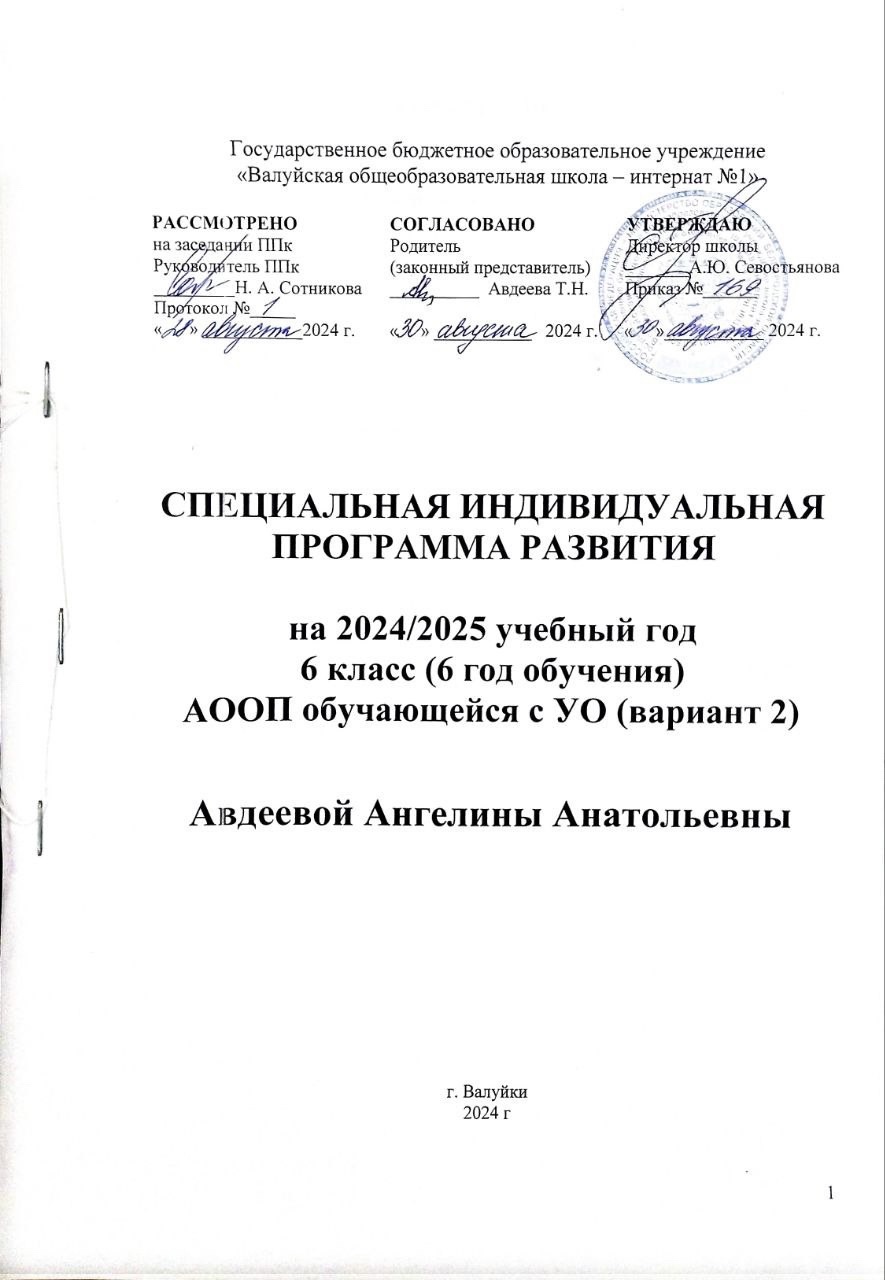
****

**Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке | 3 |
| 1. Психолого-педагогическая характеристика | 4-7 |
| 1. Индивидуальный учебный план | 8 |
| 1. Условия реализации потребности в уходе и присмотре | 9 |
| 1. Содержание образования: | 9-10 |
| * 1. Базовые учебные действия | 9-10 |
| * 1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | 11-41 |
| * 1. Нравственное развитие | 41 |
| * 1. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 41 |
| * 1. Внеурочная деятельность | 42 |
| 1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР | 43 |
| 1. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | 44 |
| 1. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 45 |

1. **Индивидуальные сведения о ребенке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка:** | Авдеева Ангелина Анатольевна |  |
| **Возраст ребенка:** | 14 лет, 06.06.2010 года рождения |  |
| **Место жительства:** | Белгородская область, п. Волоконовка,  ул. Ватутина, д.1 |  |
| **Мать Ф.И.О.** | Авдеева Татьяна Николаевна |  |
| **Год обучения в учреждении:** | 3 |  |
| **Ступень обучения:** | 6 класс (6 год обучения) |  |
| **Группа (особые потребности)** | индивидуальное обучение в классе |  |
| **Заключение ЦПМПК,**  **образовательная программа:** | Заключение ЦПМПК № 588 от 20.09.2023 года: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), по специальной индивидуальной программе развития с 01.09.2023 года. Срок обучения 12/13 лет. |  |

**2. Психолого- педагогическая характеристика на начало учебного года**

**Сведения о семье**: Ангелина воспитывается в неполной многодетной семье. Мать – Авдеева Татьяна Николаевна, 19. 01.1988 г.р., не работает, имеет вторую группу инвалидности, бессрочно.

Отец – Авдеев Анатолий Николаевич, 10.03.1971 г.р., не работает, имеет вторую группу инвалидности, бессрочно.

Детей в семье 4, из них - 3 мальчика и 1 девочка – Авдеев Евгений Анатольевич 2007 г.р., Авдеев Михаил Анатольевич 2008 г.р., Авдеева Ангелина Анатольевна 2010 г.р., Авдеев Александр Анатольевич 2014 г.р.

Семья проживает в собственном доме. Бытовые условия в доме удовлетворительные. В настоящее время родители в разводе. Ангелина проживает с мамой.

Имеется вся необходимая бытовая техника, мебель. У ребенка есть рабочее место в комнате, необходимые пособия для учёбы и общего развития. Мама заинтересована в развитии ребенка.

Семья благополучная. Воспитанием дочери занимается мать

**История развития:** ребенок рожден от матери не имеющей вредных привычек. Данная беременность третья, третьи роды, вес при рождении-3500 г., рост- 51 см. Состояние физического здоровья ребенка при рождении в норме.

**Специфика внешнего вида и поведения.** Навыки самообслуживания сформированы частично, требуется постоянный контроль и помощь взрослых. Самостоятельно ест не очень аккуратно. В еде не избирательна. Одевается и раздевается, складывает вещи при организующей и направляющей помощи. Иногда неопрятна, необходим контроль. Осознает элементарные правила поведения, но не всегда им следует. Реакция на поощрение кратковременная положительная, на порицание- нейтральная, критичности не проявляет. Эмоционально – волевая сфера характеризуется неустойчивостью, имеют место случаи повышенной эмоциональной возбудимости. Ребенок не оценивает возможные последствия совершаемых поступков, не умеет подавлять непосредственные влечения.

Уровень самоконтроля низкий. Мотивация внешняя. Часто проявляет негативизм, упрямство, неадекватные реакции (падает на пол, кричит, не реагирует на замечания). Ангелина контактна, общение поверхностное, малопродуктивное. Обращенную речь понимает несколько ограниченно, элементарные инструкции выполняет. С детьми бывает конфликтна.

**Характеристика познавательного развития.**

**Восприятие**: Процессы восприятия характеризуются нарушением осмысленности, целеустремленности, целостности, избирательности, отличаются неточностью и бедностью. Пространственные представления развиты недостаточно (методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»).

**Внимание**: непроизвольное, характеризующееся небольшим объемом, неустойчивостью, испытывает проблемы в переключении (методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка распределения внимания», «Определение объема внимания»).

**Память**: зрительная кратковременная, характеризующаяся трудностями воспроизведения информации. Слабое развитие опосредованной и смысловой памяти (методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти», «Оценка объема кратковременной слуховой памяти», «Характеристика динамических особенностей процессов запоминания»).

**Мышление**: мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений, непонимание переносного смысла. Анализ производит бессистемно, пропускает ряд важных свойств, испытывает затруднения в определении связи между частями предмета (методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах», «Формирование понятий», «Матрица Равена»).

**Воображение** характеризуется фрагментальностью, неточностью, схематичностью (методика «Вербальная фантазия», «Рисунок», «Скульптура»).

**Развитие двигательных функций:** Двигательные функции не на должном уровне. Упражнения для тренировки общей и мелкой моторики воспроизводит с некоторыми затруднениями. При письме, рисовании, работе с ножницами не хватает ловкости, точности, терпения. Одевается и обувается частично с помощью взрослых, обувь шнуровать не умеет. Анализ моторной ловкости показал недостаточную сформированность мелкой моторики руки.

**Состояние представлений об окружающем мире.** Познавательный интерес кратковременный. Перенос полученных способов действия на аналогичные задания затруднен. Требуется активизация со стороны взрослого. В совместные игры с детьми вступает, но не всегда охотно, пытается соблюдать правила игры. Может рассказать о составе своей семьи, называет домашний адрес. Знает названия времен года и дней недели, в очередности месяцев допускает ошибки.

**Речь.** При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.

Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.

Темп - нормальный. Воспроизводит ритм до 3 - 4. Интонация монотонная. Снижен объём речевого дыхания. Голос – без особенностей.

Затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (нарушается звуконаполняемость –перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).

Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняется определить характеристику звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).

Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).

**Уровень владения программным материалом.**

Речь и альтернативная коммуникация.

Уровень развития речи ниже возрастной нормы. Словарный запас беден. Самостоятельная речь с грубыми нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, фраза усеченная, номинативный словарь крайне ограничен. Слова и предложения произносит с ошибками. При помощи учителя может составить предложение, небольшой рассказ, на слух выучить наизусть небольшое стихотворение. Списывает печатные и рукописные слоги и слова, допуская при этом большое количество ошибок (замена или пропуск букв, не соблюдает размер и наклон букв, интервал между буквами и слогами, не всегда соблюдается связность букв). Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях развито недостаточно.

Математические представления.Владеет порядковым и обратным счетом в пределах 10. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетных палочек, ленты чисел под контролем учителя. Называет основные геометрические фигуры. Умеет соотносить числа с соответствующим количеством предметов, обозначать арифметические действия знаками, выполнять задания на увеличение (уменьшение) на 1 или несколько единиц, сравнивает числа в пределах 10. Имеет представление о частях суток и их порядке следования. Затрудняется в перечислении дней недели и их смене (вчера, сегодня, завтра). На уроках ведет себя достаточно активно. Нуждается в дозировании нагрузки и отдыха с учетом индивидуальных особенностей, в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ребёнку требуется постоянный контроль и частичная эпизодическая помощь.

«Человек», «Домоводство». Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы, имеет представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Ориентируется в режиме дня, правилах приёма пищи, усвоила и частично применяет правила личной гигиены. В жизнедеятельности людей ориентируется частично.

«Окружающий природный мир». Сформированы представления о растительном и животном мире. По последовательной инструкции умеет различать времена года, явления природы, части суток,

Приоритетные направления работы:

1. Базовые учебные действия.

2. Коммуникативные навыки.

Зачислена на коррекционные курсы:

1. Сенсорное развитие;
2. Предметно-практические действия;
3. Двигательное развитие;
4. Альтернативная коммуникация;

**3. Индивидуальный учебный план на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Групповые занятия** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| **учитель** | **Учитель музыки** | **учитель-логопед**  **инд.** | **учитель физической культуры** | **педагог-психолог**  **инд.** | **учитель-дефектолог** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 4 | **+** |  |  |  |  |  |
| Математические представления | 3 | **+** |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир | 3 | **+** |  |  |  |  |  |
| Человек | 2 | + |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 5 | + |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 3 | + |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение | 2 |  | + |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 3 |  | + |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | 3 |  |  |  | + |  |  |
| Труд (технология) | 3 | + |  |  |  |  |  |
| *Коррекционные курсы* |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие | 2 |  |  |  |  | + |  |
| Предметно-практич. деяйствия | 2 |  |  |  |  |  | + |
| Двигательное развитие | 2 |  |  |  | + |  |  |
| Альтернативная коммуникация | 2 |  |  | + |  |  |  |
| Всего | **30** |  | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Коррекционные курсы | **6** |  | | | | | |
| Внеурочная деятельность | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: 40**\_ | | | | | | | |

**4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Обучение в 2024/2025 учебном году проводится в дистанционном режиме, поэтому в программу внесены изменения: реализация потребности в уходе и присмотре осуществляется родителями.

**5.Содержание образования**

**5.1. Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками** |  |  |
| - принятие контакта, инициированного взрослым |  |  |
| - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса |  |  |
| ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:  ● нахождение места хранения школьных принадлежностей |  |  |
| ● нахождение места хранения личных вещей |  |  |
| ● нахождение своего (рабочего) места за столом |  |  |
| ● нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; |  |  |
| **2. Формирование учебного поведения** |  |  |
| - поддержание правильной позы во время занятия |  |  |
| - зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания |  |  |
| - направленность взгляда: |  |  |
| * на говорящего взрослого |  |  |
| * на задание |  |  |
| - подражание простым движениям и действиям с предметами |  |  |
| - выполнение речевых инструкций: |  |  |
| - принятие помощи взрослого |  |  |
|  |  |  |
| - использование по назначению учебных материалов |  |  |
| - сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии |  |  |
|  |  |  |
| - выполнение речевых инструкций на занятии |  |  |
|  |  |  |
| **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками** |  |  |
| - выполнение задания от начала до конца |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  - выполнение задания с заданными качествами параметрами |  |  |

**5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  |  |
| ***Речь и альтернативная коммуникация*** | | | |
| **Коммуникация** | |  |  |
| -установление зрительного контакта с собеседником  -установление контакта с собеседником  -приветствие собеседника словом, предложением  -привлечение к себе внимания словом, предложением  -обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением  -выражение согласия (несогласия) словом, предложением  -выражение благодарности словом, предложением  -прощание с собеседником звуком, словом, предложением  -ответы на вопросы словом, предложением  -задавание вопросов предложением  -умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства  - соблюдение общепринятых правил коммуникации. | |  |  |
| **Импрессивная речь** | |  |  |
| - понимание слов, обозначающих:  - предметы различных категорий (одежда, обувь, животные, птицы, игрушки и т.д.),  - обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки и т.д.).  - признак предмета ( цвет, величина, форма и т.д.)  - число, количество предметов ( пять, второй и т.д.)  - взаимосвязь слов в предложении (в, над, под, на, из и др.  - различные действия предмета (стоять, бегать. копать, сидеть, рисовать и.т.д.). | |  |  |
| -понимание простых предложений  -понимание сложных предложений  -понимание содержания текста. | |  |  |
| **Экспрессивная речь** | |  |  |
| **-** называние собственного имени;  -называние имен членов семьи (учащихся, педагогов класса);  -называние (употребление) слов, обозначающих:  - предмет (посуда, игрушки, обувь и т.д.)  - обобщающие понятия (мебель, животные, овощи и т.д.)  - действия предмета (сидеть. рисовать, спать и т.д.)  - признак предмета (цвет, величина, форма и т.п.)  - признак действия , состояния (громко, тихо, быстро, плохо и т.д.)  - количество предметов (пять, второй и т.д.)  - взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из и др.)  - называние (употребление) простых предложений  - называние (употребление) сложных предложений. | |  |  |
| **-** определение последовательности событий по сюжетным картинкам | |  |  |
| - ответы на вопросы по содержанию текста, - составление рассказа по одной сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.  -составление рассказа о прошедших, планируемых событиях  - составление рассказа о себе  - пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | |  |  |
| **Чтение и письмо** | |  |  |
| *Графо - моторные навыки:*  - правильное удерживание ручки, карандаша; | |  |  |
| - пространственные передвижения карандаша:  - вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно | |  |  |
| *Ориентировка в рабочей строке:*  - начало строки | |  |  |
| - конец строки | |  |  |
| - умение проводить линии по контуру | |  |  |
| - умение штриховать предметы | |  |  |
| - умение закрашивать предметы внутри контура | |  |  |
| - умение работать с трафаретами, шаблонами | |  |  |
| - узнавание (различение) гласных и согласных букв | |  |  |
| - умение правильно и отчетливо произносить изученные звуки | |  |  |
| умение писать изученные буквы:  - по образцу | |  |  |
| - самостоятельно | |  |  |
| - чтение слогов, слов | |  |  |
| - чтение слов по слогам | |  |  |
| - соотнесение звука с буквой. | |  |  |
| - написание буквы, слова, предложения. | |  |  |
| ***Математические представления*** | | | |
| **Пространственные представления** | |  |  |
| -Умение ориентироваться на плоскости:   * вверху (верх), внизу (низ), справа, слева, в середине( в центре) листа; * верхний (нижний, правый, левый) край листа; * верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. | |  |  |
| - Умение определять местоположение предмета в пространстве:   * близко (около, рядом, здесь); * далеко (там); * сверху (вверху); * снизу (внизу); * впереди, сзади, справа, слева, напротив, между, в середине, в центре. | |  |  |
| **Представление о величине** | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по длине (длинный – короткий) и измерять длину с помощью линейки; | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по ширине (широкий – узкий) и измерять ширину с помощью линейки; | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по высоте (высокий – низкий) и измерять высоту с помощью линейки); | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по весу (тяжёлый– лёгкий); | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по толщине (толстый – тонкий); | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по глубине (глубокий – мелкий); | |  |  |
| **Временные представления** | |  |  |
| - умение узнавать (различать) части суток и знать их порядок (утро, день, вечер, ночь) | |  |  |
| -умение узнавать (различать) дни недели и знать их последовательность (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье) | |  |  |
| - Знать смены дней (вчера, сегодня, завтра)  - Знать единицы измерения времени (час) и определять время по часам, с точностью до получаса | |  |  |
| **Представление о форме** | |  |  |
| - умение узнавать (различать) геометрические фигуры   * точка; * линия (прямая, ломаная); * отрезок; * треугольник; * прямоугольник; * квадрат; * круг. | |  |  |
| - умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | |  |  |
| - умение составлять геометрические фигуры из счётных палочек | |  |  |
| - умение обводить и штриховать геометрические фигуры | |  |  |
| **Количественные представления** | |  |  |
| - умение находить одинаковые предметы, объединять в единое множество и различать их («один», «много», «мало», «пусто») | |  |  |
| - умение пересчитывать предметы | |  |  |
| - умение узнавать числа | |  |  |
| - умение писать числа | |  |  |
| - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой | |  |  |
| - умение считать числа в прямой (обратной) последовательности от 11 до 20 | |  |  |
| - умение сравнивать числа в пределах 20 | |  |  |
| - умение складывать (вычитать) предметные множества в пределах 20 | |  |  |
| ***Окружающий природный мир*** | | | |
| **Временные представления** | |  |  |
| - умение различать (различать) времена года:  ● осень  ● зима  ● весна  ● лето | |  |  |
| - умение узнавать (различать) явления природы:  ● дождь  ● снег  ● ветер | |  |  |
| - умение определять погоду текущего дня по карточкам ПЕКС | |  |  |
| - уметь узнавать (различать) части суток:  ● утро  ● день  ● вечер  ● ночь | |  |  |
| **Растительный мир** | |  |  |
| - умение различать растения:  ●дерево  ●куст  ●трава | |  |  |
| - умение различать деревья:  ● дуб  ● берёза  ● сосна  ● ель  ● липа | |  |  |
| - умение узнавать (различать) фрукты:  ● яблоко, груша  ● слива, абрикос | |  |  |
| - умение узнавать (различать) овощи:  ● тыква, кабачок, перец  ● свекла, морковь, картофель | |  |  |
| - умение узнавать (различать) грибы:  ● лисичка  ● мухомор | |  |  |
| - знание строения гриба:  ● ножка, шляпка | |  |  |
| - знание о труде людей в садах и огородах весной и осенью:  ● посадка растений  ● уборка урожая | |  |  |
| **Животный мир** | |  |  |
| узнавание (различение) птиц:  ●аист, ласточка  ●воробей, дятел | |  |  |
| - узнавание (различение) домашних животных:  ● корова, свинья, лошадь  ● коза, овца | |  |  |
| - узнавание (различение) детёнышей домашних животных:  ● телёнок, поросёнок, жеребёнок  ● козлёнок, ягнёнок | |  |  |
| - знание строение тела животного:  ● голова, туловище, хвост, копыта | |  |  |
| - узнавание (различение) домашних птиц:  ● петух, утка | |  |  |
| - узнавание (различение) диких животных:  ● ёж, медведь  ● лиса, заяц, волк | |  |  |
| - узнавание (различение) детёнышей диких животных:  ● ежонок, медвежонок  ● лисёнок, зайчонок, волчонок | |  |  |
| - знание способов передвижения животных | |  |  |
| - узнавание (различение) рыб:  ●сом, окунь | |  |  |
| - знание строения тела рыбы:  ●голова, туловище, хвост | |  |  |
| - знание способа передвижения рыб | |  |  |
| - узнавание (различение) насекомых:  ● муравей, кузнечик  ● жук, бабочка | |  |  |
| - узнавание (различение) насекомых:  ● муха, комар  ● оса, пчела | |  |  |
| - знание способов передвижения насекомых | |  |  |
| **Объекты природы** | |  |  |
| - узнавание (различение) объектов природы:  ●солнце, луна | |  |  |
| ***Человек*** | | | |
| **Представление о себе** | |  |  |
| - соблюдать последовательность действий при посещении туалета; | |  |  |
| - соотносить себя и других с определенной возрастной категорией | |  |  |
| - умение называть свой возраст, дату рождения | |  |  |
| - различать возрастные изменения человека; | |  |  |
| ● предложением | |  |  |
| - умение определять сходства и различия людей:  ● по полу | |  |  |
| - узнавание (различение) частей тела человека | |  |  |
| -узнавание (различение) частей лица человека | |  |  |
| - знание назначения частей тела, лица | |  |  |
| - знание строения глаза | |  |  |
| *Гигиена тела*  выполнение отдельных операций при мытье:   * открывание крана * намачивание * намыливание мылом * растирание намыленных рук и т.д * смывание мыла * закрывание крана * вытирание рук полотенцем | |  |  |
| - соблюдение правил личной гигиены в течение дня | |  |  |
| - узнавать и различать внутренние органы человека;  - подстригать ногти ножницами;  - подпиливать ногти пилочкой;  - наносить покрытие на ногтевую поверхность;  - удалять декоративное покрытие с ногтей;  = очищать носовой ход.  - мыть и вытирать волос; расчесывать -волосы;  - сушить волос феном;  - пользоваться косметическими средствами; - соблюдать гигиену тела и интимной зоны | |  |  |
| **Туалет** | |  |  |
| - умение сообщать о желании сходить в туалет: | |  |  |
| ● предложением | |  |  |
| - соблюдение последовательности действий в туалете | |  |  |
| - соблюдение правил личной гигиены до и после посещения туалета | |  |  |
| - пользование туалетной бумагой, средствами личной гигиены. | |  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | |  |  |
| - различать одежду и обувь по сезонам; | |  |  |
| - узнавание (различение) предметов верхней одежды:   * куртка * пальто * шапка * шарф * перчатки | |  |  |
| - расстегивание (застёгивание):   * липучки * молнии * шнурки | |  |  |
| - умение выбирать одежду для прогулки | |  |  |
| - умение различать лицевую и изнаночную стороны одежды | |  |  |
| - умение выворачивать одежду | |  |  |
| - узнавание (различение) предметов обуви:   * ботинки * сапоги * туфли * сандалии * кроссовки | |  |  |
| - умение шнуровать обувь | |  |  |
| - снятие предмета одежды | |  |  |
| - надевание предмета одежды | |  |  |
| **Приём пищи** | |  |  |
| Режим дня:  -Утро  - День  - Вечер  - Завтрак, обед, ужин. | |  |  |
| - знать культуру поведения за столом, аккуратная еда ложкой | |  |  |
| - умение пользоваться столовыми приборами:  - нож, вилка, ложка | |  |  |
| - умение различать посуду для приёма пищи:  - стакан, кружка, тарелка, ложка. | |  |  |
| ●чисто убирать со стола;  ●пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;  ●знать правила культурного поведения за столом; | |  |  |
| - умение сообщать о желании есть, пить:  ● предложением | |  |  |
| **Семья** | |  |  |
| - узнавание (различение) членов семьи | |  |  |
| - узнавание (различение) детей и взрослых | |  |  |
| - различать свою социальную роль в семье | |  |  |
| - различать социальные роли членов семьи;  - различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи; | |  |  |
| - различать и называть профессии членов | |  |  |
| семьи;  - рассказывать о своей семье; | |  |  |
| **Домоводство** | | | |
| **Покупки** | |  |  |
| ● Уметь планировать покупки, выбирать места совершения покупок. | |  |  |
| ● Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др. | |  |  |
| ● Уметь находить нужный товар в магазине. | |  |  |
| ● Уметь соблюдать последовательность действий при складывании покупок в сумку.  ●Уметь раскладывать продукты в места хранения. | |  |  |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | |  |  |
| ● Знать название и назначение посуды | |  |  |
| ● Различение предметов посуды  - для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) | |  |  |
| - для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | |  |  |
| ●Узнавать кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка) | |  |  |
| ● Различать чистую и грязную посуду. | |  |  |
| ●Уход за посудой  -Замачивание посуды.  -Протирание посуды губкой.  -Чистка посуды.  -Ополаскивание посуды. Сушка посуды. | |  |  |
| ●Раскладывать столовые приборы и посуды при сервировке стола. | |  |  |
| ***Приготовление пищи*** | |  |  |
| ● Знать правила приготовления блюда.  Подготовка к приготовлению блюда | |  |  |
| ● Знать основные продукты питания | |  |  |
| ●Знать и соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи | |  |  |
| ●Уметь выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда. | |  |  |
| ●Уметь обрабатывать продукты. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). | |  |  |
| ●Натирать продукты на тёрке. | |  |  |
| ● различать растения огорода и сада; | |  |  |
| ●перерабатывать овощи и фрукты; | |  |  |
| ●перерабатывать ягоды; | |  |  |
| ● замораживать ягоды; | |  |  |
| ● резать десертным ножом; | |  |  |
| ● чистить сырые овощи овощечисткой; | |  |  |
| ● замораживать овощи; | |  |  |
| ● готовить крупы и бобовые; | |  |  |
| ● правильно хранить крупы и бобовые; | |  |  |
| ● различать столовую посуду; | |  |  |
| ● сервировать стол к обеду; | |  |  |
| ●различать кухонные принадлежности; | |  |  |
| ●пользоваться кухонным инвентарем; | |  |  |
| ●знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;  ●правильно мыть и сушить посуду; | |  |  |
| ●чистить посуду;  ●пользоваться бытовой техникой: ●блендером,  ●миксером,  ●тостером,  ●мясорубкой,  ●кухонным комбайном; | |  |  |
| ●различать бытовую технику; | |  |  |
| ● знать правила безопасности при использовании бытовой техники;  ●правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники; | |  |  |
| ● Уметь очистить и нарезать отварные овощи | |  |  |
| **Уход за вещами** | |  |  |
| ● стирать белье;  ● сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению;  ● сортировать бельё из разных видов тканей;  ● замачивать, полоскать и выжимать белье;  ● застирывать, полоскать и выжимать белье;  ● стирать руками и развешивать мелкие вещи;  ● различать стиральные машины и их части;  ● устанавливать программу, температурный режим;  ● соблюдать последовательность действий при машинной стирке;  ● закладывать и вынимать белье из машинки- автомат;  ● вывешивать белье на веревку;  ● мыть и сушить машину;  ● различать части утюга;  ● складывать наволочки и простыни;  ● складывать пододеяльник;  ● складывать постельное белье;  ● складывать футболки, рубашки, брюк;  ● складывать кофты, платья; | |  |  |
| ● Знать виды стирок (ручная и машинная) | |  |  |
| ● Уметь чистить одежду. | |  |  |
| ● Знать виды обуви. | |  |  |
| ● Выполнять правила ухода за обувью:  - соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки  - протирание обуви влажной тряпкой,  - протирание обуви сухой тряпкой,  -просушивание обуви. | |  |  |
| **Уборка помещения** | |  |  |
| ● Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | |  |  |
| ● Вытирать поверхность мебели | |  |  |
| ● Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели:  - наполнение таза водой,  - приготовление тряпок,  - добавление моющего средства в воду | |  |  |
| ● Использовать инвентарь и приспособления для уборки | |  |  |
| ● Уметь убирать пол | |  |  |
| ● Уметь сметание мусора на полу в определенное место.  Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну | |  |  |
| **Уборка территории** | |  |  |
| ●Уметь убирать бытовой мусор. | |  |  |
| ● Подметать территорию. | |  |  |
| ● Сгребать траву и листья. | |  |  |
| ● Выполнять несложный уход за уборочным инвентарем. | |  |  |
| ***Окружающий социальный мир*** | | | |
| **Школа** |  | |  |
| - представление о себе как члене коллектива класса |  | |  |
| - знание положительных качеств человека |  | |  |
| - знание способов проявления дружеских отношений (чувств) |  | |  |
| - умение выражать свой интерес к другому человеку |  | |  |
| **Квартира, дом, двор.** |  | |  |
| - узнавание (различение) собственного дома (фото, видео, на практике) |  | |  |
| - узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы |  | |  |
| - узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) |  | |  |
| - нахождение своего домашнего адреса |  | |  |
| - узнавание (различение) частей территории двора |  | |  |
| - соблюдение правил поведения во дворе |  | |  |
| - знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон) |  | |  |
| - соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире) |  | |  |
| - узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши) |  | |  |
| **Предметы быта** |  | |  |
| - узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа |  | |  |
| - узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки, штора, скатерть |  | |  |
| - узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы, песочные часы |  | |  |
| - знание назначения предметов интерьера |  | |  |
| **Продукты питания** |  | |  |
| - узнавание (различение) молочных продуктов. Знание правил хранения молочных продуктов |  | |  |
| - узнавание (различение) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов |  | |  |
| - узнавание (различение) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов |  | |  |
| - знание правил хранения мучных изделий |  | |  |
| - узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох, кукуруза) |  | |  |
| - узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Правила хранения |  | |  |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  | |  |
| - узнавание предметов, изготовленных из резины (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид) |  | |  |
| - узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид) |  | |  |
| - узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, покрывала, постельное бельё) |  | |  |
| - узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Правила безопасной работы с инструментами (ножницы, игла) |  | |  |
| -узнавание (различение) предметов из метала:  ведро, игла, кастрюля, ложка |  | |  |
| - узнавание (различение) предметов, изготовленных из пластмассы (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид, знание свойств пластмассы) |  | |  |
| **Город** |  | |  |
| - узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) |  | |  |
| - узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео) |  | |  |
| - знание (соблюдение) правил поведения на улице и в общественных местах |  | |  |
| **Транспорт** |  | |  |
| - знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте |  | |  |
| узнавание (различение) общественного транспорта |  | |  |
| - знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте |  | |  |
| **Традиции, обычаи** |  | |  |
| - знание школьных традиций |  | |  |
| - знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) |  | |  |
| - иметь представление о религиях мира |  | |  |
| **Страна** |  | |  |
| - узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре, ВДНХ |  | |  |
| - знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань) |  | |  |
| - знание достопримечательностей городов России |  | |  |
| - различение документов, удостоверяющих личность гражданина России: свидетельство о рождении, паспорт |  | |  |
| - знание выдающихся людей России |  | |  |
| - знание некоторых значимых исторических событий России |  | |  |
| **Музыка и движение** | | | |
| **Слушание** | |  |  |
| * Умение слушать (различать) тихое и громкое звучание музыки. | |  |  |
| * Умение слушать (различать) быструю, медленную музыку | |  |  |
| * Умение слушать (различать) колыбельную песню и марш | |  |  |
| * Умение слушать (различать) веселую и грустную музыку | |  |  |
| * Умение слушать (различать) сольное и хоровое исполнение произведения | |  |  |
| * Умение слушать (различать) оркестр (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. | |  |  |
| * Умение определять характер музыки. | |  |  |
| * Узнавание знакомой песни, мелодии, звучания музыкальных инструментов. | |  |  |
| * Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. | |  |  |
| * Эмоциональная отзывчивость и реагирование на музыку различного характера | |  |  |
| **Движения под музыку** | |  |  |
| * Умение выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. | |  |  |
| * Умение выполнять движения в хороводе. | |  |  |
| * Умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. | |  |  |
| * Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. | |  |  |
| * Выполнение движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни | |  |  |
| * Ритмичная ходьба под музыку | |  |  |
| * Движение под музыку в быстром и медленном темпе | |  |  |
| * Изменение скорости движения под музыку(замедление и ускорение темпа) * Умение имитировать движения животных. | |  |  |
| **Игра на музыкальных инструментах** | |  |  |
| * Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: * барабан, колокольчик, бубен и др. | |  |  |
| * Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: * барабан, бубен и т.д. | |  |  |
| * Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: барабан, колокольчик, бубен | |  |  |
| * Игра в ансамбле | |  |  |
| * Умение имитировать (исполнять) игры на музыкальных инструментах | |  |  |
| **Пение** | |  |  |
| * Умение определять начало и конец звучания музыки | |  |  |
| * Умение петь в хоре | |  |  |
| * Получение эстетического наслаждения от собственного пения. | |  |  |
| * Умение узнавать знакомую песню. | |  |  |
| * Умение выразительно петь с соблюдением динамических оттенков. | |  |  |
| * Умение петь слова песни (отдельные фразы, всю песню) | |  |  |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | |
| ***Лепка*** | |  |  |
| -умение пользоваться пластилином | |  |  |
| -умение катать шарики на доске | |  |  |
| - умение расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами) | |  |  |
| - умение отщипывать пластилин | |  |  |
| - умение делить кусок пластилина на части | |  |  |
| - умение скатывания шариков | |  |  |
| - умение катать колбаску | |  |  |
| - уметь лепить по образцу | |  |  |
| -размазывание пластилина по шаблону | |  |  |
| -лепка предмета из нескольких частей | |  |  |
| - лепка нескольких предметов объединённых одним сюжетом | |  |  |
| ***Аппликация*** | |  |  |
| *Работа с бумагой* | |  |  |
| - знание различных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. | |  |  |
| - умение сминать бумагу  - умение разрывать бумагу  - умение разрезать бумагу ножницами  - вырезание по контуру  Умеет пользоваться трафаретом, ножницами. | |  |  |
| *Работа с клеем* | |  |  |
| - умение пользоваться клеем | |  |  |
| *Составление аппликации* | |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации | |  |  |
| - умение собирать изображение объекта из 2 деталей | |  |  |
| - умение выполнять аппликацию путём сминания и отрывания бумаги | |  |  |
| ***Рисование*** | |  |  |
| **-** различение материалов и инструментов, используемых для рисования:  -краска, кисть, карандаши, бумага | |  |  |
| *Приёмы работы с карандашом и кистью* | |  |  |
| - умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии.  - умение рисовать по трафарету, шаблону.  - соблюдение последовательности действий при работе с красками:  - опускание кисти в баночку с водой  - снятие лишней воды с кисти  - опускание ворса кисти в краску  - снятие лишней краски о край баночки  - рисование на листе бумаги  - опускание кисти в воду | |  |  |
| - освоение приёма «примакивания»;  - освоение приёма касания;  - освоение приёма наращивания массы; | |  |  |
| *Предметное рисование* | |  |  |
| - рисование контура предмета:  - по сплошной контурной линии | |  |  |
| - рисование контура предмета: | |  |  |
| - по пунктирной контурной линии | |  |  |
| - рисование растительных  ( геометрических) элементов орнамента | |  |  |
| - рисование орнамента из растительных и | |  |  |
| геометрических форм в полосе, круге, квадрате; | |  |  |
| - рисование сюжетного рисунка по образцу | |  |  |
| - рисование с использованием нетрадиционных техник:  «по сырому», рисование ватными палочками.  - умение дополнять рисунок декоративными элементами. | |  |  |
| *Выполнение работы в контуре* | |  |  |
| - закрашивание внутри контура  - кистью | |  |  |
| - карандашом | |  |  |
| - умение рисовать прямые линии | |  |  |
| умение рисовать замкнутые линии | |  |  |
| - умение ориентироваться на листе:  - верх, низ | |  |  |
| - левая сторона, правая сторона | |  |  |
| - умение выполнять штриховку | |  |  |
| - умение рисовать по трафаретам, шаблонам | |  |  |
| - умение различать основные цвета | |  |  |
| **Адаптивная физическая культура** | | | |
| **Физическая подготовка** | |  |  |
| *Построение и перестроение* | |  |  |
| *-*принятие основной стойки для построения и перестроения | |  |  |
| - построение в колонну по одному | |  |  |
| - правила поведения в спортивном зале | |  |  |
| - построение парами | |  |  |
| - размыкание на вытянутые руки в стороны | |  |  |
| Выполнение движений по командам:  -«Встать!», Сесть!», «Побежали!», «Остановились!». | |  |  |
| *Общеразвивающие упражнения* | |  |  |
| - вдох и выдох через рот | |  |  |
| - вдох и выдох через нос | |  |  |
| - умение выполнять круговые движения руками:  -вперед  - назад | |  |  |
| - умение выполнять наклоны туловища:  - влево, вправо | |  |  |
| - умение выполнять наклоны головы:  - влево, вправо  -вперед, назад | |  |  |
| - умение выполнять приседания | |  |  |
| *Упражнения для формирования правильной осанки.* | |  |  |
| - умение выполнять ходьбу с сохранением правильной осанки | |  |  |
| *Ходьба и бег* | |  |  |
| - умение ходить в колоне по одному | |  |  |
| - умение ходить между предметами | |  |  |
| - умение ходить в быстром и медленном темпе | |  |  |
| - умение ходить на носках, пятках, с хлопком под коленом | |  |  |
| - умение выполнять быстрый и медленный бег по подражанию | |  |  |
| - умение ходить по кругу с различным положением рук | |  |  |
| - умение ходить с высоким подниманием бедра | |  |  |
| *Прыжки* | |  |  |
| - умение выполнять подскоки на ногах попеременно | |  |  |
| - умение выполнять подскоки на мячах- прыгунах | |  |  |
| - умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед | |  |  |
| *Броски, ловля и передача предметов* | |  |  |
| - умение переносить предметы с одного места на другое | |  |  |
| - умение подбрасывать мяч вверх и ловить его | |  |  |
| - умение бросать малый мяч в стену | |  |  |
| - умение метать мяч в цель | |  |  |
| - умение сбивать большим мячом предметы(кегли) | |  |  |
| - умение прокатывать мяча двумя руками под дугу | |  |  |
| *Лазание, перелезание, подлезание.* | |  |  |
| - умение пролезать на четвереньках под дугой | |  |  |
| - умение ползать:  -на животе  - на четвереньках | |  |  |
| - умение лазать по гимнастической стенке:  -вверх  -вниз | |  |  |
| - умение перешагивать через гимнастическую палку | |  |  |
| **Коррекционные подвижные игры** | |  |  |
| *Санки* | |  |  |
| - передвижение санок за верёвку | |  |  |
| - сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения | |  |  |
| - удержание равновесия при спуске санок с горы | |  |  |
| - подъём после падения с санок | |  |  |
| - соблюдение правил игры «Весёлые эстафеты», «Прыжки по кочкам»:  - соблюдение очерёдности при выполнении задания | |  |  |
| - соблюдение правил игры «Гуси-гуси», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы»:  - убегание от водящего | |  |  |
| - соблюдение правил игры «Метко в цель»:  - соблюдение очередности при сбивании кеглей  -составление кеглей | |  |  |
| **Труд (технология)** | | | |
| * Собирать семена цветковых растений; * работать садовыми инструментами (лопатой, граблями, мотыгой); * Работать инструментами для ухода за комнатными растениями; * Вскапывать почву в цветниках; * Ухаживать за садовыми дорожками и площадками; * Расфасовывать семена по бумажным пакетам; * Выращивать бархатцы; * Производить пересадку комнатного растения способом перевалки; * Ухаживать за комнатными растениями. * Различать растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях; * Знать значение понятия «однолетние цветковые растения»; * Ориентироваться в сроках созревания семян однолетних цветковых растений; * понятия борозда, глубина вскапывания; * виды крупносеменных однолетних цветковых растений; * основные правила ухода за комнатными растениями; * разновидность бархатцев и их выращивание; * значение и приемы перевалки комнатных растений; * правила безопасной работы с садовыми инструментами; * правила безопасной работы с инструментами по уходу за комнатными растениями. | |  |  |
| **Сенсорное развитие** | | | |
| *Зрительное восприятие.* | |  |  |
| Фиксирует взгляд на лице человека. | |  |  |
| Фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). | |  |  |
| Фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). | |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). | |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | |  |  |
| Дифференциацирует предметы по цвету и различение цвета предметов | |  |  |
| *Слуховое восприятие.* | |  |  |
| Локализует неподвижный источник звука | |  |  |
| Прослеживает за близко расположенным перемещающимся источником звука | |  |  |
| Локализует неподвижный удаленный источник звука | |  |  |
| Соотносит звук с его источником | |  |  |
| Находит одинаковые по звучанию объекты | |  |  |
| *Кинестетическое восприятие.* | |  |  |
| Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | |  |  |
| Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости. | |  |  |
| Реакция на вибрацию, исходящую от объектов | |  |  |
| Реакция на давление на поверхность тела | |  |  |
| Реакция на положение тела | |  |  |
| Реакция на изменение положения тела | |  |  |
| Реакция на положение частей тела | |  |  |
| Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | |  |  |
| Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов | |  |  |
| *Восприятие вкуса и запаха* | |  |  |
| Реакция на запах. | |  |  |
| Узнавание объектов по запаху. | |  |  |
| Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам | |  |  |
| Узнавание продуктов по вкусу | |  |  |
| Различение вкусовых качеств продуктов | |  |  |
| ***Предметно-практические действия*** | | | |
| - умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом) | |  |  |
| - умение захватывать и удерживать предмет | |  |  |
| - умение сминать лист бумаги | |  |  |
| - умение открывать емкости для хранения | |  |  |
| - умение разрывать полоски бумаги на кусочки | |  |  |
| - умение погружать руки в сухой бассейн | |  |  |
| - умение доставать из сухого бассейна предметы | |  |  |
| - умение пересыпать крупы с помощью кулака | |  |  |
| - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий | |  |  |
| - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д. | |  |  |
| - умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога | |  |  |
| - умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте | |  |  |
| - умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке | |  |  |
| - умение открывать и закрывать емкости для хранения | |  |  |
| - умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики | |  |  |
| - умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы | |  |  |
| - умение выполнять последовательно организованные движения | |  |  |
| - умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д. | |  |  |
| - умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу | |  |  |
| - умение погружать руки в сухой бассейн | |  |  |
| - умение доставать из сухого бассейна предметы | |  |  |
| - умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана | |  |  |
| - умение пересыпать крупы из одного стакана в другой | |  |  |
| - умение сортировать крупы (3 вида) | |  |  |
| - умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами) | |  |  |
| - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям | |  |  |
| - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)  - узнавать материалы на ощупь, по звуку | |  |  |
| - играть с конструктивными материалами | |  |  |
| ***Двигательное развитие*** | | | |
| - выполнение упражнений на формирование правильной осанки у гимнастической стенки:  - смешанные висы | |  |  |
| - выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с различными положениями рук:  -вперед, вверх, в стороны, вниз | |  |  |
| - выполнение движений, имитирующих ходьбу и бег животных:  - ползание на четвереньках | |  |  |
| - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд | |  |  |
| - выполнение упражнений для укрепления мышц живота и спины из различных и.п. | |  |  |
| - выполнение упражнений для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук | |  |  |
| - выполнение упражнений для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики | |  |  |
| - выполнение упражнений с предметами на голове:  - мешочек с песком, кубик | |  |  |
| - выполнение ходьбы с мешочком на голове:  - руки на поясе | |  |  |
| - на носках, на пятках | |  |  |
| - по «следам» с обходом кеглей | |  |  |
| -приставным шагом | |  |  |
| - с высоким подниманием бедра | |  |  |
| - выполнение ходьбы по различнымпредметам, передвижение боком | |  |  |
| - выполнение ходьбы с ориентировкой в пространстве:  -направо, налево | |  |  |
| - впереди, сзади, рядом | |  |  |
| - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия:  -дорожка здоровья, канат | |  |  |
| - выполнение упражнений на гимнастических ковриках:  -«змея», «ящерица», «кошка» | |  |  |
| -«птичка», «веточка» | |  |  |
| Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия | |  |  |
| - выполнение упражнений:  - с гимнастической палкой  - с обручами  - с мячами-ёжиками | |  |  |
| ***Альтернативная коммуникация*** | | | |
| -Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление | |  |  |
| -Развитие плавного выдоха и ритма речи | |  |  |
| -Развитие мелкой моторики | |  |  |
| -Развитие артикуляционной моторики | |  |  |
| -Развитие фонематического слуха и восприятия | |  |  |
| -Формирование пространственной ориентировки | |  |  |
| -Возникновение потребности в общении | |  |  |
| -Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни | |  |  |
| -Понимание обращенной речи (импрессивная речь) | |  |  |
| -Развитие самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения простые слова, глаголы, прилагательные, предлоги –экспрессивная речь | |  |  |
| -Развитие познавательной активности | |  |  |
| -Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением | |  |  |
| -Формирование звуковой культуры речи | |  |  |
| -Умение понимать и выполнять простейшие инструкции | |  |  |
| -Формирование осмысленного чтения и письма | |  |  |

**5.3. Нравственное развитие.**

**-** Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

- Умение выражать свои желания, делая выбор.

- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в учёбе, в игре, досуге.

**5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

-Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

-Умение безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

-Развивать познавательный интерес и бережное отношение к природе; формировать знания о правилах здорового питания.

-Формировать осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

**5.5.Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» | активное участие в различных видах деятельности в ходе занятий |  |
| Внеурочная деятельность  «Радуга  творчества» | активное участие в различных видах деятельности в ходе занятий;  участие в заочных конкурсах декоративно-прикладного творчества |  |
| Внеурочная деятельность  «Музыкальный калейдоскоп» | активное участие в различных видах деятельности в ходе занятий; участие в общешкольных мероприятиях. |  |
| Внеурочная деятельность «Азбука жизни» | активное участие в различных видах деятельности в ходе занятий; |  |

**6.Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Ф.И.О.** |
| Учитель речи и альтернативной коммуникации | Колесникова Т.Н. |
| Учитель математики | Пономарева Н.Н. |
| Учитель окружающего природного мира | Бекетова Г.В. |
| Учитель учебного предмета: «Человек»  Учитель учебного предмета: «Домоводство»  Учитель труда | Булыгина Е.И. |
| Учитель окружающего социального мира | Колесникова Т.Н. |
| Учитель музыки и движения | Кальницкая Л.А. |
| Учитель изобразительной деятельности | Лысенко А.В. |
| Учитель адаптивной физкультуры | Волобуев А.В. |
| Учитель - логопед | Андрющенко С.В. |
| Педагог - психолог | Райдер Р.А. |
| Учитель - дефектолог | Варнавская О.А. |
| Воспитатели | Волобуев А.В.  Фирсова Л.А. |

**7. Перечень необходимых технических средств**

**и дидактических материалов**

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
* наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
* сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* наборы предметов для занятий, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
* макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
* муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
* различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Музыкальные инструменты (бубен, бубенцы, румба, барабан, треугольник, фортепиано, балалайка, дудочка), аудиозаписи.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, лыжи, лыжные палки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
* Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

**8.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **0** |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **зп** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **чп** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **пи** |
| - по подражанию или по образцу | **по** |
| - самостоятельно с ошибками | **сш** |
| **-** самостоятельно | **с** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность представлений* | |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| **-** самостоятельное использование | + |

Учитель речи и альтернативной коммуникации Колесникова Т.Н.

Учитель математики Пономарева Н.Н.

Учитель окружающего природного мира Бекетова Г.В.

Учитель учебного предмета: «Человек» Булыгина Е.И.

Учитель учебного предмета: «Домоводство» Булыгина Е.И

Учитель труда Булыгина Е.И. Учитель окружающего социального мира Колесникова Т.Н.

Учитель музыки и движения Кальницкая Л.А.

Учитель изобразительной деятельности Лысенко А.В.

Учитель адаптивной физкультуры Волобуев А.В.

Учитель-логопед Андрющенко С.В.

Педагог-психолог Райдер Р.А.

Учитель-дефектолог Варнавская О.А.

Воспитатель Волобуев А.В.

Воспитатель Фирсова Л.А.

**Приложение № 1**

**Календарно-тематический план по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация» (СИПР)**

**для обучающейся 6 класса**

**Авдеевой Ангелины**

**136 учебных часов (4 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока** | **Наименование раздела и темы урока** | **Часы учебно**  **го време**  **ни** | **Сроки прохождения** | | **Домашнее**  **задание** | **Приме**  **чание** |
| **по плану** | **фактич**. |
| 1. | 1 | Беседа «Мои летние каникулы» | 1 |  |  |  |  |
| 2. | 2-3 | Слова, обозначающие предметы. Овощи, фрукты, ягоды. | 2 |  |  |  |  |
| 3. | 4-5 | Слова, обозначающие предметы. Дикие и домашние животные. | 2 |  |  |  |  |
| 4. | 6-7 | Слова, обозначающие предметы. Кто? Что? | 2 |  |  |  |  |
| 5. | 8-9 | Слова, обозначающие действия. Мои обязанности. | 2 |  |  |  |  |
| 6 | 10-11 | Предложение. Составление предложений по картинке, по вопросу. | 2 |  |  |  |  |
| 7. | 12-13 | Гласные и согласные звуки: А, У, О, М, С,Х. Письмо букв. | 2 |  |  |  |  |
| 8. | 14-15 | Составление, чтение и письмо слов и слогов: му-ха, су-хо, сом, мох. | 2 |  |  |  |  |
| 9. | 16 | Гласные и согласные звуки: Н, Ы, Л, В. | 1 |  |  |  |  |
| 10. | 17 | Составление, чтение и письмо слов и слогов: нос, мы-ло, со-ва. | 1 |  |  |  |  |
| 11. | 18-19 | Мягкие и твёрдые согласные. Звук и буква И. | 2 |  |  |  |  |
| 12. | 20-21 | Составление, чтение и письмо слогов и слов: ли-са, си-ла, ви-лы, Ни-на. | 2 |  |  |  |  |
| 13. | 22-23 | Гласные и согласные звуки: А, У, О, М, С,Х. Письмо букв. | 2 |  |  |  |  |
| 14. | 24-25 | Буквы И и Ы в слогах и словах: выл, вил, носы , носи. | 2 |  |  |  |  |
| 15. | 26-27 | Дифференциация букв и звуков Ш-С. | 2 |  |  |  |  |
| 16. | 28 | Контрольная работа «Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 17. | 29 | Работа над ошибками. Слог ШИ. Составление, чтение, письмо. | 1 |  |  |  |  |
| 18. | 30-31 | Согласные П, Т. Дифференциация строчных и заглавных букв. | 2 |  |  |  |  |
| 19. | 32 | Беседа «Моя семья». Слова: ма-ма, па-па, сын. | 1 |  |  |  |  |
| 20. | 33-34 | Слова, обозначающие место предметов: там, тут. | 2 |  |  |  |  |
| 21. | 35-36 | Вопросительный знак. Постановка вопросов: Что это? Кто это? | 2 |  |  |  |  |
| 22. | 37-38 | Один - много. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам. | 2 |  |  |  |  |
| 23. | 39-40 | Буква К. Слова, обозначающие признаки предметов. Какой? Какая? Какое? Какие? | 2 |  |  |  |  |
| 24. | 41 | Буква З. Составление, чтение, письмо слов: за-мок, зонт, таз, зи-ма. | 1 |  |  |  |  |
| 25. | 42-43 | Дифференциация З-С. | 2 |  |  |  |  |
| 26. | 44-45 | Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой. | 2 |  |  |  |  |
| 27. | 46-47 | Слушание стихотворений о временах года. Соотнесение текста и картинки. | 2 |  |  |  |  |
| 28. | 48-49 | Буква Р. Составление, чтение, письмо слов: шар, сыр, рак, ку-ры. | 2 |  |  |  |  |
| 29. | 50 | Контрольная работа «Слова, обозначающие признаки предметов» | 1 |  |  |  |  |
| 30. | 51 | Работа над ошибками. Буква Ж. Составление, чтение, письмо слогов и слов: жук, жар. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | 52-53 | Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери. | 2 |  |  |  |  |
| 32. | 54-55 | Слова, обозначающие признаки предметов: синий, новый, алый. | 2 |  |  |  |  |
| 33 | 56 | Буква Й. Составление, чтение, письмо слов: зай-ка, май-ка. | 1 |  |  |  |  |
| 34. | 57-58 | Дифференциация И-Й. | 2 |  |  |  |  |
| 35. | 59-60 | Составление, чтение и письмо слогов: ий, ый. | 2 |  |  |  |  |
| 36. | 61 | Дифференциация Ж-Ш. | 1 |  |  |  |  |
| 37. | 62 | Беседа по картинке «Дом в деревне» | 1 |  |  |  |  |
| 38. | 63-64 | Мягкий знак. | 2 |  |  |  |  |
| 39. | 65 | Слушание рассказа «Лодыри». Беседа по содержанию. | 1 |  |  |  |  |
| 40. | 66 | Мягкий знак в словах: угол- уголь, хор-хорь. | 1 |  |  |  |  |
| 41. | 67 | Сравнение слов, отличающихся одной буквой: сто-стол, вол-волк. | 1 |  |  |  |  |
| 42. | 68 | Слушание рассказа «Зоопарк». Беседа по содержанию. | 1 |  |  |  |  |
| 43. | 69-70 | Буква Е. Составление, чтение, письмо слов и слогов: лес, небо, пень. | 2 |  |  |  |  |
| 44. | 71 | Контрольная работа «Письмо изученных букв, чтение слогов, слов». Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 45. | 72 | Работа над ошибками. Буква Ё. Составление, чтение, письмо слогов и слов: мёл. вёл, нёс. | 1 |  |  |  |  |
| 46. | 73-74 | Буква Я. Составление, чтение, письмо слов и слогов: я-ма, я-го-ды яб-ло-ко. | 2 |  |  |  |  |
| 47. | 75-76 | Дифференциация А-Я. | 2 |  |  |  |  |
| 48. | 77-78 | Буква Ю. Составление, чтение, письмо слов и слогов: рою, мою, пою. | 2 |  |  |  |  |
| 50. | 79-80 | Дифференциация- У-Ю. | 2 |  |  |  |  |
| 51. | 81-82 | Дифференциация Ё-О. | 2 |  |  |  |  |
| 52. | 83 | Слушание рассказа «Опасная работа». Беседа по содержанию. | 1 |  |  |  |  |
| 53. | 84-85 | Буква Ч. Составление, чтение, письмо слогов и слов: оч-ки, ча-сы, чип-сы. | 2 |  |  |  |  |
| 54. | 86 | Слушание рассказа «Чучело». Беседа по содержанию. | 1 |  |  |  |  |
| 55. | 87-88 | Слоги ЧА-ЧУ. | 2 |  |  |  |  |
| 56. | 89-90 | Буква Ф. Составление, чтение, письмо слогов и слов: туф-ли, ка-фе, ко-фе. | 2 |  |  |  |  |
| 57. | 91-92 | Дифференциация В-Ф. | 2 |  |  |  |  |
| 58. | 93-94 | Буква Ц. Составление, чтение, письмо слогов и слов: ку-ри-ца, яй-цо, за-яц. | 2 |  |  |  |  |
| 59. | 95 | Контрольная работа «Чтение и письмо слогов, слов» | 1 |  |  |  |  |
| 60. | 96 | Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак. | 1 |  |  |  |  |
| 61. | 97-98 | Дифференциация С-Ц. | 2 |  |  |  |  |
| 62. | 99 | Рассказ «Моя Родина – Россия». Слушание, чтение отдельных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 63. | 100-101 | Буква Э. Составление, чтение, письмо слогов и слов: этаж, экран, этот. | 2 |  |  |  |  |
| 64. | 102-103 | Правила переноса, где слог-гласная буква. | 2 |  |  |  |  |
| 65. | 104-105 | Чтение четверостиший по слогам. | 2 |  |  |  |  |
| 66. | 106-107 | Деление слов в предложениях на слоги. | 2 |  |  |  |  |
| 67. | 108 | Называние, написание своего имени. | 1 |  |  |  |  |
| 68. | 109 | Называние, написание своей фамилии. | 1 |  |  |  |  |
| 69. | 110-111 | Составление и запись предложения с именами. | 2 |  |  |  |  |
| 70. | 112-113 | Списывание предложений с классной доски, книги, карточек | 2 |  |  |  |  |
| 71. | 114-115 | Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий. | 2 |  |  |  |  |
| 72. | 116-117 | Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки. | 2 |  |  |  |  |
| 73. | 118-119 | Подбор картинок к прочитанному слову и предложению. | 2 |  |  |  |  |
| 74. | 120-121 | Написание большой буквы в кличках животных | 2 |  |  |  |  |
| 75. | 122 | Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?». | 1 |  |  |  |  |
| 76. | 123 | Запись вопроса «Что?» к словам. | 1 |  |  |  |  |
| 77. | 124 | Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?». | 1 |  |  |  |  |
| 78. | 125 | Запись вопроса «Кто?» к словам. | 1 |  |  |  |  |
| 79. | 126-127-128 | Написание изученных букв под диктовку | 3 |  |  |  |  |
| 80. | 129-130-131 | Написание изученных слов под диктовку | 3 |  |  |  |  |
| 81. | 132-133 | Заучивание отрывков из стихотворений | 2 |  |  |  |  |
| 82. | 134 | Я и школа. | 1 |  |  |  |  |
| 83. | 135 | Я – за порогом дома | 1 |  |  |  |  |
| 84. | 136 | Истории о лете. | 1 |  |  |  |  |

**Приложение № 2**

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**для обучающейся 6 класса**

**Авдеевой Ангелины**

**102 учебных часов (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учеб**  **ного времени** | **Сроки прохождения** | | **Домаш-**  **нее задание** | **Примеча-ние** | |
| **По плану** | **Фак-тически** |  |  | |
| **Повторение - 10 часов** | | | | | | | | |
| 1 | 1-2 | Нумерация в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 | 2 |  |  |  | |  |
| 2 | 3-4 | Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10 | 2 |  |  |  | |  |
| 3 | 5-6 | Сравнение предметов по величине ( по длине, ширине, высоте) | 2 |  |  |  | |  |
| 4 | 7-8 | Геометрические фигуры  (прямая, ломаная, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | 2 |  |  |  | |  |
| 5 | 9-10 | Временные промежутки  (части суток, дни недели) | 2 |  |  |  | |  |
| **Представление о величине - 11 часов** | | | | | | | | |
| 6 | 11-12 | Узнавание линейки (шкалы деления), ее назначение | 2 |  |  |  | |  |
| 7 | 13-15 | Сравнение предметов по длине. Измерение длины предмета с помощью линейки | 3 |  |  |  | |  |
| 8 | 16-18 | Сравнение предметов по ширине. Измерение ширины предмета с помощью линейки | 3 |  |  |  | |  |
| 9 | 19-21 | Сравнение предметов по высоте. Измерение высоты предмета с помощью линейки | 3 |  |  |  | |  |
| **Количественные представления – 36 часов** | | | | | | | | |
| 10 | 22-23 | Числовой ряд от 11 до 20. Счет в прямой (обратной) последовательности | 2 |  |  |  | |  |
| 11 | 24-26 | Число 11.Десятичный состав числа 11. Сложение и вычитание в пределах 11 | 3 |  |  |  | |  |
| 12 | 27-29 | Число 12. Десятичный состав числа 12. Сложение и вычитание в пределах 12 | 3 |  |  |  | |  |
| 13 | 30-32 | Число 13. Десятичный состав числа 13. Сложение и вычитание в пределах 13 | 3 |  |  |  | |  |
| 14 | 33-35 | Число 14. Десятичный состав числа 14. Сложение и вычитание в пределах 14 | 3 |  |  |  | |  |
| 15 | 36-38 | Число 15. Десятичный состав числа 15. Сложение и вычитание в пределах 15 | 3 |  |  |  | |  |
| 16 | 39-41 | Число 16. Десятичный состав числа 16. Сложение и вычитание в пределах 16 | 3 |  |  |  | |  |
| 17 | 42-44 | Число 17. Десятичный состав числа 17. Сложение и вычитание в пределах 17 | 3 |  |  |  | |  |
| 18 | 45-47 | Число 18. Десятичный состав числа 18. Сложение и вычитание в пределах 18 | 3 |  |  |  | |  |
| 19 | 48-50 | Число 19. Десятичный состав числа 19. Сложение и вычитание в пределах 19 | 3 |  |  |  | |  |
| 20 | 51-53 | Число 20. Десятичный состав числа 20. Сложение и вычитание в пределах 20 | 3 |  |  |  | |  |
| 21 | 54 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью МК | 1 |  |  |  | |  |
| 22 | 55-57 | Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 |  |  |  | |  |
| **Пространственные представления – 11 часов** | | | | | | | | |
| 23 | 58-59 | Определение месторасположения предметов на плоскости | 2 |  |  |  | |  |
| 24 | 60-61 | Определение месторасположения предметов в пространстве | 2 |  |  |  | |  |
| 25 | 62 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей | 1 |  |  |  | |  |
| 24 | 62-64 | Перемещение на плоскости в заданном направлении | 3 |  |  |  | |  |
| 25 | 65-67 | Перемещение в пространстве в заданном направлении | 3 |  |  |  | |  |
| **Временные представления –11 часов** | | | | | | | | |
| 26 | 68-70 | Узнавание (различение) дней недели | 2 |  |  |  | |  |
| 27 | 71-73 | Дни недели. Последовательность дней недели | 3 |  |  |  | |  |
| 28 | 74-75 | Смена дней: вчера, сегодня, завтра | 2 |  |  |  | |  |
| 29 | 76-79 | Определение времени по часам: целого часа, с точностью до получаса | 4 |  |  |  | |  |
| **Представление о форме - 15 часов** | | | | | | | | |
| 30 | 80-81 | Узнавание (различение) геометрические фигуры: прямая, ломаная, отрезок | 2 |  |  |  | |  |
| 31 | 82-83 | Построение прямой, ломаной, отрезка с помощью линейки | 2 |  |  |  | |  |
| 32 | 84 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник | 1 |  |  |  | |  |
| 33 | 85-86 | Составление треугольника из счетных палочек. Обводка и штриховка треугольника | 2 |  |  |  | |  |
| 34 | 87-88 | Построение геометрической фигуры (треугольника) по точкам, трафарету, контурной линии с помощью линейки | 2 |  |  |  | |  |
| 35 | 89-90 | Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольника, квадрата | 2 |  |  |  | |  |
| 36 | 91-92 | Составление геометрических фигур (прямоугольника, квадрата) из счетных палочек. Обводка и штриховка треугольника | 2 |  |  |  | |  |
| 37 | 93-94 | Построение геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата) по точкам, трафарету, контурной линии с помощью линейки | 2 |  |  |  | |  |
| **Повторение – 8 часа** | | | | | | | | |
| 38 | 95-96 | Порядковый счёт от заданного числа до заданного | 2 |  |  |  | |  |
| 39 | 97-98 | Сложение и вычитание чисел на увеличение (уменьшение) | 2 |  |  |  | |  |
| 40 | 99-100 | Временные промежутки времени | 2 |  |  |  | |  |
| 41 | 101-102 | Геометрические фигуры | 2 |  |  |  | |  |

**Приложение № 3**

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**«Окружающий природный мир» для обучающейся 6 класса**

**Авдеевой Ангелины**

**102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые**  **сроки прохождения** | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **По плану** | **Факти-чески** |  |  |
| **Повторение (2 ч.)** | | | | | | |  |
| 1 | 1 | |  | | --- | | Здравствуй, осень! Экскурсия в природу. Сбор природного материала. | | 1 |  |  |  |  |
| 2 | 2 | |  | | --- | | Объекты живой и неживой природы. | | 1 |  |  |  |  |
| **Растительный мир (36 ч.)** | | | | | | |  |
| 3 | 1 | Многообразие растительного мира. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 2 | Растения. Сравнение растений. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | 3 | Растения (дерево, куст, трава). | 1 |  |  |  |  |
| 6 | 4 | Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). | 1 |  |  |  |  |
| 7 | 5 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | 6 | Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). | 1 |  |  |  |  |
| 9 | 7 | Лиственные деревья. Берёза, осина. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | 8 | Лиственные деревья: дуб. Внешнее строение. Форма листовой пластины. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | 9 | Рябина. Внешнее строение. Форма листовой пластины. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | 10 | Клён. Внешнее строение. Форма листовой пластины. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | 11 | Хвойные деревья. Сосна, ель. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 12 | Внешние отличительные признаки сосны и ели. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | 13 | Зерновые культуры. Пшеница, рожь. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | 14 | Значение зерновых культур в жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | 15 | Растения полей и огородов. Овощи. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | 16 | Уход за растениями полей и огородов. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | 17 | Занятия людей осенью. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | 18 | Растения сада. Фрукты. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | 19 | Плодовые деревья. Яблоня, груша. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | 20 | Плодовые деревья. Вишня, слива. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | 21 | Лесные кустарники. Орешник. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | 22 | Садовые кустарники. Калина. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | 23 | Садовые цветочно-декоративные растения. Астра. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | 24 | Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Василек. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | 25 | Лекарственные растения. Подорожник. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | 26 | Значение лекарственных растений в жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | 27 | Комнатные растения. Герань, его польза. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | 28 | Комнатные растения. Алоэ, его польза. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | 29 | Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | 30 | Необходимые условия для жизни растений: свет, тепло, вода. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | 31 | Грибы. Строение грибов. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | 32 | Съедобные грибы: белый гриб, шампиньон, лисички, опята, маслята. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | 33 | Несъедобные грибы: мухомор, бледная поганка, ложные опята. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | 34 | Узнавание и различение грибов. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | 35 | Применение человеком грибов. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | 36 | Повторение по теме «Растительный мир» | 1 |  |  |  |  |
| **Животный мир (38 ч.)** | | | | | | |  |
| 39 | 1 | Разнообразие животного мира. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | 2 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | 3 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | 4 | Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). | 1 |  |  |  |  |
| 43 | 5 | Домашние животные. Детёныши домашних животных. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | 6 | Основные признаки домашнего животного. Овца. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | 7 | Овца. Питание и польза человеку. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | 8 | Основные признаки домашнего животного. Кролик. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | 9 | Кролик. Питание и польза человеку. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | 10 | Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | 11 | Основные признаки дикого животного. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | 12 | Строение дикого животного. Внешний вид. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | 13 | Дикие животные. Детёныши диких животных. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | 14 | Дикие животные (Ёж). Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | 15 | Дикие животные (Тигр). Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | 16 | Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Пингвин. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | 17 | Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Рысь. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | 18 | Значение диких животных в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | 19 | Разнообразие морских обитателей. Осьминог. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | 20 | Акула. Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | 21 | Разнообразие речных рыб. Строение рыб. |  |  |  |  |  |
| 60 | 22 | Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему признаку. Место обитания. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | 23 | Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. Место обитания. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | 24 | Зимующие птицы (воробей). Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | 25 | Снегирь. Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | 26 | Синица. Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | 27 | Перелётные птицы (скворец). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | 28 | Ласточка. Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | 29 | Певчие птицы. Жаворонок, соловей. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | 30 | Водоплавающие птицы (дикие утки и гуси). | 1 |  |  |  |  |
| 69 | 31 | Водоплавающие птицы (лебедь). | 1 |  |  |  |  |
| 70 | 32 | Значение птиц в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | 33 | Насекомые. Разнообразие и строение насекомых. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | 34 | Насекомые (кузнечик). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | 35 | Насекомые (божья коровка). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | 36 | Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | 37 | Пчела. Польза и вред человеку. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | 38 | Повторение по теме «Животные». | 1 |  |  |  |  |
| **Объекты неживой природы (11 ч.)** | | | | | | |  |
| 77 | 1 | Объекты неживой природы. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | 2 | Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | 3 | Луна. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | 4 | Небесные тела: планеты и звезды. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | 5 | Земля. Глобус – модель Земли. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | 6 | Поверхность суши: равнины, холмы, горы. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | 7 | Воздух и его значение. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | 8 | Термометр. Строение. Температура воздуха. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | 9 | Определение температуры с помощью термометра. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | 10 | Движение воздуха. Ветер. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | 11 | Загрязнение воздуха. Как сохранить воздух чистым. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | 12 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | 13 | Полёты в космос. Космонавты. Гагарин Ю.А. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | 14 | Вода в природе. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | 15 | Питьевая и солёная вода. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | 16 | Повторение по теме: «Объекты неживой природы». | 1 |  |  |  |  |
| **Повторение. Временные представления (11 ч.)** | | | | | | |  |
| 93 | 1 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 |  |  |  |  |
| 94 | 2 | Соотнесение деятельности человека с частями суток. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | 3 | Дни недели. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | 4 | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | 5 | Месяцы. Календарь (настенный, настольный). | 1 |  |  |  |  |
| 98 | 6 | Времена года. Порядок следования сезонов в году. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | 7 | Различение времен года. Весна. Экскурсия в весенний парк. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | 8 | Погодные явления в разное время года. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | 9 | Различение времён года. Лето. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | 10 | Повторение по теме: «Временные представления». | 1 |  |  |  |  |

**Приложение № 4**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Человек» для обучающейся 6 класса**

**Авдеевой Ангелины**

**68 учебных часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Часы**  **Учеб**  **ного времени** | **Сроки прохождения** | | **Домашнее задание** | **Приме**  **чание** |
| **по плану** | **фактически** |
| 1/1 | | Вводное занятие | **1** |  |  |  |  |
| 2/1 | | Что изучает человек? | 1 |  |  |  |  |
| 3/1 | | Входной мониторинг. «Кто я? Я - девочка | 1 |  |  |  |  |
| 4/1 | | Мои любимые развлечения. | 1 |  |  |  |  |
| 5/1 | | Мои любимые занятия в школе. | 1 |  |  |  |  |
| 6/1 | | Домашние дела | 1 |  |  |  |  |
| 7/1 | | Праздники | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Представление о себе** | **17** |  |  |  |  |
| 8/1 | | Узнавание (различие)  частей тела. (Голова, волосы, уши, шея, лицо) | 1 |  |  |  |  |
| 9/2 | | Знание назначения частей лица | 1 |  |  |  |  |
| 10/3 | | Узнавание (различие)  частей тела. Туловище (спина, живот). | 1 |  |  |  |  |
| 11/4 | | Строение тела человека: руки (локоть, ладонь, пальцы) | 1 |  |  |  |  |
| 12/5 | | Строение тела человека: ноги (колено, ступня, пятка, пальцы) | 1 |  |  |  |  |
| 13/6 | | Общее преставление о себе. | 1 |  |  |  |  |
| 14/7 | | Показ частей тела. Называние, различение правой и левой стороны тела. | 1 |  |  |  |  |
| 15/8 | | Я – человек. Дата рождения. Сведения о себе. | 1 |  |  |  |  |
| 16/9 | | Свободное время человека. Расскажи о себе. | 1 |  |  |  |  |
| 17/10 | | Строение человека. (Скелет, мышцы) | 1 |  |  |  |  |
| 18/11  19/12 | | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) | 2 |  |  |  |  |
| 20/13 | | Знание вредных привычек | 1 |  |  |  |  |
| 21/14 | | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  |  |
| 22/15 | | Сообщение о состоянии своего здоровья | 1 |  |  |  |  |
|  | | **ТУАЛЕТ** | **3** |  | | | |
| 23 /1 | | Правила посещения туалета.  Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды | 1 |  |  |  |  |
| 22/2 | | Соблюдение правил гигиены после посещения туалета | 1 |  |  |  |  |
| 23/3 | | Обобщающий урок по разделам: «Представление о себе», «Туалет». | 1 |  |  |  |  |
|  | | **ГИГИЕНА ТЕЛА** | **9** |  | | | |
| 24/1 | | Различение вентилей с горячей и холодной водой.  Регулирование напора струи воды.  Вытирание рук полотенцем | 1 |  |  |  |  |
| 25/2 | | Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами, при подпиливании ногтей | 1 |  |  |  |  |
| 26/3 | | Мытье ушей | 1 |  |  |  |  |
| 27/4 | | Практические упражнения при нанесении косметического  средства на лицо. | 1 |  |  |  |  |
| 28/5 | | Уход за волосами. | 1 |  |  |  |  |
| 29/6 | | Правила пользования косметическими средствами: дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада, духи | 1 |  |  |  |  |
| 30/7 | | Использование гигиенических салфеток в быту. | 1 |  |  |  |  |
| 31/8 | | Уход за ногами. | 1 |  |  |  |  |
| 32/9 | | Предметы личной гигиены.  Обобщающий урок по разделу: «Гигиена тела | 1 |  |  |  |  |
|  | | **СЕМЬЯ** | **4** |  | | | |
| 33/1 | | Кто живёт рядом со мной.  Рассказ о своей семье.  Мои родственники.  Помощь родителям. | 1 |  |  |  |  |
| 32/2 | | Как я провожу рабочее время. Мой режим дня. | 1 |  |  |  |  |
| 33/3 | | Мои выходные дни.  Рисование. | 1 |  |  |  |  |
| 34/5 | | Обобщающий урок по разделу «Семья». | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Приём пищи** | **13** |  | | | |
| 35/1 | | Поведение за столом. | 1 |  |  |  |  |
| 36/2 | | Столовые приборы.  Правила сервировки  стола | 1 |  |  |  |  |
| 37/3 | | Разнообразие продуктов.  Полезные овощи. | 1 |  |  |  |  |
| 38/4 | | Правила приема  пищи. Первое,  второе блюдо.  Правила приема  пищи. Первое,  второе блюдо | 1 |  |  |  |  |
| 39/5 | | Фрукты. Какие  правила соблюдать,  прежде чем есть фрукты. | 1 |  |  |  |  |
| 40/6 | | Десерты, сладкие  блюда. Сладкое ешь  в меру! | 1 |  |  |  |  |
| 41/7 | | Сообщение о желании пить. | 1 |  |  |  |  |
| 42/8 | | Питье через соломинку.  Питье из кружки | 1 |  |  |  |  |
| 43/9 | | Третье блюдо.  Правила  Пользования чайной ложкой. | 1 |  |  |  |  |
| 44/10 | | Беседа «После еды  убирай за собой».  Чтение  произведения  К. Чуковского  «Федорино горе» | 1 |  |  |  |  |
| 45/11 | | Использование салфеток. Изготовление салфеток. | 1 |  |  |  |  |
| 46/12 | | Практические упражнения: вытирание стола после еды. | 1 |  |  |  |  |
| 47/13 | | Обобщающий урок по разделу «Приём пищи» | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Одевание и раздевание** | **21** |  |  |  |  |
| 48/1 | | Одевание комплекта одежды по сезонам. Лето. | 1 |  |  |  |  |
| 49/2 | | Одевание комплекта одежды по сезонам. Зима. | 1 |  |  |  |  |
| 50/3 | | Демисезонная одежда.  Весна. Осень. | 1 |  |  |  |  |
| 51/4 | | Уход за одеждой. Практическая работа. | 1 |  |  |  |  |
| 52/5 | | Уход за обувью. Практическая работа. |  |  |  |  |  |
| 53/6 | | Дидактическая игра «Путешествие во времена года с одеждой» | 1 |  |  |  |  |
| 54/7 | | Различение одежды. | 1 |  |  |  |  |
| 55/8 | | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ. | 1 |  |  |  |  |
| 56/9 | | Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки). | 1 |  |  |  |  |
| 57/10 | | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джемпер, кофта),  рубашка (блузка, футболка | 1 |  |  |  |  |
| 58/11 | | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, носки (колготки). | 1 |  |  |  |  |
| 59/12 | | Узнавание (различение) предметов одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). | 1 |  |  |  |  |
| 60/13 | | Зарисовка обуви. Практическая работа. | 1 |  |  |  |  |
| 61/14 | | Зарисовка одежды. Практическая работа. | 1 |  |  |  |  |
| 62/15 | | Виды головных уборов | 1 |  |  |  |  |
| 63/16 | | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки, рукав, воротник, манжеты. | 1 |  |  |  |  |
| 64/17 | | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | 1 |  |  |  |  |
| 65/18 | | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. | 1 |  |  |  |  |
| 66/19 | | Знание назначения видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая | 1 |  |  |  |  |
| 67/20 | | Обобщающий урок по разделу: «Одевание и раздевание» | 1 |  |  |  |  |
| 68/21 | | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |  |

**Приложение № 5**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Домоводство»**

**для обучающейся 6 класса**

**Авдеевой Ангелины**

**170 учебных часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учеб**  **времени** | **Сроки**  **прохождения** | | **Домаш.**  **задание** | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт.** |
| 1/1 | | Вводная беседа | **1** |  |  |  |  |
|  | | **Покупки** | **14** |  | | | |
| 2/1 | | Мой дом. Моя квартира. | 1 |  |  |  |  |
| 3/2 | | Расположение и назначение комнат. | 1 |  |  |  |  |
| 4/3 | | Кухня. | 1 |  |  |  |  |
| 5/4 | | Чистота – залог здоровья. Правила уборки на кухне. | 1 |  |  |  |  |
| 6/5 | | Моющие средства для кухни. Лото. | 1 |  |  |  |  |
| 7/6 | | Домашние дела. | 1 |  |  |  |  |
| 8/7 | | Необходимые товары. | 1 |  |  |  |  |
| 9//8 | | Покупки. Как делать покупки. | 1 |  |  |  |  |
| 10/9  11/10 | | Необходимые товары. Покупка нескольких продуктов в разных отделах. Последовательность действий при взвешивании товара. | 2 |  |  |  |  |
| 12/11 | | Правила поведения в магазине. | 1 |  |  |  |  |
| 13/12 | | Упаковка продуктов в сумки. | 1 |  |  |  |  |
| 14/13  15/14 | | Обращение за помощью к сотрудникам магазина. Помощь покупателям. | 2 |  |  |  |  |
|  | | **2.Обращение с кухонным инвентарём.** | **37** |  |  |  |  |
| 16/1  17/2 | | Посуда и кухонный инвентарь. | 1 |  |  |  |  |
| 18/3 | | Сервировка стола к обеду | 1 |  |  |  |  |
| 19/4  20/5 | | Назначение кухонных принадлежностей. | 2 |  |  |  |  |
| 21/6  22/7 | | Кухонные принадлежности. | 2 |  |  |  |  |
| 23/8 | | Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. | 1 |  |  |  |  |
| 24/9  25/10 | | Мытьё и сушка посуды. | 2 |  |  |  |  |
| 26/11  27/12 | | Чистка посуды | 2 |  |  |  |  |
| 28/13  29/14 | | Бытовая техника: блендер. | 1 |  |  |  |  |
| 30/15  31/16 | | Бытовая техника: миксер. | 1 |  |  |  |  |
| 32/17  33/18 | | Бытовая техника: тостер, | 1 |  |  |  |  |
| 34/19  35/20 | | Бытовая техника: мясорубка. | 1 |  |  |  |  |
| 36/21  37/22 | | Бытовая техника: кухонный комбайн. | 1 |  |  |  |  |
| 38/23  39/24 | | Определение места посуды на кухне. | 2 |  |  |  |  |
| 40/25 | | Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. | 1 |  |  |  |  |
| 41/26  42/27 | | Уход за бытовыми приборами. | 2 |  |  |  |  |
| 43/28  44/29 | | Мытье и хранение электробытовых приборов | 2 |  |  |  |  |
| 45/30  46/31 | | Накрывание на стол. | 2 |  |  |  |  |
| 47/32  48/33 | | Выбор посуды при сервировке стола. | 2 |  |  |  |  |
| 49/34  50/35 | | Использование салфеток. Складывание салфеток. | 2 |  |  |  |  |
| 51/36 | | Раскладывание столовых приборов. | 1 |  |  |  |  |
| 52/37 | | Обобщающий урок по теме: «Обращение с кухонными приборами | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Приготовление пищи**. | **39** |  | | | |
| 53/1  54/2 | | Растения огорода. | 2 |  |  |  |  |
| 55/3  56/4 | | Растения сада. | 2 |  |  |  |  |
| 57/5  58/6 | | Овощи. | 2 |  |  |  |  |
| 59/7  60/8 | | Способы переработки овощей. | 2 |  |  |  |  |
| 61/9  62/10 | | Способы переработки фруктов. | 2 |  |  |  |  |
| 63/11  64/12 | | Способы переработки ягод. | 2 |  |  |  |  |
| 65/13  66/14 | | Замораживание ягод. | 2 |  |  |  |  |
| 67/15  68/16 | | Резание десертным ножом | 1 |  |  |  |  |
| 69/17  70/18 | | Чистка вареных овощей. | 2 |  |  |  |  |
| 71/19  72/20 | | Чистка сырых овощей овощечисткой. | 1 |  |  |  |  |
| 73/21  74/22 | | Натирание овощей на тёрке. | 2 |  |  |  |  |
| 75/23  76/24 | | Замораживание овощей | 2 |  |  |  |  |
| 77/25  78/26 | | Бобовые: различные виды бобов: горох, арахис, готовые к употреблению. | 2 |  |  |  |  |
| 79/27  80/28 | | Крупы, требующие приготовления. | 2 |  |  |  |  |
| 81/29  82/30 | | Бобовые:различные виды бобов, фасоль, горох, соя, нут, чечевица, требующие приготовления. | 2 |  |  |  |  |
| 83/31  84/32 | | Приготовление горохового пюре | 2 |  |  |  |  |
| 85/33  86/34 | | Приготовление гречневой каши на воде. | 2 |  |  |  |  |
| 87/35  88/36 | | Приготовление манной каши на молоке. | 2 |  |  |  |  |
| 89/37 | | Правила хранения круп. | 1 |  |  |  |  |
| 90/38 | | Правила хранения бобовых. | 1 |  |  |  |  |
| 91/39 | | Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи» | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Уход за вещами.** | **46** |  | | | |
| 92/1 | | Береги свою одежду и обувь. | 1 |  |  |  |  |
| 93/2  94/3 | | Твоя одежда | 2 |  |  |  |  |
| 95/4  96/5 | | Уход за вещами. | 2 |  |  |  |  |
| 97/6 | | Необходимость стирки. | 1 |  |  |  |  |
| 98/3  99/4 | | Сортировка белья по цвету и назначению | 1 |  |  |  |  |
| 100/5  101/6 | | Сортировка белья из разных видов ткани. | 2 |  |  |  |  |
| 102/7  103/8 | | Замачивание, полоскание и выжимание белья. | 2 |  |  |  |  |
| 104/9  105/10 | | Ручная стирка и развешивание мелких вещей. | 2 |  |  |  |  |
| 106/11  107/12 | | Стиральная машина активаторного типа и её части. | 2 |  |  |  |  |
| 108/13  109/14 | | Автоматическая стиральная машина и её части. | 2 |  |  |  |  |
| 11015 | | Установка программы, температурного режима | 1 |  |  |  |  |
| 112/16 | | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. | 1 |  |  |  |  |
| 113/17 | | Стирка белья в машинке – автомат. | 1 |  |  |  |  |
| 114/18 | | Вывешивание белья на верёвку. | 1 |  |  |  |  |
| 115/17 | | Мытье (сушка) машины. | 1 |  |  |  |  |
| 116/18  117/19 | | Утюг и его части. | 2 |  |  |  |  |
| 118/20  119/21 | | Глажение и складывание полотенец. | 2 |  |  |  |  |
| 120/22  121/23 | | Складывание наволочки и простыни. | 2 |  |  |  |  |
| 122/24 | | Складывание пододеяльника | 1 |  |  |  |  |
| 123/25  124/26  125/27 | | Складывание постельного белья | 2 |  |  |  |  |
| 126/28  127/29  128/30 | | Складывание футболки, рубашки, брюк. | 3 |  |  |  |  |
| 129/31  130/32  131/33 | | Складывание кофты, платья. | 2 |  |  |  |  |
| 132/34  133/35  134/36  135/37  136/38 | | Чистка одежды. | 4 |  |  |  |  |
| 137/39  138/40  139/41  140/42 | | Уход за обувью. Мытьё обуви. | 4 |  |  |  |  |
| 141/43  142/44  143/45 | | Уход за обувью. Чистка обуви. | 3 |  |  |  |  |
| 144/46 | | Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами». | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Уборка помещения и территории** | **26** |  | | | |
| 145/1  146/2 | | Инвентарь и приспособления для уборки на школьной территории. | 2 |  |  |  |  |
| 147/3  148/4 | | Подметание школьной территории. | 2 |  |  |  |  |
| 149/5 | | Уборка в столовой | 2 |  |  |  |  |
| 150/6  151/7  152/8  153/9 | | Уход за мебелью. | 4 |  |  |  |  |
| 154/10  155/11 | | Части пылесоса. | 2 |  |  |  |  |
| 156/12  157/13 | | Подготовка пылесоса к работе. | 2 |  |  |  |  |
| 158/14  159/15  160/16  161/17  162/18  163/19 | | Жилище. Правила ухода. | 6 |  |  |  |  |
| 164/20 | | Уборка пола. | 1 |  |  |  |  |
| 165/21 | | Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории». | 1 |  |  |  |  |
| 166/22  167/23  168/24  169/25 | | Повторение пройденного за год по разделам: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уход за вещами» | 4 |  |  |  |  |
| 170/26 | | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |

**Приложение 6**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**6 класс для обучающейся**

**Авдеевой Ангелины**

**102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п,/ № урока** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Сроки прохождения** | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  |  |
| **Школа – 8 часов** | | | | | | |
| 1/1 | Представление о себе как члене коллектива класса | 1 |  |  |  |  |
| 2/2 | Представление о себе как члене коллектива класса | 1 |  |  |  |  |
| 3/3 | Знание положительных качеств человека | 1 |  |  |  |  |
| 4/4 | Знание положительных качеств человека | 1 |  |  |  |  |
| 5/5 | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) | 1 |  |  |  |  |
| 6/6 | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) | 1 |  |  |  |  |
| 7/7 | Умение выражать свой интерес к другому человеку | 1 |  |  |  |  |
| 8/8 | Умение выражать свой интерес к другому человеку | 1 |  |  |  |  |
| **Квартира, дом, двор – 18 часов** | | | | | | |
| 9/1 | Квартира, дом, двор | 1 |  |  |  |  |
| 10/2 | Узнавание (различение) собственного дома (фото, видео, на практике) | 1 |  |  |  |  |
| 11/3 | Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы | 1 |  |  |  |  |
| 12/4 | Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) | 1 |  |  |  |  |
| 13/5 | Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) | 1 |  |  |  |  |
| 14/6 | Нахождение своего домашнего адреса | 1 |  |  |  |  |
| 15/7 | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) | 1 |  |  |  |  |
| 16/8 | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) | 1 |  |  |  |  |
| 17/9 | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) | 1 |  |  |  |  |
| 18/10 | Практическая работа: найди нужное место на территории двора | 1 |  |  |  |  |
| 19/11 | Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон) | 1 |  |  |  |  |
| 20/12 | Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон) | 1 |  |  |  |  |
| 21/13 | Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире) | 1 |  |  |  |  |
| 22/14 | Знакомство с авариями коммунальных удобств в квартире | 1 |  |  |  |  |
| 23/15 | Знакомство с авариями коммунальных удобств в квартире | 1 |  |  |  |  |
| 24/16 | Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши) | 1 |  |  |  |  |
| 25/17 | Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши) | 1 |  |  |  |  |
| 26/18 | Представление о вреде, который приносят вредные насекомые | 1 |  |  |  |  |
| **Предметы быта – 10 часов** | | | | | | |
| 27/1 | Предметы быта. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи. | 1 |  |  |  |  |
| 28/2 | Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа | 1 |  |  |  |  |
| 29/3 | Узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки | 1 |  |  |  |  |
| 30/4 | Знание назначения предметов интерьера | 1 |  |  |  |  |
| 31/5 | Узнавание (различение) предметов интерьера: штора, скатерть | 1 |  |  |  |  |
| 32/6 | Знание назначения предметов интерьера | 1 |  |  |  |  |
| 33/7 | Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы | 1 |  |  |  |  |
| 34/8 | Знание назначения предметов интерьера | 1 |  |  |  |  |
| 35/9 | Узнавание (различение) часов: песочные часы | 1 |  |  |  |  |
| 36/10 | Знание назначения песочных часов | 1 |  |  |  |  |
| **Продукты питания -12 часов** | | | | | | |
| 37/1 | Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов | 1 |  |  |  |  |
| 38/2 | Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов | 1 |  |  |  |  |
| 39/3 | Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов | 1 |  |  |  |  |
| 40/4 | Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки | 1 |  |  |  |  |
| 41/5 | Правила хранения мучных изделий, требующих обработки | 1 |  |  |  |  |
| 42/6 | Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). | 1 |  |  |  |  |
| 43/7 | Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения. | 1 |  |  |  |  |
| 44/8 | Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза | 1 |  |  |  |  |
| 45/9 | Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения | 1 |  |  |  |  |
| 46/10 | Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) | 1 |  |  |  |  |
| 47/11 | Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Правила хранения | 1 |  |  |  |  |
| 48/12 | Обобщающий урок по теме «Продукты питания» | 1 |  |  |  |  |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком – 12 часов** | | | | | | |
| 49/1 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид) | 1 |  |  |  |  |
| 50/2 | Практическая работа: знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость) | 1 |  |  |  |  |
| 51/3 | Узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид) | 1 |  |  |  |  |
| 52/4 | Предметы, изготовленные из металла | 1 |  |  |  |  |
| 53/5 | Предметы, изготовленные из металла. Практическая работа: применение вёдер, тазов, кастрюль в быту | 1 |  |  |  |  |
| 54/6 | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание на плечики | 1 |  |  |  |  |
| 55/7 | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: сортировка постельного белья | 1 |  |  |  |  |
| 56/8 | Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Правила безопасной работы с инструментами (ножницы, игла) | 1 |  |  |  |  |
| 57/9 | Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи | 1 |  |  |  |  |
| 58/10 | Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи, пришивание заплатки | 1 |  |  |  |  |
| 59/11 | Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи, пришивание заплатки | 1 |  |  |  |  |
| 60/12 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид, знание свойств пластмассы) | 1 |  |  |  |  |
| **Город – 10 часов** | | | | | | |
| 61/1 | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) | 1 |  |  |  |  |
| 62/2 | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) | 1 |  |  |  |  |
| 63/3 | Знание особенностей деятельности людей разных профессий | 1 |  |  |  |  |
| 64/4 | Знание особенностей деятельности людей разных профессий | 1 |  |  |  |  |
| 65/5 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах | 1 |  |  |  |  |
| 66/6 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в магазин | 1 |  |  |  |  |
| 67/7 | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео) | 1 |  |  |  |  |
| 68/8 | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео) | 1 |  |  |  |  |
| 69/9 | Знание (соблюдение) правил поведения на улице | 1 |  |  |  |  |
| 70/10 | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей | 1 |  |  |  |  |
| **Транспорт – 11 часов** | | | | | | |
| 71/1 | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте | 1 |  |  |  |  |
| 72/2 | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте | 1 |  |  |  |  |
| 73/3 | Соотнесение деятельности с профессией | 1 |  |  |  |  |
| 74/4 | Соотнесение деятельности с профессией | 1 |  |  |  |  |
| 75/5 | Узнавание (различение) общественного транспорта | 1 |  |  |  |  |
| 76/6 | Узнавание (различение) общественного транспорта | 1 |  |  |  |  |
| 77/7 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте | 1 |  |  |  |  |
| 78/8 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте | 1 |  |  |  |  |
| 79/9 | Знание места посадки и высадки из автобуса | 1 |  |  |  |  |
| 80/10 | Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) | 1 |  |  |  |  |
| 81/11 | Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра «Мы – пассажиры» | 1 |  |  |  |  |
| **Традиции, обычаи – 8 часов** | | | | | | |
| 82/1 | *Традиции, обычаи*. Знание школьных традиций | 1 |  |  |  |  |
| 83/2 | Знание школьных традиций | 1 |  |  |  |  |
| 84/3 | Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) | 1 |  |  |  |  |
| 85/4 | Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) | 1 |  |  |  |  |
| 86/5 | Знание нравственных традиций, принятых в православии | 1 |  |  |  |  |
| 87/6 | Знание нравственных традиций, принятых в православии | 1 |  |  |  |  |
| 88/7 | Представление о религиях мира | 1 |  |  |  |  |
| 89/8 | Представление о религиях мира | 1 |  |  |  |  |
| **Страна – 13 часов** | | | | |  |  |
| 90/1 | *Страна.*Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре, ВДНХ) | 1 |  |  |  |  |
| 91/2 | Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре, ВДНХ) | 1 |  |  |  |  |
| 92/3 | Знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань) | 1 |  |  |  |  |
| 93/4 | Знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань) | 1 |  |  |  |  |
| 94/5 | Знание достопримечательностей городов России | 1 |  |  |  |  |
| 95/6 | Знание достопримечательностей городов России | 1 |  |  |  |  |
| 96/7 | Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт) | 1 |  |  |  |  |
| 97/8 | Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт) | 1 |  |  |  |  |
| 98/9 | Знание выдающихся людей России | 1 |  |  |  |  |
| 99/10 | Знание выдающихся людей России | 1 |  |  |  |  |
| 100/11 | Знание некоторых значимых исторических событий России | 1 |  |  |  |  |
| 101/12 | Знание некоторых значимых исторических событий России | 1 |  |  |  |  |
| 102/13 | Обобщающий урок по пройденным темам | 1 |  |  |  |  |

**Приложение №7**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Музыка и движение "для обучающейся 6 класса**

**Авдеевой Ангелины**

68 учебных часов (2часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы**  **учебного времени** | **Сроки**  **прохождения** | | **Примечание** | |
| **По плану** | **Фактически** |  | |
|  | **Нас в школу приглашают задорные звонки** | **16** |  |  |  | |
| **1/1** | Певческая установка. Дирижерский жест. Правила пения. | 1 |  |  |  | |
| **2/2** | Повторение песен и попевок. Правила слушания. | 1 |  |  |  | |
| **3/3**  **4/4** | Слушание (различение)веселой и грустной музыки | 2 |  |  |  | |
| **5/5**  **6/6**  **7/7** | Тихая и громкая музыка | 3 |  |  |  | |
| **8/8**  **9/9**  **10/10** | Быстрая и медленная музыке | 3 |  |  |  | |
| **11/11**  **12/12** | Любовь к природе | 2 |  |  |  | |
| **13/13**  **14/14** | «Песенка друзей» муз. В. Герчика | 2 |  |  |  | |
| **15/15** | Музыкальные инструменты | 1 |  |  |  | |
| **16/16** | Обобщение по теме:  «Нас в школу приглашают задорные звонки» | 1 |  |  |  | |
|  | **Волшебная страна звуков** | **16** |  |  |  | |
| **17/1** | Игры с музыкальным сопровождением «Веселые музыканты» | 1 |  |  |  | |
| **18/2**  **19/3**  **20/4** | Прослушивание песен про осень | 3 |  |  |  | |
| **21/5**  **22/6** | Выполнение отдельных движений-маршировка | 2 |  |  |  | |
| **23/7**  **24/8** | Движение под музыку | 2 |  |  |  | |
| **25/9**  **26/10** | Игры с музыкальным сопровождением «Новогодний хоровод» | **2** |  |  |  | |
| **27/11**  **28/12** | Мы играем и поем | 2 |  |  |  | |
| **29/13**  **30/14** | Зимние забавы | 2 |  |  |  | |
| **31/15** | Движение под музыку | 1 |  |  |  | |
| **32/16** | Обобщение по теме:«Волшебная страна звуков» | 1 |  |  |  | |
|  | **Водят ноты хоровод** | **20** |  |  |  | |
| **33/1**  **34/2** | Песенка - чудесенка | 2 |  |  |  | |
| **35/3**  **36/4** | Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, ложки ) | 2 |  |  |  | |
| **37/5**  **38/6** | Выполнение движений под музыку: | 2 |  |  |  | |
| **39/7**  **40/8** | Закружился хоровод | 2 |  |  | | |
| **41/9**  **42/10** | Зимние игры | 2 |  |  | |  |
| **43/11** | «Водят ноты хоровод…» | 1 |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **44/12**  **45/13** | Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. | 2 |  |  | |  |
| **46/14**  **47/15** | Весна пришла | 2 |  |  | |  |
| **48/16**  **49/17** | Игры с музыкальным сопровождением | 2 |  |  | |  |
| **50/18**  **51/19** | Веснянка. Песни о весне | 2 |  |  | |  |
| **52/20** | Обобщение по теме:«Водят ноты хоровод» | 1 |  |  | |  |
|  | **Мелодии дня** |  |  |  | |  |
| **53/1** | Выполнение отдельных движений под музыку | 2 |  |  | |  |
| **54/2**  **55/3** | Здравствуй праздник! | 3 |  |  | |  |
| **56/4**  **57/5** | Игра на детских музыкальных инструментах | 2 |  |  | |  |
| **58/6**  **59/7** | Весёлый праздник! | 2 |  |  | |  |
| **60/8**  **61/9** | Музыкальные краски | 2 |  |  | |  |
| **62/10**  **63/11** | Где живут ноты | 1 |  |  | |  |
| **64/12**  **65/13** | Я-артист | **2** |  |  | |  |
| **66/14** | На концерте | 2 |  |  | |  |
| **67/15** | Мелодии дня | 2 |  |  | |  |
| **68/16** | Контрольно-обобщающий урок. |  |  |  | |  |

**Приложение №8**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Изобразительная деятельность» для обучающейся 6 класса**

**Авдеевой Ангелины**

102 учебных часов (3ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п,/ № урока** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Сроки прохождения** | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  |  |
|  | | | | | | |
| ***1*** | ***Вводный инструктаж по ТБ и ОТ****.* Человек и труд. Здравствуй, золотая осень. | *1* |  |  |  |  |
| **2**  **3** | Волшебство красок. Рисование на тему. Радуга | 2 |  |  |  |  |
| **4**  **5** | Раскрашивание по готовым формам. Овощи: свекла и морковь. | 2 |  |  |  |  |
| **6**  **7** | Лепка. Овощи: свекла и морковь. | 2 |  |  |  |  |
| **8**  **9** | Рисование предметов овальной и округлой формы по трафаретам. Фрукты: яблоко и груша. | 2 |  |  |  |  |
| **10**  **11** | Лепка предметов округлой и овальной формы. Овощи и фрукты. | 2 |  |  |  |  |
| **12**  **13** | Аппликация по готовым формам. Ваза с фруктами. | 2 |  |  |  |  |
| **14** | Раскрашивание по готовым формам. Листья деревьев. | 1 |  |  |  |  |
| **15** | Рисование на тему. Осеннее дерево. | 1 |  |  |  |  |
| **16**  **17** | Аппликация из готовых форм. Дерево. | 2 |  |  |  |  |
| **18**  **19** | Рисование по готовым формам. Скворечник. | 2 |  |  |  |  |
| **20**  **21** | Рисование с натуры. Домик. | 2 |  |  |  |  |
| **22**  **23** | Аппликация. Избушка. | 2 |  |  |  |  |
| **24**  **25** | Аппликация из геометрических форм. Многоэтажный дом. | 2 |  |  |  |  |
| **26**  **27** | Раскрашивание узора в полосе из геометрических форм. | 2 |  |  |  |  |
| **28**  **29** | Раскрашивание узора в квадрате. | 2 |  |  |  |  |
| **30**  **31** | Рисование узора в полосе по шаблонам. | 2 |  |  |  |  |
| **32**  **33** | Аппликация. Узор в полосе. | 2 |  |  |  |  |
| **34**  **35** | Аппликация из геометрических форм. Цыплёнок. | 2 |  |  |  |  |
| **36**  **37** | Раскрашивание по готовым формам. Уточка. | 1 |  |  |  |  |
| **38**  **39** | Рисование по трафарету домашних животных. Кошка, собака. | 2 |  |  |  |  |
| **40**  **41** | Рисование по трафарету диких животных. Белка, лиса. | 2 |  |  |  |  |
| **42**  **43** | Лепка по образцу животных. Белка, лиса. | 2 |  |  |  |  |
| **44**  **45** | Раскрашивание. Снегурочка | 2 |  |  |  |  |
| **46** | Рисование на тему. Деревья зимой. | 1 |  |  |  |  |
| **47**  **48** | Аппликация. Новогодняя ёлка. | 2 |  |  |  |  |
| **49** | Новогодняя открытка | 1 |  |  |  |  |
| **50**  **51** | Рисование красками. Снежинка. | 2 |  |  |  |  |
| **52**  **53** | Аппликация из готовых форм. Снеговик. | 2 |  |  |  |  |
| **54**  **55** | Аппликация из ватных дисков «Заяц» | 2 |  |  |  |  |
| **56**  **57** | Раскрашивание по готовым формам. Игрушки. | 2 |  |  |  |  |
| **58** | Рисование узора в полосе веточки и снежинки. | 1 |  |  |  |  |
| **59**  **60** | Рисование игрушек. Мячик. | 2 |  |  |  |  |
| **61**  **62** | Лепка. Любимая игрушка. | 2 |  |  |  |  |
| **63** | Лепка. Грибы. | 1 |  |  |  |  |
| **64** | Аппликация. Гриб. | 1 |  |  |  |  |
| **65** | Рисование. Пирамидка | 1 |  |  |  |  |
| **66** | Аппликация. Пирамидка. | 1 |  |  |  |  |
| **67**  **68** | Раскрашивание. Посуда. | 2 |  |  |  |  |
| **69**  **70** | Рисование с натуры. Чашка. | 2 |  |  |  |  |
| **71**  **72** | Лепка. Посуда. | 2 |  |  |  |  |
| **73**  **74** | Аппликация. Ваза. | 2 |  |  |  |  |
| **75** | Рисование на тему. Ваза с цветами. | 1 |  |  |  |  |
| **76** | Рисование на тему. Грузовик. | 1 |  |  |  |  |
| **77** | Лепка. Транспорт. | 1 |  |  |  |  |
| **78** | Аппликация из готовых форм. Автобус. | 1 |  |  |  |  |
| **79** | Раскрашивание. Птица. | 1 |  |  |  |  |
| **80** | Рисование на тему. Птица в гнезде. | 1 |  |  |  |  |
| **81**  **82** | Раскрашивание. Матрёшка. | 1 |  |  |  |  |
| **83** | Рисование с натуры. Неваляшка. | 1 |  |  |  |  |
| **84**  **85** | Раскрашивание. Цветы. | 2 |  |  |  |  |
| **86** | Лепка. Уточка. | 1 |  |  |  |  |
| **87** | Лепка. Рыбка. | 1 |  |  |  |  |
| **88**  **89** | Аппликация. Сказочная птица. | 2 |  |  |  |  |
| **90** | Лепка. «Божья коровка» | 1 |  |  |  |  |
| **91** | Лепка. «Цветочек» | 1 |  |  |  |  |
| **92**  **93** | Аппликация «Коврик». Составление узора по образцу. | 2 |  |  |  |  |
| **94** | «Весенний пейзаж». | 1 |  |  |  |  |
| **95** | Аппликация из геометрических фигур «Закладка» | 1 |  |  |  |  |
| **96**  **97** | Аппликация из рваной бумаги «Бабочка» | 2 |  |  |  |  |
| **98**  **99** | Картина из пластилина «Подводное царство» | 2 |  |  |  |  |
| **100** | Рисование. Аквариум (рыбки,водоросли, камни, ракушки) | 1 |  |  |  |  |
| **101** | Рисование на тему «Скоро лето» | 1 |  |  |  |  |
| **102** | Подведение итогов. | 1 |  |  |  |  |

**Приложение 9  
                Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

**обучающейся 6 класса Авдеевой Ангелины**

**102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов,**  **ч.** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Примечания** |
| 1. | Легкая атлетика: Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям.  Спортивные игры. | **1** |  |  |  |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности  на уроках легкой атлетикой. Ходьба с крестным шагом. Ходьба с выполнением движения рук на координацию. | **1** |  |  |  |
| 3. | Ходьба с ускорением по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. | 1 |  |  |  |
| 4. | Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. | 1 |  |  |  |
| 5. | Пробегание отрезков 30м, 60 м с низкого  старта. | 1 |  |  |  |
| 6. | Бег 60 м, прыжок в длину с места. | 1 |  |  |  |
| 7. | Развитие прыгучести. Обучение тройному, пятерному прыжку с места. | 1 |  |  |  |
| 8. | Повторение изученного тройной, пятерной прыжок с места. Метание малого мяча на дальность. | 1 |  |  |  |
| 9. | Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги". | 1 |  |  |  |
| 10. | Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" Метание малого мяча на дальность. | 1 |  |  |  |
| 11. | Эстафетный бег (100 м по кругу). | 1 |  |  |  |
| 12. | Эстафетный бег (100 м по кругу). | 1 |  |  |  |
| 13. | Развитие выносливости. Бег 6 мин. Спортивные игры. | 1 |  |  |  |
| 14. | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места . | 1 |  |  |  |
| 15. | Кроссовый бег 300 - 500 м. Спортивные игры. | 1 |  |  |  |
| 16. | Пионербол:  Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивными играми. Основы знаний. | 1 |  |  |  |
| 17. | Пионербол.  Передача мяча сверху и в парах над головой двумя руками. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 18. | Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 19. | Ловля мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 20. | Боковая подача. Страховка задней линии. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 21. | Боковая подача. Блокирование нападающего удара. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 22. | Боковая подача. Блокирование нападающего удара. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 23. | Розыгрыш мяча на 3 паса. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 24. | Общие сведения о волейболе. Расстановка игроков.  Передвижение по площадке. | 1 |  |  |  |
| 25. | Обучение нижней подаче мяча (подводящие упражнения). | 1 |  |  |  |
| 26. | Обучение нижней подаче мяча. | 1 |  |  |  |
| 27. | Обучение нижней подаче мяча. | 1 |  |  |  |
| 28. | Гимнастика: Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастикой. Основы знаний. Повторение строевых упражнений. | 1 |  |  |  |
| 29. | Обучение перестроению из одной шеренги в две. | 1 |  |  |  |
| 30. | Повторение перестроения из одной шеренги в две. | 1 |  |  |  |
| 31. | Размыкание вправо, влево, от середины, переставными шагами на интервал руки в стороны. | 1 |  |  |  |
| 32. | Размыкание вправо, влево, от середины, переставными шагами на интервал руки в стороны. | 1 |  |  |  |
| 33. | Выполнение команд "Шире шаг! Короче шаг!" Повороты кругом. | 1 |  |  |  |
| 34. | Упражнения на осанку. Удерживание груза 150 - 200 гр. на голове с различным положением туловища. | 1 |  |  |  |
| 35. | Упражнения на осанку. Удерживание груза 150 - 200 гр на голове с различным положением туловища. | 1 |  |  |  |
| 36. | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Передвижение по гимнастической стенке влево – вправо. | 1 |  |  |  |
| 37. | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Передвижение по гимнастической стенке влево – вправо. | 1 |  |  |  |
| 38. | Упражнения на координацию движения. Прыжки со скакалкой. | 1 |  |  |  |
| 39. | Упражнения на координацию движения. Прыжки со скакалкой. | 1 |  |  |  |
| 40. | Повторение.  Кувырок вперёд и назад из положения упор присев. Стойка на лопатках. | 1 |  |  |  |
| 41. | Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. | 1 |  |  |  |
| 42. | Обучение двум последовательным кувыркам вперед. | 1 |  |  |  |
| 43. | Повторение двух последовательных кувырков вперед. | 1 |  |  |  |
| 44. | Обучение двух последовательных кувырков назад. | 1 |  |  |  |
| 45. | Обучение двух последовательных кувырков назад. | 1 |  |  |  |
| 46. | Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину). | 1 |  |  |  |
| 47. | Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину). | 1 |  |  |  |
| 48. | Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину). | 1 |  |  |  |
| 49. | Преодоление препятствий прыжком  боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |  |  |  |
| 50. | Преодоление препятствий прыжком  боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |  |  |  |
| 51. | Преодоление препятствий прыжком  боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |  |  |  |
| 52. | Лыжная подготовка: Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовкой. Основы знаний. | 1 |  |  |  |
| 53. | Повторение скользящего шага. Передвижение на лыжах до 1,5 км. | 1 |  |  |  |
| 54. | Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук. | 1 |  |  |  |
| 55. | Обучение попеременному  двухшажному ходу.  Сочетание работы рук и ног. | 1 |  |  |  |
| 56. | Обучение попеременному  двухшажному ходу.  Сочетание работы рук и ног. | 1 |  |  |  |
| 57. | Обучение попеременному  двухшажному ходу. | 1 |  |  |  |
| 58. | Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке. | 1 |  |  |  |
| 59. | Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке. | 1 |  |  |  |
| 60. | Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке. | 1 |  |  |  |
| 61. | Обучение повороту переступанием в движении. | 1 |  |  |  |
| 62. | Обучение повороту переступанием в движении. | 1 |  |  |  |
| 63. | Повторение  поворота переступанием в движении. | 1 |  |  |  |
| 64. | Обучение подъёму "лесенкой" по пологому склону. | 1 |  |  |  |
| 65. | Обучение подъёму "лесенкой" по пологому склону. | 1 |  |  |  |
| 66. | Обучение торможения «плугом». | 1 |  |  |  |
| 67. | Подъём по склону "лесенкой" и торможение «плугом». | 1 |  |  |  |
| 68. | Передвижение на лыжах  в медленном темпе на расстоянии 1,5 км. | 1 |  |  |  |
| 69. | Передвижение на лыжах  на скорость  на расстоянии до100м. | 1 |  |  |  |
| 70. | Передвижение на лыжах   на дистанции 1,5 км девочки 2 км мальчики. | 1 |  |  |  |
| 71. | Обучение одновременному  одношажному ходу. Работа рук. | 1 |  |  |  |
| 72. | Обучение одновременному  одношажному ходу. Работа рук. | 1 |  |  |  |
| 73. | Баскетбол: Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивными играми. Основы знаний. | 1 |  |  |  |
| 74. | Остановка шагом. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 75. | Передача мяча  двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 76. | Передача мяча  двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 77. | Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 78. | Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 79. | Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. | 1 |  |  |  |
| 80. | Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу. | 1 |  |  |  |
| 81. | Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. | 1 |  |  |  |
| 82. | Эстафета с ведением мяча. | 1 |  |  |  |
| 83. | Эстафета с ведением мяча и с бросками по корзине. | 1 |  |  |  |
| 84. | Бег с ускорением  до 10 м. | 1 |  |  |  |
| 85. | Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. | 1 |  |  |  |
| 86. | Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. | 1 |  |  |  |
| 87. | Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. | 1 |  |  |  |
| 88. | Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине. | 1 |  |  |  |
| 89. | Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине. | 1 |  |  |  |
| 90. | Легкая атлетика: Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетикой.  Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |  |  |  |
| 91. | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |  |  |  |
| 92. | Подтягивание (м), вис (д). | 1 |  |  |  |
| 93. | Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек. | 1 |  |  |  |
| 94. | Развитие скоростно-силовых  качеств. Прыжки в длину с места. | 1 |  |  |  |
| 95. | Развитие скоростно-силовых  качеств. Прыжки в длину с места. | 1 |  |  |  |
| 96. | Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 30 - 50 м. | 1 |  |  |  |
| 97. | Развитие скоростных качеств. Бег  60 м. | 1 |  |  |  |
| 98. | Развитие  прыгучести. Прыжки в длину с разбега. | 1 |  |  |  |
| 99. | Развитие выносливости. Бег 1000м. | 1 |  |  |  |
| 100. | Развитие  прыгучести. Прыжки в длину с разбега. | 1 |  |  |  |
| 101. | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. | 1 | 22.05 |  |  |
| 102. | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. Подведение итогов за год. | 1 | 22.05 |  |  |
|  | *Итог:* | *102 часа* |  |  |  |

**Приложение № 10**

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету труд**

**(технология)**

**для обучающейся 6 класса**

**Авдеевой Ангелины**

**102 учебных часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ урока** | | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Сроки прохождения** | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **по плану** | **фактически** |
|  | | | | | | | | |
| 1/1 | | | Введение. Вводное занятие | 1 |  |  |  |  |
| **Мастерская цветоводства и декоративного садоводства** | | | | **6** |  | | | |
| 2/1 | | | Оборудование мастерской цветоводства и декоративного садоводства. | 1 |  |  |  |  |
| 3/2 | | | Практическая работа «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства | 1 |  |  |  |  |
| 3/3 | | | Правила поведения и безопасной работы в мастерской | 1 |  |  |  |  |
| 4/4 | | | Специальная одежда при работе в мастерской | 1 |  |  |  |  |
| 5/5 | | | Правила личной гигиены | 1 |  |  |  |  |
| 6/6 | | | Практическая работа «Надевание одежды» | 1 |  |  |  |  |
| **Цветочно-декоративные растения** | | | | **17** |  | |  | |
| 7/1 | | Сведения о цветоводстве | | 1 |  |  |  |  |
| 8/2 | | Практическая работа «Составление букета» | | 1 |  |  |  |  |
| 91  10/2 | | Группы цветочно-декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. | | 2 |  |  |  |  |
| 11/3 | | Растения открытого и защищённого грунтов. | | 1 | . |  |  |  |
| 12/4 | | Комнатные растения. | | 1 |  |  |  |  |
| 13/5 | | Однолетние, двулетние и многолетние растения. | | 1 |  |  |  |  |
| 14/6 | | Цветочные красиво цветущие и декоративно – лиственные растения. | | 1 |  |  |  |  |
| 15/7 | | Практическая работа «Изготовление аппликации» | | 1 |  |  |  |  |
| 16/8 | | Культурные и дикорастущие растения | | 1 |  |  |  |  |
| 16/9 | | Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев» | | 1 |  |  |  |  |
| 18/10 | | Садовые и комнатные растения | | 1 |  |  |  |  |
| 19/11 | | Практическая работа. «Выкапывание и засушивание цветочного растения. | | 1 |  |  |  |  |
| 20/12 | | Строение цветочного растения | | 1 |  |  |  |  |
| 21/13 | | Практическая работа «Строение растения» | | 1 |  |  |  |  |
| 22/14 | | Однолетние и многолетние растения | |  |  |  |  |  |
| 23/15 | | Практическая работа на пришкольном участке. Сбор семян. Однолетних растений. | | 1 |  |  |  |  |
| 24/16 | | Цветник | | 1 |  |  |  |  |
| 25/17 | | Практическая работа на пришкольном участке. Сбор листьев для гербария. | | 1 |  |  |  |  |
| **Сбор семян однолетних цветущих растен** | | | | **10** |  | |  |  |
| 26/1 | | | Сведения о сборе цветочных растений и их хранении. | 1 |  |  |  |  |
| 27/2 | | | Практическая работа-экскурсия. Экскурсия в цветочный магазин. | 1 |  |  |  |  |
| 28/3 | | | Однолетние растения с крупными и средними семенами | 1 |  |  |  |  |
| 29/4 | | | Созревание семян однолетних цветочных растений | 1 |  |  |  |  |
| 30/5 | | | Практическая работа, Выполнение аппликации из семян сухих цветов и листьев. | 1 |  |  |  |  |
| 31/6 | | | Практическая работа на пришкольном участке | 1 |  |  |  |  |
| 32/7 | | | Сбор семян однолетних цветочных растений | 1 |  |  |  |  |
| 33/8 | | | Практическая работа «Сбор семян ноготков и настурции» | 1 |  |  |  |  |
| 34/9 | | | Практическая работа «Сбор созревших семян бархатцев» | 1 |  |  |  |  |
| 35/10 | | | Практическая работа «Сбор несозревших семян бархатцев» | 1 |  |  |  |  |
| **Работы в цветнике поздней осенью** | | | | **18** |  | | | |
| 36/1 | | | Уборка однолетних цветочных растений в цветнике | 1 |  |  |  |  |
| 37/2 | | | Описание погоды на улице. Признаки тёплой осенней погоды, холодной осенней погоды. | 1 |  |  |  |  |
| 38/3 | | | Практическая работа «Выбор одежды для работы на пришкольном участке» | 1 |  |  |  |  |
| 39/4 | | | Ручной инвентарь для уборки в цветнике | 1 |  |  |  |  |
| 40/5 | | | Практическая работа. Удаление засохших однолетников из цветника. | 1 |  |  |  |  |
| 41/6 | | | Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. | 1 |  |  |  |  |
| 42/7 | | | Практическая работа на пришкольном участке | 1 |  |  |  |  |
| 43/8 | | | Практическая работа на пришкольном участке. Удаление засохших однолетников. | 1 |  |  |  |  |
| 44/9 | | | Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. | 1 |  |  |  |  |
| 45/10 | | | Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой. | 1 |  |  |  |  |
| 46/11 | | | Виды лопат. | 1 |  |  |  |  |
| 47/12 | | | Почвенные смеси для комнатных растений | 1 |  |  |  |  |
| 48/13 | | | Изготовление плаката на тему: «Защита окружающей среды (водоёмов, лесов» | 1 |  |  |  |  |
| 49/14 | | | Составление  почвенных смесей для комнатных растений. | 1 |  |  |  |  |
| 50/15 | | | Творческое задание. Растения, которые выращивают в тяжёлой, средней и лёгкой почвенной смесях. | 1 |  |  |  |  |
| 51/16 | | | Очистка дорожек и площадок от опавших листьев | 1 |  |  |  |  |
| 52/17 | | | Практическая работа «Очистка дорожек» | 1 |  |  |  |  |
| 53/18 | | | Практическая работа «Очистка площадок» | 1 |  |  |  |  |
| **Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений** | | | | **9** |  | | | |
| 54/1 | | | Бумажные пакетики для хранения семян. | 1 |  |  |  |  |
| 55/2  56/3 | | | Практическая работа «Изготовление пакетика с помощью клея (по шаблону)» | 2 |  |  |  |  |
| 57/4  58/5 | | | Практическая работа «Изготовление пакетика без помощи клея» | 2 |  |  |  |  |
| 59/6  60/7 | | | Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников | 2 |  |  |  |  |
| 61/8  62/9 | | | Практическая работа «Расфасовка семян в бумажные пакетики» | 2 |  |  |  |  |
| **Комнатные растения** | | | | **15** |  | | | |
| 63/1 | | | Условия содержания комнатных растений | 1 |  |  |  |  |
| 64/2 | | | Практическая работа в кабинете. Составление памятки «Правила бережного расходования электричества | 1 |  |  |  |  |
| 65/3  66/4  67/5 | | | Традесканция, кливия, хлорофитум – комнатные растения | 3 |  |  |  |  |
| 68/6 | | | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. | 1 |  |  |  |  |
| 69/7 | | | Практическая работа «Определение размера горшка» | 1 |  |  |  |  |
| 70/8 | | | Уход за комнатными растениями. Практическая работа. | 1 |  |  |  |  |
| 71/9 | | | Практическая работа «Обтирание крупных и гладких  листьев комнатных растений» | 1 |  |  |  |  |
| 72/10 | | | Практическая работа «Удаление опушённых комнатных растений» пыли с листьев. | 1 |  |  |  |  |
| 73/11 | | | Полив комнатных растений | 1 |  |  |  |  |
| 74/12 | | | Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | 1 |  |  |  |  |
| 75/13 | | | Перевалка комнатного растения. | 1 |  |  |  |  |
| 76/14  77/15 | | | Практическая работа «Перевалка комнатного растения» | 2 |  |  |  |  |
| **Выращивание однолетних цветочных растений** | | | | **17** |  | | | |
| 78/1 | | | Размножение растений Размножение растений | 1 |  |  |  |  |
| 79/2  80/3 | | | Практическая работа «Размножение цветочных растений» | 2 |  |  |  |  |
| 81/4 | | | Способы выращивания однолетних цветочных растений | 1 |  |  |  |  |
| 82/5  83/6 | | | Практическая работа «Решение задач» | 2 |  |  |  |  |
| 84/7  85/8  86/9 | | | Выращивание рассады однолетних цветочных растений | 3 |  |  |  |  |
| 88/10  89/11 | | | Бархатцы. | 2 |  |  |  |  |
| 90/12  91/13  92/14 | | | Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики» | 3 |  |  |  |  |
| 93/15  94/16  95/17 | | | Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник» | 3 |  |  |  |  |
| ***Р*аботы в цветнике весной** | | | | **7** |  | | | |
| 96/1  97/2 | | | Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. | 2 |  |  |  |  |
| 98/3  99/4 | | | Высадка рассады бархатев раскидистых в цветник. | 2 |  |  |  |  |
| 100/5  101/6 | | | Полив рассады.  Рыхление почвы. | 2 |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 102/7 | | | Обобщение темы. | 1 | . |  |  |  |

**Приложение № 11**

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающейся 6 класса**

**Авдеевой Ангелины**

68 учебных часов (2часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сенсорное развитие**  **6 класс**  *(согласно индивидуального учебного плана)* | | | | |
|  | | | | |
| № п/п | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1-2 | Диагностика познавательных процессов | 2 |  |  |
| 3-4 | Игры с кинетическим песком «Найди предмет» | 2 |  |  |
| 5-6 | Игры с конструктивными материалами «Делай, как я» | 2 |  |  |
| 7 | Найди соответствующую тень, соотноси правильно | 1 |  |  |
| 8-9 | Игры «Наложенные картинки» | 2 |  |  |
| 10-11 | Работа с картинками «Что перепутал художник?» | 2 |  |  |
| 12-13 | Игры с семенами, крупами, прищепками | 2 |  |  |
| 14-15 | Игры с сенсорными коробками, баночками, стаканчиками | 2 |  |  |
| 16-17 | Пространственные понятия «Расставь предметы по порядку». | 2 |  |  |
| 18-19 | «Что дальше? Что ближе?» - упражнения на ориентировку | 2 |  |  |
| 20-22 | Упражнения на движение в пространстве | 3 |  |  |
| 23-24 | Ориентировка на плоскости, по заданию | 2 |  |  |
| 25-26 | «Времена года» -работа с иллюстрациями | 2 |  |  |
| 27-28 | Развитие мелкой моторики «Мой друг мячик» | 2 |  |  |
| 29-30 | Развитие зрительно-моторной координации | 2 |  |  |
| 30-31 | Развитие тактильной чувствительности | 2 |  |  |
| 32-34 | Различение геометрических фигур | 3 |  |  |
| 35-37 | Смешивание красок, игры с разноцветной водой, солью. | 3 |  |  |
| 38-39 | Цветовой спектр | 2 |  |  |
| 40-41 | Упражнения на подбор заданного цвета | 2 |  |  |
| 42-43 | Движения взглядом по вертикали | 2 |  |  |
| 44-46 | Движения взглядом по горизонтали | 3 |  |  |
| 47-48 | Движения взглядом по кругу | 2 |  |  |
| 49-50 | Формирование адекватной реакции на запахи. | 2 |  |  |
| 51-53 | Формирование умения соотносить звук с его источником. | 3 |  |  |
| 54-55 | В мире звуков (продолжаем знакомиться с окружающими звуками, звучанием различных предметов) | 2 |  |  |
| 55-56 | Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я плачу…», «Я радуюсь…») | 2 |  |  |
| 57-58 | Покажи настроение (учимся с помощью карточек) | 2 |  |  |
| 59-61 | Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые) | **3** |  |  |
| 62-64 | Угощение для куклы (исследование вкусов: горький, солёный, сладкий) | **3** |  |  |
| 65-66 | Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду) | 2 |  |  |
| 67-68 | Итоговая диагностика | 2 |  |  |

**Приложение №12**

**Календарно - тематическое планирование по коррекционному курсу**

**«Предметно – практические действия» для обучающейся 6 класса**

**Авдеевой Ангелины**

**34 учебных часов (1 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| № п/п | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Сминание салфетки, туалетной бумаги, двумя руками | 1 |  |  |
| 2 | Сминание бумажного полотенца, газеты одной рукой. | 1 |  |  |
| 3 | Смимание цветной бумаги, кальки пальцами | 1 |  |  |
| 4 | Смимание материала двумя руками (одной рукой, пальцами) | 1 |  |  |
| 5 | Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны | 1 |  |  |
| 6 | Разрывание вату двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; | 1 |  |  |
| 7 | Разрывание бумаги, ваты, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя | 1 |  |  |
| 8 | Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. | 1 |  |  |
| 9 | Сгибание бумаги до указанной линии, квадратный лист по диагонали | 1 |  |  |
| 10 | Сгибание и выравнивание согнутую бумагу по сгибу ладонью, пальцами, разрывание бумаги по сгибу. | 1 |  |  |
| 11 | Сгибание и выравнивание согнутую бумагу по сгибу ладонью, пальцами, разрывание бумаги по сгибу. | 1 |  |  |
| 12 | Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги. | 1 |  |  |
| 13 | Сплющивание и раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилина, теста. | 1 |  |  |
| 14 | Отщипывание пальцами кусочки пластилина , теста и скатывание мелкие шарики. | 1 |  |  |
| 15 | Размазывание материала руками слева направо. Лепка квадрата. | 1 |  |  |
| 16 | Размазывание материала руками слева направо. Лепка квадрата. | 1 |  |  |
| 17 | Размазывание материала руками по кругу. Лепка аппликации Неваляшка. | 1 |  |  |
| 18 | Размазывает материал руками.  Лепка аппликации. | 1 |  |  |
| 19 | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками Лепка предметов разных размеров. | 1 |  |  |
| 20 | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками Лепка предметов разных размеров. | 1 |  |  |
| 21 | Разминание материала тесто, пластилин, глина, пластичная масса одной рукой. Лепка цифр 0-2 | 1 |  |  |
| 22 | Лепка цифр 3-5 из теста, пластилина | 1 |  |  |
| 23 | Лепка цифр от 0 до 5 из теста, пластилина | 1 |  |  |
| 24 | Лепка предметов из теста, пластилина | 1 |  |  |
| 25 | Пересыпание мелких предметов двумя руками | 1 |  |  |
| 26 | Вставление предметов в отверстия- мозаика . Выкладывание прямых рядов из двуцветной мозаики. | 1 |  |  |
| 27 | Выкладывание геометрических фигур из мозаики. | 1 |  |  |
| 28 | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 1 |  |  |
| 29 | Нанизывание пуговиц на нитку по цвету. | 1 |  |  |
| 30 | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии) | 1 |  |  |
| 31 | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы) | 1 |  |  |
| 32 | Дидактическая игра «Что лишнее» | 1 |  |  |
| 33 | Дидактическая игра «Что спрятали» | 1 |  |  |
| 34 | Дидактическая игра «Посмотри и запомни». | 1 |  |  |

**Приложение13**

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Двигательное развитие»**

**обучающейся 6 класса Авдеевой Ангелины**

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | | | **Дата по плану** | **Фактически** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | | |  | **Коррекция и формирование правильной осанки 10 часов** | | | |
| 1. | Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале на уроках по двигательному развитию. Основные положения рук, ног, туловища, головы | 1 | | |  |  | Слушают технику безопасности и правила поведения в спортивном зале на уроках по двигательному развитию. Разучивают основные положения рук, ног, туловища, головы. По показу и с помощью учителя. |
| 2. | Ходьба на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием бедра | 1 | | |  |  | Выполняют ходьбу на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра с  положением рук на поясе, вверху, за  спиной. По показу и с помощью учителя |
| 3. | Ходьба приставным шагом. | 1 | | |  |  | Выполняют ходьбу приставным шагом  левым/правым боком. По показу и с помощью учителя |
| 4. | Упражнения у гимнастической стенке. | 1 | | |  |  | Выполняют комплекс упражнений для  формирования правильной осанки у гимнастической стенки. |
| 5. | Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц | 1 | | |  |  | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений для всех групп мышц (спины, плечевого пояса, брюшного пресса). По  показу и с помощью учителя |
| 6. | Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками | 1 | | |  |  | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой. По показу и с помощью учителя |
| 7. | Общеразвивающие упражнения с малыми мячами | 1 | | |  |  | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений с малым мячом. По показу и с помощью учителя |
| 8. | Ходьба по гимнастической скамье, по канату руки в стороны. | 1 | | |  |  | Выполняют ходьбу по гимнастической скамье с положением рук в стороны. По показу и с помощью учителя |
| 9. | Упражнения на равновесие (балансир) | 1 | | |  |  | Выполняют упражнения на равновесие  (балансир). По показу и с помощью учителя, за руки с учителем. |
| 10. | Упражнения для мышц брюшного пресса и спины. | 1 | | |  |  | Выполняют упражнения для укрепления мышц брюшного пресса на гимнастическом  мате. По показу, с помощью учителя. |
| **Формирование и укрепление мышечного корсета 18 часов** | | | | | | | |
| 11-  12. | Вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов. | 2 | | |  |  | Выполняют вис на гимнастической стенке на двух руках с подниманием ног под 90 градусов. По показу, с помощью учителя. |
| 13. | Подъем туловища из положения "сидя» на скамейке в парах. | 1 | | |  |  | Выполняют подъем туловища из  положения "сидя" на скамейке в парах (один выполняет, второй удерживает ноги). По показу, с помощью учителя. |
| 14-  15. | Корригирующая гимнастика | 2 | | |  |  | Выполняют комплекс корригирующей гимнастики для профилактики сколиоза и  плоскостопия. По показу, с помощью учителя |
| 16. | Упражнения с гантелями. | 1 | | |  |  | Выполняют комплекс упражнений с гантелями (300 – 500 гр.) для развития силы мышц рук, спины, ног. По показу, с помощью учителя. |
| 17. | Приседания в парах | 1 | | |  |  | Выполняют приседания в парах, держась за руки. По показу, по словесной инструкции, самостоятельно, с помощью учителя. |
| 18. | Ходьба выпадами | 1 | | |  |  | Выполняют ходьбу выпадами, руки на поясе, на коленях, произвольно. По одному, друг за другом. По показу, по словесной инструкции, самостоятельно, с помощью учителя. |
| 19. | Ходьба гусинным шагом | 1 | | |  |  | Выполняют ходьбу гусиным шагом, руки на поясе, на коленях, произвольно. По одному, друг за другом. По показу, по  словесной инструкции, самостоятельно, с помощью учителя. |
| 20. | Ходьба с перешагиванием через предметы различной высоты. | 1 | | |  |  | Выполняют двигательное движение по одному, друг за другом, в парах. По показу, по словесной инструкции,  самостоятельно, с помощью учителя. |
| 21-  22. | Ходьба в сочетании с бегом с остановкой и изменением направления. | 2 | | |  |  | Выполняют ходьбу сочетании с бегом с остановкой и изменением направления  по звуковому сигналу, по ориентирам. По команде, по показу, с помощью учителя. |
| 23-  24. | Подъем и перенос предметов различной величины. | 2 | | |  |  | Выполняют подъем и перенос гимнастической скамьи самостоятельно, с помощью учителя. Захват скамьи -  большой палец сверху, остальные снизу. |
| 25. | Перелезания через препятствия. | 1 | | |  |  | Выполняют перелазания через препятствия (гора гимнастических матов матов). По показу, самостоятельно, с помощью учителя. |
| 26. | Лазанье по шведской лестнице | 1 | | |  |  | Выполняют лазанье по гимнастической лестнице любым доступным способом с переходом на соседний пролет. По показу,  самостоятельно, с помощью учителя. |
| 27. | Прыжки на месте на двух ногах, поочередно на одной ноге. | 1 | | |  |  | Прыжковые упражнения на двух ногах на месте, поочередно на одной ноге. По показу, по словесной инструкции, по  ориентирам, самостоятельно, держась за рейку или за руки с учителем |
| 28. | Прыжки на двух ногах, поочередно на одной ноге с продвижением вперед. | 1 | | |  |  | Прыжковые упражнения на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). По показу, по словесной инструкции, по ориентирам, самостоятельно или за руки с учителем. |
| 29. | Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | 1 | | |  |  | Прыжковые упражнения на двух ногах из обруча в обруч. По показу, по словесной инструкции, по ориентирам, самостоятельно или за руки с учителем. |
| 30. | ОРУ с теннисными мячами | 1 | | |  |  | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений с теннисным мячом на развитие мелкой моторики, координации движений. |
| 31. | **Динамический контроль** | 1 | | |  |  | Выполняют двигательные действия  самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя. |
| **Коррекция и развитие сенсорной системы 12 часов** | | | | | | | |
| 32. | Перекатывание мяча, передача мяча в парах | 1 | | |  |  | Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. |
| 33. | Упражнения с массажными мячиками | 1 | | |  |  | Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох. |
| 34. | Пальчиковая гимнастика | 1 | | |  |  | Выполняют пальчиковую гимнастику с помощью учителя, по показу. |
| 35-  36. | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях | 2 | | |  |  | Выполняют различные виды дыхания в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа на спине». Одновременно с учителем, самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя |
| 37. | Прокатывание обруча двумя руками | 1 | | |  |  | Выполняют прокатывание малого (большого) обруча двумя руками. Выполняют двигательные действия самостоятельно, по  показу, по словесной инструкции, с помощью учителя. |
| 38-  39 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | 2 | | |  |  | Выполняют ходьбу по дорожкам «Здоровья» на носочках, на пятках, на внутренней и наружной стороне стопы. Выполняют двигательные действия самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя. |
| 40. | Упражнения с малыми мячами | 1 | | |  |  | Выполняют двигательные действия с малыми мячами:   * перекладывание из руки в руку (перед собой, вверху, за спиной) * прокатывание мяча по рукам, ногам, животу. По показу, по словесной инструкции, с помощью учителя. |
| 41-  42. | Упражнения на фитболах | 2 | | |  |  | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений на фитболах. Комплекс упражнений на развитие координации  движений, коррекции осанки, подвижности суставов. Одновременно с учителем, самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя. |
| 43 | Упражнения с предметами и без них | 1 | | |  |  | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений без предметов (с гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой). Одновременно с учителем, самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя. |
| **Развитие точности движений пространственной ориентировки 14 часов** | | | | | | | |
| 44. | Броски и ловля большого мяча | 1 | | |  |  | Выполняют броски и ловлю большого мяча в парах. Самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя. |
| 45. | Ходьба по канату приставным шагом | 1 | | |  |  | Выполняют ходьбу приставным шагом по канату левым-правым боком, руки на поясе. По показу, по словесной инструкции, с помощью учителя. |
| 46. | Перекатывание мяча между фишками | 1 | | |  |  | Выполняют перекатывание мяча двумя руками между фишками. Одновременно с учителем, самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя. |
| 47. | Броски мяча двумя руками из различных положений | 1 | | |  |  | Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Одновременно с учителем, самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя. |
| 48. | Отбивание мяча двумя (одной) руками | 1 | | |  |  | Выполняют отбивание мяча об пол двумя (одной) рукой в положении сидя на скамье, стоя. Самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу |
| 49. | Изменение позы в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину). | 1 | | |  |  | Выполняют изменение позы в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину) с помощью рук, без помощи рук. Самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу |
| 50. | Ведение мяча ногой. Удары по мячу ногой с места | 1 | | |  |  | Выполняют ведение мяча ногой по прямой линии, по ориентирам, между фишками. Удары по мячу ногой с места. Самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу |
| 51. | Прыжки на месте на двух ногах, поочередно на одной ноге. | 1 | | |  |  | Прыжковые упражнения на двух ногах на месте, поочередно на одной ноге. По показу, по словесной инструкции, по ориентирам, самостоятельно, держась за рейку или за руки с учителем. |
| 52. | Повороты по ориентирам. | 1 | | |  |  | Выполняют повороты «направо», «налево», «кругом» по зрительным ориентирам. По команде, по показу, самостоятельно, с помощью учителя. |
| 53. | Перестроение из колонны в круг | 1 | | |  |  | Выполняют перестроение из одной колонны в круг, взявшись за руки. По команде, с  помощью, за руку с учителем, по ориентирам. |
| 54. | Перестроение из колонны по одному в колонну по два | 1 | | |  |  | Выполняют перестроение из одной по одному  в колонну по два. По команде, с помощью, за руку с учителем, по ориентирам |
| 55. | Ходьба в чередовании с бегом. | 1 | | |  |  | Выполняют ходьбу в чередовании с бегом.  По команде, по показу, с помощью, за руку с учителем |
| 56. | Ходьба и бег "змейкой". | 1 | | |  |  | Выполняют ходьбу и бег «змейкой» между фишек. По команде, по показу, с помощью, за руку с учителем |
| 57. | Ходьба и бег по диагонали | 1 | | |  |  | Выполняют ходьбу и бег по диагонали. По команде, по показу, с помощью, за руку с учителем |
| 58. | **Динамический контроль** | 1 | | |  |  | Выполняют двигательные действия  самостоятельно, по показу, по словесной инструкции, с помощью учителя. |
| **Подвижные и коррекционные игры 12 часов** | | | | | | | |
| 59. | Игра «Дунем раз…» | 1 | | |  |  | Слушают и выполняют правила игры, взаимодействуют друг с другом в группе. Закрепляют двигательные навыки.  Выполняют двигательные действия самостоятельно, с помощью учителя, за руку с учителем, по словесной инструкции, по показу. |
| 60. | Коррекционная игра «Кто лишний» | 1 | | |  |  |
| 61. | Коррекционная игра «Угадай по голосу» | 1 | | |  |  |
| 62. | Подвижная игра «Кот и воробушки» | 1 | | |  |  |
| 63. | Подвижная игра «Гуси-лебеди» | 1 | | |  |  |
| 64. | Подвижная игра «Бездомный заяц» | 1 | | |  |  |
| 65. | Подвижная игра «Пингвины и морж» | 1 | | |  |  |
| 66. | Подвижная игра «Полет на ракете» | 1 | | |  |  |
| 67. | Подвижная игра «Карлики- Великаны» | 1 | | |  |  |
| 68. | Игра-эстафета «Посади картошку» | 1 | | |  |  |
| Всего 68 часов | | | | | | |

**Приложение № 14**

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающейся 6 класса**

**Авдеевой Ангелины**

68 учебных часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название раздела, тематика занятий | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | | Примечание | |
| Дата проведения | Дата фактическая |
|  |  |
|  | | **Обследование устной и письменной речи (5 ч)** | | | | | |
| 1 | 1 | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 |  |  |  | |
| 2 | 2 | Обследование словарного запаса и связной речи | 1 |  |  |  | |
| 3 | 3 | Обследование грамматического строя речи | 1 |  |  |  | |
| 4 | 4 | Обследование навыка чтения | 1 |  |  |  | |
| 5 | 5 | Обследование навыка письма | 1 |  |  |  | |
| **Звуки и буквы (2 ч)** | | | | | | | |
| 6 | 6-7 | Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение | 2 |  |  |  | |
| **Согласные звуки и буквы (8 ч)** | | | | | | | |
| 7 | 8-9 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова | 2 |  |  |  | |
| 8 | 10-11 | Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными | 2 |  |  |  | |
| 9 | 12-13 | Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах | 2 |  |  |  | |
| 10 | 14-15 | Правописание непроизносимых согласных звуков | 2 |  |  |  | |
| **Предложение. Текст (6 ч)** | | | | | | | |
| 11 | 16-17 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений | 2 |  |  | |  |
| 12 | 18-19 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст | 2 |  |  | |  |
| 13 | 20-21 | Тренировочные упражнения по закрепление навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст | 2 |  |  | |  |
| **Состав слова (22 ч)** | | | | | | | |
| 14 | 22-23 | Корень как показатель лексического значения слова | 2 |  |  | |  |
| 15 | 24-25 | Часть слова - приставка | 2 |  |  | |  |
| 16 | 26-27 | Образование слов с помощью приставки | 2 |  |  | |  |
| 17 | 28-29 | Часть слова – суффикс | 2 |  |  | |  |
| 18 | 30-31 | Образование слов с помощью суффиксов | 2 |  |  | |  |
| 19 | 32-33 | Образование слов с помощью суффиксов и пристав | 2 |  |  | |  |
| 20 | 34-35 | Сложные слова | 2 |  |  | |  |
| 21 | 36-37 | Безударные гласные в словах | 2 |  |  | |  |
| 22 | 38-39 | Способы проверки безударных гласных в корне слова | 2 |  |  | |  |
| 23 | 40-41 | Две безударные гласные, проверяемые ударением | 2 |  |  | |  |
| 24 | 42-43 | Непроверяемые безударные гласные (словарные слова) | 2 |  |  | |  |
| **Приставка и предлог ( 6 ч)** | | | | | | | |
| 25 | 44-45 | Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами | 2 |  |  | |  |
| 26 | 46-47 | Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложения | 2 |  |  | |  |
| 27 | 48-49 | Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | 2 |  |  | |  |
| **Слово ( 20 ч)** | | | | | | | |
| 28 | 50 | Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное | 1 |  |  | |  |
| 29 | 51 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы | 1 |  |  | |  |
| 30 | 52 | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и текст | 1 |  |  | |  |
| 31 | 53 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы | 1 |  |  | |  |
| 32 | 54 | Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте | 1 |  |  | |  |
| 33 | 55 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы | 1 |  |  | |  |
| 34 | 56 | Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное | 1 |  |  | |  |
| 35 | 57 | Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже) | 1 |  |  | |  |
| 36 | 58 | Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах | 1 |  |  | |  |
| 37 | 59 | Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже | 1 |  |  | |  |
| 38 | 60 | Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже | 1 |  |  | |  |
| 39 | 61 | Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже | 1 |  |  | |  |
| 40 | 62 | Притяжательные прилагательные | 1 |  |  | |  |
| 41 | 63 | Сравнительная степень прилагательных | 1 |  |  | |  |
| 42 | 64 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы | 1 |  |  | |  |
| 43 | 65 | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте | 1 |  |  | |  |
| **Обследование устной и письменной речи (3 ч)** | | | | | | | |
| 44 | 66 | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 |  |  | |  |
| 45 | 67 | Обследование устной речи | 1 |  |  | |  |
| 46 | 68 | Обследование письменной речи | 1 |  |  | |  |
|  | | | | | | |  |