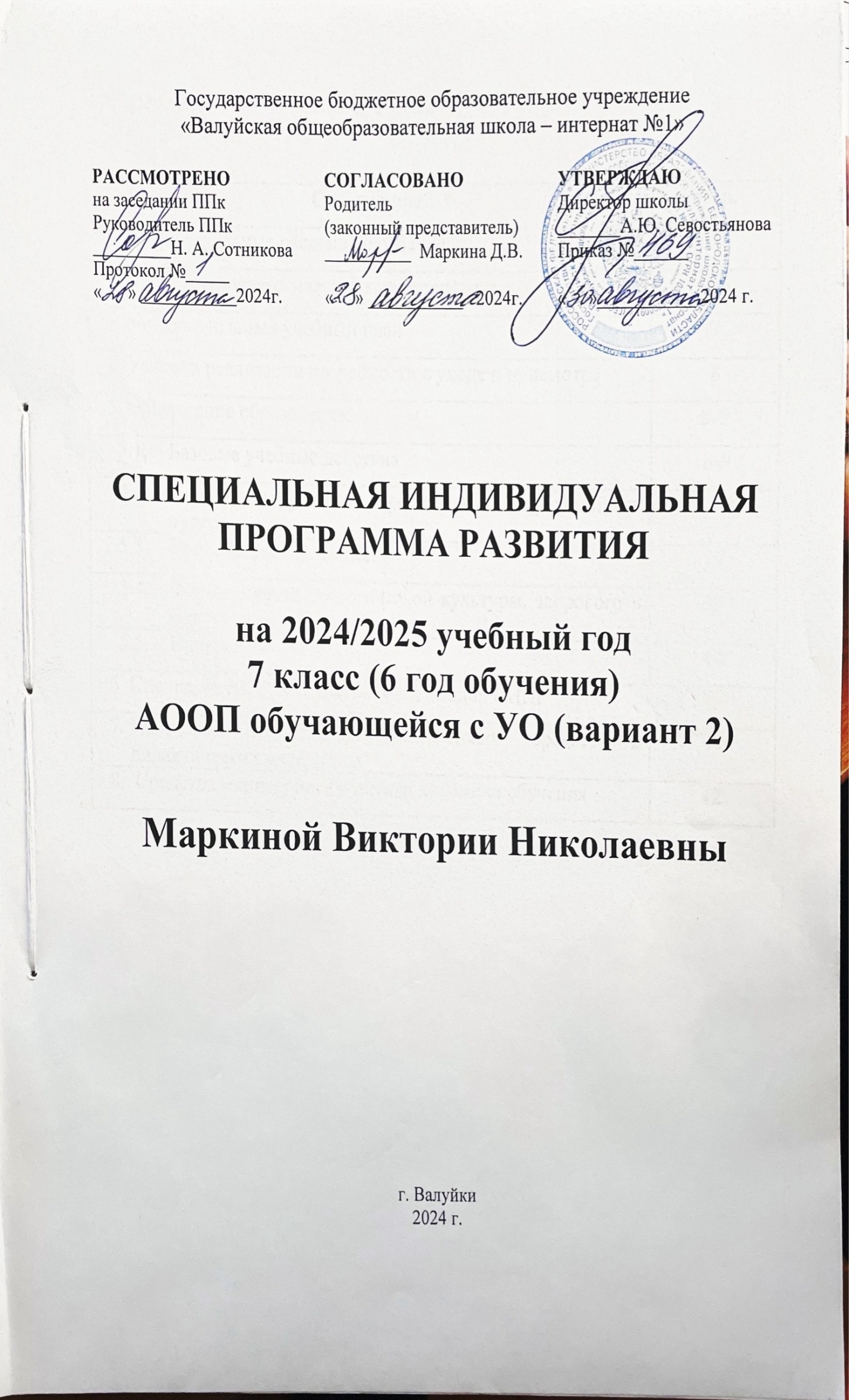
**Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке | 3 |
| 1. Психолого-педагогическая характеристика | 4-6 |
| 1. Индивидуальный учебный план | 7 |
| 1. Условия реализации потребности в уходе и присмотре | 8 |
| 1. Содержание образования: | 8-9 |
| * 1. Базовые учебные действия | 8-9 |
| * 1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | 10-38 |
| * 1. Нравственное развитие | 39 |
| * 1. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 39 |
| * 1. Внеурочная деятельность | 40 |
| 1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР | 40 |
| 1. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | 41 |
| 1. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 42 |

1. **Индивидуальные сведения о ребенке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка:** | Маркина Виктория Николаевна |
| **Возраст ребенка:** | 13 лет, 04.10.2010 года рождения |
| **Место жительства:** | Белгородская область, г. Валуйки, ул. Парковая, д.35, кв.2 |
| **Мать Ф.И.О.** | Маркина Дарья Викторовна |
| **Год обучения в учреждении:** | 7 |
| **Ступень обучения:** | 7 класс (7 год обучения) |
| **Группа (особые потребности)** | индивидуальное обучение в классе |
| **Заключение ЦПМПК,**  **образовательная программа:** | Заключение ЦПМПК № 411от 01.07.2022 года: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), по специальной индивидуальной программе развития с 01.09.2022 года. Срок обучения 12/13 лет. |

**2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

**Сведения о семье**: Виктория воспитывается в неполной семье. Мать – Маркина Дарья Викторовна, 13. 01.1989 г.р., не работает.

Отец – Маркин Николай Николаевич 29.04.1984 г.р., не работает, с семьёй не проживает, алименты не платит. В настоящее время родители в разводе.

Виктория единственный ребенок в семье, проживает с мамой в муниципальной квартире. Бытовые условия в доме удовлетворительные.

Имеется вся необходимая бытовая техника, мебель. У ребенка есть рабочее место в комнате, необходимые пособия для учёбы и общего развития, ноутбук, интернет. Мама заинтересована в развитии ребенка.

Семья благополучная. Воспитанием дочери занимается мать.

**История развития:** ребенок рожден от матери не имеющей вредных привычек. Данная беременность первая, первые роды, вес при рождении-2900 г., рост- 50 см. Состояние физического здоровья ребенка при рождении в норме.

**Специфика внешнего вида и поведения.** Навыки самообслуживания сформированы, но требуется контроль взрослых. Самостоятельно ест аккуратно, в еде разборчива. Одевается и раздевается, складывает вещи самостоятельно. Всегда опрятно одета. Осознает элементарные правила поведения. Реакция на поощрение положительная, на порицание - реагирует адекватно. Эмоционально – волевая сфера характеризуется нестабильностью, имеют место случаи повышенной эмоциональной возбудимости. Ребенок оценивает возможные последствия совершаемых поступков.

Уровень самоконтроля средний. Мотивация внешняя. Виктория идёт на контакт с учителями и одноклассниками. Обращенную речь понимает, элементарные инструкции выполняет. С детьми не конфликтна.

**Характеристика познавательного развития.**

**Восприятие**:Процессы восприятия характеризуются не достаточной осмысленностью, целеустремленностью, отличаются неточностью и бедностью. Пространственные представления развиты недостаточно (методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»).

**Внимание**: произвольное, характеризующееся небольшим объемом, неустойчивостью, испытывает проблемы в переключении (методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка распределения внимания», «Определение объема внимания»).

**Память**:зрительная кратковременная, характеризующаяся трудностями воспроизведения информации. Слабое развитие опосредованной и смысловой памяти (методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти», «Оценка объема кратковременной слуховой памяти», «Характеристика динамических особенностей процессов запоминания»).

**Мышление**: логическое мышление отличается слабостью, что проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений, непонимание переносного смысла. Анализ производит, но пропускает ряд важных свойств, испытывает затруднения в определении связи между частями предмета (методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах», «Формирование понятий», «Матрица Равена»).

**Воображение** характеризуется фрагментальностью, неточностью, схематичностью (методика «Вербальная фантазия», «Рисунок», «Скульптура»).

**Развитие двигательных функций:**Двигательные функции сформированы недостаточно. Упражнения для тренировки общей и мелкой моторики воспроизводит с некоторыми затруднениями. Одевается и обувается самостоятельно.

**Состояние представлений об окружающем мире.** Познавательный интерес кратковременный. Перенос полученных способов действия на аналогичные задания затруднен. Требуется активизация со стороны взрослого. В совместные игры с детьми вступает, соблюдает правила игры. Может рассказать о составе своей семьи, называет домашний адрес. Знает названия времен года и дней недели, в очередности месяцев допускает ошибки.

**Речь.**При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы, простые сравнения. Грубо нарушено понимание сложных логико-грамматических конструкций. Частично понимает инверсию, предложно-падежные конструкции.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного.

Грубое недоразвитие фонематического восприятия.

Полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).

Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов. Грубое недоразвитие связной речи: перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

На подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по коррекции звукопроизношения и развитию: лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, словарного запаса и связной речи.

**Уровень владения программным материалом.**

Речь и альтернативная коммуникация. Уровень развития речи ниже возрастной нормы. Словарный запас беден. Самостоятельная речь с грубыми нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, фраза усеченная, номинативный словарь крайне ограничен. Слова и предложения произносит с ошибками. При помощи учителя может составить предложение, небольшой рассказ, на слух выучить наизусть небольшое стихотворение. Списывает печатные и рукописные слоги и слова, допуская при этом большое количество ошибок (замена или пропуск букв, не соблюдает размер и наклон букв, интервал между буквами и слогами, не всегда соблюдается связность букв). Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях развито недостаточно.

Математические представления.Владеет порядковым и обратным счетом в пределах 10. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетных палочек, ленты чисел под контролем учителя. Называет основные геометрические фигуры. Умеетсоотноситьчислас соответствующим количествомпредметов, обозначатьарифметические действиязнаками, выполнять задания наувеличение (уменьшение)на1илинесколькоединиц, сравнивает числа в пределах 10. Имеет представление о частях суток и их порядке следования. Затрудняется в перечислении дней недели и их смене (вчера, сегодня, завтра). На уроках ведет себя достаточноактивно. Нуждается в дозировании нагрузки и отдыха с учетом индивидуальных особенностей, в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ребёнку требуется постоянный контроль и частичная эпизодическая помощь.

«Человек», «Домоводство». Умеет сообщать общие сведения о себе:имя,фамилия,возраст,пол,местожительства, интересы, имеет представление о членах семьи,родственныхотношенияхвсемье. Ориентируется в режиме дня, правилах приёма пищи, усвоила и частично применяет правила личной гигиены. В жизнедеятельности людей ориентируется частично.

«Окружающий природный мир». Сформированы представления о растительном и животном мире. По последовательной инструкции умеет различать времена года, явления природы, части суток,

Приоритетные направления работы:

1. Базовые учебные действия.

2. Коммуникативные навыки.

Зачислена на коррекционные курсы:

1. Сенсорное развитие;
2. Предметно-практические действия;
3. Двигательное развитие;
4. Альтернативная коммуникация;

**3. Индивидуальный учебный план на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Групповые занятия** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| **учитель** | **Учитель музыки** | **учитель-логопед**  **инд.** | **учитель физической культуры** | **педагог-психолог**  **инд.** | **учитель-дефектолог** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 4 | **+** |  |  |  |  |  |
| Математические представления | 3 | **+** |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир | 2 | **+** |  |  |  |  |  |
| Человек | 2 | + |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 5 | + |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 3 | + |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение | 2 |  | + |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 3 |  | + |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | 3 |  |  |  | + |  |  |
| Труд (технология) | 3 | + |  |  |  |  |  |
| *Коррекционные курсы* |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие | 2 |  |  |  |  | + |  |
| Предметно-практич. деяйствия | 2 |  |  |  |  |  | + |
| Двигательное развитие | 2 |  |  |  | + |  |  |
| Альтернативная коммуникация | 2 |  |  | + |  |  |  |
| Всего | **30** |  | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Коррекционные курсы | **8** |  | | | | | |
| Внеурочная деятельность | **2** |  | **3** |  |  |  |  |
| **Итого: 40**\_ | | | | | | | |

**4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Обучение в 2024-2025 учебном году проводится в дистанционном режиме, поэтому в программу внесены изменения: реализация потребности в уходе и присмотре осуществляется родителями.

**5.Содержание образования**

**5.1. Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками** |  |  |
| - принятие контакта, инициированного взрослым |  |  |
| - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса |  |  |
| ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:  ● нахождение места хранения школьных принадлежностей |  |  |
| ● нахождение места хранения личных вещей |  |  |
| ● нахождение своего (рабочего) места за столом |  |  |
| ● нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; |  |  |
| **2. Формирование учебного поведения** |  |  |
| - поддержание правильной позы во время занятия |  |  |
| - зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания |  |  |
| - направленность взгляда: |  |  |
| * на говорящего взрослого |  |  |
| * на задание |  |  |
| - подражание простым движениям и действиям с предметами |  |  |
| - выполнение речевых инструкций: |  |  |
| - принятие помощи взрослого |  |  |
|  |  |  |
| - использование по назначению учебных материалов |  |  |
| - сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии |  |  |
|  |  |  |
| - выполнение речевых инструкций на занятии |  |  |
|  |  |  |
| **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками** |  |  |
| - выполнение задания от начала до конца |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  - выполнение задания с заданными качествами параметрами |  |  |

**5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  |  |
| ***Речь и альтернативная коммуникация*** | | | |
| **Коммуникация** | |  |  |
| -установление зрительного контакта с собеседником  -установление контакта с собеседником  -приветствие собеседника словом, предложением  -привлечение к себе внимания словом, предложением  -обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением  -выражение согласия (несогласия) словом, предложением  -выражение благодарности словом, предложением  -прощание с собеседником звуком, словом, предложением  -ответы на вопросы словом, предложением  -задавание вопросов предложением  -умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства  - соблюдение общепринятых правил коммуникации. | |  |  |
| **Импрессивная речь** | |  |  |
| - понимание слов, обозначающих:  - предметы различных категорий (одежда, обувь, животные, птицы, игрушки и т.д.),  - обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки и т.д.).  - признак предмета ( цвет, величина, форма и т.д.)  - число, количество предметов ( пять, второй и т.д.)  - взаимосвязь слов в предложении (в, над, под, на, из и др.  - различные действия предмета (стоять, бегать. копать, сидеть, рисовать и.т.д.). | |  |  |
| -понимание простых предложений  -понимание сложных предложений  -понимание содержания текста. | |  |  |
| **Экспрессивная речь** | |  |  |
| **-** называние собственного имени;  -называние имен членов семьи (учащихся, педагогов класса);  -называние (употребление) слов, обозначающих:  - предмет (посуда, игрушки, обувь и т.д.)  - обобщающие понятия (мебель, животные, овощи и т.д.)  - действия предмета (сидеть.рисовать, спать и т.д.)  - признак предмета (цвет, величина, форма и т.п.)  - признак действия , состояния (громко, тихо, быстро, плохо и т.д.)  - количество предметов (пять, второй и т.д.)  - взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из и др.)  - называние (употребление) простых предложений  - называние (употребление) сложных предложений. | |  |  |
| **-** определение последовательности событий по сюжетным картинкам | |  |  |
| - ответы на вопросы по содержанию текста, - составление рассказа по одной сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.  -составление рассказа о прошедших, планируемых событиях  - составление рассказа о себе  - пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | |  |  |
| **Чтение и письмо** | |  |  |
| *Графо - моторные навыки:*  - правильное удерживание ручки, карандаша; | |  |  |
| - пространственные передвижения карандаша:  - вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно | |  |  |
| *Ориентировка в рабочей строке:*  - начало строки | |  |  |
| - конец строки | |  |  |
| - умение проводить линии по контуру | |  |  |
| - умение штриховать предметы | |  |  |
| - умение закрашивать предметы внутри контура | |  |  |
| - умение работать с трафаретами, шаблонами | |  |  |
| - узнавание (различение) гласных и согласных букв | |  |  |
| - умение правильно и отчетливо произносить изученные звуки | |  |  |
| умение писать изученные буквы:  - по образцу | |  |  |
| - самостоятельно | |  |  |
| - чтение слогов, слов | |  |  |
| - чтение слов по слогам | |  |  |
| - соотнесение звука с буквой. | |  |  |
| - написание буквы, слова, предложения. | |  |  |
| ***Математические представления*** | | | |
| **Пространственные представления** | |  |  |
| -Умение ориентироваться на плоскости:   * вверху (верх), внизу (низ), справа, слева, в середине( в центре) листа; * верхний (нижний, правый, левый) край листа; * верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. | |  |  |
| - Умение определять местоположение предмета в пространстве:   * близко (около, рядом, здесь); * далеко (там); * сверху (вверху); * снизу (внизу); * впереди, сзади, справа, слева, напротив, между, в середине, в центре. | |  |  |
| **Представление о величине** | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по длине (длинный – короткий) и измерять длину с помощью линейки; | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по ширине (широкий – узкий) и измерять ширину с помощью линейки; | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по высоте (высокий – низкий) и измерять высоту с помощью линейки); | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по весу (тяжёлый– лёгкий); | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по толщине (толстый – тонкий); | |  |  |
| - умение различать и сравнивать предметы по глубине (глубокий– мелкий); | |  |  |
| **Временные представления** | |  |  |
| - умение узнавать (различать) части суток и знать их порядок (утро, день, вечер, ночь) | |  |  |
| -умение узнавать (различать) дни недели и знать их последовательность (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье) | |  |  |
| - Знать смены дней (вчера, сегодня, завтра)  - Знать единицы измерения времени (час) и определять время по часам, с точностью до получаса | |  |  |
| **Представление о форме** | |  |  |
| - умение узнавать (различать) геометрические фигуры   * точка; * линия (прямая, ломаная); * отрезок; * треугольник; * прямоугольник; * квадрат; * круг. | |  |  |
| - умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | |  |  |
| - умение составлять геометрические фигуры из счётных палочек | |  |  |
| - умение обводить и штриховать геометрические фигуры | |  |  |
| **Количественные представления** | |  |  |
| - умение находить одинаковые предметы, объединять в единое множество и различать их («один», «много», «мало», «пусто») | |  |  |
| - умение пересчитывать предметы | |  |  |
| - умение узнавать числа | |  |  |
| - умение писать числа | |  |  |
| - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой | |  |  |
| - умение считать числа в прямой (обратной) последовательности от 11 до 20 | |  |  |
| - умение сравнивать числа в пределах 20 | |  |  |
| - умение складывать (вычитать) предметные множества в пределах 20 | |  |  |
| ***Окружающий природный мир*** | | | |
| **Временные представления** | |  |  |
| - умение различать (различать) времена года:  ● осень  ● зима  ● весна  ● лето | |  |  |
| - умение узнавать (различать) явления природы:  ● дождь  ● снег  ● ветер | |  |  |
| - умение определять погоду текущего дня по карточкам ПЕКС | |  |  |
| - уметь узнавать (различать) части суток:  ● утро  ● день  ● вечер  ● ночь | |  |  |
| **Растительныймир** | |  |  |
| - умение различать растения:  ●дерево  ●куст  ●трава | |  |  |
| - умение различать деревья:  ● дуб  ● берёза  ● сосна  ● ель  ● липа | |  |  |
| - умение узнавать (различать) фрукты:  ● яблоко, груша  ● слива, абрикос | |  |  |
| - умение узнавать (различать) овощи:  ● тыква, кабачок, перец  ● свекла, морковь, картофель | |  |  |
| - умение узнавать (различать) грибы:  ● лисичка  ● мухомор | |  |  |
| - знание строения гриба:  ● ножка, шляпка | |  |  |
| - знание о труде людей в садах и огородах весной и осенью:  ● посадка растений  ● уборка урожая | |  |  |
| **Животный мир** | |  |  |
| узнавание (различение) птиц:  ●аист, ласточка  ●воробей, дятел | |  |  |
| - узнавание (различение) домашних животных:  ● корова, свинья, лошадь  ● коза, овца | |  |  |
| - узнавание (различение) детёнышей домашних животных:  ● телёнок, поросёнок, жеребёнок  ● козлёнок, ягнёнок | |  |  |
| - знание строение тела животного:  ● голова, туловище, хвост, копыта | |  |  |
| - узнавание (различение) домашних птиц:  ● петух, утка | |  |  |
| - узнавание (различение) диких животных:  ● ёж, медведь  ● лиса, заяц, волк | |  |  |
| - узнавание (различение) детёнышей диких животных:  ● ежонок, медвежонок  ● лисёнок, зайчонок, волчонок | |  |  |
| - знание способов передвижения животных | |  |  |
| - узнавание (различение) рыб:  ●сом, окунь | |  |  |
| - знание строения тела рыбы:  ●голова, туловище, хвост | |  |  |
| - знание способа передвижения рыб | |  |  |
| - узнавание (различение) насекомых:  ● муравей, кузнечик  ● жук, бабочка | |  |  |
| - узнавание (различение) насекомых:  ● муха, комар  ● оса, пчела | |  |  |
| - знание способов передвижения насекомых | |  |  |
| **Объекты природы** | |  |  |
| - узнавание (различение) объектов природы:  ●солнце, луна | |  |  |
| ***Человек*** | | | |
| **Представление о себе** | |  |  |
| - соблюдать последовательность действий при посещении туалета; | |  |  |
| - соотносить себя и других с определенной возрастной категорией | |  |  |
| - умение называть свой возраст, дату рождения | |  |  |
| - различать возрастные изменения человека; | |  |  |
| ● предложением | |  |  |
| - умение определять сходства и различия людей:  ● по полу | |  |  |
| - узнавание (различение) частей тела человека | |  |  |
| -узнавание (различение) частей лица человека | |  |  |
| - знание назначения частей тела, лица | |  |  |
| - знание строения глаза | |  |  |
| *Гигиена тела*  выполнение отдельных операций при мытье:   * открывание крана * намачивание * намыливание мылом * растирание намыленных рук и т.д * смывание мыла * закрывание крана * вытирание рук полотенцем | |  |  |
| - соблюдение правил личной гигиены в течение дня | |  |  |
| - узнавать и различать внутренние органы человека;  - подстригать ногти ножницами;  - подпиливать ногти пилочкой;  - наносить покрытие на ногтевую поверхность;  - удалять декоративное покрытие с ногтей;  - очищать носовой ход.  - мыть и вытирать волос; расчесывать волосы;  - сушить волос феном;  - пользоваться косметическими средствами; - соблюдать гигиену тела и интимной зоны | |  |  |
| **Туалет** | |  |  |
| - умение сообщать о желании сходить в туалет: | |  |  |
| ● предложением | |  |  |
| - соблюдение последовательности действий в туалете | |  |  |
| - соблюдение правил личной гигиены до и после посещения туалета | |  |  |
| - пользование туалетной бумагой, средствами личной гигиены. | |  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | |  |  |
| - различать одежду и обувь по сезонам; | |  |  |
| - узнавание (различение) предметов верхней одежды:   * куртка * пальто * шапка * шарф * перчатки | |  |  |
| - расстегивание (застёгивание):   * липучки * молнии * шнурки | |  |  |
| - умение выбирать одежду для прогулки | |  |  |
| - умение различать лицевую и изнаночную стороны одежды | |  |  |
| - умение выворачивать одежду | |  |  |
| - узнавание (различение) предметов обуви:   * ботинки * сапоги * туфли * сандалии * кроссовки | |  |  |
| - умение шнуровать обувь | |  |  |
| - снятие предмета одежды | |  |  |
| - надевание предмета одежды | |  |  |
| **Приём пищи** | |  |  |
| Режим дня:  -Утро  - День  - Вечер  - Завтрак, обед, ужин. | |  |  |
| - знать культуру поведения за столом, аккуратная еда ложкой | |  |  |
| - умение пользоваться столовыми приборами:  - нож, вилка, ложка | |  |  |
| - умение различать посуду для приёма пищи:  - стакан, кружка, тарелка, ложка. | |  |  |
| ●чисто убирать со стола;  ●пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;  ●знать правила культурного поведения за столом; | |  |  |
| - умение сообщать о желании есть, пить:  ● предложением | |  |  |
| **Семья** | |  |  |
| - узнавание (различение) членов семьи | |  |  |
| - узнавание (различение) детей и взрослых | |  |  |
| - различать свою социальную роль в семье | |  |  |
| - различать социальные роли членов семьи;  - различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи; | |  |  |
| - различать и называть профессии членов | |  |  |
| семьи;  - рассказывать о своей семье; | |  |  |
| **Домоводство** | | | |
| **Покупки** | |  |  |
| ● Уметь планировать покупки, выбирать места совершения покупок. | |  |  |
| ● Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др. | |  |  |
| ● Уметь находить нужный товар в магазине. | |  |  |
| ● Уметьсоблюдать последовательность действий при складывании покупок в сумку.  ●Уметь раскладывать продукты в места хранения. | |  |  |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | |  |  |
| ● Знать название и назначение посуды | |  |  |
| ● Различение предметов посуды  - для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) | |  |  |
| - для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | |  |  |
| ●Узнавать кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка) | |  |  |
| ● Различать чистую и грязную посуду. | |  |  |
| ●Уход за посудой  -Замачивание посуды.  -Протирание посуды губкой.  -Чистка посуды.  -Ополаскивание посуды. Сушка посуды. | |  |  |
| ●Раскладывать столовые приборы и посуды при сервировке стола. | |  |  |
| ***Приготовление пищи*** | |  |  |
| ● Знать правила приготовления блюда.  Подготовка к приготовлению блюда | |  |  |
| ● Знать основные продукты питания | |  |  |
| ●Знать и соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи | |  |  |
| ●Уметь выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда. | |  |  |
| ●Уметь обрабатывать продукты. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). | |  |  |
| ●Натирать продукты на тёрке. | |  |  |
| ● различать растения огорода и сада; | |  |  |
| ●перерабатывать овощи и фрукты; | |  |  |
| ●перерабатывать ягоды; | |  |  |
| ● замораживать ягоды; | |  |  |
| ● резать десертным ножом; | |  |  |
| ● чистить сырые овощи овощечисткой; | |  |  |
| ● замораживать овощи; | |  |  |
| ● готовить крупы и бобовые; | |  |  |
| ● правильно хранить крупы и бобовые; | |  |  |
| ● различать столовую посуду; | |  |  |
| ●сервировать стол к обеду; | |  |  |
| ●различать кухонные принадлежности; | |  |  |
| ●пользоваться кухонным инвентарем; | |  |  |
| ●знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;  ●правильно мыть и сушить посуду; | |  |  |
| ●чистить посуду;  ●пользоваться бытовой техникой: ●блендером,  ●миксером,  ●тостером,  ●мясорубкой,  ●кухонным комбайном; | |  |  |
| ●различать бытовую технику; | |  |  |
| ●знать правила безопасности при использовании бытовой техники;  ●правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники; | |  |  |
| ● Уметь очистить и нарезать отварные овощи | |  |  |
| **Уход за вещами** | |  |  |
| ●стирать белье;  ●сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению;  ●сортировать бельё из разных видов тканей;  ●замачивать, полоскать и выжимать белье;  ●застирывать, полоскать и выжимать белье;  ●стирать руками и развешивать мелкие вещи;  ●различать стиральные машины и их части;  ●устанавливать программу, температурный режим;  ●соблюдать последовательность действий при машинной стирке;  ●закладывать и вынимать белье из машинки- автомат;  ●вывешивать белье на веревку;  ●мыть и сушить машину;  ●различать части утюга;  ●складывать наволочки и простыни;  ●складывать пододеяльник;  ●складывать постельное белье;  ● складывать футболки, рубашки, брюк;  ●складывать кофты, платья; | |  |  |
| ● Знать виды стирок (ручная и машинная) | |  |  |
| ● Уметь чистить одежду. | |  |  |
| ● Знать виды обуви. | |  |  |
| ● Выполнять правила ухода за обувью:  - соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки  - протирание обуви влажной тряпкой,  - протирание обуви сухой тряпкой,  -просушивание обуви. | |  |  |
| **Уборка помещения** | |  |  |
| ● Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | |  |  |
| ● Вытирать поверхность мебели | |  |  |
| ● Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели:  - наполнение таза водой,  - приготовление тряпок,  - добавление моющего средства в воду | |  |  |
| ● Использовать инвентарь и приспособления для уборки | |  |  |
| ● Уметь убирать пол | |  |  |
| ● Уметь сметание мусора на полу в определенное место.  Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну | |  |  |
| **Уборка территории** | |  |  |
| ●Уметь убирать бытовой мусор. | |  |  |
| ● Подметать территорию. | |  |  |
| ● Сгребать траву и листья. | |  |  |
| ● Выполнять несложный уход за уборочным инвентарем. | |  |  |
| ***Окружающий социальный мир*** | | | |
| **Школа** |  | |  |
| - представление о себе как члене коллектива класса |  | |  |
| - знание положительных качеств человека |  | |  |
| - знание способов проявления дружеских отношений (чувств) |  | |  |
| - умение выражать свой интерес к другому человеку |  | |  |
| **Квартира, дом, двор.** |  | |  |
| - узнавание (различение) собственного дома(фото, видео, на практике) |  | |  |
| - узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы |  | |  |
| - узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) |  | |  |
| - нахождение своего домашнего адреса |  | |  |
| - узнавание (различение) частей территории двора |  | |  |
| - соблюдение правил поведения во дворе |  | |  |
| - знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон) |  | |  |
| - соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире) |  | |  |
| - узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши) |  | |  |
| **Предметы быта** |  | |  |
| - узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа |  | |  |
| - узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки, штора, скатерть |  | |  |
| - узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы, песочные часы |  | |  |
| - знание назначения предметов интерьера |  | |  |
| **Продукты питания** |  | |  |
| - узнавание (различение) молочных продуктов. Знание правил хранения молочных продуктов |  | |  |
| - узнавание (различение) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов |  | |  |
| - узнавание (различение) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов |  | |  |
| - знание правил хранения мучных изделий |  | |  |
| - узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох, кукуруза) |  | |  |
| - узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Правила хранения |  | |  |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  | |  |
| - узнавание предметов, изготовленных из резины (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид) |  | |  |
| - узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид) |  | |  |
| - узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, покрывала, постельное бельё) |  | |  |
| - узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Правила безопасной работы с инструментами (ножницы, игла) |  | |  |
| -узнавание (различение) предметов из метала:  ведро, игла, кастрюля, ложка |  | |  |
| - узнавание (различение) предметов, изготовленных из пластмассы (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид, знание свойств пластмассы) |  | |  |
| **Город** |  | |  |
| - узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) |  | |  |
| - узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео) |  | |  |
| - знание (соблюдение) правил поведения на улице и в общественных местах |  | |  |
| **Транспорт** |  | |  |
| - знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте |  | |  |
| узнавание (различение) общественного транспорта |  | |  |
| - знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте |  | |  |
| **Традиции, обычаи** |  | |  |
| - знание школьных традиций |  | |  |
| - знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) |  | |  |
| - иметь представление о религиях мира |  | |  |
| **Страна** |  | |  |
| - узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре, ВДНХ |  | |  |
| - знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань) |  | |  |
| - знание достопримечательностей городов России |  | |  |
| - различение документов, удостоверяющих личность гражданина России: свидетельство о рождении, паспорт |  | |  |
| - знание выдающихся людей России |  | |  |
| - знание некоторых значимых исторических событий России |  | |  |
| **Музыка и движение** | | | |
| **Слушание** | |  |  |
| * Умение слушать (различать) тихое и громкое звучание музыки. | |  |  |
| * Умение слушать (различать) быструю, медленную музыку | |  |  |
| * Умение слушать (различать) колыбельную песню и марш | |  |  |
| * Умение слушать (различать) веселую и грустную музыку | |  |  |
| * Умение слушать (различать) сольное и хоровое исполнение произведения | |  |  |
| * Умение слушать (различать) оркестр (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. | |  |  |
| * Умение определять характер музыки. | |  |  |
| * Узнавание знакомой песни, мелодии, звучания музыкальных инструментов. | |  |  |
| * Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. | |  |  |
| * Эмоциональная отзывчивость и реагирование на музыку различного характера | |  |  |
| **Движения под музыку** | |  |  |
| * Умение выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. | |  |  |
| * Умение выполнять движения в хороводе. | |  |  |
| * Умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. | |  |  |
| * Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. | |  |  |
| * Выполнение движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни | |  |  |
| * Ритмичная ходьба под музыку | |  |  |
| * Движение под музыку в быстром и медленном темпе | |  |  |
| * Изменение скорости движения под музыку(замедление и ускорение темпа) * Умение имитировать движения животных. | |  |  |
| **Игра на музыкальных инструментах** | |  |  |
| * Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: * барабан, колокольчик, бубен и др. | |  |  |
| * Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: * барабан, бубен и т.д. | |  |  |
| * Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: барабан, колокольчик, бубен | |  |  |
| * Игра в ансамбле | |  |  |
| * Умение имитировать (исполнять) игры на музыкальных инструментах | |  |  |
| **Пение** | |  |  |
| * Умение определять начало и конец звучания музыки | |  |  |
| * Умение петь в хоре | |  |  |
| * Получение эстетического наслаждения от собственного пения. | |  |  |
| * Умение узнавать знакомую песню. | |  |  |
| * Умение выразительно петь с соблюдением динамических оттенков. | |  |  |
| * Умение петь слова песни (отдельные фразы, всю песню) | |  |  |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | |
| ***Лепка*** | |  |  |
| -умение пользоваться пластилином | |  |  |
| -умение катать шарики на доске | |  |  |
| - умение расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами) | |  |  |
| - умение отщипывать пластилин | |  |  |
| - умение делить кусок пластилина на части | |  |  |
| - умение скатывания шариков | |  |  |
| - умение катать колбаску | |  |  |
| - уметь лепить по образцу | |  |  |
| -размазывание пластилина по шаблону | |  |  |
| -лепка предмета из нескольких частей | |  |  |
| - лепка нескольких предметов объединённых одним сюжетом | |  |  |
| ***Аппликация*** | |  |  |
| *Работа с бумагой* | |  |  |
| - знание различных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. | |  |  |
| - умение сминать бумагу  - умение разрывать бумагу  - умение разрезать бумагу ножницами  - вырезание по контуру  Умеет пользоваться трафаретом, ножницами. | |  |  |
| *Работа с клеем* | |  |  |
| - умение пользоваться клеем | |  |  |
| *Составление аппликации* | |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации | |  |  |
| - умение собирать изображение объекта из 2 деталей | |  |  |
| - умение выполнять аппликацию путём сминания и отрывания бумаги | |  |  |
| ***Рисование*** | |  |  |
| **-** различение материалов и инструментов, используемых для рисования:  -краска, кисть, карандаши, бумага | |  |  |
| *Приёмы работы с карандашом и кистью* | |  |  |
| - умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии.  - умение рисовать по трафарету, шаблону.  - соблюдение последовательности действий при работе с красками:  - опускание кисти в баночку с водой  - снятие лишней воды с кисти  - опускание ворса кисти в краску  - снятие лишней краски о край баночки  - рисование на листе бумаги  - опускание кисти в воду | |  |  |
| - освоение приёма «примакивания»;  - освоение приёма касания;  - освоение приёма наращивания массы; | |  |  |
| *Предметное рисование* | |  |  |
| - рисование контура предмета:  - по сплошной контурной линии | |  |  |
| - рисование контура предмета: | |  |  |
| - по пунктирной контурной линии | |  |  |
| - рисование растительных  ( геометрических) элементов орнамента | |  |  |
| - рисование орнамента из растительных и | |  |  |
| геометрических форм в полосе, круге, квадрате; | |  |  |
| - рисование сюжетного рисунка по образцу | |  |  |
| - рисование с использованием нетрадиционных техник:  «по сырому», рисование ватными палочками.  - умение дополнять рисунок декоративными элементами. | |  |  |
| *Выполнение работы в контуре* | |  |  |
| - закрашивание внутри контура  - кистью | |  |  |
| - карандашом | |  |  |
| - умение рисовать прямые линии | |  |  |
| умение рисовать замкнутые линии | |  |  |
| - умение ориентироваться на листе:  - верх, низ | |  |  |
| - левая сторона, правая сторона | |  |  |
| - умение выполнять штриховку | |  |  |
| - умение рисовать по трафаретам, шаблонам | |  |  |
| - умение различать основные цвета | |  |  |
| **Адаптивная физическая культура** | | | |
| **Физическая подготовка** | |  |  |
| *Построение и перестроение* | |  |  |
| *-*принятие основной стойки для построения и перестроения | |  |  |
| - построение в колонну по одному | |  |  |
| - правила поведения в спортивном зале | |  |  |
| - построение парами | |  |  |
| - размыкание на вытянутые руки в стороны | |  |  |
| Выполнение движений по командам:  -«Встать!», Сесть!», «Побежали!», «Остановились!». | |  |  |
| *Общеразвивающие упражнения* | |  |  |
| - вдох и выдох через рот | |  |  |
| - вдох и выдох через нос | |  |  |
| - умение выполнять круговые движения руками:  -вперед  - назад | |  |  |
| - умение выполнять наклоны туловища:  - влево, вправо | |  |  |
| - умение выполнять наклоны головы:  - влево, вправо  -вперед, назад | |  |  |
| - умение выполнять приседания | |  |  |
| *Упражнения для формирования правильной осанки.* | |  |  |
| - умение выполнять ходьбу с сохранением правильной осанки | |  |  |
| *Ходьба и бег* | |  |  |
| - умение ходить в колоне по одному | |  |  |
| - умение ходить между предметами | |  |  |
| - умение ходить в быстром и медленном темпе | |  |  |
| - умение ходить на носках, пятках, с хлопком под коленом | |  |  |
| - умение выполнять быстрый и медленный бег по подражанию | |  |  |
| - умение ходить по кругу с различным положением рук | |  |  |
| - умение ходить с высоким подниманием бедра | |  |  |
| *Прыжки* | |  |  |
| - умение выполнять подскоки на ногах попеременно | |  |  |
| - умение выполнять подскоки на мячах- прыгунах | |  |  |
| - умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед | |  |  |
| *Броски, ловля и передача предметов* | |  |  |
| - умение переносить предметы с одного места на другое | |  |  |
| - умение подбрасывать мяч вверх и ловить его | |  |  |
| - умение бросать малый мяч в стену | |  |  |
| - умение метать мяч в цель | |  |  |
| - умение сбивать большим мячом предметы(кегли) | |  |  |
| - умение прокатывать мяча двумя руками под дугу | |  |  |
| *Лазание, перелезание, подлезание.* | |  |  |
| - умение пролезать на четвереньках под дугой | |  |  |
| - умение ползать:  -на животе  - на четвереньках | |  |  |
| - умение лазать по гимнастической стенке:  -вверх  -вниз | |  |  |
| - умение перешагивать через гимнастическую палку | |  |  |
| **Коррекционные подвижные игры** | |  |  |
| *Санки* | |  |  |
| - передвижение санок за верёвку | |  |  |
| - сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения | |  |  |
| - удержание равновесия при спуске санок с горы | |  |  |
| - подъём после падения с санок | |  |  |
| - соблюдение правил игры «Весёлые эстафеты», «Прыжки по кочкам»:  - соблюдение очерёдности при выполнении задания | |  |  |
| - соблюдение правил игры «Гуси-гуси», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы»:  - убегание от водящего | |  |  |
| - соблюдение правил игры «Метко в цель»:  - соблюдение очередности при сбивании кеглей  -составление кеглей | |  |  |
| **Труд ( технология)** | | | |
| * Собирать семена цветковых растений; * работать садовыми инструментами (лопатой, граблями, мотыгой); * Работать инструментами для ухода за комнатными растениями; * Вскапывать почву в цветниках; * Ухаживать за садовыми дорожками и площадками; * Расфасовывать семена по бумажным пакетам; * Выращивать бархатцы; * Производить пересадку комнатного растения способом перевалки; * Ухаживать за комнатными растениями. * Различать растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях; * Знать значение понятия «однолетние цветковые растения»; * Ориентироваться в сроках созревания семян однолетних цветковых растений; * понятия борозда, глубина вскапывания; * виды крупносеменных однолетних цветковых растений; * основные правила ухода за комнатными растениями; * разновидность бархатцев и их выращивание; * значение и приемы перевалки комнатных растений; * правила безопасной работы с садовыми инструментами; * правила безопасной работы с инструментами по уходу за комнатными растениями. | |  |  |
| **Сенсорное развитие** | | | |
| *Зрительное восприятие.* | |  |  |
| Фиксирует взгляд на лице человека. | |  |  |
| Фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). | |  |  |
| Фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). | |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). | |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | |  |  |
| Дифференцирует предметы по цвету и различение цвета предметов | |  |  |
| *Слуховое восприятие.* | |  |  |
| Локализует неподвижный источник звука | |  |  |
| Прослеживает за близко расположенным перемещающимся источником звука | |  |  |
| Локализует неподвижный удаленный источник звука | |  |  |
| Соотносит звук с его источником | |  |  |
| Находит одинаковые по звучанию объекты | |  |  |
| *Кинестетическое восприятие.* | |  |  |
| Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | |  |  |
| Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости. | |  |  |
| Реакция на вибрацию, исходящую от объектов | |  |  |
| Реакция на давление на поверхность тела | |  |  |
| Реакция на положение тела | |  |  |
| Реакция на изменение положения тела | |  |  |
| Реакция на положение частей тела | |  |  |
| Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | |  |  |
| Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов | |  |  |
| *Восприятие вкуса и запаха* | |  |  |
| Реакция на запах. | |  |  |
| Узнавание объектов по запаху. | |  |  |
| Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам | |  |  |
| Узнавание продуктов по вкусу | |  |  |
| Различение вкусовых качеств продуктов | |  |  |
| ***Предметно-практические действия*** | | | |
| - умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом) | |  |  |
| - умение захватывать и удерживать предмет | |  |  |
| - умение сминать лист бумаги | |  |  |
| - умение открывать емкости для хранения | |  |  |
| - умение разрывать полоски бумаги на кусочки | |  |  |
| - умение погружать руки в сухой бассейн | |  |  |
| - умение доставать из сухого бассейна предметы | |  |  |
| - умение пересыпать крупы с помощью кулака | |  |  |
| - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий | |  |  |
| - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д. | |  |  |
| - умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога | |  |  |
| - умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте | |  |  |
| - умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке | |  |  |
| - умение открывать и закрывать емкости для хранения | |  |  |
| - умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики | |  |  |
| - умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы | |  |  |
| - умение выполнять последовательно организованные движения | |  |  |
| - умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д. | |  |  |
| - умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу | |  |  |
| - умение погружать руки в сухой бассейн | |  |  |
| - умение доставать из сухого бассейна предметы | |  |  |
| - умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана | |  |  |
| - умение пересыпать крупы из одного стакана в другой | |  |  |
| - умение сортировать крупы (3 вида) | |  |  |
| - умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами) | |  |  |
| - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям | |  |  |
| - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)  - узнавать материалы на ощупь, по звуку | |  |  |
| - играть с конструктивными материалами | |  |  |
| ***Двигательное развитие*** | | | |
| - выполнение упражнений на формирование правильной осанки у гимнастической стенки:  - смешанные висы | |  |  |
| - выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с различными положениями рук:  -вперед, вверх, в стороны, вниз | |  |  |
| - выполнение движений, имитирующих ходьбу и бег животных:  - ползание на четвереньках | |  |  |
| - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд | |  |  |
| - выполнение упражнений для укрепления мышц живота и спины из различных и.п. | |  |  |
| - выполнение упражнений для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук | |  |  |
| - выполнение упражнений для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики | |  |  |
| - выполнение упражнений с предметами на голове:  - мешочек с песком, кубик | |  |  |
| - выполнение ходьбы с мешочком на голове:  - руки на поясе | |  |  |
| - на носках, на пятках | |  |  |
| - по «следам» с обходом кеглей | |  |  |
| -приставным шагом | |  |  |
| - с высоким подниманием бедра | |  |  |
| - выполнение ходьбы по различным предметам, передвижение боком | |  |  |
| - выполнение ходьбы с ориентировкой в пространстве:  -направо, налево | |  |  |
| - впереди, сзади, рядом | |  |  |
| - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия:  -дорожка здоровья, канат | |  |  |
| - выполнение упражнений на гимнастических ковриках:  -«змея», «ящерица», «кошка» | |  |  |
| -«птичка», «веточка» | |  |  |
| Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия | |  |  |
| - выполнение упражнений:  - с гимнастической палкой  - с обручами  - с мячами-ёжиками | |  |  |
| ***Альтернативная коммуникация*** | | | |
| -Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление | |  |  |
| -Развитие плавного выдоха и ритма речи | |  |  |
| -Развитие мелкой моторики | |  |  |
| -Развитие артикуляционной моторики | |  |  |
| -Развитие фонематического слуха и восприятия | |  |  |
| -Формирование пространственной ориентировки | |  |  |
| -Возникновение потребности в общении | |  |  |
| -Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни | |  |  |
| -Понимание обращенной речи (импрессивная речь) | |  |  |
| -Развитие самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения простые слова, глаголы, прилагательные, предлоги–экспрессивная речь | |  |  |
| -Развитие познавательной активности | |  |  |
| -Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением | |  |  |
| -Формирование звуковой культуры речи | |  |  |
| -Умение понимать и выполнять простейшие инструкции | |  |  |
| -Формирование осмысленного чтения и письма | |  |  |

**5.3. Нравственное развитие.**

**-** Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

- Умение выражать свои желания, делая выбор.

- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в учёбе, в игре, досуге.

**5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

-Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

-Умение безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

-Развивать познавательный интерес и бережное отношение к природе; формировать знания о правилах здорового питания.

-Формировать осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

**5.5.Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» | активное участие в различных видах деятельности в ходе занятий |  |
| Внеурочная деятельность  «Радуга  творчества» | активное участие в различных видах деятельности в ходе занятий;  участие в заочных конкурсах декоративно-прикладного творчества |  |
| Внеурочная деятельность  «Музыкальный калейдоскоп» | активное участие в различных видах деятельности в ходе занятий; участие в общешкольных мероприятиях. |  |
| Внеурочная деятельность «Азбука жизни» | активное участие в различных видах деятельности в ходе занятий; |  |

**6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Ф.И.О.** |
| Учитель речи и альтернативной коммуникации | Констанченко О.Н. |
| Учитель математики | Пономарева Н.Н. |
| Учитель окружающего природного мира | Путин А.А. |
| Учитель учебного предмета:«Человек»  Учитель учебного предмета:«Домоводство»  Учитель труда (технология) | Булыгина Е.И  Булыгина Е.И.  Крикунова Ю.В. |
| Учитель окружающего социального мира | Констанченко О.Н. |
| Учитель музыки и движения | Кальницкая Л.А. |
| Учитель изобразительной деятельности | Лысенко А.В. |
| Учитель адаптивной физкультуры | Волобуев А.В. |
| Учитель-логопед | Андрющенко С.В. |
| Педагог- психолог | Райдер Р.А. |
| Учитель -дефектолог | Варнавская О,А. |
| Воспитатели | Бугакова В.С.  Гумирова С.А. |

**7. Перечень необходимых технических средств**

**и дидактических материалов**

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
* наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
* сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* наборы предметов для занятий, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
* макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
* муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
* различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Музыкальные инструменты (бубен, бубенцы, румба, барабан, треугольник, фортепиано, балалайка, дудочка), аудиозаписи.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, лыжи, лыжные палки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
* Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

**8.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **0** |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **зп** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **чп** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **пи** |
| - по подражанию или по образцу | **по** |
| - самостоятельно с ошибками | **сш** |
| **-** самостоятельно | **с** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность представлений* | |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| **-** самостоятельное использование | + |

Учитель речи и альтернативной коммуникации Констанченко О.Н.

Учитель математики Пономарева Н.Н.

Учитель окружающего природного мира Путин А.А.

Учитель учебного предмета: «Человек» Булыгина Е.И

Учитель учебного предмета:« Домоводство» Булыгина Е.И.

Учитель труда (технологии) Крикунова Ю.В. Учитель окружающего социального мира Констанченко О.В.

Учитель музыки и движения Кальницкая Л.А.

Учитель изобразительной деятельности Лысенко А.В.

Учитель адаптивной физкультуры Волобуев А.В.

Учитель-логопед Андрющенко С.В.

Педагог-психолог Райдер Р.А.

Учитель-дефектолог Варнавская О.А.

Воспитатель Бугакова В.С.

Воспитатель Гумирова С.А.

**Приложение № 1**

**Календарно-тематический план по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**136 учебных часов (4 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока** | **Наименование раздела и темы урока** | **Часы учебно**  **го време**  **ни** | **Сроки прохождения** | | **Примечание** |
| **по плану** | **фактически** |
|  | 1-2 | Установление контакта с собеседником. Приветствие.  Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». | 2 |  |  |  |
|  | 3-4 | Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на  вопросы по картинке. | 2 |  |  |  |
|  | 5 | Диалог. Очерёдность в диалоге. | 1 |  |  |  |
|  | 6-7 | Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений. | 2 |  |  |  |
|  | 8-9 | Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.  Ответы на вопросы к тексту. | 2 |  |  |  |
|  | 10-11 | Чтение и списывание с печатного текста «Зайка».  Ответы на вопросы к тексту. | 2 |  |  |  |
|  | 12-14 | Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы  к тексту. Запись слов и предложений. | 3 |  |  |  |
|  | 15-16 | Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги. | 2 |  |  |  |
|  | 17-18 | Чтение и разучивание наизусть стихотворения  «Приход зимы». | 2 |  |  |  |
|  | 19-20 | Списывание предложений и небольшого текста с  образцов. | 2 |  |  |  |
|  | 21 | Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». | 1 |  |  |  |
|  | 22-24 | Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений. | 3 |  |  |  |
|  | 25-27 | Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений. | 3 |  |  |  |
|  | 28-29 | Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова. | 2 |  |  |  |
|  | 30-31 | Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление)  простых предложений. | 2 |  |  |  |
|  | 32-34 | Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных  картинок. | 3 |  |  |  |
|  | 35-37 | Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты.  Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 3 |  |  |  |
|  | 38-40 | Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. | 3 |  |  |  |
|  | 41-42 | Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно  продемонстрированным действиям. | 2 |  |  |  |
|  | 43-44 | Слова, обозначающие признак предмета (цвет,  величина, форма и др.). | 2 |  |  |  |
|  | 45-46 | Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 2 |  |  |  |
|  | 47-48 | Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). | 2 |  |  |  |
|  | 49-50 | Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустнои др.). | 2 |  |  |  |
|  | 51-52 | Слова, обозначающие взаимосвязь слов в  предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 2 |  |  |  |
|  | 53-55 | Чтение текста. Е. Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и  предложений. | 3 |  |  |  |
|  | 56 | Чтение русской народной сказки «Умей обождать».  Ответы на вопросы. | 1 |  |  |  |
|  | 57 | Чтение русской народной сказки «Умей обождать»  (продолжение). | 1 |  |  |  |
|  | 58-59 | Составление и запись коротких предложений. | 2 |  |  |  |
|  | 60 | Дифференциация глухих и звонких согласных.  Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. | 1 |  |  |  |
|  | 61 | Дифференциация глухих и звонких согласных.  Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. | 1 |  |  |  |
|  | 62-64 | Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений. | 3 |  |  |  |
|  | 65-66 | Составление и запись коротких предложений. | 2 |  |  |  |
|  | 67-68 | Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина». | 2 |  |  |  |
|  | 69-71 | Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма). | 3 |  |  |  |
|  | 72-73 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. | 2 |  |  |  |
|  | 74-76 | Называние (употребление) обобщающих понятий. Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных. | 3 |  |  |  |
|  | 77-78 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Вырабатывание навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? | 2 |  |  |  |
|  | 79-81 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса. | 3 |  |  |  |
|  | 82-83 | Чтение текста А. Толстой «Желтухин». Ответы на вопросы к тексту. | 2 |  |  |  |
|  | 84-85 | Коммуникация с использованием вербальных средств.  Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 2 |  |  |  |
|  | 86-87 | Выражение своих желаний словом, предложением. | 2 |  |  |  |
|  | 88-89 | Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом, предложением. | 2 |  |  |  |
|  | 90 | Ответы на вопросы словом (предложением). | 1 |  |  |  |
|  | 91 | Поддержание диалога на заданную тему. | 1 |  |  |  |
|  | 92-93 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. | 2 |  |  |  |
|  | 94 | Узнавание звука в слоге (слове). | 1 |  |  |  |
|  | 95 | Соотнесение звука с буквой. | 1 |  |  |  |
|  | 96 | Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). | 1 |  |  |  |
|  | 97-98 | Называние буквы, её написание. | 2 |  |  |  |
|  | 99 | Обводка, штриховка, печатание букв. |  |  |  |  |
|  | 100 | Обводка, штриховка, печатание слогов. |  |  |  |  |
|  | 101 | Обводка, штриховка, печатание слов. |  |  |  |  |
|  | 102 | Написание букв. | 1 |  |  |  |
|  | 103 | Написание слогов. | 1 |  |  |  |
|  | 104-105 | Написание слов. | 2 |  |  |  |
|  | 106-107 | Написание предложений. | 2 |  |  |  |
|  | 108-109 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 2 |  |  |  |
|  | 110-111 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | 2 |  |  |  |
|  | 112-113 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 2 |  |  |  |
|  | 114 | Составление рассказа о себе. | 1 |  |  |  |
|  | 115-116 | Составление рассказа о прошедших событиях. | 2 |  |  |  |
|  | 117-118 | Составление рассказа о планируемых событиях. | 2 |  |  |  |
|  | 119 | Предлог.  Предлог – как отдельное слово. | 1 |  |  |  |
|  | 120-121 | Употребление  предлогов в предложении. | 2 |  |  |  |
|  | 122-123 | А. Барков  « Кот в сапогах» - чтение, пересказ | 2 |  |  |  |
|  | 124 | Выделение предложение из текста. | 1 |  |  |  |
|  | 125-126 | В. Орлов  « Когда на планете хозяева дети»- чтение, пересказ. | 2 |  |  |  |
|  | 127 | По К. Ушинскому  « Четыре желания» - чтение, ответы на вопросы | 1 |  |  |  |
|  | 128-129 | Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла. | 2 |  |  |  |
|  | 130-131 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 2 |  |  |  |
|  | 132 | Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек. | 1 |  |  |  |
|  | 133-134 | Русские народные потешки. Чтение наизусть. | 2 |  |  |  |
|  | 135 | М. Ивенсен  « Вот и лето подоспело»- разбор стихотворения и др. | 1 |  |  |  |
|  | 136 | Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |

**Приложение № 2**

**Календарно-тематическое планирование**

**по математическим представлениям (СИПР)**

**в 7 классе – 102 часов**

**(Маркина Виктория)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учеб**  **ного времени** | **Сроки прохождения** | | **Домаш-**  **нее задание** | **Примеча-ние** |
| **По плану** | **Фак-тически** |  |  |
| **Повторение - 10 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1-2 | Нумерация в пределах 20. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | 3-4 | Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20 | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 5-6 | Сравнение предметов по величине ( по длине, ширине, высоте). Измерение длины предмета с помощью линейки | 2 |  |  |  |  |
| 4 | 7-8 | Геометрические фигуры  (прямая, ломаная, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | 2 |  |  |  |  |
| 5 | 9-10 | Временные промежутки  (части суток, дни недели) | 2 |  |  |  |  |
| **Представление о величине - 11 часов** | | | | | | | |
| 6 | 11-12 | Узнавание линейки (шкалы деления), ее назначение. | 2 |  |  |  |  |
| 7 | 13-15 | Сравнение предметов по длине. Измерение длины предмета с помощью линейки | 3 |  |  |  |  |
| 8 | 16-18 | Сравнение предметов по ширине. Измерение ширины предмета с помощью линейки | 3 |  |  |  |  |
| 9 | 19-21 | Сравнение предметов по высоте. Измерение высоты предмета с помощью линейки | 3 |  |  |  |  |
| **Количественные представления – 36 часов** | | | | | | | |
| 10 | 22-23 | Числовой ряд от 21 до 30. Счет в прямой (обратной) последовательности | 2 |  |  |  |  |
|  | 24-25 | Сравнение чисел от 1 до 30 | 2 |  |  |  |  |
|  | 26-27 | Составление  упорядоченного ряда  по убыванию (по  возрастанию) в  пределах 30. | 2 |  |  |  |  |
| 11 | 28-29 | Число 21. Десятичный состав числа 21.Сложение и вычитание в пределах 21 | 2 |  |  |  |  |
| 12 | 30-31 | Число 22. Десятичный состав числа 22. Сложение и вычитание в пределах 22 | 2 |  |  |  |  |
| 13 | 32-33 | Число 23. Десятичный состав числа 23. Сложение и вычитание в пределах 23 | 2 |  |  |  |  |
| 14 | 34-35 | Число 24. Десятичный состав числа 24. Сложение и вычитание в пределах 24 | 2 |  |  |  |  |
| 15 | 36-37 | Число 25. Десятичный состав числа 25. Сложение и вычитание в пределах 25 | 2 |  |  |  |  |
| 16 | 38-39 | Число 26. Десятичный состав числа 26. Сложение и вычитание в пределах 26 | 2 |  |  |  |  |
| 17 | 40-41 | Число 27. Десятичный состав числа 27. Сложение и вычитание в пределах 27 | 2 |  |  |  |  |
| 18 | 42-44 | Число 28. Десятичный состав числа 28. Сложение и вычитание в пределах 28 | 3 |  |  |  |  |
| 19 | 45-47 | Число 29. Десятичный состав числа 29. Сложение и вычитание в пределах 129 | 3 |  |  |  |  |
| 20 | 48-50 | Число 30. Десятичный состав числа 30. Сложение и вычитание в пределах 30 | 3 |  |  |  |  |
| 21 | 51 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью МК | 1 |  |  |  |  |
|  | 52-54 | Решение примеров в несколько действий. Порядок действий | 3 |  |  |  |  |
| 22 | 55-57 | Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 |  |  |  |  |
| **Пространственные представления – 11 часов** | | | | | | | |
| 23 | 58-59 | Определение месторасположения предметов на плоскости | 2 |  |  |  |  |
| 24 | 60-61 | Определение месторасположения предметов в пространстве | 2 |  |  |  |  |
| 25 | 62 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей | 1 |  |  |  |  |
| 24 | 62-64 | Перемещение на плоскости в заданном направлении | 3 |  |  |  |  |
| 25 | 65-67 | Перемещение в пространстве в заданном направлении | 3 |  |  |  |  |
| **Временные представления –11 часов** | | | | | | | |
| 26 | 68-70 | Узнавание (различение) дней недели | 2 |  |  |  |  |
| 27 | 71-73 | Дни недели. Последовательность дней недели | 3 |  |  |  |  |
| 28 | 74-75 | Смена дней: вчера, сегодня, завтра | 2 |  |  |  |  |
| 29 | 76-79 | Определение времени по часам: целого часа, с точностью до получаса | 4 |  |  |  |  |
| **Представление о форме - 15 часов** | | | | | | | |
| 30 | 80-81 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг | 1 |  |  |  |  |
| 31 | 82-83 | Конструирование  рисунков при  помощи лекал. | 2 |  |  |  |  |
| 32 | 84 | Измерение длины сторон  Геометрических фигур.  Сравнение фигур по длине сторон. | 2 |  |  |  |  |
| 33 | 85-86 | Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка и штриховка треугольника | 2 |  |  |  |  |
| 34 | 87-88 | Построение геометрических фигур (треугольника) помощью линейки | 2 |  |  |  |  |
| 35 | 89-90 | Построение и измерение с помощью линейки длины сторон геометрических фигур: треугольник | 2 |  |  |  |  |
| 36 | 91-92 | Построение геометрических фигур (треугольника) помощью линейки | 2 |  |  |  |  |
| 37 | 93-94 | Построение и измерение с помощью линейки длины сторон геометрических фигур: прямоугольник, квадрат | 2 |  |  |  |  |
| **Повторение – 8 часа** | | | | | | | |
| 38 | 95-96 | Порядковый счёт от заданного числа до заданного | 2 |  |  |  |  |
| 39 | 97-98 | Сложение и вычитание чисел на увеличение (уменьшение) в пределах 30 | 2 |  |  |  |  |
| 40 | 99-100 | Временные промежутки времени | 2 |  |  |  |  |
| 41 | 101-102 | Геометрические фигуры | 2 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Окружающий природный мир»**

**7 класс**

**общее число - 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема, раздел** | **Часы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Временные представления 12 часов** | | | | | |
| 1 | Различение частей суток | 1 |  |  |  |
| 2 | Представление о сутках. | 1 |  |  |  |
| 3 | Соотнесение частей суток с видами деятельности | 1 |  |  |  |
| 4 | Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. | 1 |  |  |  |
| 5 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | 1 |  |  |  |
| 6 | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 |  |  |  |
| 7 | Соотнесение месяцев с временами года. | 1 |  |  |  |
| 8 | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. | 1 |  |  |  |
| **9** | Узнавание явлений природы | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. | 2 |  |  |  |
| 12 | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. | 1 |  |  |  |
| 13 | Соотнесение явлений природы с временем года | 1 |  |  |  |
| **Объекты природы 16** | | | | | |
| 14 | Узнавание Солнца. | 1 |  |  |  |
| 15 | Узнавание Луны. | 1 |  |  |  |
| 16 | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. | 1 |  |  |  |
| 17 | Знание значения воздуха в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 18 | Различение земли, неба. | 1 |  |  |  |
| 19 | Земная поверхность | 1 |  |  |  |
| 20 | Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 221 | Различение растений (животных) леса. | 1 |  |  |  |
| 22 | Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. | 1 |  |  |  |
| 23 | Узнавание некоторых полезных ископаемых | 1 |  |  |  |
| 24 | Узнавание воды. | 1 |  |  |  |
| 25 | Узнавание реки | 1 |  |  |  |
| 26 | Узнавание водоема. | 1 |  |  |  |
| 27 | Узнавание огня. | 1 |  |  |  |
| 28-29 | Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. | 2 |  |  |  |
| **Животный мир 22часа** | | | | | |
| 30-31 | Знание строения животного | 2 |  |  |  |
| 32-33 | Знание основных признаков животного. | 2 |  |  |  |
| 34-35 | Установление связи строения тела животного с его образом жизни. | 2 |  |  |  |
| 36-37 | Знание домашних животных | 2 |  |  |  |
| 38 | Питание и передвижение домашних животных | 1 |  |  |  |
| 39 | Объединение животных в группу «домашние животные | 1 |  |  |  |
| 40 | Детёныши домашних животных | 1 |  |  |  |
| 41 | .  Дикие животные их питание | 1 |  |  |  |
| 42 | Знание способов передвижения диких животных | 1 |  |  |  |
| 43 | Детёныши диких животных | 1 |  |  |  |
| 44 | Знание строения птицы | 1 |  |  |  |
| 45-46 | Домашняя птица | 2 |  |  |  |
| 47 | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».. | 1 |  |  |  |
| 48 | Детёныши домашней птицы | 1 |  |  |  |
| 49-50 | Знание строения рыбы | 2 |  |  |  |
| 51 | Знание строения насекомого. | 1 |  |  |  |
| 52 | Знание питания насекомых. | 1 |  |  |  |
| 53 | Знание способов передвижения насекомых. | 1 |  |  |  |
| **Растительный мир 18** | | | | | |
| 54-55 | Узнавание (различение) растений | 2 |  |  |  |
| 56 | Знание значения частей растения.. | 1 |  |  |  |
| 57 | Знание строения дерева | 1 |  |  |  |
| 58 | лиственные и хвойные деревья | 1 |  |  |  |
| 59 | Узнавание (различение) фруктов | 1 |  |  |  |
| 60-61 | Узнавание (различение) овощей.  Различение съедобных и несъедобных частей овоща | 2 |  |  |  |
| 62-63 | Узнавание (различение) ягод.  Различение лесных и садовых ягод. Способы переработки | 2 |  |  |  |
| 64 | Узнавание (различение) грибов.  Знание строения гриба (ножка, шляпка). | 1 |  |  |  |
| 65-66 | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений. | 2 |  |  |  |
| 67 | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений. | 1 |  |  |  |
| 68 | Строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). | 1 |  |  |  |
|  | Итого 68 часов |  |  |  |  |

**Приложение № 4**

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету**

**«ЧЕЛОВЕК»**

**для обучающейся 7класса**

**Маркиной Виктории**

68 учебных часов (2часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Часы**  **учеб**  **ного времени** | **Сроки прохождения** | | **Домашнее задание** | **Примеча-**  **ние** |
| **по плану** | **фактически** |
| 1/1 | | Вводное занятие | **1** |  |  |  |  |
|  | | **Я - девочка** | **6** |  |  |  |  |
| 2/1 | | Повторение. Что изучает человек? | 1 |  |  |  |  |
| 3/2 | | Входной мониторинг. «Кто я? Я - девочка | 1 |  |  |  |  |
| 4/3 | | Мои любимые развлечения. | 1 |  |  |  |  |
| 5/4 | | Мои любимые занятия в школе. | 1 |  |  |  |  |
| 6/5 | | Домашние дела | 1 |  |  |  |  |
| 7/6 | | Праздники | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Правила здорового образа жизни** | **11** |  |  |  |  |
| 8/1 | | Правила здорового образа жизни. Режим дня | 1 |  |  |  |  |
| 9/2 | | Полезные привычки | 1 |  |  |  |  |
| 10/3 | | Режим дня. Составление предложений по картинкам | 1 |  |  |  |  |
| 11/4 | | Сон. | 1 |  |  |  |  |
| 12/5 | | Прогулка. Одежда и обувь для прогулки | 1 |  |  |  |  |
| 13/6 | | Занятия физической культурой. | 1 |  |  |  |  |
| 14/7 | | Правила личной гигиены в течение дня | 1 |  |  |  |  |
| 15/8 | | Профилактика болезней. Витамины круглый год. | 1 |  |  |  |  |
| 16/9 | | Ежедневные гигиенические процедуры. | 1 |  |  |  |  |
| 17/10 | | Рот. Зубы. Чистка зубов | 1 |  |  |  |  |
| 18/11 | | Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Представление о себе** | **16** |  |  |  |  |
| 19/1 | | Части тела. | 1 |  |  |  |  |
| 20/2 | | Органы чувств человека: Глаза. Строение глаза. | 1 |  |  |  |  |
| 21/3 | | Гигиена глаз.  Правила ухода за глазами. | 1 |  |  |  |  |
| 22/4 | | Органы чувств: Уши. Строение. Значение слуха в жизни человека | 1 |  |  |  |  |
| 23/5 | | Органы чувств. Нос. Строение носа. | 1 |  |  |  |  |
| 24/6 | | Органы чувств. Ротовая полость. | 1 |  |  |  |  |
| 25/7 | | Покровы тела: кожа, волосы, ногти. Значение в жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 26/8 | | Покровы тела: Кожа. Строение. Цвет кожи. Значение в жизни человека. Гигиена тела. Травмы кожи. | 1 |  |  |  |  |
| 27/9 | | Покровы тела. Волосы. Гигиена волос. Гигиенические принадлежности для ухода за волосами. | 1 |  |  |  |  |
| 28/10 | | Строение человека.  Скелет человека. | 1 |  |  |  |  |
| 29/11 | | Строение человека.  Мышцы человека. | 1 |  |  |  |  |
| 30/12 | | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) | 1 |  |  |  |  |
| 31/13 | | Сердечно-сосудистая система. Строение. | 1 |  |  | . |  |
| 32/14 | | Назначение внутренних органов. Профилактика заболеваний внутренних органов. | 1 |  |  |  |  |
| 33/15 | | Вредные привычки.  Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  |  |
| 34/16 | | Знание возрастных изменений человека.  Узнавание (различение) детей и взрослых. | 1 |  |  |  |  |
|  | | **ТУАЛЕТ** | **2** |  |  |  |  |
| 35/1 | | Представление о туалетной комнате, ориентация в ней, её назначение. | 1 |  |  |  |  |
| 36/2 | | Соблюдение последовательности при посещении туалета. | 1 |  |  |  |  |
|  | | **ГИГИЕНА ТЕЛА** | **9** |  | | | |
| 37/1 | | Различение вентилей с горячей и холодной водой.  Регулирование напора струи воды.  Вытирание рук полотенцем. | 1 |  |  |  |  |
| 38/2 | | Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами, при подпиливании ногтей. | 1 |  |  |  |  |
| 39/3 | | Мытье ушей. | 1 |  |  |  |  |
| 40/4 | | Практические упражнения при нанесении косметического  средства на лицо. | 1 |  |  |  |  |
| 41/5 | | Уход за волосами. | 1 |  |  |  |  |
| 42/6 | | Правила пользования косметическими средствами: дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада, духи | 1 |  |  |  |  |
| 43/7 | | Использование гигиенических салфеток в быту. | 1 |  |  |  |  |
| 44/8 | | Уход за ногами. | 1 |  |  |  |  |
| 45/9 | | Предметы личной гигиены.  Обобщающий урок по разделу: «Гигиена тела | 1 |  |  |  |  |
|  | | **СЕМЬЯ** | **1** |  | | | |
| 46/1 | | Кто живёт рядом со мной.  Рассказ о своей семье.  Мои родственники.  Помощь родителям. | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Одевание и раздевание** | **12** |  |  |  |  |
| 47/1 | | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка  (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). | 1 |  |  |  |  |
| 48/2 | | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). | 1 |  |  |  |  |
| 49/3 | | Назначение деталей предметов одежды. | 1 |  |  |  |  |
| 50/4 | | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). | 1 |  |  |  |  |
| 51/5 | | Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Сезонная обувь. | 1 |  |  |  |  |
| 52/6 | | Уход за обувью. Практическая работа. | 1 |  |  |  |  |
| 53/7 | | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) | 1 |  |  |  |  |
| 54/8 | | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). | 1 |  |  |  |  |
| 55/9 | | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 |  |  |  |  |
| 56/10 | | Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 |  |  |  |  |
| 57/11 | | Различение сезонной одежды | 1 |  |  |  |  |
| 58/12 | | Итоговый урок по теме: «Одевание и раздевание» | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Приём пищи** | **8** |  |  |  |  |
| 59/1 | | Виды посуды.  Различение, называние и назначение посуды. | 1 |  |  |  |  |
| 60/2 | | Различение, называние и назначение столовых приборов. | 1 |  |  |  |  |
| 61/3 | | Правила поведения за столом. | 1 |  |  |  |  |
| 62/4 | | Правильное пользование столовыми приборами. Завтрак. Практическая работа. | 1 |  |  |  |  |
| 63/5 | | Обед. Практическая работа | 1 |  |  |  |  |
| 64/6 | | Ужин. Практическая работа | 1 |  |  |  |  |
| 65/7 | | Чаепитие. Практическая работа. Заваривание чая. | 1 |  |  |  |  |
| 66/8 | | Различение, называние и назначение посуды. | 1 |  |  |  |  |
| 67/9 | | Обобщающий урок по теме: «Приём пищи» | 1 |  |  |  |  |
| 68 | | Повторение пройденного материала за год. | 1 |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Домоводство»**

**для обучающейся 7 класса**

**Маркиной Виктории**

170 учебных часов (5часов в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учеб**  **времени** | **Сроки**  **прохождения** | | **Домаш.**  **задание** | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт.** |
| 1/1 | | Вводная беседа | **1** |  |  |  |  |
|  | | **Покупки** | **14** |  | | | |
| 2/1 | | Мой дом. Моя квартира. | 1 |  |  |  |  |
| 3/2 | | Расположение и назначение комнат. | 1 |  |  |  |  |
| 4/3 | | Кухня. | 1 |  |  |  |  |
| 5/4 | | Чистота – залог здоровья. Правила уборки на кухне. | 1 |  |  |  |  |
| 6/5 | | Моющие средства для кухни. Лото. | 1 |  |  |  |  |
| 7/6 | | Домашние дела. | 1 |  |  |  |  |
| 8/7 | | Необходимые товары. | 1 |  |  |  |  |
| 9/8 | | Покупки. Как делать покупки. | 1 |  |  |  |  |
| 10/9  11/10 | | Необходимые товары. Покупка нескольких продуктов в разных отделах. Последовательность действий при взвешивании товара. | 2 |  |  |  |  |
| 12/11 | | Правила поведения в магазине. | 1 |  |  |  |  |
| 13/12 | | Упаковка продуктов в сумки. | 1 |  |  |  |  |
| 14/13  15/14 | | Обращение за помощью к сотрудникам магазина. Помощь покупателям. | 2 |  |  |  |  |
|  | | **Обращение с кухонным инвентарём.** | **37** |  |  |  |  |
| 16/1  17/2 | | Обращение с посудой.  Различение предметов посуды для сервировки | 2 |  |  |  |  |
| 18/3 | | Кухонные принадлежности (терка, венчик) | 1 |  |  |  |  |
| 19/4  20/5 | | Кухонные принадлежности (овощечистка, разделочная доска | 2 |  |  |  |  |
| 21/6  22/7 | | Кухонные принадлежности (шумовка, дуршлаг) | 2 |  |  |  |  |
| 23/8 | | Кухонные принадлежности (половник, лопаточка) | 1 |  |  |  |  |
| 24/9  25/10 | | Кухонные принадлежности (пресс для чеснока, открывалка) | 2 |  |  |  |  |
| 26/11  27/12 | | Различение чистой и грязной посуды. | 2 |  |  |  |  |
| 28/13  29/14 | | Чистка посуды.  Чистка посуды, ополаскивание, сушка. | 2 |  |  |  |  |
| 30/15  31/16 | | Бытовая техника: миксер.  Блендер. | 2 |  |  |  |  |
| 32/17  33/18 | | Бытовая техника: тостер, | 2 |  |  |  |  |
| 34/19  35/20 | | Бытовая техника: мясорубка. | 2 |  |  |  |  |
| 36/21  37/22 | | Бытовая техника: кухонный комбайн. | 2 |  |  |  |  |
| 38/23  39/24 | | Определение места посуды на кухне. | 2 |  |  |  |  |
| 40/25 | | Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. | 1 |  |  |  |  |
| 41/26  42/27 | | Уход за бытовыми приборами. | 2 |  |  |  |  |
| 43/28  44/29 | | Мытье и хранение электробытовых приборов | 2 |  |  |  |  |
| 45/30  46/31 | | Накрывание на стол. | 2 |  |  |  |  |
| 47/32  48/33 | | Выбор посуды при сервировке стола. | 2 |  |  |  |  |
| 49/34  50/35 | | Использование салфеток. Складывание салфеток. | 2 |  |  |  |  |
| 51/36 | | Раскладывание столовых приборов. | 1 |  |  |  |  |
| 52/37 | | Обобщающий урок по теме: «Обращение с кухонными приборами | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Приготовление пищи**. | **54** |  | | | |
| 53/1  54/2 | | Приготовление блюда. Повторение. Соблюдение (знание) правил гигиены при приготовлении пищи.  Выполнение практических заданий | 2 |  |  |  |  |
| 55/3  56/4 | | Выбор инвентаря для приготовления блюд.  Выполнение практических заданий | 2 |  |  |  |  |
| 57/5  58/6 | | Выбор продуктов.  Овощи, фрукты. | 2 |  |  |  |  |
| 59/7  60/8 | | Способы переработки овощей. | 2 |  |  |  |  |
| 61/9  62/10 | | Способы переработки фруктов. | 2 |  |  |  |  |
| 63/11  64/12 | | Способы переработки ягод. | 2 |  |  |  |  |
| 65/13  66/14 | | Замораживание ягод. | 2 |  |  |  |  |
| 67/15 | | Резание десертным ножом | 1 |  |  |  |  |
| 68/16  69/17  70/18 | | Чистка вареных овощей. | 3 |  |  |  |  |
| 71/19  72/20 | | Чистка сырых овощей овощечисткой. | 2 |  |  |  |  |
| 73/21  74/22 | | Натирание овощей на тёрке. | 2 |  |  |  |  |
| 75/23  76/24 | | Замораживание овощей | 2 |  |  |  |  |
| 77/25  78/26 | | Соблюдение последовательности действий при варке продукта | 2 |  |  |  |  |
| 79/27  80/28 | | Соблюдение последовательности действий при жарке продукта | 2 |  |  |  |  |
| 81/29  82/30 | | Соблюдение последовательности действий при варке яйца | 2 |  |  |  |  |
| 83/31  84/32 | | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов. Простой бутерброд.  Приготовление сложного бутерброда. | 2 |  |  |  |  |
| 85/33  86/34 | | Приготовление салата из свежих овощей. | 2 |  |  |  |  |
| 87/35  88/36 | | Приготовление салата из отварных овощей. | 2 |  |  |  |  |
| 89/37 | | Приготовление салата из зелени. | 1 |  |  |  |  |
| 90/38 | | Приготовление простого бутерброда | 1 |  |  |  |  |
| 91/39 | | Приготовление бутерброда с овощами. | 1 |  |  |  |  |
| 92/40 | | Приготовление бутерброда с маслом. | 1 |  |  |  |  |
| 93/41 | | Приготовление бутерброда с майонезом. | 1 |  |  |  |  |
| 94/42 | | Приготовление бутерброда с сыром и колбасой. | 1 |  |  |  |  |
| 95/43 | | Салат с творогом и зеленью. | 1 |  |  |  |  |
| 96/44 | | Салат из отварных овощей. | 1 |  |  |  |  |
| 97/45 | | Фруктовый коктейль. Выбор продуктов. | 1 |  |  |  |  |
| 98/46 | | Фруктовый коктейль. Приготовление. | 1 |  |  |  |  |
| 99/47 | | Молочные напитки Приготовление. | 1 |  |  | . |  |
| 100/48  101/49 | | Виды напитков. Кисель.  Какао. | 1  1 |  |  |  |  |
| 102/50 | | Виды чая. | 1 |  |  |  |  |
| 103/51 | | Презентация: «Чайные традиции России и других стран» | 1 |  |  |  |  |
| 104/52 | | Приготовление чая. | 1 |  |  |  |  |
| 105/53 | | Фруктовый салат. | 1 |  |  |  |  |
| 106/54 | | Способы хранения овощей и фруктов | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Уход за вещами.** | **47** |  | | | |
| 107/1 | | Береги свою одежду и обувь. | 1 |  |  |  |  |
| 108/2  109/3 | | Твоя одежда | 2 |  |  |  |  |
| 110/4  111/5 | | Уход за вещами. | 2 |  |  |  |  |
| 112/6 | | Необходимость стирки. | 1 |  |  |  |  |
| 113/7  114/8 | | Сортировка белья по цвету и назначению | 2 |  |  |  |  |
| 115/9 | | Сортировка белья из разных видов ткани. | 2 |  |  |  |  |
| 116/10 | | Замачивание, полоскание и выжимание белья. | 1 |  |  |  |  |
| 117/11  118/12 | | Ручная стирка и развешивание мелких вещей. | 2 |  |  |  |  |
| 119/13 | | Стиральная машина активаторного типа и её части. | 1 |  |  |  |  |
| 120/14 | | Автоматическая стиральная машина и её части. | 1 |  |  |  |  |
| 121/15 | | Установка программы, температурного режима | 1 |  |  |  |  |
| 122/16 | | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. | 1 |  |  |  |  |
| 123/17 | | Стирка белья в машине – автомате. | 1 |  |  |  |  |
| 124/18 | | Вывешивание белья на верёвку. | 1 |  |  |  |  |
| 125/19 | | Мытье (сушка) машины. | 1 |  |  |  |  |
| 126/20 | | Утюг и его части. | 1 |  |  |  |  |
| 127/21  128/22 | | Глажение и складывание полотенец. | 2 |  |  |  |  |
| 129/23  130/24 | | Складывание наволочки и простыни. | 2 |  |  |  |  |
| 131/25 | | Складывание пододеяльника | 1 |  |  |  |  |
| 132/26  133/27 | | Складывание постельного белья | 2 |  |  |  |  |
| 134/28  135/29  136/30 | | Складывание футболки, рубашки, брюк. | 3 |  |  | . |  |
| 137/31  138/32 | | Складывание кофты, платья. | 2 |  |  |  |  |
| 139/33  140/34  141/35 | | Чистка одежды. | 3 |  |  |  |  |
| 142/36 | | Уход за одеждой.  Ремонт одежды. | 1 |  |  |  |  |
| 143/37  144/38 | | Пришивание плоских пуговиц | 2 |  |  |  |  |
| 145/39  146/40 | | Пришивание пуговиц на ножке | 2 |  |  |  |  |
| 147/41  148/42  149/43 | | Уход за обувью. Мытьё обуви. | 3 |  |  |  |  |
| 150/44  151/45  152/46 | | Уход за обувью. Чистка обуви. | 3 |  |  |  |  |
| 153/47 | | Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами». | 1 |  |  |  |  |
|  | | **Уборка помещения и территории** | **17** |  | | | |
| 154/1  155/2 | | Инвентарь и приспособления для уборки на школьной территории. | 2 |  |  |  |  |
| 156/3  157/4 | | Подметание школьной территории. | 2 |  |  |  |  |
| 158/5 | | Уборка в столовой | 2 |  |  |  |  |
| 159/6  160/7  161/8  162/9 | | Уход за мебелью. | 4 |  |  |  |  |
| 163/10 | | Части пылесоса. | 1 |  |  |  |  |
| 164/11 | | Подготовка пылесоса к работе. | 1 |  |  | . |  |
| 165/12  166/13  167/14  168/15 | | Жилище. Правила ухода. | 4 |  |  |  |  |
| 169/16 | | Уборка пола. | 1 |  |  |  |  |
| 170/17 | | Итоговый урок. Чему я научилась за год. | 1 |  |  |  |  |

**Приложение 6**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**7 класс (102 часа)**

**для обучающейся Маркиной Виктории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п,/ № урока** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Сроки прохождения** | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  |  |
| **Школа – 8 часов** | | | | | | |
| 1/1 | Правила поведения в классе. Поддержание порядка. | 1 |  |  |  |  |
| 2/2 | Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение. | 1 |  |  |  |  |
| 3/3 | Соблюдение правил поведения на территории школы | 1 |  |  |  |  |
| 4/4 | Соблюдение распорядка школьного дня | 1 |  |  |  |  |
| 5/5 | Соблюдение правил учебного поведения. | 1 |  |  |  |  |
| 6/6 | Перемены в школе. Их назначение. | 1 |  |  |  |  |
| 7/7 | Порядок в классе. Дежурные и их обязанности. | 1 |  |  |  |  |
| 8/8 | Люди разных профессий, работающих в школе. | 1 |  |  |  |  |
| **Квартира, дом, двор – 18 часов** | | | | | | |
| 9/1 | Дом. Части дома. | 1 |  |  |  |  |
| 10/2 | Типы домов (одноэтажный, многоэтажный). | 1 |  |  |  |  |
| 11/3 | Места общего пользования в доме | 1 |  |  |  |  |
| 12/4 | Правила пользования лифтом. Правилабезопасности, поведения в местах общего пользования в доме. | 1 |  |  |  |  |
| 13/5 | Правил пользования домофоном, почтовым ящиком. | 1 |  |  |  |  |
| 14/6 | Помещения квартиры. | 1 |  |  |  |  |
| 15/7 | Домашний адрес. | 1 |  |  |  |  |
| 16/8 | Двор. Правила безопасности и поведения во дворе. | 1 |  |  |  |  |
| 17/9 | Коммунальные удобства в квартире. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 1 |  |  |  |  |
| 18/10 | Вредные насекомые и грызуны, живущие вдоме. | 1 |  |  |  |  |
| 19/11 | Правила поведения в чрезвычайной ситуации. | 1 |  |  |  |  |
| 20/12 | Электрические приборы (телевизор, микроволновая печь). | 1 |  |  |  |  |
| 21/13 | Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | 1 |  |  |  |  |
| 22/14 | Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф). | 1 |  |  |  |  |
| 23/15 | Предметы мебели (полка, кресло, кровать). | 1 |  |  |  |  |
| 24/16 | Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). | 1 |  |  |  |  |
| 25/17 | Правила пользования предметами посуды. | 1 |  |  |  |  |
| 26/18 | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). | 1 |  |  |  |  |
| **Предметы быта – 10 часов** | | | | | | |
| 27/1 | Предметы из резины. | 1 |  |  |  |  |
| 28/2 | Предметы из дерева. | 1 |  |  |  |  |
| 29/3 | Инструменты при работе с деревом. | 1 |  |  |  |  |
| 30/4 | Узнавание предметов, изготовленных из дерева. | 1 |  |  |  |  |
| 31/5 | Предметы из ткани | 1 |  |  |  |  |
| 32/6 | Электроприборы. | 1 |  |  |  |  |
| 33/7 | Электроприборы. | 1 |  |  |  |  |
| 34/8 | Предметы мебели. | 1 |  |  |  |  |
| 35/9 | Предметы мебели. | 1 |  |  |  |  |
| 36/10 | Предметы мебели. | 1 |  |  |  |  |
|  | Предметы мебели. | 1 |  |  |  |  |
| **Продукты питания -12 часов** | | | | | | |
| 37/1 | Напитки. | 1 |  |  |  |  |
| 38/2 | Молочные продукты | 1 |  |  |  |  |
| 39/3 | Узнавание (различение) молочных продуктов. | 1 |  |  |  |  |
| 40/4 | Мясные продукты. | 1 |  |  |  |  |
| 41/5 | Узнавание (различение) мясных продуктов. | 1 |  |  |  |  |
| 42/6 | Рыбные продукты. | 1 |  |  |  |  |
| 43/7 | Узнавание (различение) рыбных продуктов. | 1 |  |  |  |  |
| 44/8 | Мука и мучные изделия. | 1 |  | . |  |  |
| 45/9 | Кондитерские изделия. | 1 |  |  |  |  |
| 46/10 | Крупы и бобовые. | 1 |  |  |  |  |
| 47/11 | Узнавание (различение) круп и бобовых культур. | 1 |  |  |  |  |
| 48/12 | Обобщающий урок по теме «Продукты питания» | 1 |  | . |  |  |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком – 12 часов** | | | | | | |
| 49/1 | Предметы, изготовленные из бумаги. | 1 |  |  |  |  |
| 50/2 | Инструменты при работе с бумагой. | 1 |  |  |  |  |
| 51/3 | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. | 1 |  |  |  |  |
| 52/4 | Предметы, изготовленные из дерева. | 1 |  |  |  |  |
| 53/5 | Инструменты при работе с деревом. | 1 |  |  |  |  |
| 54/6 | Узнавание предметов, изготовленных из дерева. | 1 |  |  |  |  |
| 55/7 | Предметы, изготовленные из резины. | 1 |  |  |  |  |
| 56/8 | Инструменты при работе с резиной. | 1 |  |  |  |  |
| 57/9 | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | 1 |  |  |  |  |
| 58/10 | Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | 1 |  |  |  |  |
| 59/11 | Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла | 1 |  |  |  |  |
| 60/12 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | 1 |  |  |  |  |
| **Город – 10 часов** | | | | | | |
| 61/1 | Элементы городской инфраструктуры. | 1 |  |  |  |  |
| 62/2 | Назначение зданий. | 1 |  |  |  |  |
| 63/3 | Профессии. | 1 |  |  |  |  |
| 64/4 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |  |  |  |
| 65/5 | Улицы города. | 1 |  |  |  |  |
| 66/6 | Технические средства организации дорожногодвижения. | 1 |  |  |  |  |
| 67/7 | Правила перехода улицы. | 1 |  |  |  |  |
| 68/8 | Правила поведения на улице. | 1 |  |  |  |  |
| 69/9 | Достопримечательности города. | 1 |  |  |  |  |
| 70/10 | Экскурсия «Городские достопримечательности» | 1 |  |  |  |  |
| **Транспорт – 11 часов** | | | | | | |
| 71/1 | Подземный транспорт. | 1 |  |  |  |  |
| 72/2 | Водный транспорт. | 1 |  |  |  |  |
| 73/3 | Виды водного транспорта. | 1 |  |  |  |  |
| 74/4 | Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. | 1 |  |  |  |  |
| 75/5 | Космический транспорт. | 1 |  |  |  |  |
| 76/6 | Профессии людей, работающих на транспорте | 1 |  |  |  |  |
| 77/7 | Виды общественного транспорта. | 1 |  |  |  |  |
| 78/8 | Соблюдение правил поведения в общественном транспорте. | 1 |  |  |  |  |
| 79/9 | Виды специального транспорта | 1 |  |  |  |  |
| 80/10 | Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. | 1 |  |  |  |  |
| 81/11 | Пользование общественным транспортом. | 1 |  |  |  |  |
| **Традиции, обычаи – 8 часов** | | | | | | |
| 82/1 | Традиции и атрибуты праздников. | 1 |  |  |  |  |
| 83/2 | Школьные традиции. | 1 |  |  |  |  |
| 84/3 | Нравственные традиции. | 1 |  |  |  |  |
| 85/4 | Семейные традиции. | 1 |  |  |  |  |
| 86/5 | Представление о религиях мира | 1 |  |  |  |  |
| 87/6 | Религиозные традиции. | 1 |  |  |  |  |
| 88/7 | Русские традиции и обычаи. | 1 |  |  |  |  |
| 89/8 | Русские традиции и обычаи. | 1 |  |  |  |  |
| **Страна – 13 часов** | | | | |  |  |
| 90/1 | Знание названия столицы России(виртуальная экскурсия). | 1 |  |  |  |  |
| 91/2 | Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Владивосток, Сочи, Иркутск и др.) | 1 |  |  |  |  |
| 92/3 | Гражданин, свидетельство о рождении, паспорт, закон, право, обязанность. | 1 |  |  |  |  |
| 93/4 | Гражданин, свидетельство о рождении, паспорт, закон, право, обязанность. | 1 |  |  |  |  |
| 94/5 | Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России | 1 |  |  |  |  |
| 95/6 | Государственные праздники. | 1 |  |  |  |  |
| 96/7 | Выдающиеся люди России. | 1 |  |  |  |  |
| 97/8 | Выдающиеся люди России. | 1 |  |  |  |  |
| 98/9 | Представление о значимых исторических событиях нашей страны. | 1 |  |  |  |  |
| 99/10 | Представление о значимых исторических событиях нашей страны. | 1 |  |  |  |  |
| 100/11 | Представление о значимых исторических событиях нашего города. | 1 |  |  |  |  |
| 101/12 | Страны мира и их население. | 1 |  |  |  |  |
| 102/13 | Обобщающий урок по пройденным темам | 1 |  |  |  |  |

**Приложение №7**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка и движение» для обучающейся 7 класса**

**Маркиной Виктории**

68 учебных часов (2ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы**  **учебного времени** | **Сроки**  **прохождения** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Факти- чески** |
| 1. | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. «Листопад» музыка Потапенко | 1 |  |  |  |
| 2. | Марш. Характерные особенности звучания | 1 |  |  |  |
| 3. | Песня. Характерные особенности звучания. Различие песни и марша | 1 |  |  |  |
| 4.  5. | Разучивание текста, мелодии песни о школе «Учат в школе». Повторение песен | 2 |  |  |  |
| 6.  7. | Танец. Характерные особенности. Различие песни, марша и танца | 2 |  |  |  |
| 8. | Элементы русских народных плясок. «Как на тоненький ледок» | 1 |  |  |  |
| 9. | Элементы русских народных плясок. «Пошла млада за водой» | 1 |  |  |  |
| 10. | Определение начала и конца звучания музыки. «Берёзка» музыка Потапенко | 1 |  |  |  |
| 11. | Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.«Скворушка» музыка Чистолева | 1 |  |  |  |
| 12.  13. | Выполнение под музыку  действия с предметами:  наклоны предмета в разные стороны, опускание/ поднимание предмета, подбрасывание/ловля  предмета, взмахивание  предметом и т.п. «Рондо» музыка Кабальского | 2 |  |  |  |
| 14.  15. | Разучивание текста, мелодии песни «Осенняя» | 2 |  |  |  |
| 16. | Слушание (различение) веселой и грустной музыки. «Песенка друзей» музыка Герчик | 1 |  |  |  |
| 17. | Узнавание знакомой песни. «В траве сидел кузнечик» музыка Шаинского | 1 |  |  |  |
| 18. | Имитация движений животных. «В зоопарке» музыка Островского, Перовой. | 1 |  |  |  |
| 19. | Движение в хороводе. Музыкально-дидактическая игра «Море волнуется» | 1 |  |  |  |
| 20.  21. | Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). «Как у наших у ворот» рус нар песня | 2 |  |  |  |
| 22.  23. | Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). «Ласковая песенка» музыка Е. Жарковского | 2 |  |  |  |
| 24. | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни | 1 |  |  |  |
| 25. | Пантомима в изображении животных «Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппера | 1 |  |  |  |
| 26.  27. | Разучивание текста, мелодии песни «Белые снежинки» | 2 |  |  |  |
| 28.  29. | Ритмичная ходьба под музыку «Новогодняя полька» музыка Т. Потапенко | 2 |  |  |  |
| 30.  31. | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. «Ёлочка» музыка Л.Бекман | 2 |  |  |  |
| 32.  33. | Слушание (различение)  контрастных по звучанию  музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов | 2 |  |  |  |
| 34.  35. | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд | 2 |  |  |  |
| 36. | Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.) | 1 |  |  |  |
| 37.  38. | Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики | 2 |  |  |  |
| 39. | Различие музыкальных инструментов. Игра на самодельных музыкальных инструментах | 1 |  |  |  |
| 40.  41. | Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).  «Как на тоненький ледок» | 2 |  |  |  |
| 42. | Выполнение движений под музыку (топанье) «Улыбка» муз Шаинского | 1 |  |  |  |
| 43. | Музыка природы. Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Зима» | 1 |  |  |  |
| 44. | Хлопки в ладоши под музыку. «Если добрый ты» муз Б. Савельева | 1 |  |  |  |
| 45. | Узнавание знакомой песни «Бравые солдаты» муз А. Филиппенко |  |  |  |  |
| 46. | Музыка природы. Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Весна» | 1 |  |  |  |
| 47. | Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. «Наши мамы самые красивые» муз Ю. Чичкова | 1 |  |  |  |
| 48.  49. | Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку  разного характера | 2 |  |  |  |
| 50.  51. | Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловляпредмета, взмахивание предметом и т.п. | 2 |  |  |  |
| 52.  53. | Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. | 2 |  |  |  |
| 54. | Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.  «Не волнуйтесь понапрасну» муз Е. Крылатова | 1 |  |  |  |
| 55.  56.  57. | Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в  Разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля  предмета, взмахивание предметом и т.п. «Нужно спортом заниматься» муз Быканова | 3 |  |  |  |
| 58.  59. | Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. «Веснянка» укр. народная песня | 2 | 16.04  21.04 |  |  |
| 60.  61. | Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании «Соловейко» муз А. Филиппенко | 2 | 23.04  28.04 |  |  |
| 62.  63. | Разучивание текста, мелодии песни «Котёнок и щенок» | 2 | 30.04  05.05 |  |  |
| 64.  65. | Мы танцуем и поем, очень весело живем. Пение: Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда» | 2 | 07.05  12.05 |  |  |
| 66.  67. | Разучивание текста, мелодии песни «Наш край». Пение с инструментальным сопровождением | 2 | 14.05  19.05 |  |  |
| 68. | Контрольно-обобщающий урок | 1 | 21.05 |  |  |

**Приложение № 8**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Изобразительная деятельность» для обучающейся 7 класса**

**Маркиной Виктории**

**102 учебных часов (3ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы учебного времени** | **Сроки прохождения** | | **Дом.**  **задание** | **Приме**  **чание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Упражнение на развитие мелкой моторики с пластилином. Разминание, отрывание, откручивание раскатывание пластилина. Аккуратность и последовательность при выполнении задания. | 1 |  |  |  |  |
| 2  3 | Ощипывание пластилина разных размеров. Изготовление палочек и скручивание спиралей. Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики.демонстрационный материал, задания. Шаблоны, образец. | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Различие разных видов бумаги. Аппликация из геометрических фигур «дом, дерево, человек». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Картон, ножницы, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 5  6 | Лепка. Отрезание пластилина стекой. Изготовление по показу фигуры мышки. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец. | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Различие материалов и инструментов для рисования. Рисование по пунктиру простой фигуры человека. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Работа по шаблону и трафарету. Оставление графического следа. Раскрашивание фигуры человека. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Приемы работы с карандашом. Работа с трафаретом «ананас». Штриховка. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Работа с трафаретом «ананас». Раскрашивание.Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Катание овала на доске. Изготовление из пластилина «виноград». Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Различие инструментов для аппликации. Аппликация из бумаги «собака». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, бумага, ножницы, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Последовательность работы красками. Работа с трафаретом «лошадь». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, краски, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Приемы рисования кистью. Закрашивание внутри контура «лошадь». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, краски, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Работа с трафаретом «грузовик». Закрашивание внутри контура. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, краски, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Рисование линий, «грузовик». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.  Шаблоны, карандаши, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Работа с бумагой «складывание закладки для книг».Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Объяснение, демонстрационный материал, задания.Бумага, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Сминание бумаги. Аппликация из бумаги «парик для клоуна». Работа с заготовкой. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, листья, ножницы, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Лепка. Размазывание пластилина по шаблону «сова».Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 20  21 | Лепка лап, ушей и глаз у совы по образцу. Учить работать с пластилином, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец. | 2 |  |  |  |  |
| 22 | Лепка. Расплющивание шарика «пластилиновые заплатки». Накладывание деталей на заготовку. Учить работать с пластилином, составлять композицию.Беседа, объяснение, задания.Пластилин, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Рисование по контуру, дорисовывание части «бабочка». Работа с трафаретом. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Трафареты, краски, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Закрашивание фигуры бабочки. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Трафареты, краски, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Аппликация. Скручивание бумаги «причёска». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа. Объяснение. Бумага, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Аппликация. Скручивание бумаги, приклеивание деталей на шаблон. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа. Объяснение.Бумага, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 27  28 | Работа с пластилином «шар» с использованием основы. Учить работать с пластилином, составлять композицию.Объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, образец. | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Рисование по пунктиру и раскрашивание. Ель.Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Рисование геометрических фигур и раскрашивание. «Ель с украшениями».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Лепка по показу. «Елочная игрушка». Нанесение декоративного материала на изделие. Учить работать с пластилином. Прививать аккуратность при работе с пластилином.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец. Ножницы, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Рисование по пунктиру, дорисовывание части рисунка «Сосульки». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрашивание фона «сосульки». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Рисование по пунктиру и дорисовывание части рисунка. «Символ года».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Раскрашивание. Закрашивание мелких деталей. «Символ года». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Чебурашка». Рисование с натуры. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Лепка«Чебурашка». Последовательность и размер. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Зимняя шапка». Приемы рисования карандашом. Штриховка. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Карандаши. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Аппликация из бумаги «Разноцветный шар». Сборка изображения из нескольких деталей. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Демонстрационный материал, задания.Клей, листья, ножницы. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Лепка. «Снежинка».Последовательность сборки лучиков снежинки. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Рисование по пунктиру рисунка «Пейзаж». Предметы ближе, дальше, больше, меньше. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Раскрашивание «Пейзаж».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Аппликация из бумаги «Разноцветные варежки». Составление композиции. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Демонстрационный материал, задания.Клей, листья, ножницы. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Рисование по пунктиру рисунка «Заяц».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Карандаши. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Заяц».Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 46  47 | Оригами из цветной бумаги «Лягушка».Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Цветная бумага, ножницы. | 2 |  |  |  |  |
| 48 | Раскрашивание открытки по трафарету «23 февраля».Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, бумага,ножницы, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 50  51 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Военная форма».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 2 |  |  |  |  |
| 52 | Оригами «Самолёт». Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Цветная бумага, ножницы. | 1 |  |  |  |  |
| 53  54 | Рисование сюжетного рисунка по образцу. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 2 |  |  |  |  |
| 55 | Раскрашивание открытки по трафарету «8 марта».Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски | 1 |  |  |  |  |
| 56  57 | Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «8 Марта».Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, бумага,ножницы, образец. | 2 |  |  |  |  |
| 58  59 | Работа с природными материалами.Сюжетная аппликация. Работа с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, листья, семена, пластилин, ножницы, образец. | 2 |  |  |  |  |
| 60 | Рисование губкой и ватными палочками. «Букет цветов». Учить работать нетрадиционными техниками рисования. Развитие мелкой моторики. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Губка, краски, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 61  62 | Аппликация. «Солнечная поляна».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, карандаши, образец. | 2 |  |  |  |  |
| 63 | Монотипия. «Натюрморт».Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Работа с манной крупой и красками «Первоцветы».Учить работать с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, крупа, краски,кисточки, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Аппликация из бумаги «Первоцветы».Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа. Объяснение.Бумага, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 66  67 | Рисование сюжетного рисунка по образцу «Весна пришла». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 2 |  |  |  |  |
| 68 | Лепка по показу «Ромашка».Учить работать с пластилином, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 69  70 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка«Маленький принц». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 2 |  |  |  |  |
| 71  72 | Аппликация из цветной бумаги «Растительный узор». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, бумага,картон,ножницы, образец. | 2 |  |  |  |  |
| 73  74 | Рисование сюжетного рисунка «по - сырому» «Весенний пейзаж».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Карандаши. | 2 |  |  |  |  |
| 75 | Рисование по пунктиру рисунка «Сакура».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Работа с пластилином.Раскрашивание пластилином «Сакура».Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, картон, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Раскрашивание открытки по трафарету «День Победы».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши. | 1 |  |  |  |  |
| 78  79 | Аппликация из бумаги «Танк».Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания.Картон, клей, бумага, шаблон. | 2 |  |  |  |  |
| 80  81 | Рисование сюжетного рисунка «Тёплый день».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Раскрашивание пластилином. «Тёплый день».Учить рисовать предметы круглой формы, раскрашивать красками.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Лепка. «Браслет». Соединение деталей, нанизывание на две нитки. Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Рисование и раскрашивание растительных элементов орнамента. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Аппликация. Дополнение готового орнамента растительными элементами. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания.Картон, клей, бумага, шаблон. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Аппликация. Составление простейшего растительного орнамента в полосе. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания.Картон, клей, бумага, шаблон. | 1 |  |  |  |  |
| 87  88 | Составление простейшего растительного орнамента в круге. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 2 |  |  |  |  |
| 89  90 | Составление простейшего растительного орнамента в квадрате. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 2 |  |  |  |  |
| 91 | Лепка. «Матрёшка». Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Рисование и раскрашивание растительных элементов орнамента. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Аппликация. Дополнение готового орнамента растительными элементами. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Аппликация. Составление простейшего растительного орнамента в полосе. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон. | 1 |  |  |  |  |
| 95  96 | Составление простейшего растительного орнамента в круге. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 2 |  |  |  |  |
| 97  98 | Составление простейшего растительного орнамента в квадрате. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 2 |  |  |  |  |
| 99 | Лепка. Получение формы путем выдавливания формочкой «Ветка с листьями». Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Аппликация. Складывание вазочки.Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания.Картон, клей, бумага, шаблон. | 1 |  |  |  |  |
| 101  102 | Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами «Прогулка в парке».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски. | 2 |  |  |  |  |

**Приложение 9**

**Приложение 9  
                Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

**обучающейся 6 класса Маркиной Виктории**

**102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов,**  **ч.** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Примечание** |
| 1. | Легкая атлетика: Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Спортивные игры. | 1 |  |  |  |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетикой.  Повторение строевых упражнений на месте и  в движении. | 1 |  |  |  |
| 3. | Продолжительная ходьба 20 - 30 мин в различном темпе с изменением ширины и частоты шага. | 1 |  |  |  |
| 4. | Ходьба с различным положением туловища(наклоны, присед). | 1 |  |  |  |
| 5. | Медленный бег с равномерной скоростью до 5мин. | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60м. | 1 |  |  |  |
| 7. | Развитие скоростных способностей. Бег 60м. Прыжки в длину с места. | 1 |  |  |  |
| 8. | Эстафетный бег(100м) по кругу. | 1 |  |  |  |
| 9. | Развитие выносливости. Кроссовый бег 500м. | 1 |  |  |  |
| 10. | Развитие прыгучести. Многоскоки с места (3 - 5 прыжков). | 1 |  |  |  |
| 11. | Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги. | 1 |  |  |  |
| 12. | Повторение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги. | 1 |  |  |  |
| 13. | Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега. | 1 |  |  |  |
| 14. | Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега. | 1 |  |  |  |
| 15. | Развитие выносливости. Бег 1000м. | 1 |  |  |  |
| 16. | Волейбол: Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивными играми. Основы знаний. Повторение игры в пионербол | 1 |  |  |  |
| 17. | Обучение верхней передачи мяча двумя руками на месте. | 1 |  |  |  |
| 18. | Обучение верхней передачи мяча двумя руками на месте. | 1 |  |  |  |
| 19. | Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте. | 1 |  |  |  |
| 20. | Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте. | 1 |  |  |  |
| 21. | Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте. | 1 |  |  |  |
| 22. | Обучение нижней прямой подаче. | 1 |  |  |  |
| 23. | Обучение нижней прямой подаче. | 1 |  |  |  |
| 24. | Обучение нижней прямой подаче. | 1 |  |  |  |
| 25. | Повторение подаче и приему мяча. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 26. | Повторение подаче и приему мяча. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 27. | Повторение подаче и приему мяча. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 28. | Гимнастика: Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастикой. Основы знаний. Построение, перестроение на месте и в движении. | 1 |  |  |  |
| 29. | Обучение размыканию уступами по счету (9,6,3, на месте). | 1 |  |  |  |
| 30. | Повторение размыканию уступами по счету (9,6,3, на месте). | 1 |  |  |  |
| 31. | Развитие силовых качеств. Сгибание разгибание рук в упоре. | 1 |  |  |  |
| 32. | Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. | 1 |  |  |  |
| 33. | Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |  |
| 34. | Прыжки через скакалку. | 1 |  |  |  |
| 35. | Регулировка дыхание при переноске груза, упражнение с преодолением препятствий, сопротивления. | 1 |  |  |  |
| 36. | Лазание и перелезание через различные препятствия. | 1 |  |  |  |
| 37. | Упражнения для укрепления брюшного пресса. Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке. | 1 |  |  |  |
| 38. | Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке. Упражнения на расслабление. | 1 |  |  |  |
| 39. | Упражнения в равновесии. | 1 |  |  |  |
| 40. | Обучение стойке на руках (с помощью). | 1 |  |  |  |
| 41. | Повторение стойке на руках (с помощью). | 1 |  |  |  |
| 42. | Обучение перевороту боком (с помощью). | 1 |  |  |  |
| 43. | Повторение перевороту боком (с помощью). | 1 |  |  |  |
| 44. | Два - три последовательных кувырка вперед, назад. | 1 |  |  |  |
| 45. | "Шпагат" с опорой руками о пол. | 1 |  |  |  |
| 46. | Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину. | 1 |  |  |  |
| 47. | Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину. | 1 |  |  |  |
| 48. | Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину. | 1 |  |  |  |
| 49. | Преодоление препятствий прыжком  боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |  |  |  |
| 50. | Преодоление препятствий прыжком  боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |  |  |  |
| 51. | Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |  |  |  |
| 52. | Лыжная подготовка: Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовкой. Основы знаний. Повторение строевых упражнений с лыжами. | 1 |  |  |  |
| 53. | Повторение попеременному двушажному ходу. | 1 |  |  |  |
| 54. | Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук. | 1 |  |  |  |
| 55. | Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук. | 1 |  |  |  |
| 56. | Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук. | 1 |  |  |  |
| 57. | Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук. Координирование движения рук и ног. | 1 |  |  |  |
| 58. | Обучение подъёму «лесенкой" и подъёму «ёлочкой». | 1 |  |  |  |
| 59. | Подъём "лесенкой", подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке. | 1 |  |  |  |
| 60. | Торможение «плугом». | 1 |  |  |  |
| 61. | Обучение правильному падению при спуске. | 1 |  |  |  |
| 62. | Повторение правильному падению при спуске. | 1 |  |  |  |
| 63. | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м. | 1 |  |  |  |
| 64. | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м. | 1 |  |  |  |
| 65. | Повторное передвижение в быстром темпе 150-200м. | 1 |  |  |  |
| 66. | Повторное передвижение в быстром темпе 150-200м. | 1 |  |  |  |
| 67. | Лыжные эстафеты по кругу. | 1 |  |  |  |
| 68. | Лыжные эстафеты по кругу. | 1 |  |  |  |
| 69. | Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности. | 1 |  |  |  |
| 70. | Прохождение дистанции 2 км. | 1 |  |  |  |
| 71. | Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м). | 1 |  |  |  |
| 72. | Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м). | 1 |  |  |  |
| 73. | Баскетбол: Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивными играми.  Основы знаний. | 1 |  |  |  |
| 74. | Штрафные броски. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 75. | Штрафные броски. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 76. | Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 77. | Остановка шагом. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 78. | Остановка прыжком после ведения мяча. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 79. | Обучение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 80. | Повторение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 81. | Передачи мяча в парах, тройках на месте. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 82. | Передачи мяча в парах, тройках на месте, в движении. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 83. | Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 84. | Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 85. | Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 86. | Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 87. | Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра. | 1 |  |  |  |
| 88. | Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине. | 1 |  |  |  |
| 89. | Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине. | 1 |  |  |  |
| 90. | Легкая атлетика: Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетикой. Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |  |  |  |
| 91. | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |  |  |  |
| 92. | Подтягивание (м), вис (д). | 1 |  |  |  |
| 93. | Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек. | 1 |  |  |  |
| 94. | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места. | 1 |  |  |  |
| 95. | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места. | 1 |  |  |  |
| 96. | Развитие скоростных качеств. Бег 30 м., 60 м. | 1 |  |  |  |
| 97. | Развитие скоростных качеств. Бег 60 м. | 1 |  |  |  |
| 98. | Прыжки в длину с разбега. | 1 |  |  | Повторение темы |
| 99. | Развитие выносливости. Бег 1000м. | 1 |  |  | Повторение темы |
| 100. | Прыжки в длину с разбега. | 1 |  |  | Повторение темы |
| 101. | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. Ширина коридора 10 - 15 м. | 1 |  |  | Повторение темы |
| 102. | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. Ширина коридора 10 - 15 м. | 1 |  |  | Повторение темы |
|  | *Итог:* | *102 часа* |  |  |  |

**Приложение №10**

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету**

**Труд (технология)**

**для обучающейся 7 класса**

**Маркиной Виктории**

**102 учебных часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ урока** | | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Сроки прохождения** | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **по плану** | **фактически** |
|  | | | | | | | | |
| 1/1 | | | Введение.Вводное занятие | 1 |  |  |  |  |
| **Мастерская цветоводстваидекоративного садоводства 6ч.** | | | | | | | | |
| 2/1 | | | Оборудование мастерской цветоводства и декоративного садоводства. | 1 |  |  |  |  |
| 3/2 | | | Практическаяработа«Зонымастерскойцветоводстваи декоративного садоводства | 1 |  |  |  |  |
| 4/3 | | | Правилаповеденияибезопаснойработывмастерской | 1 |  |  |  |  |
| 5/4 | | | Специальнаяодеждаприработевмастерской | 1 |  |  |  |  |
| 6/5 | | | Правилаличнойгигиены | 1 |  |  |  |  |
| 7/6 | | | Практическаяработа№1«Надеваниеодежды» | 1 |  |  |  |  |
| **Осенние работы в цветнике 8ч.** | | | |  |  | |  | |
| 8/1 | | Сведенияо цветоводстве. Однолетние, двулетние и многолетние растения. | | 1 |  |  |  |  |
| **9**/2 | | Выбор и подготовка однолетних цветковых растений | | 1 |  |  |  |  |
| 10/3  11/4 | | Практическая работа №2 «Сбор семян циннии, львиного зева» | | 2 |  |  |  |  |
| 12/5 | | Петуния крупноцветковая | | 1 |  |  |  |  |
| 13/6 | | Практическая работа №3 «Выкопка петунии крупноцветковой» | | 1 |  |  |  |  |
| 14/7 | | Осенний уход за кустарниками | | 1 |  |  |  |  |
| 15/8 | | Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками | | 1 |  |  |  |  |
| **Благоустройства участков с зелёными насаждениями 4 ч.** | | | | | | | | |
| 16/1 | | Понятие о благоустройстве | | 1 |  |  |  |  |
| 17/2 | | Благоустройство школьного двора | | 1 |  |  |  |  |
| 18/3 | | Садовые дорожки .Виды садовых дорожек | | 1 |  |  |  |  |
| 19/4 | | Практическая работа №4 «Уход за садовыми дорожками» | | 1 |  |  |  |  |
| **Удобрения для цветочно-декоративных растений 7 ч.** | | | | | | | | |
| 20/1 | | Общие сведения об удобрениях | | 1 |  |  |  |  |
| 21/2 | | Виды органических удобрений | | 1 |  |  |  |  |
| 22/3 | | Виды органических удобрений | | 1 |  |  |  |  |
| 23/4 | | Минеральные удобрения | | 1 |  |  |  |  |
| 24/5 | | Простые минеральные удобрения | | 1 |  |  |  |  |
| 25/6 | | Комплексные миниральные удобрения | | 1 |  |  |  |  |
| 26/7 | | Практическая работа №5 «Подготовкараствора для подкормки растений» | | 1 |  |  |  |  |
| **Классификация цветковых растений 9 ч.** | | | | | | |  |  |
| 27/1 | | | Система классификации | 1 |  |  |  |  |
| 28/2 | | | Производственная классификация цветочно-декоративных растений | 1 |  |  |  |  |
| 29/3 | | | Ботанико-систематическая классификация цветковых растений | 1 |  |  |  |  |
| 30/4 | | | Двулетние цветочно-декоративные растения | 1 |  |  |  |  |
| 31/5 | | | Двулетники весеннего цветения | 1 |  |  |  |  |
| 32/6 | | | Двулетники летнего цветения | 1 |  |  |  |  |
| 33/7 | | | Сорные растения | 1 |  |  |  |  |
| 34/8 | | | Методы борьбы с сорняками | 1 |  |  |  |  |
| 35/9 | | | Вред и польза сорняков | 1 |  |  |  |  |
| **Размножение комнатных растений 10 ч.** | | | | | | | | |
| 36/1 | | | Вегетативное размножение комнатных растений | 1 |  |  |  |  |
| 37/2 | | | Размножение комнатных растений черенками | 1 |  |  |  |  |
| 38/3 | | | Размножение комнатных растений листовыми черенками | 1 |  |  |  |  |
| 39/4 | | | Заготовка черенков из листьев | 1 |  |  |  |  |
| 40/5 | | | Практическая работа №6 «Нарезка черенков сансевиерии» | 1 |  |  |  |  |
| 41/6 | | | Практическая работа №7 «Посадка листовых в горшках» | 1 |  |  |  |  |
| 42/7 | | | Размножение комнатных растений делением корневища» | 1 |  |  |  |  |
| 43/8 | | | Технология деления корневища | 1 |  |  |  |  |
| 44/9 | | | Практическая работа №8« Деление корневищного растения» | 1 |  |  |  |  |
| 45/10 | | | Выбор растений для оформления помещения | 1 |  |  |  |  |
| **Выращивание рассады однолетних цветковых растений 33ч.** | | | | | | | | |
| 46/1 | | | Сроки посева семян на рассаду | 1 |  |  |  |  |
| 47/2 | | | Однолетние растения раннего посева | 1 |  |  |  |  |
| 48/3 | | | Почвенные смеси | 1 |  |  |  |  |
| 49/4 | | | Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду | 1 |  |  |  |  |
| 50/5 | | | Особенности посева семян львиного зева | 1 |  |  |  |  |
| 51/6 | | | Получение равномерных всходов | 1 |  |  |  |  |
| 52/7 | | | Получение равномерных всходов | 1 |  |  |  |  |
| 53/8 | | | Уход за сеянцами | 1 |  |  |  |  |
| 54/9 | | | Уход за сеянцами | 1 |  |  |  |  |
| 55/10 | | | Практическая работа №9 «Посев семян львиного зева» | 1 |  |  |  |  |
| 56/11  57/12 | | | Практическая работа №10 «Пикировка львиного зева» | 2 |  |  |  |  |
| 58/13  59/14 | | | Подготовка корневища канны к высадке | 2 |  |  |  |  |
| 60/15 | | | Подращивание канны. | 1 |  |  |  |  |
| 61/16 | | | Практическая работа №11 «Подращивание канны» | 1 |  |  |  |  |
| 62/17  63/18 | | | Цветковые растения более поздних сроков посева | 2 |  |  |  |  |
| 64/19 | | | Астра однолетняя | 1 |  |  |  |  |
| 65/20 | | | Астра однолетняя | 1 |  |  |  |  |
| 66/21  67/22  68/23 | | | Условия выращивания рассады астры | 3 |  |  |  |  |
| 69/24 | | | Закаливание рассады | 1 |  |  |  |  |
| 70/25 | | | Практическая работа №12« Выращивание рассады астры без пикировки» | 1 |  |  |  |  |
| 71/26 | | | Практическая работа № 13 «Пересадка всходов астры в кассеты» | 1 |  |  |  |  |
| 72/27 | | | Практическая работа №14 «Пересадка всходов астры в кассеты» | 1 |  |  |  |  |
| 73/28 | | | Петуния. Выращивание рассады петунии | 1 |  |  |  |  |
| 74/29 | | | Практическая работа №15 «Посев семян петунии на снег» | 1 |  |  |  |  |
| 75/30 | | | Практическая работа №16 «Посев семян петунии на снег» | 1 |  |  |  |  |
| 76/31  77/32 | | | Зимующие многолетники из группы лилейных | 2 |  |  |  |  |
| 78/33 | | | Лилия тигровая | 1 |  |  |  |  |
| **Выращиваниеоднолетнихцветочныхрастений** | | | | **17** |  | | | |
| 79/1 | | | Размножениерастений Размножениерастений | 1 |  |  |  |  |
| 80/2  81/3 | | | Практическая работа №17 «Размножение цветочных растений» | 2 |  |  |  |  |
| 82/4 | | | Способывыращиванияоднолетнихцветочныхрастений | 1 |  |  |  |  |
| 83/5  84/6 | | | Практическаяработа№18 «Решениезадач» | 2 |  |  |  |  |
| 85/7  86/8  87/9 | | | Выращиваниерассадыоднолетнихцветочныхрастений | 3 |  |  |  |  |
| 88/10  89/11 | | | Бархатцы. | 2 |  |  |  |  |
| 90/12  91/13  92/14 | | | Практическая работа №19«Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики» | 3 |  |  |  |  |
| 93/15  94/16  95/17 | | | Практическаяработа №20«Пикировкасеянцевбархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник» | 3 |  |  |  |  |
| **Весенние работы в цветнике7ч.** | | | | | | | | |
| 96/1  97/2 | | | Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных | 2 |  |  |  |  |
| 98/3  99/4 | | | Цветники. Устройство цветника | 2 |  |  |  |  |
| 100/5 | | | Клумба. | 1 |  |  |  |  |
| 101/6 | | | Высадка канны на клумбу | 1 |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 102/7 | | | Рабатка | 1 |  |  |  |  |

**Приложение № 11**

**Календарно- тематическое планирование по коррекционному курсу**

**«Сенсорное развитие»**

**7 класс**

**На 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сенсорное развитие**  **7 класс**  *(согласно индивидуального учебного плана)* | | | | |
| № п/п | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Зрительное восприятие ( 20 часов)** | | | | |
| 1 | Фиксация взгляда на лице человека | 1 |  |  |
| 2 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете | 1 |  |  |
| 3 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете | 1 |  |  |
| 4 | Развитие ориентирования в пространстве по зрительно воспринимаемым сигналам | 1 |  |  |
| 5 | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом | 1 |  |  |
| 6 | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом | 1 |  |  |
| 7-8 | Пространственная ориентировка на листе бумаги | 2 |  |  |
| 9 | Различение геометрических фигур | 1 |  |  |
| 10-11 | Определение формы предмета | 2 |  |  |
| 12-13 | Выделение геометрических фигур в конструкции предметов | 2 |  |  |
| 14 | Сравнение предметов по высоте | 1 |  |  |
| 15 | Соотнесение предметов по величине. | 1 |  |  |
| 16-17 | Сравнение изображений по разным параметрам величины | 2 |  |  |
| 18 | Составление сериационных рядов по длине, высоте, величине | 1 |  |  |
| 19 | Узнавание (различение) цвета объектов | 1 |  |  |
| 20 | Выделение и называние цвета | 1 |  |  |
| **Слуховое восприятие (15 часов)** | | | | |
| 21 | Локализация неподвижного удаленного источника звука | 1 |  |  |
| 22 | Соотнесение звука с его источником | 1 |  |  |
| 23-24 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов | 2 |  |  |
| 25-26 | Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков | 2 |  |  |
| 27 | Различение речевых и неречевых звуков | 1 |  |  |
| 28-29 | Подражание неречевым и речевым звукам | 2 |  |  |
| 30 | Развитие умения прислушиваться и по звуку определять его происхождение | 1 |  |  |
| 31 | Развитие умения прислушиваться и определять источник звука | 1 |  |  |
| 32-33 | Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости | 2 |  |  |
| 34 | Определение звука в пространстве | 1 |  |  |
| 35 | Различение характера музыки | 1 |  |  |
| **Кинестетическое восприятие (21 час)** | | | | |
| 36 | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | 1 |  |  |
| 37 | Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости | 1 |  |  |
| 38 | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов | 1 |  |  |
| 39 | Реакция на давление на поверхность тела | 1 |  |  |
| 40 | Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела | 1 |  |  |
| 41 | Реакция на положение частей тела | 1 |  |  |
| 42 | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | 1 |  |  |
| 43-44 | Различение по температуре, фактуре влажности, вязкости | 2 |  |  |
| 45 | Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины | 1 |  |  |
| 46-47 | Работа с пластилином (раскатывание) | 2 |  |  |
| 48 | Игры с крупной мозаикой | 1 |  |  |
| 49 | Определение на ощупь величины предмета | 1 |  |  |
| 50 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов | 1 |  |  |
| 51 | Формирование ощущений от различных поз и движений тела | 1 |  |  |
| 52-53 | Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела | 2 |  |  |
| 54 | Выразительность движений | 1 |  |  |
| 55 | Ощупывание предметов с различной поверхностью с открытыми глазами, с закрытыми глазами | 1 |  |  |
| 56 | Обучение специальным обследующим движениям | 1 |  |  |
| **Восприятие запаха (6 часов)** | | | | |
| 57 | Реакция на запахи | 1 |  |  |
| 58 | Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, кофе и др.) | 1 |  |  |
| 59-60 | Знакомство с характерными запахами отдельных предметов и объектов живой и неживой природы | 2 |  |  |
| 61 | Сравнение разных запахов и закрепление их различения | 1 |  |  |
| 62 | Различие жидких веществ по запаху. | 1 |  |  |
| **Восприятие вкуса (6 часов)** | | | | |
| 63 | Ознакомление с основными видами вкуса. | 1 |  |  |
| 64 | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции. | 1 |  |  |
| 65-66 | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). | 2 |  |  |
| 67-68 | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.  Итоговая диагностика | 2 |  |  |

**Приложение №12**

**Календарно - тематическое планирование по коррекционному курсу**

**«Предметно – практические действия» для обучающейся 7 класса**

**Маркиной Виктории**

**68 учебных часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| № п/п | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1-2 | Диагностическое обследование | 2 |  |  |
| 3 | Работа с природным материалом. Составление букета из листьев | 1 |  |  |
| 4 | Работа с природным материалом  Составление поделки. | 1 |  |  |
| 5 | Работа с бумагой и ножницами.  Поделка «Бабочка» | 1 |  |  |
| 6 | Складывание бумаги гармошкой. Поделка «Бабочка» | 1 |  |  |
| 7 | Изготовление объемной поделки из бумаги. | 1 |  |  |
| 8 | Работа с пластилином лепка овощей | 1 |  |  |
| 9 | Работа с пластилином лепка фруктов | 1 |  |  |
| 10 | Работа с мозаикой | 1 |  |  |
| 11-12 | Работа с плоскими палочками  Складывание из палочек до 10-12 фигур | 2 |  |  |
| 13 | Работа с водой и с материалом  «Проверяем свойства бумаги» | 1 |  |  |
| 14 | Работа с бумагой Предметная аппликация:  «Закладка для книжки» | 1 |  |  |
| 15 | Изготовление игольницы | 1 |  |  |
| 16 | Работа с крупами  «Раз горошек, два горошек» | 1 |  |  |
| 17 | Работа с пластилином  Рисование пластилином «Вишенки» | 1 |  |  |
| 18 | Лепка из глины или пластилина посуд | 1 |  |  |
| 19 | Работа со столовыми предметами (с ложками)  «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)» | 1 |  |  |
| 20 | Действия с поварёшкой  «Наполнение сосуда водой» | 1 |  |  |
| 21-22 | Работа с бисером  «Фенечки» | 2 |  |  |
| 23-24 | Работа с плоскими палочками  «Бабочка» | 2 |  |  |
| 25 | Работа с бумагой «Коробочка» | 1 |  |  |
| 26 | Работа с бумагой «Конверт» | 1 |  |  |
| 27 | Действия с предметами. Складывание разрезанных картинок |  |  |  |
| 28-29 | Работа с бумагой «Изготовление елочных игрушек» | 2 |  |  |
| 30-31 | Аппликация: «Карнавальные полумаски» | 2 |  |  |
| 32 | Действия с деревянным конструктором  «Дом» | 1 |  |  |
| 33 | «Дорожки» | 1 |  |  |
| 34 | «Заборчик» | 1 |  |  |
| 35-36 | Работа с нитками «Солнышко» | 2 |  |  |
| 37 | Аппликация из ниток «Цветы» | 1 |  |  |
| 38-39 | Действия с ключами и с замками  «Золотой ключик» | 2 |  |  |
| 40 | Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты» | 1 |  |  |
| 41 | Работа с бумагой Складывание: «Салфетки к празднику» | 1 |  |  |
| 42-43 | Лепка цифр и букв | 2 |  |  |
| 44-45 | Лепка плоских фигур из мелких шариков. | 2 |  |  |
| 46 | Работа с плоскими палочками  «Башня» | 1 |  |  |
| 47 | «Рожица» | 1 |  |  |
| 48 | «Мельница» | 1 |  |  |
| 49 | Работа с мозаикой «Уточка» | 1 |  |  |
| 50 | «Чайник» | 1 |  |  |
| 51 | Плетение помпонов из ниток. | 1 |  |  |
| 52 | Изготовление из помпонов цыпленка | 2 |  |  |
| 53-54 | Лепка объемных фигур по сказке «Курочка ряба» | 2 |  |  |
| 55 | Упражнение с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание фольги ладонью и пальцами | 1 |  |  |
| 56-57 | Изготовлений из фольги различных предметов. Тарелочка, чашечка. | 2 |  |  |
| 58-59 | Дидактическая игра «Что спрятали» | 2 |  |  |
| 60-61 | Аппликация из бумаги «День победы» | 2 |  |  |
| 62-63-64 | Дидактическая игра «Посмотри и запомни». | 3 |  |  |
| 65-66 | Дидактическая игра «Что лишнее» | 3 |  |  |
| 67-68 | Итоговая диагностика | 2 |  |  |

**Приложение 13  
                Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Двигательное развитие»**

**обучающейся 6** **класса Маркиной виктории**

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Программныйматериал | Количество  часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
| **Iчетверть**  18часовза четверть(2 часав неделю) | | | |  |  |
| 1 | Т.Б.назанятияхфизическойкультурой.Инструктаж. Вводный урок. | 1 час |  |  |  |
| 2 | Изучениеподвижнойигры(п/и)«По местам» | 1 час |  |  |  |
| 3 | Изучениекомплекса«Утренняягимнастика» | 1 час |  |  |  |
| 4 | ОРУбезпредметов | 1 час |  |  |  |
| 5 | КРУсгимнастическойпалкой | 1час |  |  |  |
| 6 | П/и«Слушайсигнал» | 1 час |  |  |  |
| 7 | Коррекционно-развивающиеигра«Мячикпокатился» | 1 час |  |  |  |
| 8 | КРУнаформированиеправильнойосанки | 1 час |  |  |  |
| 9 | ОРУс мячами | 1 час |  |  |  |
| 10 | Подвижнаяигра«Мячсоседу» | 1 час |  |  |  |
| 11 | Подвижнаяигра«Меткийстрелок» | 1 час |  |  |  |
| 12 | КРУ «Самолет» | 1 час |  |  |  |
| 13 | КРИ«Круг» | 1 час |  |  |  |
| 14 | Подвижнаяигра«Отгадайпо голосу» | 1 час |  |  |  |
| 15 | ОРУс обручами | 1 час |  |  |  |
| 16 | Подвижнаяигра«Летучий мяч» | 1 час |  |  |  |
| 17 | Итоговыйурок | 1 час |  |  |  |
| 18 | Резервныйурок | 1 час |  |  |  |
| 19 | Т.Б.назанятияхфизическойкультурой.Инструктаж.  Вводныйурок. | 1 час |  |  |  |
| 20 | П/и«Мячвкорзину» | 1 час |  |  |  |
| 21 | ОРУс флажками | 1 час |  |  |  |
| 22 | КРУ «Карусель» | 1 час |  |  |  |
| 23 | Изучениеп/и«Найдисвойфлажок» | 1 час |  |  |  |
| 24 | ОРУсгимнастическимипалками | 1 час |  |  |  |
| 25 | Подвижнаяигра«Танецмедвежат» | 1 час |  |  |  |
| 26 | П/и«Мячнаполу» | 1 час |  |  |  |
| 27 | Подвижнаяигра«Мячиз круга» | 1 час |  |  |  |
| 28 | КРУнаформированиеосанки | 1 час |  |  |  |
| 29 | ОРУсмалымимячами | 1 час |  |  |  |
| 30 | П/и«Шарикв воздухе» | 1 час |  |  |  |
| 31 | Итоговыйурок | 1 час |  |  |  |
| 32 | Резервныйурок | 1 час |  |  |  |
| 33 | Т.Б.назанятияхфизическойкультурой.Инструктаж.  Вводныйурок. | 1 час |  |  |  |
| 4 | ОРУиКРУсгимнастической палкой | 1 час |  |  |  |
| 35 | П/и«Граница» | 1 час |  |  |  |
| 36 | П/и«Атакакрепости» | 1 час |  |  |  |
| 37 | Коррекционнаяигра«Зеркало» | 1 час |  |  |  |
| 40 | Упражнениянаформированиеправильнойосанки | 1 час |  |  |  |
| 41 | КРУ «Гусятки» | 1 час |  |  |  |
| 42 | КРУ«Прогулкавлесу» | 1 час |  |  |  |
| 43 | Подвижнаяигра«Защищайгород» | 1 час |  |  |  |
| 44 | Дыхательнаягимнастика | 1 час |  |  |  |
| 45 | П/и«Музыкальныйпоезд» | 1 час |  |  |  |
| 46 | П/и«День-ночь» | 1 час |  |  |  |
| 47 | П/и«Соберипирамиду» | 1 час |  |  |  |
| 48 | Музыкальнаязарядка«Тримедведя» | 1 час |  |  |  |
| 49 | П/и«Переправа» | 1 час |  |  |  |
| 50 | П/и«Снежки» | 1 час |  |  |  |
| 51 | Итоговыйурок | 1 час |  |  |  |
| 52 | Резервныйурок | 1 час |  |  |  |
| 53 | Т.Б.призанятияхвспортивномзале.Инструктаж.Вводныйурок. | 1 час |  |  |  |
| 54 | Дыхательнаягимнастика | 1 час |  |  |  |
| 55 | КРУсмассажнымимячиками | 1 час |  |  |  |
| 56 | ОРУсгимнастическойпалкой | 1 час |  |  |  |
| 57 | П/и«Фокус» | 1 час |  |  |  |
| 58 | ОРУс обручем | 1 час |  |  |  |
| 59 | ОРУс флажками | 1 час |  |  |  |
| 60 | Подвижныеигры«Найдисвойцвет» | 1 час |  |  |  |
| 61 | П/исэлементамиКРУ«Постучалки» | 1 час |  |  |  |
| 62 | Метаниевцель | 1 час |  |  |  |
| 63 | ОРУс мячом | 1 час |  |  |  |
| 64 | П\и«Чтоизменилось» | 1 час |  |  |  |
| 65 | П\и««Покочкамилиниям» | 1 час |  |  |  |
| 66 | ОРУс мячами | 1 час |  |  |  |
| 67 | П/и«Сильныйбросок» | 1 час |  |  |  |
| 68 | Итоговыйурок | 1 час |  |  |  |
| Итого 68 часов | | | | | |