****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2022/2023 учебный год** | 3 |
| 1. Статистические данные | 3 |
| 2. Состояние базового и коррекционного образования | 12 |
| 1. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся | 28 |
| 4. Анализ методической работы и МО | 39 |
| 5. Анализ воспитательной работы | 73 |
| 6. Анализ психолого – медико – педагогического сопровождения | 90 |
| 6.1. Анализ работы школьного ППк | 90 |
| 6.2. Анализ работы педагога-психолога | 93 |
| 6.3. Анализ работы социального педагога | 107 |
| 6.4. Анализ работы учителя-логопеда | 111 |
| 6.5 Анализ работы тьютора | 114 |
| 6.6. Анализ работы учителя-дефектолога | 119 |
| 6.7. Анализ работы старшей вожатой | 123 |
| 6.8. Отчёт о проделанной медицинской работе | 124 |
| 6.9. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы | 126 |
| 6.10. Организация питания воспитанников | 128 |
| 7. Анализ работы школьной библиотеки | 129 |
| **II. Задачи школы на новый учебный год** | 132 |
| **III. Организационно-педагогическая деятельность** | 132 |
| 1.План заседаний педагогического совета | 132 |
| 2.Совещания при директоре | 134 |
| 3.Внутришкольный контроль | 135 |
| **IV. Работа с педкадрами** | 142 |
| 1. Работа методического совета школы | 142 |
| 2. Повышение квалификации педагогов, самообразование | 144 |
| 3. Изучение, обобщение передового педагогического опыта | 144 |
| 4. Работа с молодыми специалистами | 144 |
| 5.Работа методических объединений | 145 |
| **V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование коррекционно - развивающего процесса** | 167 |
| 1.План работы учителя-логопеда | 167 |
| 2. План работы педагога – психолога | 169 |
| 3. План работы школьного ППк | 173 |
| 4. План работы учителя-дефектолога | 175 |
| 5. План работы социального педагога | 178 |
| 6. План работы тьютора | 183 |
| **VI. План работы школьной библиотеки** | 187 |
| **VII. Лечебно – оздоровительная работа** | 189 |
| 1.План лечебно-профилактических мероприятий | 189 |
| 2.Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа | 191 |
| 3. План по осуществлению контроля организации питания обучающихся | 192 |
| **VIII.Социально-правовая защита воспитанников** | 194 |
| 1.План работы школы по охране прав детства | 194 |
| 2.План заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних | 197 |
| **IX.Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательной работы** | 200 |
| 1.План воспитательной работы | 200 |
| 2. План работы старшей вожатой | 228 |
| 3.Совместная работа с наркологическим кабинетом по профилактике злоупотребления психоактивных и наркотических веществ несовершеннолетними | 233 |
| 4.План совместной работы школы с ОГИБДД ОМВД | 237 |
| 5.План совместной работы школы с ОДН ОМВД России | 238 |
| 6.План совместной работы школы с ОНД и ПР | 240 |

1. **Проблемно-ориентированный анализ работы школы**

**за 2022/2023 учебный год**

Основная цель образовательной политики школы в 2022/2023 учебном году –создание оптимальной образовательной модели школы для детей с ОВЗ, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению и адаптации.

**1. Статистические данные по школе по завершению 2022/2023 учебного года**

* сведения об обучающихся

В 2022/2023 учебном году в школе обучалось 68 воспитанников. 10 классов – комплектов:

Начальные классы – 4 классов – комплектов (19 человек)

5-9 классы – 6 классов – комплектов (49 человек)

32 детей-инвалидов.

Выпуск обучающихся в 2022/2023 учебном году составил 11 человек.

Образовательная и воспитательная деятельность строилась на основании адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классы, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, 1-4 классы, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, 5-7 классы, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), 1 доп., 4, 5 класс, по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, 8 класс.

**Цель адаптированной образовательной программы основного  образования (8-9 кл.):**

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной  индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации  образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Основным проектированным результатом освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования** является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

**Цель реализации адаптированной основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального образования** (1-4 кл.) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

― овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

**―** достижение планируемых результатов освоения АООП ФГОС НО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды**.**

**Цель реализации адаптированной основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** (далее АООП) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

― расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающимися в обязательных предметных областях;

― овладение обучающимися некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

**―** достижение планируемых результатов освоения АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды**.**

**Целью реализации адаптированной образовательной программы образования 2 вариант** является обеспечение максимально возможного качества жизни детей, эффективности учебного процесса и развитие их адаптивных возможностей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых состоянием речи, личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучение школьников велось по программам для специальных коррекционных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой.

**Целью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (СИПР)** является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающемуся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Выполняя поставленные задачи, школа достигла следующих результатов: **успеваемость обучающихся составляет 100 %. Качество знаний по школе - 44%**.

Педагогический коллектив школы в прошедшем году плодотворно работал над решением проблемы «Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды». Задачи, поставленные перед коллективом в прошедшем учебном году, в основном выполнены.

Работа по решению проблемы школы прослеживалась во всех направлениях деятельности коллектива, носила научно-методический характер и строилась на диагностической основе. Результативность работы по проблеме школы положительно сказалась на качестве знаний обучающихся, практических умений и навыках.

Учреждение работает в круглосуточном режиме, обеспечивается полная занятость детей в течение дня. Работа школы в режиме полного дня способствует защите обучающихся от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется через:

- предотвращение перегрузок, объем учебной нагрузки по предметам, рациональное расписание уроков находятся в поле постоянного внимания и контроля школьных служб;

- для снятия напряжения во время уроков используются динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения.

* **Сведения о кадрах**

Директор – 1

Зам. директора – 2

Зав. школьной библиотекой -1

Педагогических работников - 38 человек

Педагог - психолог – 1

Социальный педагог – 1

Тьютор - 1

* **Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф И О (полностью) | Стаж работы | | | Квалификационная категория | Курсовая подготовка | Преподаваемый предмет | Квалификационная категория | Курсовая подготовка | Имеющиеся награды |
| общий | в данном учреждении | в данной должности |
| Директор | Севостьянова Алина Юрьевна | 27 | 10,6 | 0,9 | - | 2022г | история России | высшая | 2022г | Почетный работник общего образования  РФ |
| Заместитель директора | Сотникова Наталья Алексеевна | 23,5 | 22,5 | 0,7 | - | 2022г | математика, информатика | высшая | 2022г | Почетный работник общего образования  РФ |
| Заместитель директора | Назаренко Оксана Ивановна | 22,8 | 7 | 7 | - | 2022г | - | - | - | - |
|  |  |  |

Сравнительный анализ педагогических работников школы за три года: возраст, имеющееся образование, стаж работы, прохождение курсовой переподготовки, квалификационная категория, имеющиеся награды:

* **Возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2020/2021 уч. год** | | | | **2021/2022 уч. год** | | | | **2022/2023 уч. год** | | | |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| 17 | 18 | 2 | **37** | 16 | 20 | 3 | **39** | 17 | 20 | 4 | **41** |
| женщин | 15 | 18 | 2 | **35** | 14 | 19 | 3 | **36** | 14 | 20 | 4 | **38** |
| мужчин | 2 | - | - | **2** | 2 | 1 | - | **3** | 3 | - | - | **3** |
| моложе 25 лет | - | 2 | - | **2** | - | 2 | - | **2** | - | 3 | - | **3** |
| 25-35 лет | 1 | 4 | 2 | **7** | 1 | 4 | - | **5** | 1 | 3 | 3 | **7** |
| 35 лет и старше | 14 | 6 | - | **20** | 12 | 8 | 3 | **23** | 13 | 9 | 1 | **23** |
| пенсионеров | 2 | 6 | - | **8** | 3 | 6 | - | **9** | 3 | 5 | - | **8** |

Таким образом, анализируя возрастной ценз педагогических работников школы можно отметить увеличение количества педагогов, имеющих возраст от 35 лет и старше. Хотя все возрастные категории представлены приближенно к оптимальному соотношению, но всё же среди педагогических работников преобладают педагоги от 35 лет и старше. 20% (8 человек) составляют педагоги пенсионного возраста.

* **Образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2020/2021 уч. год** | | | | **2021/2022 уч. год** | | | | **2022/2023 уч. год** | | | |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| **17** | **18** | **2** | **37** | 16 | 20 | 3 | **39** | 17 | 20 | 4 | **41** |
| высшее | 16 | 10 | 2 | **28** | 15 | 12 | 3 | **30** | 16 | 11 | 4 | **31** |
| среднее профессиональное | 1 | 8 | **-** | **9** | 1 | 8 | - | **9** | 1 | 9 | - | **10** |
| педагогическое | 17 | 18 | 2 | **37** | 16 | 20 | 3 | **39** | 17 | 20 | 4 | **41** |

Высшее образование – 76% (31 чел.), среднее профессиональное – 24% (10 чел.). Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

* **Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2020/2021 уч. год** | | | | **2021/2022 уч. год** | | | | **2022/2023 уч. год** | | | |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | |
| **17** | **18** | **2** | **37** | **16** | **20** | **3** | **39** | 17 | 20 | 4 | **41** | |
| менее 2-х лет | 2 | 5 | 1 | **8** | 1 | 3 | 1 | **5** | 3 | 4 | 2 | **9** | |
| от 2 до 5 лет | 1 | 2 | 1 | **4** | 1 | 2 | 2 | **5** | 1 | 3 | 1 | **5** | |
| от 5 до 10 лет | 1 | 2 | **-** | **3** | 1 | 2 | - | **3** | 1 | 2 | - | **3** | |
| от 10 до 20 лет | 2 | 2 | **-** | **4** | 3 | 2 | - | **4** | 4 | 4 | 1 | **9** | |
| 20 лет и более | 11 | 7 | **-** | **18** | 10 | 7 | - | **17** | 8 | 7 | - | **15** | |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. За последние три учебных года наибольший процент составляют педагогические работники, стаж работы которых от 20 лет и более 37% (15 человек).

* **Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020/2021 уч.год | 2021/2022 уч.год | 2022/2023 уч.год |
| учителя | 2 | 6 | 12 |
| воспитатели | 4 | 6 | 19 |
| прочие | 2 | 1 | 3 |

* **Квалификация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2020/2021 уч. год** | | | | **2021/2022 уч. год** | | | | **2022/2023 уч. год** | | | |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| **17** | **18** | **2** | **37** | **16** | **20** | **3** | **39** | 17 | 20 | 4 | **41** |
| высшая категория | 10 | 2 | - | **12** | 9 | 2 | - | **11** | 11 | 2 | - | **13** |
| первая категория | 4 | 3 | - |  | 3 | 4 | - | **7** | 2 | 5 | - | **7** |
| без категории | 3 | 13 | 2 | **18** | 4 | 11 | 3 | **18** | 3 | 12 | 3 | **18** |
| соответствие занимаемой должности | 2 | 7 | 1 | **10** | - | 3 | - | **3** | 1 | 1 | 1 | **3** |

Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

Таким образом, из педагогических работников школы:

Высшая квалификационная категория –13 человек.

Первая квалификационная категория – 7 человек.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3 человека.

Без категории на сегодняшний день – 18 человек.

Таким образом, процент педагогов, имеющих первую и высшую аттестационную категорию - 49%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Квалификационные категории | | Без категории | % имеющих первую и высшую |
| высшая | первая |  |  |
| 40 | 13 | 7 | 18 | **49%** |

* **Педагогические работники имеют награды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Почетный работник общего образования РФ | Почетный работник сферы образования РФ | Почетный работник воспитания и просвещения РФ | Почётная грамота Министерства общего образования РФ |
| 5 | 2 | 1 | 6 |

* **Учебно-материальная база**

Количество учебных кабинетов – 14

Актовый зал -1

Спортивный зал – 1

Столовая - 40 мест

Спортивная площадка - 1

Мастерские - 3

Детская площадка - 1

Технические средства обучения.

Компьютеры - 31 шт. сканеры – 4 шт

Проекторов – 9 шт. принтеры – 17шт

Музыкальные центры - 4 шт.

Телевизор -2

Комплект оборудования для начальных классов -1

**Материально-техническое оснащение учебных кабинетов**

***Кабинет математики:***

Демонстрационные математические таблицы (комплект) – 5

Комплект инструментов классных -2

Линейка классная 1 м – 2

Набор универсальный демонстрационный раздаточный -1

Набор раздаточный (модели) – 14

Модель по изучению конических сечений – 1

Наглядные пособия. Математика 5 класс – 1

Наглядные пособия. Математика 6 класс – 1

Треугольники – 1

Многоугольники -1

Многогранники – 1

Ноутбук – 1

Проектор – 1

Экран – 1

Сканер – 1

Принтер – 1

***Кабинеты русского языка, истории:***

Раздаточные материалы (орфография, пунктуация) схемы, таблицы (комплект) – 1 Комплект демонстрационных таблиц (по темам) – 1

Комплект демонстрационных таблиц. Орфография, пунктуация – 1

Портреты (русские писатели) – 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основные правила пунктуации и орфографии 5-9 классы» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 5 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 6 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 7 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 8 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 9 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя существительное»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя прилагательное» -1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Числительные. Местоимения» - 1 Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Глагол» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Союзы и предлоги» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Частицы. Междометия» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Наречие » - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Причастия. Деепричастия» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. Синтаксис» - 1

Дидактический раздаточный материал «Русский язык. Синтаксис» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц

«Русский язык. Орфография» - 1

Дидактический раздаточный материал «Русский язык. Орфография» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Морфология» - 1

Дидактический раздаточный материал «Морфология» - 5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Грамматика» - 1

Дидактический раздаточный материал «Грамматика» - 5

Комплект таблиц «Литература 5 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 6 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 7 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 8 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 9 класс» - 1

Дидактический раздаточный материал по литературе (5-9 классы) – 5

Ноутбук -1

Проектор – 1

Экран -1

***Кабинет православной культуры***

Имеется оборудование:

Электронные приложения к учебнику:

Основы православной культуры 4 – 5 класс – 1

Основы светской этики 4 – 5 класс – 1

Основы иудейской культуры – 1

Основы мировых религиозных культур – 1

Основы буддийской культуры – 1

Основы исламской культуры – 1

Стенды:

Наше святое Белогорье – 1

Святитель Белгородский – 1

Символ веры – 1

Компьютер – 1

Принтер – 1

Проектор – 1

Экран -1

***Кабинет географии, биологии***

Электронное картографическое пособие «Мир» - 1

Интерактивное картографическое пособие Планета Земля – 1

Гербарий географический – 1

Гербарий растений – 1

Гербарий фотографический по географии – 1

Интерактивная модель солнечной системы -1

Комплект интерактивных демонстрационных материалов по географии -1

Коллекция «Граниты и его составные части» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» (раздаточный) - 1

Коллекция «Каменный уголь» - 1

Коллекция «Лен и его распространение» - 1

Коллекция «Нефть и продукты переработки» - 1

Коллекция «Почва и ее состав» -1

Коллекция «Сырье для топливной промышленности» - 1

Коллекция «Торф и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» - 1

Коллекция «Шкала твердостей» - 1

Компас школьный – 1

Комплект горных пород – 1

Модель «Строение Земли» - 1

Модель «Циклон и антициклон» - 1

Комплект таблиц по природоведению – 1

Торс юноши с головой – 1

Скелет - 1

Комплект интерактивных карт – 1

Комплект карт по географии России демонстрационных – 1

Комплект мировых карт демонстрационных – 1

Комплект приборов и инструментов топографических – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 7 класс – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 8 класс - 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 9 класс - 1

Ноутбук – 1

Экран – 1

Проектор – 1

***Кабинет СБО***

Имеется оборудование:

Стиральная машинка «Индезит» - 1

Холодильник «Смоленск» - 1

Чайник электрический - 1

Утюг «Скарлет» - 1

Миксер «Скарлет» - 1

Электромясорубка + соковыжималка - 1

Соковыжималка электрическая «Поларис» - 1

Пылесос «Ролсен» - 1

Микроволновая печь - 1

Ноутбук «Acer» - 1

Проектор «Витек» - 1

Экран – 1

Телевизор «Каскад» - 1

Кухонный набор

Навесной шкаф – 3

Стол – тумба – 1

Мойка – 1

**Материально - техническое оснащение учебных мастерских**

**Столярная мастерская**

Сверлильный станок – 1

Фуговально-пилильный станок-1

Токарный станок – 1

Электрическое точило – 1

Электрический ручной лобзик – 1

Электрический ручной рубанок – 1

Электрическая дрель -1

Электрическая ручная шлифовальная машина – 1

Ручной деревянный рубанок – 8

Ручной металлический рубанок – 3

Ручной полуфуганок -1

Ножовка по дереву – 15

Стамеска – 15

Струбцина -2

Клещи – 4

Топор -1

Молоток -6

**Швейная мастерская № 1**

Промышленная электрическая швейная машина «Веритас» - 1

Бытовая электрическая швейная машина «Luki» - 4

Бытовая швейная машина «Зингер» - 5

Манекен – 2

Производственные электрические машины 22 – А класса – 3

Утюг – 1

Оверлог – 1

Гладильная доска – 1

**Швейная мастерская № 2**

Швейная электрическая машинка «Juki» – 3

Швейная электрическая машинка «Veritas» – 1

Швейная электрическая машинка – 1

Оверлог – 1

Утюг – 1

Гладильная доска – 1

**Материально - техническое оснащение спортивного зала**

Беговая дорожка – 1

Козел гимнастический – 1

Комплект для бадминтона – 1

Мат гимнастический – 12

Мостик гимнастический – 1

Мяч волейбольный – 5

Мяч футбольный – 5

Скамейка гимнастическая – 4

Стенка гимнастическая – 4

Стол для настольного тенниса – 1

Тренажер для развития вестибулярного аппарата – 1

Универсальный тренажер – 1

Боксерские перчатки – 3

Комплект для волейбола – 1

Лыжи – 5

Мешок боксерский – 1

Мяч теннисный (маленький) – 11

Мяч баскетбольный – 5

Набор для настольного тенниса – 2

Набор для хоккея – 1

Обруч – 10

Палатка двухместная – 1

Ролик ручной – 2

Самокат – 3

Санки – 5

Свисток – 2

Скакалка – 7

Тарелки – 1

Теннисная ракетка – 2

Тренажёр эспандер – 1

Бревно гимнастическое-1.

**Фонд библиотеки**

Объем библиотечного фонда - 11381 экз.;

из него: учебники – 1651 экз.;

учебные пособия – 4922 экз.;

художественная литература – 2808 экз.;

справочный материал – 2000 экз.

**2. Состояние базового и коррекционного образования**

* **выполнение учебных планов**

Адаптированные образовательные программы реализовывались учебными планами, разработанными на основе базисных учебных планов для специальных коррекционных учреждений VIII вида, сохраняющих в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебных планов и выборе учебно-методического комплекта по каждому циклу предметов соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебные планы имели необходимое кадровое, нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебные планы позволяют осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включают организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2-7 классы – 34 учебные недели

8 класс – 35 учебных недель

9 класс – 34 учебные недели

В ходе составления учебных планов школы учитывалось:

-выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;

-сохранен ли федеральный компонент в учебном плане;

- каково соотношение базисного и школьного компонентов.

**Учебный план для 1 - 4 классов был составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

**1 класс**:

- продолжительность академического часа**– 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин – январь - май;**

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**2 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

**3 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**4 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

На этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Предметные области:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика).

Математика (математика).

Естествознание (мир природы и человека).

Искусство (музыка, изобразительное искусство)

Физическая культура (физическая культура).

Технологии (ручной труд)

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**В ходе составления учебного плана школы учитывалось:**

-выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;

-сохранен ли федеральный компонент в учебном плане.

**Основными задачами начального обучения являются:**

-формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

-реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Обучение грамоте и чтению осуществляется в трёх направлениях: **русский язык** (1-4кл. - 3 часа в неделю), **чтение** (1 кл. - 3 часа, 2-4кл. – 4 часа), **речевая практика** (1-4кл. - 2 часа) с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию обучающихся; формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств, а также:

―Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

―Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математика» (1 кл. - 3 часа в неделю, 2-4 кл. – 4 часа в неделю), которая предполагает формирование арифметических счётных навыков. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории

к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена учебным предметом «Мир природы и человека» (1 кл. - 2 часа, 2-4 кл. – 1 час) **Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Образовательная область «Искусство»** изучается в виде предметов «Музыка» (1 класс - 2 часа, 2-4 кл. – 1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час) с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств.

**Образовательная область «Физическая культура»** (3 часа) ориентирована на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни

**Образовательная область «Технологии»** представлена учебным предметом «Ручной труд» (1 кл. - 2 часа, 2-4 кл. – 1 час), который предусматривает овладение обучающимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань).

**Школьный компонент** представлен предметом **«Православная культура»** во 2-4 классах (1 час в неделю), предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, 2-4 кл. – 1 час, предметом **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**», 2-4 кл. – 1 час.

**Коррекционно - развивающаяся область (коррекционные занятия и ритмика) представлена:**

***Логопедическими занятиями***, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию. Так как программа по логопедии предусматривает 4 часа в неделю, 1 час был добавлен из часов, отведенных на внеурочную деятельность.

***Ритмикой (1 час в неделю),*** содержание обучения которой направлено на совершенствование движений и их коррекцию, а музыкальное и речевое сопровождение создают условия для развития речи обучающихся, их эстетического воспитания.

***Занятиями по развитию психических и сенсорных процессов(2 часа в неделю),*** на которых конкретизируются пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Группы комплектуются с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» и направлена на достижение планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), (далее АООП).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого воспитанника.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»: учителя начальных классов, учителя – предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно – вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» и организуется по направлениям:

- социальное;

- общекультурное;

- нравственное

**Социальное** направление представлено в 1 классе курсом «Занимательная экология» (1 час в неделю), во 2 классе «Юный эколог» (по 1 часу в неделю), в 3 классе курсом «Мир вокруг нас» (по 1 часу в неделю), в 4 классе курсом «Эколята» (по 1 часу в неделю). Изучение курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности, заботы о себе и своих близких.

**Общекультурное** направление представлено в 1 классе кружком «Очумелые ручки» (1 час в неделю), во 2 классе кружком «Волшебный мир оригами» (по 1 часу в неделю), в 3 классе кружком «Умелые руки» (по 1 часу в неделю), в 4 классе кружком «Делаем сами» (по 1 часу в неделю). Занятия направлены на развитие мелкой моторики обучающихся, развитие эмоциональной сферы. В 4 классе кукольным театром «Маска» (1 час в неделю). Цель: эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, развитие их способностей, коммуникативных качеств личности и чувства прекрасного.

**Нравственное** направление представлено в 1-4 классом курсом «Разговоры о важном» (1 час в неделю). Занятия направлены на формирование ценностных установок, в том числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

**5-7 классы**

**5 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 30 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**6 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 30 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**7 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 30 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

На этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Предметные области:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, (Литературное чтение)).

Математика (математика, информатика).

Естествознание (природоведение).

Человек и общество (мир истории, основы социальной жизни).

Искусство (изобразительное искусство, музыка).

Физическая культура (физическая культура).

Технологии (профильный труд).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этойкатегории обучающихся.

С целью коррекции недостатковпсихического и физического развития обучающихся в структуру учебногоплана входит и коррекционно-развивающая область.Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного планапредставлено коррекционными занятиями (логопедическими), занятиями по дефектологии, развитием речи, лечебной физкультурой.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение

системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для даннойгруппы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждогообучающегося.

**В ходе составления учебного плана школы учитывалось:**

-выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;

-сохранен ли федеральный компонент в учебном плане.

В **пятом классе** в отличие от 1-4 классоврасширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание в 5 классе уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению. **Трудовое обучение** - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Образовательная область учебного плана «Язык и речевая практика» представлена в 5-7 классах предметами **«Русский язык»** (4 часа), **«Чтение»** (Литературное чтение) (4 часа).

Изучение русского языка в старших классах имеет своей цельюразвитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Внеклассное чтение**. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математика» (5-6 классы 4 часа в неделю, 7 класс – 3 часа).Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в 5-7 классахрешаются следующие задачи:

― Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

― Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― Воспитание положительных качеств и свойств личности, которая предполагает формирование арифметических счётных навыков.

И предметом «Информатика» (7 класс – 1 час). В результате изучения курса информатики у обучающихся будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы на компьютере и с другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно – познавательных, учебно – практических, житейских и профессиональных задач.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена учебным предметом «Природоведение» (5-6 классы 2 часа).Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Предметом «Биология» (7 класс – 2 часа). Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, об организме человека и его здоровье;

- показывать практическое применение биологических знаний: учить приёмам выращивания некоторых растений и домашних животных и ухода за ними, вырабатывать умение ухаживать за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно – гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни. И предметом «География» (6-7 классы – 2 часа). Это элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

**Образовательная область «Человек и общество»**представлена предметом «Основы социальной жизни» (1 час в неделю).Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую под­готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном со­ци­у­ме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметами «Мир истории**»** 6 класс (2 часа), «История Отечества» 7 класс – 2 часа. Эти предметы формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских чувств, широкому использованию приёмов из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

**Образовательная область «Искусство»** изучается в виде предмета **«Изобразительное искусство»** (5 класс - 2 часа). Основная цельизучения предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. И предмета **«Музыка»** (5 класс - 1 час). «Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обу­ча­ю­щи­х­ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, уме­ний и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных спо­собностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Образовательная область «Физическая культура»** (5-7 классы 3 часа). **Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Образовательная область «Технологии»** представлена учебным предметом «Профильный труд» (5-6 классы 6 часов, 7 класс – 7 часов).Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

**Школьный компонент** представлен предметами: **«Математика»** (5-7 классы - 1 час в неделю), которая предполагает формирование арифметических счётных навыков. **«Православная культура»** (5-7 классы - 1 час в неделю). Цель: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры;формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию;формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся православных подвижников.

**Коррекционно - развивающаяся область представлена:**

***Логопедическими занятиями (3 часа в неделю)***, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию.

***Развитием речи (1 час в неделю).*** Цель: познакомить обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношении, орфографией, синтаксическим строем русского языка.

***Занятиями по лечебной физкультуре (1 час в неделю).*** Цель: овладение обучающимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

***Занятиями с дефектологом «Познай себя» (1 час в неделю).***Цель:формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Группы комплектуются с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» и направлена на достижение планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), (далее АООП).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе­ди­ня­ет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це­ле­со­об­ра­зно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;

социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»: учителя – предметники.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» и организуется по направлениям:

- социальное;

- нравственное;

- общекультурное.

**Социальное** направление представлено в 5 – 7 классах курсом **«Юный эколог»** (по 1 часу в неделю). Изучение курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности, заботы о себе и своих близких.

**Нравственное** направление представлено в 5-7 классах курсом **«Разговоры о важном»** (1 час в неделю). Занятия направлены на формирование ценностных установок, в том числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

**Общекультурное** направление представлено в 5-7 классах курсом **«Музыкальный калейдоскоп»** (по 1 часу в неделю).Цель курса: создание условий для формирования музыкальной культуры обучающихся как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры. И кружком **«Радуга творчества»** (по 1 часу в неделю), целью которого является воспитание интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность.

**8 – 9 классы**

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные групповые коррекционные занятия.

**Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной**.

**В инвариантной части** учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение обучающимися образовательного минимума образования, обеспечивающего возможность освоения образовательных программ, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающими единое образовательное пространство, адаптацию в общество.

**Вариативная часть** обеспечивает индивидуальный характер развития умственно отсталых детей в соответствии с их наклонностями и интересами, а также коррекцию их психофизических недостатков и реабилитацию в реальных жизненных условиях.

**Инвариантная часть** учебного плана обеспечивается полностью и включает функционально полный и в то же время минимизированный выбор образовательных областей, направленных на образовательную и трудовую подготовку обучающихся по образовательным областям:

- филология (чтение и развитие речи, письмо и развитие);

- обществознание (история России, обществознание);

- математика (математика с элементами геометрии);

- естествознание (природоведение, биология, география);

- искусство (изобразительное искусство, музыка и пение);

- физическая культура;

- технология (трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение, трудовая практика);

а также коррекционные курсы, специально направленные на фронтальную коррекцию сенсорного, интеллектуального и речевого развития детей.

**В ходе составления учебного плана школы учитывалось:**

-выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;

-сохранен ли федеральный компонент в учебном плане.

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

**Трудовое обучение** - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В связи с введение новых **Санитарно-эпидемиологических правил и норм** 2.4.2.3286-15 с 1 сентября 2016 года произошло уменьшение максимальной нагрузки обучающихся, в 8 и 9 классах -33 часа. На основании этого произошло уменьшение количества часов учебной нагрузки по отдельным предметам учебного плана (письмо департамента образования Белгородской области от 25.08.2016г № 9-69/14/5775). Так, предмет **письмо и развитие** **речи** в 9 классе уменьшен на 1 час; **математика** – на 1 час в 8 классах; **профессионально** - **трудовое обучение** – на 2 часа в 8-9 классах. Сокращен компонент образовательного учреждения **православная культура в 8-9 классах, физическая культура – в 8-9 классах.** Изучение основ православной культуры будет реализовываться через программу духовно – нравственного воспитания, 3 час физической культуры - через спортивные часы внеурочной деятельности.

**Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами «Письмо и развитие речи»** (8 классы – 4 часа в неделю, 9 класс – 3 часа) **и «Чтение и развитие речи»** (8-9 классы – 3 часа в неделю**),** которые ориентированы на овладение обучающимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств. Содержание обучения русскому языку направлено на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

**Образовательная область «Математика»** представлена у**чебным предметом «Математика»** (8-9 классы – 4 часа в неделю).Предмет ориентирован на подготовку обучающихся к практической деятельности в повседневной жизни. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: трудового обучения, СБО, истории, географии, физкультуры, ИЗО и др. В 8-9 классах из уроков математики не менее 0.5 часа отводится на изучение элементов геометрии

**Образовательная область «Естествознание»** представлена следующими предметами:

**учебный предмет «География**» (2 часа в неделю) предполагает изучение физической и экономической географии, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию; в начальном курсе географии обучающиеся с умственной отсталостью получают необходимые практические знания и навыки ориентировки на местности;

у**чебный предмет «Биология**» (2 часа в неделю) предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

**Образовательная область «Обществознание**» представлена предметами **"История** **России"** (8-9 классы 2 часа в неделю)**, «Обществознание»** (8, 9 классы 1 час внеделю), которые формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества, правах и обязанностях граждан и др.

**Образовательная область «Искусство» в 8 классах** изучается в виде предмета «Музыка и пение» (8 классы - 1 час в неделю). Основой музыкального воспитания является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей.

**Образовательная область «Технология»** представлена предметом **«Профессионально-трудовое обучение**» (8 класс – 10 часов, 9 класс - 12 часов в неделю). Он реализуется в рамках раздельного обучения мальчиков и девочек, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни. Девочки обучаются швейному делу, цветоводству, а юноши - столярному делу. Целью профессионально-трудового обучения в 8-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, в условиях обычных предприятий и сферы образования.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом  **«Физическая культура**» (2 часа в неделю), которая ориентирована на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов. Реализация 3 часа физической культуры (школьный компонент) будет реализовываться через спортивные часы, входящие в состав рекомендованного режима дня школьников, с использованием народных, подвижных, спортивных игр и соревновательно-игровых упражнений из базовых видов спорта программного материала.

**Коррекционная направленность обучения**

В 8-9 классах вводятся коррекционные занятия с целью привития обучающимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил, способов поведения, принятых в обществе

**Коррекционные курсы:**

- ***Социально-бытовая ориентировка (8-9 классы – 2 часа в неделю).*** Решение проблем успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых школьников, нуждающихся в целенаправленном воспитании подчинены эти занятия, в которых присутствуют элементы ОБЖ. На них осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по СБО отличает практическая направленность. Для занятий по СБО обучающиеся 8-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

**8 класс (2 вариант)**

Учебный план по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений  VIII  вида под редакцией И.М. Бгажноковой включает в себя:

Основными целями адаптированного образования является формирование общей культуры личности ребёнка на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

  Особенностью учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие,  социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

  При составлении учебного плана учитывались принципы организации индивидуального обучения обучающейся:

-принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;

-принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;

-принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Основными задачами начального и основного образования являются:

-формирование основ элементарных знаний в таких  образовательных областях, как «Язык и речь», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Естествознание», «Технология», «Коррекционный блок»;

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане в полном объеме с соблюдением недельной нагрузки по каждому предмету, предусмотренном  базисным учебным планом по 5 – дневной учебной неделе при продолжительности урока 40 минут, что обеспечивает единство школьного образования.

В соответствии ст.79 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получения образования, для которых создаются специальные условия.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено для детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные, групповые коррекционные занятия.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлен на разностороннее развитие личности ребенка, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Основное адаптированное образование имеет практическую направленность.  Принцип  коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ребенку стать полезным обществу. Поэтому в учебный план индивидуального обучения включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной  деятельности,  обучающихся с умственной отсталостью.

В этой части особое внимание уделяется  развитию связной  устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естествоведческого цикла. Каждая образовательная область учебного плана реализуется предметами, неразрывных по содержанию с учетом принципа преемственности начального специального (коррекционного) образования.

Учебный план включает в себя федеральный компонент, (предметы и количество часов, рекомендованные Министерством образования РФ, которые не подлежат изменению, содержание этих предметов ребенок должен освоить обязательно);

Обязательная часть учебного плана представлена 6 предметными областями

**Образовательная область** **«Язык и речь»** представлена предметами «Чтение» (4 часа), «Русский язык» (4 часа).

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**Образовательная область «Математика»** представлена предметом «Математика» (4 часа), который является одним из ведущих предметов, основная цель  которого способствовать социальной реабилитации и адаптации в современном обществе. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.

**Образовательная область «Обществознание»** представлена предметами «История Отечества» (2 часа). Этот предмет формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских чувств, широкому использованию приёмов из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др. Предметом «Этика», который направлен на формирование нравственного самосознания обучающейся, развитие навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях уч-ся учится дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. И предметом «География» (2 часа). Это элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена предметом:«Естествознание» (2 часа), который предполагает подготовку обучающейся к усвоению систематических знаний по биологии;

**Образовательная область «Технология»** представлена предметами «Домоводство» (2 часа) и «Профильный труд» (10 часов). Девочки обучаются швейному делу. Целью профессионально-трудового обучения является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, в условиях обычных предприятий и сферы образования. «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложить комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт и др.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» (2 часа), которая ориентирована на формирование у обучающейся физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

**Школьный компонент представлен коррекционными технологиями. *Психологическим практикумом (2 часа в неделю),*** на котором конкретизируются пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Факультативные курсы:**

- ***Развитие речи (2 часа)*** – является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У обучающихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями. Решая свои специфические задачи, в то же время, является пропедевтическим, подготавливающим обучающихся к усвоению более сложного материала на уроках чтения, истории, географии и биологии.

**1 доп., 4, 5 класс (СИПР)**

Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработана образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Учебный план вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

Одной из основных задач школы является создание единого образовательного пространства обеспечивающего соответствующие условия для перехода к новому качеству образования на основе информационных технологий. Для решения этой проблемы необходимы: наличие современного компьютерного оборудования, высокоскоростного Интернета, сайта образовательного учреждения и высококвалифицированных кадров. Решая поставленные задачи, администрация школы продолжает работу по организации работы по информатизации системы учебно-воспитательной процесса по следующим направлениям:

1. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и родителей.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного, индивидуализированного развития, воспитания и обучения на основе новых информационных технологий.
3. Развитие материально-технической информационной базы.
4. Развитие административно-управленческого информационного пространства.
5. Развитие учебно-методического информационного пространства.
6. Развитие образовательного информационного пространства.
7. Развитие пространства информационной поддержки учебно-воспитательного процесса.

Развитие материально-технической базы ведется в двух направлениях:

- в направлении пополнения имеющегося технического компьютерного парка;

- в направлении поддержания и обновления компьютерного оборудования и электронных дидактических средств.

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- о школе, ее основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;

- об учащихся (информация доступна только после авторизации на сайте);

- о педагогических работниках школы;

- о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;

- о школьных кружках, творческих объединениях и спортивных секциях;

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – анализ работы школы, документы, регламентирующие работу школы и др.

Качество образования как комплексный подход в нашей школе учитывает учебные и внеучебные достижения детей, которые отслеживаются через систему мониторинга. Поскольку качественное образование напрямую зависит от того, какие учителя работают в школе, какие технологии применяются, что является ориентиром в работе учителя: знания или компетентности, то для достижения позитивного результата применяется определенная система требований к каждому из обозначенных параметров.

В целях повышения качества образования учителя школы применяют следующие технологии обучения:

- технология личностно – ориентированного обучения;

- технология проблемного обучения;

- технология развивающего обучения;

- технология саморазвития;

- модульное обучение;

- проектная технология;

- информационные технологии;

- технологии создания ситуации успеха;

- уроки-мастерские.

Качество образования – это то, что напрямую касается каждого ученика: наличие в школе всех видов благоустройств, полезного и вкусного питания, оснащенность современным оборудованием, а главное – достижения каждого школьника. Поэтому школьный мониторинг включает в себя систему различных индикаторов-показателей качества обучения и воспитания. Осуществление мониторинга способствует созданию эффективной системы статистики и оценки качества образования по следующим основным направлениям:

1. Образовательная деятельность
2. Создание морально-психологического комфорта.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
5. Учет посещаемости.

**3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся**

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по повышению качества образовательного процесса через личностно – ориентированный подход на основе здоровьесберегающей деятельности.

Обучение в текущем учебном году проходило с использованием дистанционных образовательных технологий (VK Мессенджер) использовались электронные образовательные ресурсы «Учи.ру», «Якласс», «Урок Цифры».

В соответствии с планом ВШК в течение учебного года администрацией школы посещались уроки учителей, проводимые в дистанционном режиме. Анализ посещенных занятий, результаты контроля показали, педагоги хорошо владеют предметным содержанием, добиваются усвоения программного материала по своим предметам. Однако в будущем необходимо шире использовать разнообразные формы и методы организации работы обучающихся, позволяющие раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы; создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулировать обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

**Уровень образования по школе**

Качество образования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017/2018  109 чел. | 2018/2019  89 чел. | 2019/2020  82 чел. | 2020/2021  78 чел. | 2021/2022  79 чел. | 2022/2023  68 чел. |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 39,7% | 45% | 42% | 42,3% | 42% | 44% |

Уровень качества знаний увеличился на два процента от уровня прошлого года.

**Процент успеваемости по классам за 2022 /2023 учебный год**

**Диаграмма качества знаний по классам**

Качество обучения 50% и выше:

3кл. (Гуртовая Н.А.), 5 кл. (Бельченко Е.В.), 6 кл. (Селезнева Т.А.), 7 кл. (Острикова И.В.).

Вывод:

-организация учебного процесса позволяет обучающимся получить необходимые знания, умения в полном объеме;

-анализ итоговой аттестации обучающихся четвертого класса показал, что выпускники начальных классов подготовлены к продолжению дальнейшего обучения.

В течение учебного года осуществлялся контроль преподавания предметов, как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при заместителе директора, заседаний МС, МО, справках, приказах.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам с выходом на конкретного учителя. Итоги контроля позволили сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающими на допустимом и оптимальном уровне.

Однако, наряду с вышесказанным, результаты проверок показали наличие определенных трудностей в усвоении математики обучающимися:

* трудности при составлении краткой записи и решении арифметических задач;
* недостаточную сформированность вычислительных навыков;
* слабое знание таблицы умножения;
* решении примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, при умножении десятичных дробей.
* трудно даются действия с десятичными дробями;
* недостаточную сформированность познавательных процессов.

Установлены следующие трудности воспитанников в обучении по обществознанию, миру истории, истории Отечества, истории России:

-отсутствует у некоторых обучающихся психофизическая готовность к работе на результат;

-неумение применять полученные знания в жестко регламентированных обстоятельствах;

-необходимо совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти у обучающихся, используя индивидуальные формы деятельности;

-подбирать дифференцированные домашние задания;

-продолжать работу по повышению мотивации к урокам православной культуры через уроки и внеурочную работу.

По географии и биологии:

* использовать на уроках биологии и географии разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы;
* для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету на уроках географии в системе использовать современные мультимедийные технологии;
* учителю-предметнику необходимо обратить внимание на накопляемость оценок у слабоуспевающих обучающихся. При подготовке к урокам уделять внимания индивидуальной работе, дифференцированному подходу в обучении.

По русскому языку (письму и развитию речи) и чтению:

**-**обращать внимание на правильную посадку обучающихся во время выполнения письменных работ;

-недостаточная сформированность грамматического строя речи и навыков смыслового чтения.

На уроках чтения и развития речи, обучающиеся хорошо усваивают содержание произведения. На каждом уроке учителя учат анализировать, сравнивать, делать выводы. Доступно подают изучаемый материал. Обучающиеся определяют роль элементов сюжета, системы образов, выявляют основную проблематику произведения, сопоставляют героев разных произведений. Проверка техники чтения показала, что 44% обучающихся умеют читать бегло. Однако работа над техникой чтения имеет недостаточное продолжение во внеурочное время. Не на должном уровне ведётся работа по внеклассному чтению. Слабой стороной в формировании техники чтения является выразительность и правильность чтения текстов обучающими.

В течение учебного года проводилась комплексная работа по формированию техники чтения. Учителями начальных классов, русского языка и чтения выполнен анализ сформированности техники чтения у обучающихся в соответствии с требованиями программы в каждом классе и определены основные направления коррекционной работы

В рамках внутришкольного контроля, на основании положения «О промежуточной аттестации», в соответствии с приказом от 25.04.2023г. №97 «О проведении итоговых административных контрольных работ во 2-8 классах по итогам 2022/2023 учебного года», с целью контроля за выполнением стандартов образования и качества обучения обучающихся, в период с 12 по 25 мая 2023 года во 2-8 классах были проведены итоговые административные контрольные работы. На основании приказа от 24.04.2023 года № 94 «О проведении итоговых контрольных работ в 9 классе по итогам 2022/2023 учебного года» была отменена итоговая аттестация обучающихся 9 класса в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению в связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе, высоким («жёлтым») уровнем террористической опасности в Белгородской области и проведена с 11 по 19 мая 2023 года промежуточная аттестация по предметам в форме итоговых контрольных работ с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе, административные контрольные работы были проведены с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контроль осуществлялся с целью проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся 2-9 классов за 2022/2023 учебный год.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–9 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По письму и развитию речи (русскому языку) был предложен диктант и грамматические задания к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок. По истории России, обществознанию, биологии, природоведению, географии, естествознанию, профессионально-трудовому обучению, православной культуре, основам социальной жизни административные контрольные работы осуществлялись в форме тестирования.

**Качество знаний по основным предметам.**

Итоги годовых контрольных работ в начальных классах.

**Русский язык (начальные классы)**

**Математика (начальные классы)**

Данные показатели отражают стабильную динамику обученности обучающихся начальных классов**.**

Итоги контрольных работ в старших классах.

**Письмо и развитие речи (5-9 классы)**

**Математика (5-9 классы)**

Выводы:

- по итогам годовых АКР качество знаний по математике и по русскому языку (письму и развитию речи) снизилось от уровня прошлого года;

- показатели итоговых административных работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала.

Качество знаний по предметам в 5-8 классах составило:

-по предмету история России (миру истории) – 74%

- по обществознанию – 47%

- по природоведению – 64%

- по биологии – 71%

- по географии – 58%

- информатика – 70%

- столярное дело – 64%

- швейное дело – 75%

- цветоводство – 100%

- основы социальной жизни – 94%

- православная культура – 2-4 классы -78%, 5 - 7 классы – 93%.

Качество знаний по предметам в 9 классе составило:

-по предмету история России – 80%

- по обществознанию – 60%

- по биологии – 60%

- по географии – 60%

- столярное дело – 86%

- швейное дело – 67%

Руководителями методических объединений обсуждены результаты итоговых административных контрольных работ на заседаниях МО.

Учителями начальных классов и учителями-предметниками проведена работа над типичными ошибками, допущенными обучающимися.

Итоги итогового контроля позволили установить: динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

**Рекомендации:**

* учителям математики и русского языка определить систему работы по коррекции типичных ошибок при планировании на новый учебный год;
* учителям – предметникам обратить особое внимание на работу с обучающимися по формированию грамматического строя речи и навыков смыслового чтения средствами своего предмета;
* учителям русского языка и математики (5-9 классов) совместно с малыми педколлективами данных классов продолжить систему работы с обучающимися по улучшению качества оформления письменных работ в соответствии требований единого орфографического режима в школе.

По результатам успеваемости за 2022/2023 учебный год согласно мониторингу по предметам выявлено следующее:

- освоение программ учебных предметов - 100%;

- качество знаний по предметам следующее:

**МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА 2022/2023 УЧЕБНОГО ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успеваемость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 50% | 50% | 25% | 25% | 25% | 100% | Берестовая И.Н. |
| 3 | 3/4 | 33% | 33% | 50% | 50% | 50% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 4 | 5 | 60% | 80% | 60% | 60% | 60% | 100% | Близнюк О.В. |
| 5 | 5/3/5 | 80% | 100% | 100% | 60% | 60% | 100% | Селезнева Т.А. |
| 6 | 6 | 67% | 67% | 67% | 67% | 67% | 100% | Селезнева Т.А. |
| 7 | 10 | 70% | 70% | 80% | 80% | 80% | 100% | Колесникова Т.Н. |
| 8А | 8 | 63% | 38% | 43% | 57% | 57% | 100% | Колесникова Т.Н. |
| 8Б | 8 | 50% | 38% | 38% | 38% | 38% | 100% | Селезнева Т.А. |
| 9 | 11 | 55% | 45% | 55% | 45% | 45% | 100% | Колесникова Т.Н. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по чтению и развитию речи (чтению)**

**за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успеваемость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 50% | 25% | 25% | 25% | 25% | 100% | Берестовая И.Н. |
| 3 | 3/4 | 33% | 33% | 50% | 50% | 50% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 4 | 5 | 40% | 40% | 40% | 40% | 40% | 100% | Близнюк О.В. |
| 5 | 5/3/5 | 60% | 100% | 100% | 60% | 60% | 100% | Селезнева Т.А. |
| 6 | 6 | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 100% | Селезнева Т.А. |
| 7 | 10 | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 100% | Колесникова Т.Н. |
| 8А | 8 | 50% | 38% | 43% | 43% | 43% | 100% | Колесникова Т.Н. |
| 8Б | 8 | 50% | 38% | 38% | 38% | 38% | 100% | Селезнева Т.А. |
| 9 | 11 | 45% | 45% | 45% | 36% | 36% | 100% | Колесникова Т.Н. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по письму и развитию речи (русскому языку)**

**за 2022/2023 учебного года**

**Мониторинг успеваемости обучающихся по математике за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний 1 четверть** | **Качество знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успеваемость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 50% | 25% | 75% | 75% | 75% | 100% | Берестовая И.Н. |
| 3 | 3/4 | 33% | 33% | 50% | 50% | 50% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 4 | 5 | 40% | 40% | 40% | 60% | 40% | 100% | Близнюк О.В. |
| 5 | 5/3/5 | 60% | 100% | 100% | 60% | 60% | 100% | Пономарева Н.Н. |
| 6 | 6 | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 100% | Сотникова Н.А. |
| 7 | 10 | 70% | 60% | 60% | 70% | 60% | 100% | Сотникова Н.А. |
| 8А | 8 | 50% | 38% | 43% | 43% | 43% | 100% | Пономарева Н.Н. |
| 8Б | 8 | 50% | 38% | 38% | 38% | 38% | 100% | Пономарева Н.Н. |
| 9 | 11 | 64% | 55% | 45% | 45% | 45% | 100% | Пономарева Н.Н. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успевае**  **мость** | **Учитель** |
| 7 | 10 | 100% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Пономарева Н.Н. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по информатике за 2022/2023 учебного года**

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету мир природы и человека за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 100% | 100% | 75% | 75% | 75% | 100% | Берестовая И.Н. |
| 3 | 3/4 | 100% | 67% | 75% | 75% | 75% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 4 | 5 | 80% | 60% | 60% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету речевая практика за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 50% | 75% | 75% | 75% | 75% | 100% | Берестовая И.Н. |
| 3 | 3/4 | 67% | 33% | 75% | 75% | 75% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 4 | 5 | 60% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету развитие устной речи на основе изучения природных явлений окружающей действительности за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4**  **четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% | 100% | Берестовая И.Н. |
| 3 | 3/4 | 100% | 67% | 100% | 100% | 100% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 4 | 5 | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету православная**

**культура за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 50% | 50% | 75% | 75% | 75% | 100% | Острикова И.В. |
| 3 | 3/4 | 33% | 67% | 100% | 100% | 100% | 100% | Острикова И.В. |
| 4 | 5 | 80% | 60% | 60% | 40% | 60% | 100% | Острикова И.В. |
| 5 | 5/3/5 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Острикова И.В. |
| 6 | 6 | 83% | 67% | 83% | 83% | 83% | 100% | Острикова И.В. |
| 7 | 10 | 90% | 90% | 90% | 80% | 90% | 100% | Острикова И.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету основы безопасности жизнедеятельности за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 75% | 100% | 75% | 75% | 75% | 100% | Берестовая И.Н. |
| 3 | 3/4 | 100% | 67% | 100% | 100% | 100% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 4 | 5 | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету основы социальной жизни за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний 1 четверть** | **Качество знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 5 | 5/3/5 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Острикова И.В. |
| 6 | 6 | 83% | 83% | 83% | 83% | 83% | 100% | Острикова И.В. |
| 7 | 10 | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Булыгина Е.И., Острикова И.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по биологии за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество**  **знаний 1 четверть** | **Качество**  **знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 7 | 10 | 80% | 90% | 90% | 100% | 90% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 8А | 8 | 63% | 71% | 57% | 71% | 71% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 8Б | 8 | 75% | 75% | 50% | 50% | 50% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 9 | 11 | 64% | 73% | 73% | 45% | 45% | 100% | Бекетова Г.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по природоведению за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний 1 четверть** | **Качество знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 5 | 5/3/5 | 60% | 100% | 100% | 60% | 60% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 6 | 6 | 83% | 83% | 83% | 83% | 83% | 100% | Бекетова Г.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество**  **знаний 1 четверть** | **Качество**  **знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 6 | 6 | 83% | 83% | 83% | 83% | 83% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 7 | 10 | 90% | 90% | 90% | 80% | 90% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 8А | 8 | 63% | 63% | 57% | 57% | 57% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 8Б | 8 | 63% | 63% | 38% | 38% | 38% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 9 | 11 | 55% | 73% | 64% | 55% | 64% | 100% | Бекетова Г.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по географии за 2022/2023 учебного года**

**Мониторинг успеваемости обучающихся по истории России (миру истории, истории Отечества) за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество**  **знаний 1 четверть** | **Качество**  **знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успеваемость** | **Учитель** |
| 6 | 6 | 67% | 67% | 67% | 67% | 67% | 100% | Севостьянова А.Ю. |
| 7 | 10 | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 100% | Севостьянова А.Ю. |
| 8А | 8 | 50% | 43% | 43% | 57% | 57% | 100% | Севостьянова А.Ю. |
| 8Б | 8 | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 100% | Севостьянова А.Ю. |
| 9 | 11 | 64% | 64% | 55% | 55% | 55% | 100% | Севостьянова А.Ю. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по обществознанию за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний 1 четверть** | **Качество знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успевае**  **мость** | **Учитель** |
| 8А | 7 | 43% | 71% | 43% | 43% | 43% | 100% | Острикова И.В. |
| 8Б | 8 | 37% | 38% | 50% | 50% | 50% | 100% | Острикова И.В. |
| 9 | 11 | 45% | 64% | 64% | 55% | 55% | 100% | Острикова И.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по профессионально-трудовому обучению (швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство) за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество**  **знаний 1 четверть** | **Качество**  **знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 5 | 1 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Крикунова Ю.В. |
| 6 | 1 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Булыгина Е.И. |
| 7 | 5 | 60% | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% | Крикунова Ю.В. |
| 8А | 1 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | Крикунова Ю.В. |
| 8Б | 3 | 67% | 67% | 100% | 100% | 100% | 100% | Голикова Е.А. |
| 9 | 4 | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% | 100% | Голикова Е.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний 1 четверть** | **Качество знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успевае**  **мость** | **Учитель** |
| 5 | 4/2/4 | 100% | 100% | 100% | 50% | 50% | 100% | Путин А.А. |
| 6 | 5 | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Лысенко А.В. |
| 7 | 5 | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Лысенко А.В. |
| 8А | 7 | 86% | 71% | 57% | 57% | 57% | 100% | Путин А.А. |
| 8Б | 5 | 100% | 60% | 60% | 60% | 60% | 100% | Путин А.А. |
| 9 | 7 | 86% | 86% | 71% | 86% | 71% | 100% | Лысенко А.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) за 2022/2023 учебного года**

**Мониторинг успеваемости обучающихся по ручному труду 2-4 кл. за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество**  **знаний 1 четверть** | **Качество**  **знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Берестовая И.Н. |
| 3 | 3/4 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 4 | 5 | 80% | 80% | 100% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по музыке и пению (музыке) за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество**  **знаний 1 четверть** | **Качество**  **знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успеваемость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 3 | 3/4 | 33% | 67% | 100% | 100% | 100% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 4 | 5 | 100% | 100% | 60% | 60% | 60% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 5 | 5/3/5 | 100% | 100% | 100% | 60% | 60% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 8А | 7 | 71% | 86% | 71% | 86% | 86% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 8Б | 8 | 75% | 63% | 75% | 75% | 75% | 100% | Бельченко Е.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по изобразительному искусству за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний 1 четверть** | **Качество знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 100% | 100% | 75% | 75% | 100% | 100% | Берестовая И.Н. |
| 3 | 3/4 | 67% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 4 | 5 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Близнюк О.В. |
| 5 | 5/3/5 | 60% | 100% | 100% | 60% | 60% | 100% | Бельченко Е.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по физической культуре за 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний 1 четверть** | **Качество знаний 2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успеваемость** | **Учитель** |
| 2 | 4 | 75% | 100% | 100% | 75% | 75% | 100% | Берестовая И.Н. |
| 3 | 3/4 | 67% | 67% | 75% | 100% | 75% | 100% | Волобуев А.В. |
| 4 | 5 | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |
| 5 | 5/3/5 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Волобуев А.В. |
| 6 | 6 | 83% | 83% | 83% | 83% | 83% | 100% | Волобуев А.В. |
| 7 | 10 | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 100% | Волобуев А.В. |
| 8А | 8 | 75% | 75% | 86% | 86% | 86% | 100% | Волобуев А.В. |
| 8Б | 8 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Волобуев А.В. |
| 9 | 11 | 91% | 91% | 100% | 100% | 100% | 100% | Волобуев А.В. |

**Выводы:**

- организация учебного процесса позволяет обучающимся получить необходимые знания, умения в необходимом объеме;

- результаты мониторинга учебной работы свидетельствуют о стабильном качестве знаний обучающихся.

Образовательный процесс в школе имеет необходимое программно - методическое обеспечение. Осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам. Программный материал по предметам выполнен.

Особое место в работе МО и администрации уделялось совершенствованию методов и форм организации урока, его практической направленности.

Посещенные уроки показали:

-на уроках умело создаются условия для развития коммуникативных навыков, расширения речевой практики. Это достигнуто благодаря применению коррекционно-развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

-совершенствуется работа по развитию познавательной деятельности обучающихся, развитию мыслительных операций, формированию интеллектуальных, организационных и учебных умений. Большинство учителей профессионально владеют учебным материалом;

- педагоги используют дистанционные образовательные технологии.

Удалось создать положительное, эмоциональное поле взаимоотношений «учитель - ученик», тем не менее, конфликтные ситуации создавались по причине нарушения педагогами педагогического такта и превышения педагогических требований без учета психического состояния ребенка, происходили конфликты во взаимоотношениях «ученик - ученик».

Урок – та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности обучающихся. В связи с этим необходимо:

- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить ещё раз;

- при опросе на уроке (выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность;

- при задании на дом необходимо называть не только содержание и объём задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

Классные журналы проверялись согласно плану работы ежемесячно. Итоги проверок обсуждены на совещаниях, в индивидуальных беседах. По итогам проверки тетрадей были подготовлены справки и приказы. МО проводилась целенаправленная работа по соблюдению каллиграфически грамотного письма. Нормы проверки тетрадей и объем работ на уроках и самоподготовках в основном соответствуют требованиям.

Регулярно анализировались причины отсутствия обучающихся. Причины в основном по болезни, что подтверждается медицинскими справками. Вместе с тем имели место случаи несвоевременной явки обучающихся после каникул и выходных дней без уважительной причины.

Классным руководителям, малым педколлективам, социальному педагогу необходимо проводить целенаправленную работу с родителями этих обучающихся.

**4. Анализ методической работы и МО**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

**Формы методической работы**

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет.

3. Методические объединения.

4. Участие в научно-практических семинарах и конференциях.

5. Работа педагогического коллектива над темами самообразования.

6. Открытые уроки, их анализ.

7. Взаимопосещение и анализ уроков.

8. Предметные недели.

9. Творческие микрогруппы.

10. Педагогический мониторинг.

11. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.

12. Участие в профессиональных конкурсах.

13. Обобщение педагогического опыта.

14. Аттестация педкадров.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы.

В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию организации учебного процесса;

- подходы к использованию новых педагогических технологий (проектная методика, использование компьютерных технологий) с целью повышения качества ЗУН;

- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;

- подготовка и проведение предметных недель;

- скорректированная тематика педагогических советов;

- этапы работы над общешкольной методической темой «Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной среды»;

- повышение квалификации педагогов школы;

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей – предметников над повышением ЗУН обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы со слабоуспевающими обучающимися.

Решение многих вопросов рассматривались председателями МО учителей- предметников и самими методическими объединениями, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2022/2023 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Берестовая И.Н.;

- М/О учителей математики – руководитель Пономарева Н.Н.;

- М/О учителей трудового обучения – руководитель Лысенко А.В.;

- М/О классных руководителей – руководитель Бельченко Е.В.;

- М/О учителей письма и развития речи – руководитель Колесникова Т.Н.;

- М/О учителей гуманитарного цикла – Острикова И.В.;

- М/О воспитателей – руководитель Грачева Л.И.

В каждой четверти осуществлялась межсекционная работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно-теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучение методической литературы и организацию взаимопосещения уроков.

Цель посещения: дифференцированная работа на уроках, использование разнообразных методов и приёмов в работе для коррекции познавательных процессов школьников; коррекция познавательных процессов с использованием на уроках ИКТ.

В течение 2022/2023 уч. года коллектив педагогов школы эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки, осваивали и применяли в своей работе электронные образовательные платформы и мессенджеры. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методических объединениях.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировалась на организации методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабымиобучающимися. Формирование знаний, умений и навыков обучающихся – главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности обучающихся. Результаты анализировались на заседаниях МО, были даны рекомендации. Был проведен классно – обобщающий контроль в 5 классе. Цель – определение прочности знаний обучающихся школы и их готовности к обучению в средней школе.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа – пособий, уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей школы.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности, по оценке профессионализма учителей.

Следует отметить, что на протяжении работы школы сохраняется стабильный состав коллектива – практически отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах работы.

В течение 2022/2023 учебного года коллектив педагогов школы эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методических объединениях. Обобщили свой педагогический опыт за текущий учебный год и поделились своими наработками на заседании методического совета три педагога: Бекетова Г.В., Булыгина Е.И., Андрющенко С.В.. Данный опыт был внесен в банк данных АПО школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями. интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности: сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя. Развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. Большое место во внеклассной работе по предмету занимает подготовка обучающихся школы к участию в различных творческих конкурсах. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие и занимают призовые места в конкурсах различных уровней: муниципальных, региональных, всероссийских.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большинство членов педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Нарастает активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

По итогам года работу методических объединений учителей в 2022/2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2023/2024учебный год

1. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий по коррекционно-развивающему обучению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
   2. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих педагогов.  
   3. Способствовать качественной подготовке и проведению предметных недель и месячников, повышению их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.  
   4. Совершенствовать комплексную программу воспитания обучающихся, формировать у них высокие нравственные и гражданские качества.  
   5. Организовывать взаимодействие с другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.  
   6. Информировать педагогов о новых руководящих документах в области коррекционно-развивающего обучения, обеспечивать учебно-методическими и дидактическими материалами, разработками программного содержания для проведения учебных и внеклассных занятий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
   7. Способствовать тесному взаимодействию коллектива учителей, воспитателей, семьи, социума с целью единства подходов к решению поставленных задач в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с целевыми приоритетами по реализации миссии и стратегии учебного заведения, основными направлениями методической работы педагогического коллектива в 2022/2023 учебном году явились**:**

- оптимизация системы организации, содержания и технологий обучения, воспитания и коррекционного развития обучающихся с ОВЗ.

Основной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы является создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребенка системы специального образования, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальные педагогические условия для подготовки их активной, общественно-полезной жизни.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса в течение учебного года систематически, в соответствии с планом работы школы проходили заседания Педагогического совета. Тематика педсоветов, материал, подобранный для обсуждения, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива школы-интерната. За истекший учебный год было проведено 9 заседаний педагогического совета.

На совещаниях при директоре, систематически проводившихся в течение учебного года были решены следующие задачи:

-организация контроля за исполнением законодательства в области образования;

-анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

-выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;

-организация контроля за выполнением приказов, распоряжений в образовательном учреждении;

-организация контроля за соблюдением охраны труда и техники безопасности.

Согласно плану работы школы в течение учебного года были проведены совещания при заместителях директора школы. Основной задачей являлось:

- повышение методического уровня каждого учителя,

- отработка и совершенствование механизмов распространения педагогического опыта,

- повышение квалификации педагогов,

-совершенствование методического содержания кабинетов.

-освоение новых технологий педагогической деятельности, направленных на совершенствование коррекционно – развивающегося обучения на основе использования ИКТ.

Организация учебно-воспитательного, коррекционного и методического процесса в 2022/2023 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы: «Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды».

Задача педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе обучающихся и качества обучения.

Каждый учитель, работая в школе, создает собственную систему работы с учениками. За несколько лет создается комплекс педагогических методик и средств, который позволяет эффективно излагать курс. И не существует среди этих комплексов двух одинаковых, как не существует двух одинаковых учителей или учеников.

Хорошая методика развивает не только детей, но и самого учителя, делает работу приятной и успешно-результативной.

Главное условие успешного обучения – это способность учителя постоянно совершенствовать современный урок. Каждый учитель может найти в опыте других те изюминки, которые позволят ему усовершенствовать свою педагогическую деятельность.

Все педагоги используют данные Интернета во всех направлениях методической работы, делятся своим опытом на педагогических сайтах. Многими педагогами созданы свои сайты, на которых они делятся опытом. Педагоги школы участвуют в заочных конкурсах педмастерства, публикуют статьи в печатных сборниках.

Основным направлением в работе администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все педагоги объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. В школе создано семь МО, каждое из которых работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. За период 2022/2023 учебного года не проведены предметные недели в связи с дистанционным обучением в школе.

Методические объединения участвовали в реализации плана внутришкольного контроля. В течение учебного года были проведены заседания по плану МО. Систематически на МО проводилось обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого - педагогической науки, проводился мониторинг результатов обучения и деятельности учителей. Итоги работы каждого МО подведены в конце учебного года на заседании «круглого стола», на котором члены МО выступили с самоанализом своей деятельности за учебный год.

**Методическое объединение учителей начальных классов** в 2022/2023 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой**:** «Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ» и ставило перед собой следующие цели и задачи:

Цель: **«**Обеспечение эффективности методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1.Повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.

2.Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

3. Совершенствовать качество современного урока; повышать егоэффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации учащихся.

В состав МО учителей начальных классов в 2022/2023учебном году входили 4педагога.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Образование, специализация | Классы | Педагоги  ческий  стаж работы | Стаж работы в данном учреждении | Квалификационная категория | Награды |
| 1 | Гуртовая  Нина  Антоновна | Высшее, Славянский педагогический институт 1985 год.  Присвоена квалификация: учитель вспомогательной школы.  специальность: «олигофренопедагог» | 3 класс | 50 | 47 | Высшая | Нагрудный знак: «Почетный работник общего образова  ния Российской Федераци» |
| 2 | Берестовая Инна  Николаевна | Высшее  Белгородский  государствен  ный педагогический институт. 1997г. квалификация:  учитель начальных классов.  специальность  «учитель средней школы» | 2 класс | 23 | 14 | Высшая |  |
| 3 | Близнюк Ольга Викторовна | Высшее  ФГАОУВПО «Белгородский национальный исследовательский университет», 20005 г. квалификация: учитель начальных классов | 4 класс | 9 | 9 | без категории |  |
| 4 | Лесняк Наталья  Владимировна | Высшее  Белгородский  государствен  ный педагогический институт. 1997г. квалификация:  учитель начальных классов.  специальность  «учитель средней школы» | 1 класс | 10 | 2 | без категории |  |

В течение 2022/2023 учебного года была проведена работа по следующим направлениям:

- Аналитическая деятельность:

А) Анализ проведения уроков в дистанционном формате: выявление проблем и пути их решения.

Б) Изучение направлений деятельности педагогов.

В) Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

- Информационная деятельность:

А) Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Б) Изучение условий реализации ФГОС в условиях школы – интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В) Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов» результатами методической работы учителей.

- Организация методической деятельности:

А) Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

Б) Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.

В) Организация и проведение уроков (интегрированные занятия с участие учителей начальных классов и узких специалистов).

Г) Организация и проведение мероприятий внеурочной деятельности.

Д) Совершенствование системы работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и воспитании (в том числе участие в различных мероприятиях школьного и муниципального уровней).

Е) Стимулирование учащихся в творческих конкурсах всероссийского, муниципального и школьного уровнях.

- Консультативная деятельность:

А) Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Б) Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В соответствии с утвержденными направлениями были определены следующие темы:

-составление и утверждение плана работы, рабочих программ учителей начальных классов на 2022/2023 учебный год;

- коррекция ошибок, характерных для смешанной дизграфии, у обучающихся начальных классов коррекционной школы;

- реализация ФГОС в условиях коррекционной школы в 2022 /2023 учебном году. Подготовка нормативной базы;

- отчеты по темам самообразования;

- анализ работы методического объединения учителей начальных классов в 2022/2023 учебном году. Обсуждение актуальных проблем работы МО начальных классов в 2023/2024 учебном году.

Участники МО подробно осветили эти вопросы с научно - теоретической и практической точки зрения.

Темы, представленные учителями в работе методического объединения, выбраны с учетом потребностей образовательного процесса, современных требований к его организации и в соответствии с приоритетным коррекционно – развивающим сопровождением обучающихся и воспитанников в условиях коррекционной школы – интерната для детей с ОВЗ.

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность.Выступления педагогов по темамсамообразования на заседаниях МО способствовали обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагога:

Лесняк О.В. – «Развитие коммуникативных навыков обучающихся ОВЗ как основа их успешной адаптации и социализации»;

Берестовая И.Н. – «Развитие мелкой моторики как средство предупреждений нарушения письма у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта»;

Гуртовая Н.А. – «Развитие техники чтения у младших школьниковв условиях коррекционно-развивающего обучения»;

Близнюк О.В. – «Использование средств ИКТ с целью развития познавательной активности на уроках в начальных классах».

Педагогами МО проведена вся запланированная и утвержденная работа.

Каждую четверть проводились:

1. Проверка техники чтения, сопоставлялись результаты, делались выводы.

2. Административные контрольные работы по русскому языку и математике, результаты обсуждались на заседании МО.

3. Проверялось ведение рабочих и контрольных тетрадей учащихся, дневников. Давались рекомендации по ведению тетрадей и дневников.

Итоги проверки показали, что не всё ещё благополучно с техникой чтения и следует обратить особое внимание на детей, не выполняющих нормативы.

Внеклассная работа в начальной школе включала в себя участие детей в заочных экскурсиях, очные и дистанционные конкурсы, проведение классных часов. Учащиеся младших классов участвовали во всех общешкольных мероприятиях, запланированных в школе-интернате.

Педагоги выступали с докладами на методическом объединении учителей начальных классов, педагогических советах. Систематически публиковали свои работы в электронных изданиях, участвовали в профессиональных конкурсах, конференциях.

Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Коллектив учителей направлял учебно-воспитательный процесс на активизацию познавательных возможностей учащихся. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результат. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Всего было проведено 5 заседаний МО по различным темам. На заседаниях были заслушаны и одобрены следующие доклады и выступления:

* Берестовая И.Н. «Ручной труд как средство формирования трудовых умений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья», «Роль коррекционно-развивающих игр на уроках математики в развитии речевой и мыслительной деятельности обучающихся».
* Лесняк Н.В. «Развитие речи на уроках речевой практики как средство для создания условий адаптации в социуме обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Использование коррекционных и развивающих упражнений на уроках математики».
* Гуртовая Н.А. «Применение дидактических игр на уроках чтения как средство овладения навыком чтения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья», «Использование современных образовательных технологий при проведении уроков по предмету «Мир природы и человека».
* Близнюк О.В.«Наглядность в обучении математике детей с нарушениями интеллекта», «Методы и приемы работы по совершенствованию произношения в процессе чтения текста и повышению культуры речи в школе для детей с ОВЗ».

На заседании МО было отмечено, что нужно обратить внимание на правильное и своевременное заполнение классных журналов, личных дел обучающихся. Тетради обучающихся велись в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением.

Большое место в своей работе МО отводилось работе по коррекции нарушений чтения, формированию навыка устных вычислений, обучению грамотному письму по правилам. В течение года учителя отслеживали развитие каждого ребенка, вносили коррективы в его развитие, внедряли тематически-тестовый контроль знаний учащихся.

Учебная программа начального звена выполнена полностью.

Рабочие программы для 1-4 классов на 2022/2023 учебный год были составлены на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учителя – члены МО – проводили мониторинговые исследования учебного процесса, педагоги выявляли недостатки, искали пути их решения. Уровень обучения соответствует программным требованиям. Все учителя работали в тесном контакте с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, библиотекарем.

В течение года велся мониторинг знаний обучающихся, который показал положительную динамику в усвоении учебного материала.

В 2022/2023 учебном году успеваемость по предметам начальных классов составила 100%, качество знаний по предметам начальных классов следующее:

Мониторинг качества знаний по предметам в начальных классах

за 2022/2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Среднее по предмету |
| Русский язык | 25% | 50% | 40% | 38% |
| Чтение | 25% | 50% | 60% | 45% |
| Речевая практика | 75% | 75% | 80% | 77% |
| Математика | 75% | 50% | 40% | 55% |
| Мир природы и человека | 75% | 75% | 80% | 77% |
| Музыка | 75% | 100% | 60% | 78% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физическая культура | 75% | 75% | 80% | 77% |
| Ручной труд | 100% | 100% | 80% | 93% |
| Православная культура | 75% | 100% | 60% | 78% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 75% | 100% | 80% | 85% |
| Развитие устной речи | 75% | 100% | 80% | 85% |
| Среднее по всем предметам | 71% | 81% | 70% | 74% |

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации, помощь в освоении родителями электронных образовательных платформ и мессенджеров, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, выставок, конкурсов.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим   объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.  Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся, проявляющих интерес к изучению отдельно взятых предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической   работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

* Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
* Преемственность между ступенями образования.
* Учителям МО следует смелее принимать участие в конкурсах, разрабатывать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации, активнее использовать для этого возможности интернета.

В течение всего года учителя продолжали пополнять «методическую копилку» методическим материалом. Имеются нормативно-правовые документы, раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета, учебные кабинеты оснащены оборудованием для проведения современных уроков.

Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя хорошо владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют их в своей работе.Для этого использовались различные образовательные платформы и мессенджеры.

Вывод: в целом план работы, намеченный учителями МО начальных классов, выполнен. Итоги работы в 2022/2023 учебном году позволяют признать деятельность МО учителей начальных классов «удовлетворительной».

В следующем 2023/2024 учебном году МО учителей начальных классов планирует продолжить работать по теме: «Повышение эффективности и качества образования в условиях современной образовательной среды».

Цель: **«**Обеспечение эффективности методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития»

Задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;

2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование базовых учебных действий.

3. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации обучащихся.

**В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей гуманитарного цикла** строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической проблемой школы: «Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды».

Исходя из проблемы методического объединения учителей гуманитарного цикла: «Организация дифференцированного обучения обучающихся на уроке как средство повышения качества образования при переходе на ФГОС», была определена цель МО:

* повышение профессионального, методического уровня учителей - предметников, использование современных информационных технологий, технология развития личности обучающегося.

Для достижения поставленной цели были намечены задачи МО:

Задачи методической работы учителей гуманитарного цикла

на 2022/2023 учебный год:

1. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий.

2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов.

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

5.Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать распространению опыта работы через публикации, участие в конкурсах.

6. Создавать условия, позволяющие   обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.

7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.

8.Непрерывно повышать профессионализм учителей   путем их

включения   в систему повышения квалификации.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

10. Реализовывать принципы здоровьесбережения при проведении уроков.

Как показала работа, члены МО гуманитарного цикла приложили максимум усилий для реализации поставленных на 2022-2023 учебном году целей и задач. В основном, поставленные цели и задачи были реализованы. Они были направлены на повышение уровня профессиональной компетентности учителей, создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня качества знаний обучающихся по предмету. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей обучающихся широкоиспользовались в работе внеклассные мероприятия. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: подготовка презентации по теме урока.

С сентября 2022-2023 учебного года занятия проводились в дистанционном формате. Поэтому работа строилась и проводилась в соответствии дистанционного формата обучения.

Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО гуманитарного цикла. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы сослабоуспевающими, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Все программы были пройдены в полном объеме. Членами МО широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создан новый печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу по планам самообразования.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений (дистанционно) уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

* разнообразить формы уроков;
* тщательнее продумывать формы опроса обучающихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными обучающимися, низко мотивированными обучающимися);
* активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний МО. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях рассматривались следующие вопросы:

1. Нормативно-правовая база школы.
2. Обсуждение графиков вводных, итоговых контрольных работ по русскому языку, письму и развитию речи, проверки техники чтения на 2022-2023 учебный год, литературных гостиных.
3. Работа педагогов по темам самообразования.
4. Участие обучающихся в заочных олимпиадах и конкурсах по предметам.
5. Литературное развитие обучающихся: современные подходы к формированию основных качеств читателя.
6. Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка, письма, чтения и развития речи.
7. Применение интернет-ресурсов на уроках чтения и развития речи с целью повышения читательского интереса обучающихся.
8. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения (дистанционно) уроков.
9. Внедрение новых форм обучения в основной школе. Использование различных педагогических технологий с целью повышения качества образования.
10. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам письма, чтения и развития речи. Воспитание успехом.
11. Нестандартные технологии, стимулирующие активность обучающихся на уроках.
12. Развитие фонематического слуха у младших школьников, имеющих речевые нарушения.
13. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2022-2023 учебный год.
14. Проверка тетрадей. Соблюдение единого орфографического режима.

Также на заседаниях проводились круглые столы, анализировались административные контрольныедиктантыи т. д.

Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Проводилась внеклассная работа. Педагоги, совместно с заведующей школьной библиотекой, разработали и провели литературные гостиные, посвященные знаменательным датам со дня рождения поэтов и писателей.

* 140-летию со дня рождения Б.Н.Житкова. (20.09.22 г.)
* 135-летию со дня рождения С.Я.Маршака. (03.11.22 г.)
* 85-летию со дня рождения Э.Н.Успенского(22.12.22 г.)
* 140-летию со дня рождения А.Н.Толстого(20.01.23 г.)
* 115-летию со дня рождения Б.Н. Полевого (17.03.23 г.)
* 150-летию со дня рождения М. М. Пришвина (04.02.23 г.)
* Неделя детской и юношеской книги.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашего объединения-эторабота со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки, связанные с переходом на дистанционное обучение. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно их устранение.

Анализируя работу МО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

* сохранение положительной мотивации обучающихся;
* методические умения педагогов по применению инновационных технологий в условиях дистанционного обучения;
* среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
* активно ведется работа над темами самообразования;

члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

      Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся.

Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Необходимо продолжить работу со слабоуспевающими детьми, активно участвовать в творческих конкурсах, олимпиадах, научных конференциях.

2.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихсяк итоговым контрольным работам.

3. Продолжить систематическую работу по отслеживанию уровня обученности русскому языку, письму и развитию речи для своевременного выявления и коррекции затруднений обучающихся по предмету с целью повышения качества знаний.

4. Активизировать использование инновационных технологий.

5. Повышать качество знаний обучающихся.

7. Повышать профессиональный рост и методическую активность педагогов не только на уровне школы, но и на уровне города и области.

8. Активизировать и расширять внеклассную работу по письму, чтению и развитию речи.

Методическая тема работы МОна 2023/2024 учебный год: «Организация дифференцированного обучения на уроках как средство повышения качества образования ФГОС".

Цели на 2023/2024 учебный год: повышение профессионального, методического уровня учителей - предметников, использование современных информационных технологий, технология развития личности обучающихся.

Задачи МО на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий, направленных на формирование и развитие личности.
2. Повышать уровень педагогического мастерства через участие учителей МО в работе семинаров, педсоветов.
3. Продолжить работу по наполнению «Методической копилки» учителя.
4. Осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности обучающихся.
5. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.
6. Достижение положительного уровня качества образования по предметам.
7. Развивать коллективную, творческую деятельность, как средства проявления индивидуальности и развития творческих способностей обучающихся.
8. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности.
9. Осуществление индивидуального, дифференцированного подходов в обучении с различными категориями обучающихся.

**Методическое объединение учителей математики, информатики и физической культуры** работало на основании Положения о методическом объединении, плана работы школы-интерната и плана работы МО на 2022/2023 учебный год, работа была направлена на решение проблемы: «Повышение эффективности и качества образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В состав методического объединения входят 3 педагога: Сотникова Н. А., имеет высшую квалификационную категорию, Пономарева Н.Н. и Волобуев А.В. – без категории.

**Цель:** внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

**Задачи на 2022/2023 учебный год:**

1. Совершенствовать работу педагогов по вопросам образования в условиях

внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность обучающимся получить прочные знания и умения применять их на практике.
2. Совершенствование  работы учителя по изучению инновационного опыта других педагогов и распространение собственного педагогического опыта.
3. Продолжить организацию мониторинга учебных достижений обучающихся.
4. Целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в конкурсах и олимпиадах, интенсивное вовлечение обучающихся в разнообразную работу по предметам.

Задачи, поставленные перед МО, решались через изучение каждым учителем новых подходов к преподаванию математики, информатики и физической культуры, проведение уроков в дистанционном формате обучения с использованием электронных цифровых платформ (Telegram, Яндекс.Телемост, VK Мессенджер), изучение специальной литературы и методик проведения уроков различных типов, участие в работе семинаров, проведение открытых уроков.

Большое внимание уделялось формированию практических умений и навыков обучающихся. На своих уроках учителя практикуют работу с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используется ИКТ.

Каждый педагог активно работал над повышением своего профессионального уровня.  Важнейшим условием развития личности является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности. В течение всего учебного года педагоги МО работали над следующими темами самообразования и прошли курсовую переподготовку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Преподаваемый  предмет | Тема самообразования | Повышение квалификации |
| 1 | Сотникова Наталья Алексеевна | математика | Образовательные технологии как показатель профессиональной компетентности учителя математики. | 1. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме: «Психолого-педагогическая компетентность педагога учреждения интернатного типа в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья», 2022 год  2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме: «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», (36ч) 2022 год |
| 2 | Волобуев Александр Владимирович | физическая культура | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме: «Физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», (72ч)  2022 год |
| 3 | Пономарева Наталия Николаевна | математика | Развитие познавательной деятельности обучающихся на уроках математики посредствам нестандартных форм работы. | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме: «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», (72ч) 2023 год |

Темы самообразования учителей МО ориентированы на решение проблем в методике преподавания, использование в своей работе различных форм и методов при проведении уроков. У каждого педагога спланирована работа по теме на учебный год. На заседаниях методического объединения каждый педагог делал анализ своей работы по теме самообразования, выступал с докладами по следующим темам:

1. «Формирование потребности здорового образа жизни: возможности образовательного процесса и внеурочной деятельности» (учитель физической культуры Волобуев А.В.).
2. «Использование коррекционно-развивающих заданий на уроках математики и во внеурочное время как важнейшее направление в работе с детьми с нарушением интеллекта» (учитель математики Сотникова Н.А.).
3. «Современные технологии в работе учителя математики с учетом внедрения ФГОС» (учитель математики Пономарева Н.Н.)

Совершенствуя методическое мастерство, обобщая и распространяя опыт Пономарева Н.Н. опубликовала на сайте solncesven.ru в сборнике «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» (часть3, май 2023) статью «Нестандартные формы урока как способ достижения эффективной познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ», участвовала дистанционно в международном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Мой лучший урок» с работой «Куб и брус» и стала призером ( 2023 год).

Сотникова Н.А. опубликовала в сборнике Международного педагогического портал «МЦОиП» статью «Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся с нарушением интеллекта на уроках математики» (2022 г.), в печатном издании «Буква» статью « Совершенствование вычислительных навыков на уроках математики как средство достижения прочных знаний у обучающихся с нарушением интеллекта» (Сборник № 5 , 2023г), принимала участие в педагогическом мастерстве на портале «Завуч.рус» и стала призером в номинации «Лучший учитель математики 2022».

С введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) созданы были условия, гарантирующие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися. Ключевым вопросом для эффективной реализации ФГОС ОУО являлась подготовка кадров для реализации адаптированных основных образовательных про грамм.

Вся методическая работа и профессиональная компетентность педагогов была направлена на, то чтобы:

* сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
* повысить качество образовательной подготовки обучающихся;
* обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования;
* совершенствовать научно-методической подготовку учителей, повышение их квалификации: регулярно посещать семинары, курсы повышения квалификации;
* систематически осуществлять взаимопосещение уроков, обмен опытом;
* каждому учителю овладеть научно-обоснованным анализом и самоанализом педагогической деятельности (анализ уроков, внеклассных мероприятий); принимать участие в работе школьных совещаний и педсоветов;
* повысить профессиональной компетенции педагогов;
* внедрять в образовательный процесс современных образовательных технологий.

При планировании работы МО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы. Это дало возможность каждому учителю принять участие в методической работе, поделиться своим багажом знаний, перенять опыт работы коллег, который способствует повышению квалификации учителей и качества обучения.

В течение учебного года педагоги проводили анализ результатов обучения по преподаваемым предметам (по четвертям). Отслеживались реальные трудности обучающихся, с которыми они сталкивались при усвоении изучаемого материала, определялись пути их преодоления. Анализируя работу методического объединения за прошедший 2022/2023 учебный год можно отметить, что внедрение инновационных технологий в образовательный процесс  с целью повышения качества обучения привело к таким результатам, что успеваемость по предмету математика составляет 100%, качество знаний - 49% и это на 3% ниже в сравнении с предыдущим учебным годом, по информатике успеваемость 100%, качество знаний – 80%, по физической культуре успеваемость 100%, качество знаний - 86% (на 5% выше в сравнении с предыдущим учебным годом).

При организации и проведении уроков педагоги применяли личностно-ориентированный и дифференцированный подход к ученикам. Изучали методы и формы проведения современного урока, посещали уроки учителей школы с целью изучения и внедрения новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения своего предмета.

Учителя методического объединения в течение учебного года уделяли большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предметов, работали над активизацией мыслительной деятельности обучающихся, над формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять их на практике. Внедряли инновационные программы и технологии для повышения качества образования по предметам, использовали индивидуальные и групповые формы работы со слабоуспевающими детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие творческих способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у учеников, проводили агитацию среди обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Все усилия учителей были направлены на вооружение обучающихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения; на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи обучающихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, разумно сочетая традиционные и новые методы обучения. Заметное влияние на содержание, формы и методы обучения в прошедшем учебном году оказало использование информационных технологий. Большинство учителей используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, PowerPoint. В своей работе компьютер используют для проведения дистанционных уроков с помощью электронных цифровых платформ (Telegram, Телемост.Яндекс, VK Мессенджер), для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. У каждого учителя методического объединения собрана большая медиатека для использования материала на уроках и во внеурочное время.

Учителя методического объединения и их воспитанники регулярно участвуют в конкурсах, предметных олимпиадах, семинарах, конференциях различных уровней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название предметного конкурса, олимпиады, турнира** | **Руководитель** | **Обучающиеся** | **Результат** |
| **Всероссийские** | | | | |
| 1. | Всероссийская олимпиада по математике для обучающихся с ОВЗ «Завуч. рус» и «Солнечный свет» | Сотникова Н.А.  Пономарева Н.Н. | Ефимов Р. (8б класс)  Кругленко С. (8б класс)  Бербенцев С.(6 класс)  Камышинская А. (7 класс)  Кириллова А.(6 класс)  Апицарян Д.(7 класс) | Дипломы победителей  (1,2,3 место) |
| **Муниципальный** | | | | |
| 2. | Муниципальный этап детско-юношеского фестиваля адаптивных видов спорта Белгородской области | Волобуев А.В. | Бербенцев В. (9 класс)  Бербенцев А. (9 класс) | Грамоты победителей  (1,2,3 место) |
| Лебедев Р. (9 класс)  Мамедов К. (8б класс)  Удодов Д. (8а класс)  Смолянинов А. (8б класс) |

В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения*.* На заседаниях методического объединения педагоги знакомили своих коллег с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями по темам самообразования. Содержание работы МО включало в себя вопросы, связанные с нормативной базой, программными документами, проверкой качества знаний и умений обучающихся; промежуточная аттестация; с планированием работы МО; с изучением отдельных тем. Заслушаны, обсуждены выступления педагогов по теме самообразования, разбирались вопросы, возникшие в работе учителей.

В своей работе учителя сталкивались и с рядом проблем: нехватка учебного времени для реализации в полном объеме всех требований нового времени, при подготовке к уроку учитель затрачивает почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами. Если раньше пытались выполнить то, что запланировали, то теперь нужно организовать деятельность детей. Форма урока преимущественно групповая или индивидуальная. Результаты обучения не только предметные, но и личностные, межпредметные. Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Среди причин, влияющих на успеваемость и качество знаний воспитанников, можно отметить следующие: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения.

Для повышения познавательного интереса обучающихся к изучению предметов и воспитания положительных качеств личности обучающихся педагогами МО велась внеклассная работа. Её неотъемлемой частью являлась предметная неделя. Согласно запланированного графика проведение предметных недель не было возможности, в связи с дистанционным обучением.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений обучающихся. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. По окончании учебного года каждый учитель составил  творческий отчёт. Работу над методической темой объединения следует признать удовлетворительной.

В 2023/2024 учебном году методическому объединению продолжить работать над темой: «Повышение эффективности и качества образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Цель:** внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

**Задачи на 2023/2024 учебный год:**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

2. Совершенствовать работу педагогов по изучению нормативной документации, методической литературы по вопросам образования в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Усилить методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных, инновационных и цифровых технологий.

4. Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).

5. Продолжить организацию мониторинга учебных достижений обучающихся и работу со стороны учителя по интенсивному вовлечению обучающихся в разнообразную работу по предметам.

**Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла**

В 2022/2023 учебном году методическое объединение учителей естественнонаучного цикла строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической проблемой школы: «Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной среды».

Исходя из проблемы методического объединения учителей естественнонаучного цикла: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественнонаучного цикла в условиях перехода на ФГОС» определены следующие цели работы МО естественнонаучного цикла: формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса развивающего и развивающегося образования; развитие естественнонаучных способностей обучающихся через дифференцированное обучение на уроках предметов естественнонаучного цикла и во внеурочное время; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Для достижения этих целей поставлены следующие задачи:

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Развитие творческих способностей обучающихся. Повышение интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования.
4. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
5. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС.
6. Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
7. Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
8. Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

В состав МО естественнонаучного цикла входило четыре учителя: учитель истории Севостьянова А.Ю., учитель географии и биологии Бекетова ГВ., учитель православной культуры и обществознания Острикова И.В., учитель ИЗО, музыки и пения Бельченко Е.В. 4 педагога имеют квалификационную категорию по должности «учитель» - высшую категорию – Севостьянова А.Ю., Острикова И.В., Бельченко Е.В. первую - Бекетова Г.В. В 2022/2023 учебном году успешно прошли процедуру аттестации 2 педагога: Севостьянова А.Ю. и Бекетова Г.В. Учителя работают достаточно плодотворно, регулярно принимают участие в работе педагогического совета, совещаниях при директоре, делятся своим опытом работы с коллегами.

Педагогами активно используются методики использования новых технологий на уроках: работа с творческими проектами, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Особое внимание в работе МО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. На заседаниях учителя разрабатывали и проводили мероприятия по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, обсуждали вопросы теории и практики образования. Разрабатывали коррекционные рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

По плану работы школы проводились административно-диагностические проверочные работы, тестирования по предметам. Анализ контрольных работ, тестов с целью повышения качества знаний обучающихся, ведение системы мониторинга образования показал, что школьники овладевают программным материалом удовлетворительно. Качество знаний по истории России (Мир истории, история Отечества) – 64%, по географии - 66 %, по биологии 64 %, по православной культуре -91%, по ИЗО – 60%, по музыке и пению – 74%.

Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования, при этом такие педагоги, как Севостьянова А.Ю., Острикова И.В., Бельченко Е.В. продолжали работать над темами, заявленными в предыдущие годы. Бекетова Г.В. обобщила опыт работы по своей теме самообразования. Результаты работы по самообразованию педагоги представляли на заседаниях МО.

В связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе, высоким («жёлтым») уровнем террористической опасности в Белгородской области обучение проходило в заочном (дистанционном) режиме с использованием мессенджера Telegram, информационно-телекоммуникационной платформы Яндекс.Телемост, использовались электронные образовательные ресурсы «Учи.ру», «Якласс», «Урок Цифры», «VK мессенджер. Сферум». Педагоги МО учителей естественнонаучного цикла проводили открытие уроки и внеурочные мероприятия в дистанционном формате.

03.11.22г. провели открытые уроки в 5-9 классах Севостьянова А.Ю. и Острикова И.В., посвященные Дню народного единства с использованием мессенджера Telegram.

Были проведены открытые онлайн-уроки в 6-9 классах, посвященные Дням воинской славы России:

02.02.23г - День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (6-7 кл. - Севостьянова А.Ю., 8-9 кл. – Острикова И.В.);

18.04.23г. – День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) (6-7 кл. - Севостьянова А.Ю., 8-9 кл. – Острикова И.В.);

04.05.23г. – Урок памяти «Нам этот мир завещано беречь» (6-7 кл. - Севостьянова А.Ю., 8-9 кл. – Острикова И.В.).

22.04.23г. – онлайн-уроки, посвященные Всемирному празднику «День Земли» (Бельченко Е.В. – 5 кл., Бекетова Г.В. – 6-7 кл.).

25.04.23г. – урок «Эколята – друзья и защитники природы» (Бекетова Г.В. – 5 кл.).

С 16.05.23г. по 13.06.23г. учитель музыки Бельченко Е.В. прошла дистанционное обучение на курсах повышения квалификации в ООО «Центр Развития Педагогики» по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя музыки».

Учителями МО естественнонаучного цикла в течение 2022/2023 учебного года не были проведены предметные и тематические недели в связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе, высоким («жёлтым») уровнем террористической опасности в Белгородской области.

Педагоги МО ЕНЦ подготовили обучающихся и приняли личное участие в следующих мероприятиях:

Бельченко Е.В.:

1. Муниципальный этап Национального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», компетенция «Изобразительное искусство» - Сердюк Вероника 2 место и участие в Региональном этапе.

2. Онлайн – урок, посвящённый Международному дню Матери – Земли.

3. Школьный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» - номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Чепенко Д. (5 кл.) – 3 место.

4. Акция по сбору макулатуры «Миллион - Родине».

Острикова И.В.:

1. Школьная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - номинация «Символ года» - Камышинская А. (7 кл.)– 2 место.

2. Школьный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» - номинация «Сто улыбок наших мам» - Поликарпов А. (7 кл.) – 2 место.

3. Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» - номинация «Рождественская открытка» - Сердюк В.(7 кл.) – 2 место.

4. Участие в I Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивная образовательная среда» – ФГБОУ ВО МГППУ.

5. Конкурсы педагогического мастерства:

- международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» - «Комплексное использование современных педтехнологий на уроках православной культуры и во внеурочное время»;

- международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» - «Система духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ».

6. Участие обучающихся в олимпиадах по предметам:

- обществознание – Долженко Д. (9 кл.) – 1 место, Бербенцев А. (9 кл.) – 1 место, Ерыгин И. (8 «А» кл.) – 1 место, Удодов Д. (8 «А» кл.) – 2 место, Кругленко С. (8 «Б» кл.) – 2 место;

- православная культура – Ерыгин Д. (5 кл.) – 2 место, Кириллова А. (6 кл.) – 1 место, Васильева А. (7 кл.) – 1 место, Поликарпов А. (7 кл.) – 1 место.

Бекетова Г.В.:

1. 1) Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли…», в номинации «Методические рекомендации по выгонке нетрадиционных цветочно-декоративных культур» - 1 место; 2) муниципальный этап областной выставки- конкурса «Цветы как признанье…», в номинации «Учитель, перед именем твоим…» - 2 место.

2. Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы», в номинации: «Творческий отчет о работе образовательного учреждения» - 2 место - Бухаров Илья (9 кл.).

3. Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодний букет вместо ёлки» - 2 место – Набока Виктория (8 «Б» кл.).

4. Школьный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» в номинации «Нет прекрасней места на Земле» - 2 место – Ефимов Ренат (8 «Б» кл.).

5. Школьный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - 3 место – Ефимов Ренат (8 «Б»).

Учителя цикла провели 5 заседаний методического объединения по плану МО учителей ЕНЦ.

29.08.22г. состоялось заседание МО ЕНЦ, на котором был скорректирован и утверждён план работы МО на 2022-2023 учебной год, утверждены задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся за первую четверть, согласован и утвержден график проведения открытых уроков.

18.10.2022г. к заседанию МО ЕНЦ Бельченко Е.В. подготовила выступление на тему «Особенности построения уроков музыки с использованием ИКТ и технологии метода проектов, игровых технологий». Педагоги МО ЕНЦ поделились опытом работы с обучающимися 5 класса. Обсудили за круглым столом работу на тему «Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности процесса обучения детей с ОВЗ».

27.12.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы: анализ административных контрольных работ, прохождение программного материала за I полугодие 2022/2023 учебного года; прослушали доклад Остриковой И.В. на тему «Нравственная значимость современного урока. Воспитание словом» и обменялись опытом по теме «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ через отношения к малой родине на уроках естественнонаучного цикла».

28.03.2023г. на заседании МО ЕНЦ Бекетова Г.В. выступила с докладом на тему «Формирование познавательных интересов у обучающихся с ОВЗ через использование активных форм и методов обучения на уроках географии и биологии»; было проанализировано прохождение материала за III четверть 2022/2023 учебного года, заслушаны отчеты педагогов МО по своим темам самообразования.

06.06.23г. подвели итоги работы МО естественнонаучного цикла – заслушали Анализ работы МО учителей ЕНЦ; обсудили прохождение программного материала по предметам естественнонаучного цикла за 2022/2023 учебный год; познакомились с результатами мониторинга обученности обучающихся по предметам ЕНЦ; обсудили проект плана работы МО на 2023/2024 учебный год.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены, поэтому работу МО учителей естественнонаучного цикла можно признать удовлетворительной.

Анализируя работу МО учителей естественнонаучного цикла, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную деятельность индивидуально или совместно с обучающимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предметам естественнонаучного цикла;

- повышать уровень педагогической культуры, процесс мастерства всем педагогам МО естественнонаучного цикла;

- изучать и применять рекомендации по новым нормативным документам.

В 2023/2024 учебном году работа над проблемой МО ЕНЦ «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественнонаучного цикла в условиях перехода на ФГОС» будет продолжена. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетенции обучающихся):

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

- внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного и модульного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

2. Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

3. Продолжать работу с хорошо успевающими детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* + Выступления на методических советах;
  + Выступления на педагогических советах;
  + Работ по темам самообразования;
  + Творческих отчётов;
  + Публикации в периодической печати;
  + Открытых уроков для учителей-предметников;
  + Проведение предметных недель естественнонаучного цикла;
  + Обучения на курсах повышения квалификации;
  + Участия в конкурсах педагогического мастерства.

**Методического объединение учителей профессионально-трудового обучения и ОСЖ (СБО)** работало на основании Положения о методическом объединении, плана работы школы и плана работы МО на 2022/2023 учебный год. В состав методического объединения входят 6 педагогов. Имеют высшую категорию: Лысенко А.В., Крикунова Ю. В., Булыгина Е.И. имеют первую квалификационную категорию: Путин А. А., Голикова Е. А.. Методическое объединение работало по теме: «Личностно-ориентированный подход в коррекционной работе на уроках профессионально-трудового обучения». В связи со сложившийся оперативной обстановкой в регионе, высоким («жёлтым») уровнем террористической опасности в Белгородской области обучение в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная-школа интернат №1» проходило в период с 17.09.2022 по 31.05.2023 с использованием дистанционных образовательных технологий и осуществлялось в мессенджере (телеграмм), а с 03.04.2023 в мессенджере (сферум).

**Цели МО учителей трудового обучения и СБО:**

1. Осуществить максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта,
2. Подготовить детей к участию в производительном труде,
3. Помочь социальной адаптация детей в условиях современного общества.
4. Определять  формы учебно-познавательной деятельности с учетом методов, принципов и задач обучения.
5. На протяжении всего процесса обучения создать благоприятные и щадящие условия для умственно отсталого ребенка, предупреждают нервно-психические перенапряжения.
6. Реализовать на уроке все дидактические принципы
7. Создать условия для продуктивной деятельности учителя и учащихся
8. использовать достижения современной педагогической (коррекционной) теории и практики
9. Умело использовать педагогические средства воздействия на обучающихся
10. Учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся
11. Формировать необходимые знания, умения и навыки, формировать умения учиться.
12. Применять на уроках трудового обучения ИКТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи обучения  № | Образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
|  | Четко определенная дидактическая цель | Комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания | Формирование у обучающихся потребности в овладении знаниями |
| 2. | Наполнение урока содержанием с учетом требований учебных программ, личностных возможностей детей с нарушением интеллекта | Формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности | Воспитание у учащихся сознательного отношения к учебному процессу |
| 3. | Сочетание разнообразных методов обучения | Изучение «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития» | Использование воспитательных возможностей урока, его учебного материала |
| 4. | Соответствующие интеллектуальным возможностям обучающихся способы включения их в интеллектуально-познавательную деятельность | Изучение и учет сохранных, незатронутых функций, опора на них | Обеспечение оперативной и обратной связи, помогающей установить контроль за учебной деятельностью |
| 5. | Образовательная задачадолжна быть достаточно конкретной, решаемой, соответствовать возможностям обучающихся. | Использование охранительно-педагогических мероприятий и подходов; Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся | Формирование таких качеств личности, как аккуратность, усидчивость, ответственность, работоспособность, честность и т.д. |

Решая эти задачи, члены объединения работали над темами по самообразованию, которые в основном направлены коррекцию и развитие познавательной деятельности, на исправление и формирование практических навыков с учётом психосоматических особенностей ребёнка на уроках профессионально-трудового обучения и СБО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Преподаваемый  предмет | Тема самообразования |
| 1 | Лысенко Александр Викторович | Проф. трудовое обучение  (столярное дело) | ИКТ, как средство коррекции на уроках профессионально-трудового обучения (столярное дело) с детьми ОВЗ. |
| 3 | Путин Андрей Александрович | Проф. трудовое обучение  (столярное дело) | Коррекция на уроках профессионально-трудового обучения (столярное дело) |
| 4 | Булыгина Елена Ивановна | СБО | «Особенности психо-корекционной работы на уроках СБО с детьми ОВЗ, практика применения деятельностного подхода» |
| 5 | Крикунова Юлия Владимировна | Проф. трудовое обучение  (швейное дело) | Самостоятельная работа, как средство коррекции на уроках профессионально-трудового обучения (швейное дело) с обучающимися ОВЗ |
| 6 | Голикова Екатерина Анатольевна | Проф. трудовое обучение  (швейное дело) | Коррекция на уроках профессионально-трудового обучения (швейное дело) |

В учебном году состоялось 5 заседаний методического объединения, во время которых выступали с докладами на МО педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Тема доклада |
| 1 | Лысенко Александр Викторович | «ИКТ, как наглядно-демонстрационный метод на уроках трудового обучения (столярное дело)» с детьми ОВЗ. |
| 2 | Крикунова Юлия Владимировна | «Формирование эстетических качеств на уроках трудового обучение (швейное дело) с детьми ОВЗ», «Развитие культуры труда на уроках трудового обучения (швейное дело)» |
| 3 | Путин Андрей Александрович | «Значение операции (разметка) на уроках профессионально-трудового обучения (столярное дело) с детьми ОВЗ», «Развитие рациональности на уроках трудового обучения (столярное дело) с детьми ОВЗ» |
| 4 | Голикова Екатерина Анатольевна | «Формирование практических умений обучающихся с ОВЗ на уроках трудового обучения (швейное дело)» |
| 5 | Булыгина Елена Ивановна | «Самостоятельная работа на уроках садоводства и декоративного цветоводства»,«Формирование трудовой деятельности учащихся с ОВЗ на уроках СБО» |
|  |  |  |

С целью осуществления вышестоящих задач учителя повышали свой теоретический и методический уровень: участвовали в обсуждении новой методической литературы, участвовали в муниципальных и всероссийских конкурсах, прошли курсы повышения квалификации. Во время проведения дистанционных уроков педагоги Лысенко А.В., Путин А.А., Булыгиной Е.И., Крикунова Ю.В., Голикова Е.А. проводились беседы, рассказы по темам урокав, составлены презентации и видеоуроки. С большим интересом обучающиеся и педагоги работали на образовательных платформах «Учи.ру» и «Якласс», лучшие и активные обучающие получили грамоты, сертификаты и педагогов отмечали дипломами. Педагогами МО трудового обучения велась документация и журналы по ТБ. Во время проведения уроков особое внимание уделялось психофизическим особенностям. К определению объема заданий нужно подходить дифференцированно, учитывая не только возраст, но и значительные индивидуальные различия обучающихся школы-интерната по уровням индивидуальных возможностей. Кроме регулярных индивидуальных бесед с обучающимися, учителя проводили тестирования, контрольные тестирования на которых подводили итоги их работы, отмечали успехи и недостатки. На уроках ученики показали хорошие знания по пройденному учебному материалу, самостоятельно или с помощью учителя выполняли заданную работу, но некоторые затруднялись в планировании своей работы, в обобщения и выводах.Рассматривались вопросы теории и практики обучения, обучающихся профессиям столяра и швеи, учителя знакомились с опытом работы учителей-наваторов, а также с опытом работы учителей внутри школы.

Административные контрольные работы на оценку «4» выполнили: Бербенцев Ал., Бербенцев В., Долженко Д.- 9 класс, Ефимов Р., Удодов Д., Ерыгин Иван-8 класс, Скворцов Ан., Поликарпов Ар., Комышинская Ан,, Сердюк В. - 7 класс, Тишевской Юрий, Косолапов Кирилл - 6 класс, Еригин В., Чипенко Д., - 5 класс и другие. Эти ученики овладели знаниями, умениями и навыками, для их дальней шей профессиональной деятельности. Эти обучающиеся затрудняются в планировании задания, допускают ошибки в технологии изготовления изделий, но самостоятельно их исправляют при минимальном контроле учителя. Соблюдают технологию в изготовлении изделий. Знают и соблюдают правила ТБ при работе.

На оценку «3» выполняют задания: Авдеев Ев., Бухаров Р., Васильев Ар., Боровской Ар., Апецарян Д., Чичигин Ивани другие. Учителя постоянно оказывали помощь этой группе детей, контролировали выполнение задания, учили сравнивать изделие с образцом, планировать предстоящую работу. Благодаря кропотливой коррекционной работе обучающиеся из этой группы стали более организованными, старательными, усидчивыми.

Выполнение чертежей и моделирование всегда вызывают трудности у детей с ОВЗ. Поэтому учителям трудового обучения необходимо разработать и показать открытые уроки по выполнению чертежей и моделированию изделий с использованием ИКТ.

**Выводы:**

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната.

2. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены.

3. Работу над методической темой объединения  «Личностно-ориентированный подход в коррекционной работе на уроках профессионально-трудового обучения»  следует признать удовлетворительной»

**В 2023/2024 учебном году продолжить работать над темой «**Личностно-ориентированный подход в коррекционной работе на уроках профессионально-трудового обучения»  следует признать удовлетворительной».

**Цель:** формирование правильных практических навыков на основе коррекционной работы.

**Задачи на 2023/2024 учебный год:**

1.Продолжить работу по коррекции психофизических недостатков развития учащихся.

2.Изучить психофизические особенности развития каждого ребёнка, обучающегося трудовому обучению.

3.Работать над развитием у школьников самостоятельности, умением преодолевать трудности в выполнении практических заданий, используя проблемные ситуации, творческие задания, наблюдения.

4.Продолжать работу по накоплению раздаточного материала и наглядных пособий, чертежей.

5.Работать над развитием речи, учить применять слова специальной терминологии.

6. Применять на уроках трудового обучения ИКТ.

Деятельность **классного руководителя**является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В состав МО классных руководителей школы в учебном году входило  10 классных руководителей - это квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание обучающихся.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе методического объединения: выступали с сообщениями, делились опытом [практической работы](http://www.pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/), проводили открытые [классные часы](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), принимали участие в конкурсах, осуществляли самооценку и оценку работы коллег.

МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В течение учебного года методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя».

**Цель:**

* способствовать профессиональному росту классных руководителей.

**Задачи:**

* включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность;
* организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта;
* транслировать и распространять опыт педагогической деятельности;
* обеспечить информационное и методическое сопровождение перехода на ФГОС;
* развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе;
* формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе;
* стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

За 2022/2023 учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа, и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

* обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022/2023 учебный год;
* аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
* нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022/2023 учебном году;
* современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
* использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
* опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
* содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
* секреты успешности классного руководителя;
* трудности работы классного руководителя;
* роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
* результаты диагностических исследований в классных коллективах;
* анализ работы МО классных руководителей за 2022/2023 учебного года;
* составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022/2023 учебный год.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели рабочие тетради классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об обучающихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди детей, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Классные руководители в течение года изучали методическую [литературу](https://pandia.ru/text/category/god_literaturi/), готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на заседаниях, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами.

Анализ посещенных классных часов дистанционном формате показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание обучающимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

* круглый стол;
* заседания МО;
* открытые классные часы и мероприятия;
* консультации;
* взаимопосещение классных часов и мероприятий;
* изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
* творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования;
* инновационная деятельность классных руководителей;
* включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.). Планируют индивидуальную работу с воспитанниками. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В рамках единого классного часа классными руководителями были спланированы воспитательные мероприятия, которые проводились в течение всего года. Они направлены:

* на безопасность жизнедеятельности обучающихся;
* привитие обучающимся любви к Родине, приобщение их к социальным, национальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;
* формирование у обучающихся представление о толерантности, единстве народов;
* через реальные примеры показать подрастающему поколению возможности для самореализации и получения полезных навыков на территории своего проживания и др.

Информация о проведенных единых классных часах размещена на школьном сайте, в VKсообщества школы.

Проведенные внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей позволили сделать выводы о том, что классные руководители на должном уровне занимаются самообразованием, много уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний.

В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями обучающихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и [анализе воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/analiz_vospitatelmznoj_raboti/), достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, кружки по интересам, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Анализируя [деятельность классных руководителей](http://www.pandia.ru/text/category/deyatelmznostmz_klassnogo_rukovoditelya/) можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы методического объединения показывает, что всё из запланированного на учебный год было выполнено.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

* недостаточная организация классных коллективов в проектной деятельности;
* отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Некоторым классным руководителям надо более серьёзно относиться к своей работе, выполнять требования, предъявляемые к классному руководителю и добросовестно выполнять свои должностные обязанности, своевременно предоставлять отчётную информацию.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2022/2023 учебный год являются:

* включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
* повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя;
* формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования современной системы воспитания в классе;
* стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей;
* активизировать работу с обучающимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
* продолжить работу по развитию школьного самоуправления.

**Тема работы методического объединения на 2023/2024 учебный год:**

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

1. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе.

2. Содействовать активному внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, а также вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей в работе по воспитанию детей.

4. Внедрять достижения и опыт классных руководителей в работу педагогического коллектива.

5. Создание условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.

6. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

**Предполагаемый результат:** Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Анализ работы методического объединения воспитателей**

Основным назначением воспитательной работы в нашей школе-интернате является формирование личности воспитанника, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность создавать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации. «Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово-интонация, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности». (В.П. Кащенко).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

На протяжении 2022/2023 учебного года методического объединения воспитателей работали в атмосфере творческого поиска новых форм и методов коррекционной работы, которая была подчинена проблемной теме школы: «Подготовка воспитанника как субъекта профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации и адаптации в современном обществе». План работы методического объединения воспитателей был составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, который в полном объеме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям.

В связи со сложившийся оперативной обстановкой в регионе, высоким («жёлтым») уровнем террористической опасности в Белгородской области обучение в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная - школа интернат №1» проходило в период с 17.09.2022 по 31.05.2023 с использованием дистанционных образовательных технологий, работа осуществлялась в мессенджере (телеграмм). Методическое объединение воспитателей работало на основании Положения о методическом объединении, плана работы школы и плана работы МО на 2022/2023 учебный год.

Цель работы методического объединения воспитателей в 2022/2023 учебном году: «Выработка единой педагогической позиции воспитательного процесса по моделированию личности ребёнка, освоение и использование наиболее рациональных методов воспитания».

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии и решались следующие задачи методического объединения воспитателей:

1. Обеспечить высокий методический уровень проведения воспитательных занятий по всем направлениям на основе внедрения ФГОС.
2. Использовать в практической деятельности современные модели коррекционно – воспитательного процесса направленные на новый образовательный стандарт.
3. Развивать объективную потребность современных педагогических технологий в воспитательном процессе.
4. Внедрять эффективные инновационные технологии и разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся с ОВЗ.
5. Продолжать создавать коррекционно – развивающее пространство для детей с ОВЗ.
6. Повышение мастерства воспитателей в применении воспитательных технологий, использовании современных форм и методов работы по реализации методической темы.
7. Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.
8. Повышение эффективности просветительско-воспитательной работы по сохранению развития и здоровья подрастающего поколения.

Данные цели и задачи соответствовали потребностям педагогов, их особенностям, а также были обусловлены социально – профессиональным заказом на педагогического работника, ориентированные на осуществление воспитательной   работы  в  школе  и совершенствование собственной профессиональной деятельности.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделялись на три группы:

1. 1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, творческие отчеты воспитателей)
2. 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
3. 3) Фронтальные (выставки методических разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний методического объединения воспитателей, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

В методическое объединение воспитателей школы, на конец учебного года, входит 20 воспитателей, педагог – психолог, социальный педагог. На конец учебного года 2 воспитателя имеют высшую квалификационную категорию - Грачёва Л. И., Фирсова Л. А. и 4 воспитателя имеют первую квалификационную категорию - Мищук И. П., Бабенкова П. И., Замковая М. Н., Пономарева Е. И. Работа методического объединения воспитателей велась на основе следующих принципов:

1. 1.Принцип равноправия.
2. 2.Принцип открытости и гласности.
3. 3.Принцип демократии.
4. 4.Принцип законности.
5. 5.Принцип целесообразности.
6. 6.Принцип коллегиальности и персональности.
7. 7.Принцип критики и самокритики.
8. 8. Принцип отчетности.

Принципы и концепция воспитательной работы, дополнительное образование в школе были направлены на создание условий для разностороннего развития обучающихся через набор личностно-ориентированных воспитательных методик и технологий, направленных на самореализацию воспитанника, способствующих развитию познавательного интереса, творческих способностей, умения, находить необходимую информацию, приобретение твёрдой устойчивой жизненной позиции.

Работа воспитателей велась по плану и в установленные сроки. В течение года было проведено пять заседаний методического объединения, где рассматривались следующие вопросы:

-утверждение плана работы на 2022/2023 учебный год;

-утверждение графика работы групп, единых требований по ведению документации;

- утверждение плана воспитательной работы воспитателей на 2022-2023 учебный год;

- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы;

- адаптация воспитанников 1 класса к условиям школы-интерната;

-обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;

- изучение нормативной документации федеральных и государственных до- кументов и изменения в СанПин для обучающихся с ОВЗ и др..

На каждом из проведённых заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражается в каждодневных результатах конкретных педагогов, конкретных воспитанников: жизнь школы - интерната становится всё более организованной, как и уровень педагогической компетентности воспитателей. Тематика заседаний была разнообразной. Заседания проходили 1 раз в четверть. Темы подбирались с учетом запросов и потребностей педагогов, а также в соответствии с годовым планом школы и новыми подходами в воспитании и образовании. Поэтому все заседания методического объединения воспитателей посвящались поиску путей на достижение и решение поставленных цели и задач, с которыми, можно сказать все справились.   Все запланированные заседания проходили на хорошем рабочем методическом уровне, где ставились такие актуальные вопросы, как:  «Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества», «Приемы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ», «Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков», «Воспитание основ интимно – личностного поведения». Раскрывали суть этих проблем опытные педагоги:  Грачёва Л. И., Андрющенко С. А., Бабенкова П. И., Фирсова Л. А., Данилова Н. И., Башкатова Г. А., Волобуев А. В.. На заседаниях методического объединения проводился обмен опытом по темам докладов. Обмениваясь опытом, педагоги не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наболевшие проблемы, злободневные вопросы, связанные с воспитанием социально- значимых навыков и умений, обсуждали пути решения этих проблем. Также воспитатели имели возможность обсудить, проанализировать деятельность своих коллег, направить их деятельность. На каждом заседании теоретические выступления дополнялись презентацией опыта работы, обязательно делался обзор литературы по теме заседания и члены методического объединения получали информационные приложения соответствующей тематики. Работа методического объединения строилась с учетом преемственности и перспективности, осуществлялась разработка занятий и мероприятий, способствующих развитию и коррекции личности ребенка.

В период между заседаниями воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии общешкольных и групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных, городских, областных выставках и смотрах конкурсах.

С целью развития интереса к новым проблемам учебно-воспитательного процесса, стремления к саморазвитию, самообразованию и к собственным творческим поискам каждый педагог работает по своей теме самообразования. Все воспитатели построили свой индивидуальный воспитательный план работы с обучающимися и родителями. Стало нормой повышать свое самообразование, стараться не стоять на месте, увеличивать и углублять свои знания и умения, что, несомненно, создает «ситуацию успешности» каждого педагога. Воспитатели являются активными участниками вебинаров (Издательство «Просвещение», интерактивный педагогический портал «Мерсибо», «Преемственность в образовании»), всероссийских семинаров (Издательство «Учитель»), создают мини-сайты(nsportal.ru, multiurok.ru, infoUrok.RU), публикуют разработки своих мероприятий в социальных сетях педагогических работников (nsportal.ru, multiurok.ru, infoUrok.RU, kopilkaurokov.ru). Воспитатели активно делятся своими методическими разработками в рамках Международной педагогической творческой олимпиады «Педолимп», общероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ обучающихся «Портфолио ученика», образовательном интернет-ресурсе «Учительский сайт».

Методическое объединение воспитателей активно сотрудничало с логопедом Андрющенко С. В., которая активно принимала участие в заседаниях методического объединения воспитателей. В процессе практических занятий с логопедом Андрющенко С. В. рассматривались следующие вопросы:

- развитие речевых навыков посредством игровой деятельности устранение дефектов звуковой стороны речи;

- развитие фонематических процессов;

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- формирование правильного использования лексико-грамматических категорий речи;

- формирование навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

- развитие грамматически правильной речи в процессе сюжетно – ролевой игры;

- скороговорки (развитие дыхания и голоса).

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности обучающегося и взводного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживалась динамики уровня воспитанности обучающихся педагогическим коллективом школы, проводилась диагностика уровня воспитанности обучающихся. Результаты диагностики позволили наглядно увидеть изменения уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, в целом. Сравнительные показатели мониторинга уровня воспитанности за этот учебный год свидетельствуют о повышении общего развития и культуры обучающихся.

Внимание методического объединения было уделено и работе с молодыми специалистами и педагогами с малым стажем работы (Чужинова Т. А., Козырь Р. Н., Бугакова В. С.). Педагоги-наставники - Данилова Н. И., Пономарёва Е. И. помогали внедрять современные подходы и передовые технологии в воспитательный процесс. Так же оказывали помощь в составлении плана воспитательной работы, в подготовке и проведении воспитательных часов, в проведение диагностики воспитанников, в заполнение плана - дневника группы.

Год за годом повышается уровень проведения внеклассных мероприятий. Внеклассные мероприятия с применением новых информационных технологий были проведены воспитателями на высоком профессиональном уровне с использованием дистанционных образовательных технологий, работа осуществлялась в мессенджере (телеграмм). На воспитательских занятиях каждым воспитателем реализовывались новые педагогические технологии и методы, направленные на коррекцию и развитие детей. В качестве основных методов и приемов использовали: поведенческие и ситуативные тренинги, деловые игры, имитационные игры, психогимнастику, игры по коррекции психических процессов, диагностику эмоционального состояния, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, беседы, занятия - презентации. В единой системе реализовывались здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии: оздоровительные, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья. На занятиях в дистанционном формате проводились динамические паузы, физкультминутки, использовался комплекс упражнений с вербальным сопровождением: релаксационных, стимулирующих мозговое кровообращение, мобилизацию внимания, коррекцию зрения и др. Этапы занятий взаимосвязаны и логически последовательны. К данной работе воспитатели подошли творчески: воспитательные часы получились по форме проведения и по глубине содержания разные. Педагоги проводили хорошую предварительную подготовку. Но главное, что дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности, одним словом полностью раскрылись.

В достаточной форме осуществлялась взаимосвязь воспитателей, учителей, логопеда, медработников, что способствовало совместному решению вопросов коррекционной работы (коррекция памяти, мышления, устранения дефектов речи, развитию речевой активности, укреплению и охране здоровья обучающихся).

Важное значение в работе методического объединения уделялось вопросам психолого-педагогического развития ребенка, как комплексной технологии, особой культуре поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и дальнейшей его интеграции в современное общество. С этой целью, на каждом заседании методического объединения воспитателями, педагог – психологом Райдер Р. А. анализировалась динамика изменений психолого-педагогического сопровождения по каждой возрастной группе, разрабатывались методы коррекционно-развивающей работы и обеспечения помощи и поддержки воспитанникам (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, педагогами).

В период между заседаниями методического объединения воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения:

- анализировали результативность своего труда,

- проводили диагностические исследования,

- изготавливали дидактический материал,

- принимали участие в школьных, городских, областных и всероссийских выставках детского творчества (непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала обучающихся, принимали активное участие в конкурсах, выставках),

- участвовали во всероссийских интернет - конкурсах педагогического мастерства, получив дипломы и свидетельства за участие.

В течение этого учебного года воспитатели приняли активное участие в организации и подготовке классных и общешкольных мероприятий. Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне. Все проведенные мероприятия соответствуют проблеме, над которой работает методическое объединение. Каждое из них своеобразно, у каждого педагога вырабатывается индивидуальный стиль проведения, нахождения контакта с аудиторией дистанционно. Все мероприятия требовали большой предварительной подготовки со стороны педагогов. Был подобран интересный познавательный материал, использовано много видов деятельности – игры, конкурсы, инсценировки.

В течение этого учебного года для педагогов школы Грачёвой Л.И., руководителем методического объединения воспитателей, традиционно, проводились консультации по организации мероприятий, ведению школьной номенклатурной документации, а также по вопросам, вызывающим трудности, по запросу педагогов. Она оказывала педагогическую и методическую помощь воспитателям, рассказывала о способах и формах воспитательной деятельности, об организации воспитательной работы с обучающимися воспитанниками во внеурочное время, помогали выбрать ту или форму работы для занятия с воспитанниками, обсуждали различные педагогические ситуации. Грачёва Л. И. рекомендовала воспитателям новинки методической литературы и оказывала помощь молодым специалистам в адаптации к условиям работы в школе – интернате.

Проанализировав работу методического объединения воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1.План работы методического объединения воспитателей выполнен.

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната.

3. Интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания.

4. Воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива.

5.Организованно чередование видов деятельности – углубленного труда и отдыха.

6.Систематическое проведение  на  внеклассных  занятиях   коррекционных  упражнений  на  развитие  мелкой  моторики  пальцев  рук,  физкультурных    пауз.

7.Наличие у воспитателей содержательных и методически грамотно оформленных перспективных и ежедневных планов работы с детьми.

Однако, несмотря на всестороннюю работу методического объединения в течение 2022/2023 учебного года, некоторые моменты в работе методического объединения воспитателей отработаны не до конца. Необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по совершенствованию системы воспитания личности ребёнка, способной к социальной адаптации, используя современные педагогические технологии и накопленный опыт школы-интерната.
2. Недостаточная пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста.
3. Воспитателям обобщать положительный педагогический опыт на муниципальном региональном уровне.
4. Всем воспитателям более четко и интересно планировать свои выступления на заседаниях методического объединения воспитателей.

Исходя из анализа работы методического объединения, определена цель работы методического объединения воспитателей на следующий 2023/2024 учебный год: «Создание условий для воспитания и развития всесторонне развитой и образованной личности воспитанника с ОВЗ, хорошо ориентирующейся в современном социуме».

Для достижения цели на следующий учебный год поставлены задачи.

1. Формировать активную жизненную позицию воспитанников через внедрение новых педагогических технологий и разнообразных форм внеурочной деятельности в воспитательный процесс.

2. Использовать разнообразные формы и методы активной профилактической работы по профилактике правонарушений воспитанников.

3. Продолжить сотрудничество со специалистами (педагогом - психологом, логопедом, социальным педагогом), работающими в школе с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.

4. Продолжать вести работу по подготовке воспитателей к предстоящей аттестации.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельности и способности к самореализации воспитанников школы-интерната.

6. Необходимо продолжить работу по совершенствованию умения воспитателей в проведении и анализе современного воспитательного занятия в соответствии с ФГОС.

7. Активизировать работу с семьями воспитанников.

8. Повышать педагогическое мастерство воспитателей через систему прохождения курсов повышения квалификации, знакомство с новинками педагогической и методической литературы, обобщение наиболее успешного педагогического опыта.

9. Активизировать работу по формированию здорового образа жизни у воспитанников школы-интерната, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, используя целевые воспитательные программы.

10. Продолжать работу по формированию у воспитанников навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации как средства подготовки к активной жизни в социуме.

11. Развивать у обучающихся нравственно-патриотические чувства, духовно - нравственные и эстетические качества личности.

12.Воспитывать общечеловеческие черты на основе личностно-ориентированного воспитания: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, правдивость, любовь к родному краю, Родине, уважения к её традициям и героическому прошлому.

Подводя итоги работы методического объединения воспитателей за 2022/2023 учебный год можно отметить, что в целом коллектив воспитателей с поставленными задачами справился, повысился профессиональный уровень, более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности обучающегося, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. Воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива. Эффективными формами работы методического объединения являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями воспитателю.

Анализ деятельности воспитателей за 2022/2023 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно хороший уровень. Практически все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

**5. Анализ воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в образовательном учреждении является одним из основных направлений педагогической деятельности в системе всестороннего развития личности ученика. В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в школе была направлена на формирование базовой культуры личности детей с ограниченными возможностями здоровья в целостном педагогическом процессе. Основными направлениями решения достижения цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;

- информатизация воспитательного процесса;

- научно-методические обеспечение воспитательного процесса;

- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как классных руководителейи воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

Задачи, которые решал коллектив:

1. Формировать, воспитывать и развивать личность ребенка под влиянием повседневного быта, окружающей среды и других объективных факторов, готовить учащихся к жизни и труду в обществе.

2. Продолжить внедрение в педагогическую работу различных режимов воспитания, обучения и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья учащихся.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование их нравственной культуры и гражданской позиции.

4. Создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

5. Продолжать формирование системы работы по охране здоровья учащихся.

6. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей.

7. Повысить качество дополнительного образования.

8. Увеличить участие детей в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Исходя из цели и задач, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).

2.Трудовое воспитание. Профориентация (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).

3.Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание,семейное воспитание)

4.Эстетическое воспитание и ценности научного познания.

5.Физическое воспитание. Формирование культуры здорового и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание

Данные виды воспитательной деятельности прослеживаются во всех модулях рабочей программы воспитания:

Урочная деятельность,

Внеурочная деятельность

Основные общешкольные дела

Классное руководство,

Самоуправление и Детские общественные объединение,

Профориентация

Профилактика и безопасность

Взаимодействие с родителями,

Внешкольные мероприятия,

Организация предметно – пространственной среды.

Вся воспитательная работа направлена на воспитание у школьниковприлежания, трудолюбия, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, правильной самооценки.

Все направления включали в себя следующие разделы:

- познавательный (беседы, классные часы, экскурсии, встречи с известными людьми);

- игровой (развлекательные, дидактические, сюжетно-ролевые игры);

- спортивный (занятия в спортивной секции, соревнования между классами и личное первенство по разным видам спорта);

- творческий (творческие занятия по интересам, участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности);

- трудовой (дежурство по школе и столовой, благоустройство школьного двора).

Анализ воспитательной работы в классах за 2022-2023 учебный год демонстрирует заметные результаты по многим аналитическим категориям. Обозначенная результативность является логическим следствием профессиональной деятельности классных руководителей и воспитателей.

Всего в школе 10 классов.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

По данным модулям и направлениям были разработаны и реализованы воспитательные планы классных руководителей, воспитателей на учебный год. Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2022 / 2023 учебного года учебно- воспитательный процесс проходил в заочном (дистанционном) режиме с использованием дистанционных технологий, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Урочная деятельность**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Каждый урок в школе-интернате предполагаетсвой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводилось путемиспользования художественных, научных или публицистических текстов,учебных заданий. Каждый текст, учебное задание стали для обучающихсяещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям.

Реализация педагогами в течение года воспитательногопотенциала урока способствовала:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками,привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,активизации их познавательной деятельности;

- побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормыповедения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых науроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально и значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   
-использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданскогоповедения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подборсоответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемныхситуаций для обсуждения в классе;

- проведению дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрестиопыт ведения конструктивного диалога;

- организации групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

Мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- вовлечению и поддержке исследовательской деятельности обучающихся врамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательскихпроектов, что давало детям возможность приобрести навык самостоятельного решения поставленной проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией.

На уроках педагогииспользуют демонстрационные, наглядные материалы, нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в нашей школе.

**Внеурочная деятельность**

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей**.**

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через внеурочную работу. В системе единого воспитательно – образовательного пространства школы внеурочная работав 2022-2023 учебном году была направлена на обеспечение доступными формами занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, и определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;

- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;

- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;

- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;

- развивать духовный потенциал воспитанников.

Одним из важных факторов профилактической работы с детьми «группы риска» является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружковую работу. В режиме дня школы – интерната имеется режимный момент «Кружковая работа». С начала учебного года воспитателями были составлены планы кружковой работы на год с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Занятость обучающихся кружковой деятельностью составляет 100%. Руководители кружков ориентируются на индивидуальные особенности детей, проводят большую работу по стимулированию и поддержке детей.

В 2022/2023  учебном  году реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, кружков.

**Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности**: курс «Разговоры о важном».

**Социальное направление внеурочной деятельности**: Курс «Занимательная экология», курс «Юный эколог», курс «Мир вокруг нас», курс «Эколята», «Юный эколог», кружок «Зеленый патруль», кружок «Юный натуралист». Целью этого направления является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе ибыть максимально полезным этому обществу.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности**: **к**ружок «Очумелые ручки», кружок «Волшебный мир оригами», кружок «Умелые руки», кружок «Делаем сами», кукольный театр «Маска», кружок «Радуга творчества», курс «Музыкальный калейдоскоп», кружок «Разноцветный мир», кружок «Фантазеры», кружок «Волшебная мастерская», кружок «Модульное оригами». Кружки и курсы этого направления внеурочной деятельности способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности и творческих способностей.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено кружком «Быстрее, выше, сильнее», в целях физического развития обучающихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала быобеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Школа – интернат взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.На базе школы работают объединения: «Эко – студия» МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского городского округа; творческое объединение «Стоп- кадр» МУ ДО ВГСЮТ. Обучающиеся 1-9 классов с удовольствием занимаются в данных объединениях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объединения дополнительного образования | Руководитель | Наполняемость |
| 1. | «Эко - студия »  МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского района | Девкина О.В**.** | 36 человек – 4 группы |
| 2. | «Эко –студия» МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского района | Конденко Л.А. | 29 человек – 4 группы |
| 3. | «Стоп- кадр» МУ ДО ВГСЮТ | Кунцев В.И. | 32 человек – 2 группы |

Итоги работы: 100 % охват детей программами внеурочной деятельности, кружковой работы и дополнительным образованием. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курс внеурочнойдеятельности, кружки активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на муниципальном и региональном уровнях. Практически все программы внеурочной деятельности были нацеленына достижение результатов приобретение социальных знаний.

**Итоги участия в конкурсах   
2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс, приказ | ФИО участника, класс | Номинация | Руководитель | Место |
| ВСЕРОСИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | | |
| 1 | Всероссийский творческий конкурс – фестиваль педагогических работников | Андрющенко С.В.- учитель-логопед | «Виват, таланты!» |  | Лауреат |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | |
| 1 | VII областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к и здоровья  Приказ № 3868, от 8 декабря 2022г | Штода Денис, 1 класс | Изобразительное искусство | Бабенкова Полина Иванова , воспитатель | 2 место |
| 2 | Областной фотоконкурс «Наука в кадре» | Бондарев И. 9 класс | Номинация «Как я изобрел велосипед или вдохновлённый первооткрыватель» | Близнюк О.В., учитель | 3 место |
| Ефимов Р..  9 класс | «Окно в науку» | Пономарева Н.Н., учитель | 3 место |
| 3 | Областная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  ПРИКАЗ № 4158, от 29 декабря 2022г. | Кузнецов Данила, 3 класс | Номинация «Символ года» | Лымарь Л.Н., воспитатель | 3 место |
| 4 | Областная выставка – конкурс «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения» Приказ № 1174 от 11 апреля 2023 года | Жаков Константин, 8а класс | Номинация «Радость творчества» | Булыгина Елена Ивановна | 3 место |
| 5 | Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!» приказ№1970 от 03.07.2023 года | Ерыгин Дмитрий, 5 класс | Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Варнавская Ольга Анатольевна | 3 место |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | |
|  | Конкурс, приказ | ФИО участника, класс | Номинация | Руководитель | Место |
| 1 | Районная выставка – конкурс «Цветы как призванье …»  Приказ № 654-од от 13.10.2022г. | Набоко В., 8 Б класс, | Номинация «Учитель, перед именем твоим» | Пономарева Н.Н. | 2 место |
| Булыгина Е.И. | Номинация «Осенняя рапсодия» | Булыгина Е.И. | 2 место |
| Варнавская О.А | Номинация «Сонет о прекрасном | Варнавская О.А | 2 место |
| Грачева Л.И. | Номинация «Цветочные метаморфозы» | Грачева Л.И. |  |
| 2 | Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  приказ 21 декабря 2022 года № 820- од | Камышинская Анастасия, 7 класс | номинация «Символ года» | Острикова И.В | 2 место |
| Васильева Анастасия, 7 класс | номинация «Новогодний букет вместо елки» | Мостепан А.В. | 2 место |
| Маркина Виктория, 5 класс | номинация «Новогодний букет вместо елки» | Варнавская О.А. | 2 место |
| Набока Виктория, 8б класс | номинация «Сказочное рождество» | Бекетова Г.В | 2 место |
| Бухаров Илья, 9 класс | номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» | Волобуев А.В. | 3 место |
| Бербенцев Александр, 9 класс, | номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» | Колесникова Т.Н. | 3 место |
| Мироненко Полина, 1 класс | номинация «Авангардный дизайн» | Бабенкова П.И. | 2 место |
| Кругленко Станислав, 8б класс, | номинация «Авангардный дизайн» | Путин А.А. | 2 место |
| Лебедев Ян, 6 класс | номинация «Авангардный дизайн» | Грачева Л. И. | 2 место |
| Булыгина Елена Ивановна, учителя СБО, | номинация «Авторская работа педагога» |  | 2 место |
| Лесняк Наталья Владимировна, учитель начальных классов | номинация «Авторская работа педагога» |  | 2 место |
| 3 | Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец», приказ № 846-од от 27.12.2022г. | Жаков Константин, 8 а класс | Номинация «Старинные забавы» | Путин Андрей Александрович, учитель | 2 место |
| 4 | Муниципальный Всероссийского фестиваля « Праздник эколят – молодых защитников природы», приказ № 637-од от 04.10.2022г. | Бухаров Илья, 9 класс Апицарян Давид, 7 класс | Номинация «Творческий отчет о работе образовательного учреждения» | Бекетова Г.В.- учитель географии, Андрющенко С.В. – учитель - логопед | 2 место |
| 5 | Муниципальный этапа Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»  Приказ № 244-од от 10 апреля 2023 года | Анисимова Карина, 4 класс | Художественно - изобразительное творчество Возрастная категория 11-14 лет | Фирсова Лариса Александровна | 1 место |
| Женилова Ева, 3 класс | Художественно - изобразительное творчество Возрастная категория 11-14 лет | Чужинова Татьяна Алексеевна | 2 место |
| Бондарев Иван, 9 класс | Художественно - изобразительное творчество Возрастная категория 15-18 лет | Лысенко Александр Викторович | 3 место |
| Мироненко Полина, 1 класс | Декоративно – прикладное творчество. Возрастная категория 8-10 лет | Бабенкова Полина Ивановна | 1 место |
| Ерыгин Дмитрий, 5 класс | Декоративно – прикладное творчество. Возрастная категория 11-14 лет | Бугакова Валерия Сергеевна | 3 место |
| 6 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  семейных фотографий  «Питомцы в моем городе»  Приказ № 170-од от 20 марта 2023 года | Литвинов Данил, 4 класс | Возрастная категория 11-13 лет | Фирсова Лариса Александровна | 2 место |
| Бухаров Илья, 9 класс | Возрастная категория 14-17 лет | Колесникова Татьяна Николаевна | 2 место |
| Бербенцев Сергей, 6 класс | Возрастная категория 14-17 лет | Грачева Лариса Ивановна | 2 место |
| 7 | Муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»  Приказ № 108 – од от 01 марта 2023г. | Сердюк Вероника, 7 класс | Компетенция «Изобразительное искусство» | Бельченко Елена Васильевна | 2 место |
| 8 | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества  «Радость души моей!» приказ № 342-од от 22 мая 2023года | Кругленко Станислав, 8б класс | Изобразительное искусство  Возрастная категория 11-15 лет | Пономарева Наталья Николаевна | 3 место |
| Усиченко Евгений, 1 класс | декоративно-прикладного творчества Возрастная категория 7-10 лет | Бабенкова Полина Ивановна | 3 место |
| Пшава Андрей, 9 класс | декоративно-прикладного творчества Возрастная категория 11-15 лет | Колесникова Татьяна Николаевна | 2 место |
| 9 | Муниципальный этап областной природоохранной акции «Земля – наш дом» Приказ № 355-од от 29 мая 2023г. | Бабенкова Полина Ивановна | Номинация «Мастер –класс «ЖитьЭкоЛогично» (конкурс для обучающихся и педагогов) |  | 2 место |
| 10 | Муниципальный этап областной экологической акции « Питомцы – наши друзья» Приказ № 320-од от 10 мая 2023г. | Беспалов Александр, Мироненко Полина  1 класс | Номинация «Юный эко - блогер» | Лесняк Н.В., учитель | 3 место |
| Анисимова Карина, Литвинов Данил, Попов Василий  4 класс | Номинация «Эко – проект» | Близнюк О.В. | 3 место |

**Классное руководство**

Деятельность классных руководителей осуществлялась в нескольких направлениях: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями-предметниками, специалистами и администрацией школы, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные формы работы, используемые классными руководителями для организации работы с коллективом класса: тематические классные часы, информационные презентации, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, разработка и реализация мини-проектов, вовлечение обучающихся в различные конкурсы.

В 2022/2023 учебном году в школе было 10 классных коллективов (1-9 классы). Анализ показал, что объем реализации планов воспитательной работы с классами за 2022/2023 учебного года в среднем составил 83%, это, в условиях заочного (дистанционного) обучения является хорошим показателем.

В течение года классные руководители являлись творцами интересных дел для учеников. Использовали разнообразные формы работы, организовывали деятельность обучающихся своего класса. Проводились следующие мероприятия: единые тематические классные часы: информационный классный час «Безопасность в школе», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день пожилых людей», «День народного единства», классный час, посвященный Международному дню толерантности, «День неизвестного солдата», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Конституция - основной Закон», единый классный час, посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста, «День российской науки».

В каждом классе действовал выбранный актив класса. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями такая форма деятельности, как ученическоесоуправление, носит особый характер. Классные руководители, воспитатели стараются помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения. Педагоги обучают детей навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям, умению отказать, принимать критику и отрицательного высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям к групповому давлению, принимать решения.

В сентябре прошел традиционный месячник безопасности. Цель месячника: формирование навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах, транспорте, на воде, при угрозе пожара, при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе месячника классными руководителями 1-9 классов актуализированы индивидуальные маршруты безопасности каждого обучающегося «Дом – Школа - Дом». Со всеми обучающимися проведены инструктажи безопасности по вопросам соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости использования световозвращающих элементов для ношения на верхней одежде, пожарной безопасности, соблюдения правил дорожного движения при управлении велосипедом с фиксацией в журналах. Педагогами школы систематически проводятся ежедневные «минутки безопасности» перед уходом школьников домой (с приходящими обучающимися). В течение месячника классными руководителями проведены тематические классные часы: «Мы за безопасность!».

Воспитателями Чужиновой Т.А., Кравченко Е.И., проведено внеклассное занятие для учеников 1- 4 классов «Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки», на котором обучающиеся повторили правила безопасного перехода проезжей части. Для обучающихся 5-7 классов Башкатовой Г.А., Парамоновой Т.И. было организовано внеклассное мероприятие по пожарной безопасности «Наша безопасность!». 21.09.2022 ученики 8- 9 классов приняли участие в викторине «Это должен знать каждый!» (Пономарева Н.Н. Данилова Н.И.) С 05.09.2022 по 16.09.2022 проходила выставка детских рисунков и плакатов «Безопасность глазами детей» (Бабенкова П.И.) Социальным педагогом Констанченко О. Н. для обучающихся 1-9 классов был организован просмотр видеофильма «Осторожно - дорога!».

Классными руководителями обновлена информация в «Уголках безопасности» о правилах дорожного движения и безопасном поведении детей и подростков на дорогах. С родителями (законными представителями) проведена разъяснительная работа по вопросам привития несовершеннолетним навыков безопасного участия в дорожном движении, необходимости использования индивидуальных маршрутов «Дом – Школа - Дом», осуществлению строгого контроля за использованием детьми световозвращающих элементов.

В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. В конце ноября наша страна отмечает День матери. Детиучаствовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовилирисунки и поделки, сделанные своими руками. Принимали активное участиев акции «Пятёрка для мамы». В каждом классе классными руководителямипроведено мероприятие по заранее составленному плану.

В декабре проводились мероприятия по акции «Безопасное детство». Это просмотр кинофильмов, беседы, инструктажи, конкурсы рисунков, консультации для родителей. С 01.12.2022г. по 10.12.2022г проведена Декада, посвященная Международному дню инвалидов. В конце декабря вся школа готовилась к празднованиюНового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «СНовым годом!», украшали школу к празднику.

В январе прошли мероприятия по профилактике вредных привычек: классные руководители, воспитатели совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом провели тематические внеклассные занятия. Организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вреднымпривычкам».

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы и внеклассные занятия. Все классы приняли участие в онлайн–конкурсе рисунков «Защитники Отечества» и в акции «Открытка для папы».

В апреле организована онлайн-выставка рисунков «12апреля–День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы, внеклассные занятия: Гагаринский урок «Космос – это мы».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества. В конце мая проведена акция «Миллион – Родине!» по сбору макулатуры, где все педагоги и обучающиеся 1-9 классов приняли активное участиеи собрали 342 кг макулатуры.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся:

проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Все классные руководители, воспитатели занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им успешное выполнение своих функций.

**Самоуправление и ДОО «Росток»**

Школьное ученическое самоуправление – это целенаправленная, конкретная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления и ДОО «Росток» -детская общественная организация (объединение) – добровольное, самодеятельное, самоуправляемоеобъединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимодействие ШУС и ДОО «Росток» основано на принципах партнерства, равенства возможностей, поддержки общественных инициатив, способствующих развитию общественно значимых отношений.

Главная задача в этом направлении - помочь воспитанникам развивать самостоятельность, инициативу, творчество, ответственность за порученное дело.

На протяжении учебного года в дистанционном формате проводилась работа с членами детского объединения и ШУС.

При формировании ШУС проведены информационные встречи в каждом классе по организации актива. По классам были проведены мероприятия, собрания по выявлению лидеров, на которых были сформированы активы классов. В некоторых классах состав актива меняется по четвертям, что дает возможность детям попробовать себя в разных ролях. Уже на первом заседаниибылутвержденсписокего членов (это Командиры классов) и утвержден план работы на учебный год. Председатель школьного ученическое самоуправления – ученик 9 класса Бербенцев Александр. В течение учебного года проведена следующая работа:

* выборы командира и актива класса, распределение обязанностей оформлениек лассных уголков;
* организована экологическая акция по сбору макулатуры;
* участие в церемонии поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ;

участие в общешкольных мероприятиях.

Во всех классах оформлены классные уголки. Информация в уголках групп менялась, в соответствии с происходящими в школе событиями.

Помимо основных информационных стендов, в спальном корпусе и учебных кабинетах оформлены уголки творческих успехов и достижений наших воспитанников - рисунки, поделки, фотографии.

Прослеживая деятельность работы с ученическим самоуправлением, можно отметить, что дети учатся быть самостоятельными, ответственными. Некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. Также нужно отметить, что в каждом классе есть, пусть небольшая, но активная группа ребят, которая работает не только в коллективе, но и в общешкольной деятельности. Наиболее активными помощниками в работе актива остаются ребята: Бербенцев А., Бербенцев В., Долженко Д., Пшава А., Лебедев Р. Эти дети помощники не только в своем классе, где воспитатели и классные руководители опираются на этих детей в работе с ученическим коллективом обучающихся, но являются активными в жизни всей школы.

Подводя итоги работы с органами ученического самоуправления за учебный год, можно сделать вывод, что дети всех классов участвовали в общешкольной жизни, некоторые ребята умеют высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В силу их индивидуальных особенностей им нелегко участвовать в самоуправлении школьной жизни, но, тем не менее, нужно чаще привлекать ребят к общественным делам: смотр уголков, рейды по состоянию классных комнат и жилых помещений, сохранности школьного имущества и др. Необходимо предоставлять им возможность, как можно полнее, раскрыть и направить в нужное русло свои лидерские, организаторские и творческие способности, через участие в делах школьной жизни. В результате, участвуя в школьном самоуправлении, дети приобретают опыт социализации.

В 2022/2023 учебном году работа детской общественной организации «Росток» велась по следующим направлениям: хочу всё знать, спорт нам поможет силы умножить, отечество, делу время, мир прекрасного, шире круг, зелёный мир, доброе сердце. Реализация целей и задач осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий по направлениям с использованием дистанционных технологий. Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплачиванию коллектива, развитию сострадания к ближнему, ответственности за мир, в котором живешь, сохранению традиций своей семьи, школы, приобщению к здоровому образу жизни. Большое внимание уделялось работе по правовому направлению, по направлению милосердие. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены в дистанционном формате. Некоторые из них уже стали традиционными. Такие как: конкурсы рисунков: «Моя Россия», «В здоровом теле – здоровый дух», «В гостях у дедушки Мороза», «Наши защитники», «Я выбираю жизнь!» и т.д.; беседы: «Будущее без наркотиков», «День освобождения Валуек», «Закаливание и оздоровление организма», «Слагаемые твоего успеха», «Символы России», «Мои права, мои обязанности» и т.д.; акции: «Милосердие», «Трудовой десант», «Красота вокруг нас», «Школьные добродетели», «Украшаем школьный двор» и т.д.; операции:«Руки не для скуки», «Кормушка», «Чистый двор» и т.д.; рейды: проверка классной мебели, спальных комнат, школьных принадлежностей; конкурсные программы и разные игры.

Вывод: в 2023/2024 учебном году необходимо продолжить работу по организации иподдержке школьного ученического самоуправления и ДОО «Росток», способствовать активномуучастию детейв общественной жизниклассаи школы.

**Профориентация**

Немалое внимание в воспитательной работе школы уделяется трудовому воспитанию и профориентации. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

В 2022/2023 учебном году были проведены трудовые операции:

• «Чистый двор» по осенней уборке пришкольной территории

• «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению новогодних игрушек.

В течение учебного года проведены: Профориентационные классные часы, анкетирование «Твое профессиональное будущее», профориентационной занятие «Шоу - профессий».

Насыщенная трудом деятельность способствует формированию ушкольников привычки принимать посильное участие в общем труде и нести ответственность перед взрослыми и коллективом за свой может быть и небольшой труд, воспитанию бережливости, глубокого уважения к людям любого труда, к результатам их деятельности.

Одним из наиболее важных направлений в работе является профессиональная ориентация обучающихся. Работа по трудовому воспитанию и профориентации в системе проводилась классными руководителями, воспитателями через проведение тематических классных часов, виртуальных экскурсий на предприятия города и области, встречи с людьми разных профессий.

Социальным педагогом Констанченко О.Н., классным руководителем 9 класса Колесниковой Т.Н. работа осуществлялась в тесном контакте с ЦЗН Валуйскогого.

С целью оказания помощи обучающимся 9 классов в профессиональном самоопределении в течение года проводилась следующая работа:

• диагностика уровня готовности к выбору профессии «Кем ты хочешь стать»;

• виртуальная экскурсия в профессиональное училище;

• онлайн - встречи с сотрудниками ЦЗН, знакомство с профессиями с помощью профконсультанта;

• родительское собрание в 9 классе «Куда пойти учиться».

Из 11 обучающихся 9 класса - 100% проявили желание продолжить обучение в профессиональных училищах.

Положительный результат: трудовое воспитание и профориентационная работа в школе проведена на достаточном уровне. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данномвопросе.

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

организацию работы родительского комитета класса;

классные родительские собрания;

информационное оповещение через школьный сайт;

индивидуальные консультации;

Классные руководители, воспитатели поддерживали тесный контакт с родителями детей: проводили индивидуальные беседы, осуществляли консультативную поддержку родителям или лицам, их заменяющим, разрабатывали и доводили до их сведения практические рекомендации учителей- предметников.

Проведены индивидуальные консультации с родителями, направленные на оказание помощи в воспитании детей. В течение учебного года проведены родительские собрания в онлайн-режиме, сцелью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречах присутствовал инспектор ПДН, которая привела статистику постановки несовершеннолетних на учет по городскому округу, напомнила родителям об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. На все заданные вопросы, родители получили ответы и рекомендации.

Проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания, благополучия семейных отношений, родительской ответственности:

беседа по соблюдению Закона Белгородской области «О воспитании»,

- «Подросток и деньги»;

- «Административная и уголовная ответственность родителей по воспитанию несовершеннолетних;

- «Здоровая семья - крепкая семья»;

- «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»;

- «Сопровождение ребёнка родителем в учебно-образовательном процессе»

- «Рекомендации родителям, имеющим детей с ОВЗ»;

-«Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность?»;

- «Свободное время школьника»;

-«Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;

-«Трудовое воспитание»;

-«Права и обязанности родителей по воспитанию детей»;

-выступление на родительском собрании с лекцией

«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»;

-«Детские жалобы»;

-«Свободное время - для души и с пользой!»;

-«Личный пример родителей»;

-«Помощь и обязанности по дому»;

-«Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность?»;

-«Свободное время школьника»;

-«Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;

-«Трудовое воспитание»;

-«Правила безопасности во время летних каникул».

Одним из показателей качества работы с родителями является отношение родителей к школе, уровень удовлетворенности. В связи с этим было проведено анкетирование родителей обучающихся 1-9 классов, участие в котором приняли 82% родителей. Общей уровень удовлетворенности родителей 1-9 классов школьной жизнью составил 80,3%, что является высоким уровнем. Анализируя и оценивая итоги работы с родителями, хочется отметить значительную положительную динамику. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжить данную работу, с учетом приобретенного опыта и определением круга проблемным вопросов.

**Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основная часть мероприятий была переведена в дистанционный формат с использованием мессенджера Telegram, информационно-телекоммуникационной платформы Яндекс.Телемост.

Из-за сложившейся ситуации в нашей области не были реализованы мероприятия внешкольного уровня, общешкольные дела, переведены в дистанционный формат.

Удачной воспитательной практикой прошедшего года стало проведение мероприятий через оформление интерактивных локаций, тематические видеовыпуски. В таком формате были проведены акции, декады.

За первое полугодие проведены следующие мероприятия:

в очном формате:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Проведен урок Горина «Василий Яковлевич Горин – образец служения отечеству», посвященный 100- летию со дня рождения В.Я. Горина

- Церемония поднятия флага Российской Федерации с исполнением гимна.

- Спортивный праздник «Олимпийский старт в учебу».

- Спортивный праздник «Здравствуй, школа!».

- Квест–игра «В поисках ключа знаний».

- Конкурс-выставка детских рисунков и плакатов «Безопасность глазами детей».

-Внеклассное мероприятие, посвященное Всемирному дню трезвости, просмотр обучающимися фильма Федерального проекта «Трезвая Россия».

- Литературная гостиная, посвященная140-летию со дня рождения БС. Житкова.

- Школьный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина».

- Акция по сбору макулатуры «БумБатл».

- Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».

- «Новогодний карнавал».

Мероприятия, проведенный в дистанционном формате с использованием мессенджераTelegram, информационно- платформы Яндекс.Телемост.

- День флага Белгородской области.

- День народного единства.

- Онлайн – выставка рисунков «Мы – едины! Мы вместе!»

- Литературная гостиная, посвященная творчеству С.Я. Маршака.

- Международный день толерантности.

- День Матери (праздничные онлайн-открытки)

- 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям.

С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права».

Правовой турнир для 5-7 классов «Твои права от А до Я».

«Я и мои права» 8-9 классов.

- Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. Профилактика употребления ПАВ.

- Декада, посвященная Международному дню инвалидов:

Информационный видеоролик, посвящённый Международному дню инвалидов.

Книжная выставка в офлайн- режиме «Мир безграничных возможностей».

- «Волонтеры России».

- «Уроки доброты», посвященные Международному дню инвалидов.

- «День Конституции».

- общешкольное мероприятие, в формате видеоролика «Путь боевого генерала», посвященное 121-ой годовщине со дня рождения Героя Советского Союза, генерала армии Николая Фёдоровича Ватутина.

- «День Героев Отечества».

- Литературная гостиная, посвященная творчеству Э. Н. Успенского.

Также в связи с ограничительными мерами при проведении общешкольных мероприятий не получилось в полном объеме реализовать требования, предъявляемые к ключевым общешкольным делам - это направление работы требует доработки в 2023/2024 учебном году.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;

-Экскурсии, походы выходного дня («Валуйский историко-художественный музей», детский парк отдыха «Дивноград» и т. д; на предприятия г. Валуйки;

- Посещение учреждений культуры г. Валуйки и др.: Валуйского краеведческого музея, городской библиотеки и др.;

В 2022/2023 учебного года внешкольных мероприятий не было, в связи с обучением в заочном (дистанционном) формате.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Оформление внешнего вида фойе школы государственной символикой страны, региона, городского округа. Оформление классных уголков, озеленение кабинетов.

Оформление тематических школьных стендов. Выставка творческих работ обучающихся.

Оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «ДеньУчителя», «Новый год», «9 Мая» и т.д.)

**Профилактика и безопасность**

**Охрана жизни и здоровья детей**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через*:* составление социального паспорта школы на 2022/2023 учебныйгод;формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Работа по охране жизни и здоровья детей является основной в работе классного руководителя и воспитателя и строится в соответствии с Программой воспитания. Каждым классным руководителем и воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение безопасного каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, спортивных часов, экскурсий.

При организации работы в этом направлении привлекались работники, заинтересованных в данной проблеме:

-в течение года медицинской сестрой школы проводились онлайн-беседы с учащимися, родительские собрания антинаркотической направленности, изучение вовлеченности учащихся в употребление ПАВ;

–социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями проводилась работа с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми.

С целью усиления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в этом году были проведены следующие школьные мероприятия.

В сентябре проведен месячник безопасности. Классными руководителями 1-9 классов актуализированы индивидуальные маршруты безопасности каждого обучающегося «Дом – Школа - Дом». Со всеми обучающимися проведены инструктажи безопасности по вопросам соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости использования световозвращающих элементов для ношения на верхней одежде, пожарной безопасности, соблюдения правил дорожного движения при управлении велосипедом с фиксацией в журналах. Педагогами школы систематически проводятся ежедневные «минутки безопасности» перед уходом школьников домой (с приходящими обучающимися). В течение месячника классными руководителями проведены тематические классные часы: «Мы за безопасность!».

Воспитателями Чужиновой Т.А., Кравченко Е.И., проведено внеклассное занятие для учеников 1- 4 классов «Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки», на котором обучающиеся повторили правила безопасного перехода проезжей части. Для обучающихся 5-7 классов Башкатовой Г.А., Парамоновой Т.И. было организовано внеклассное мероприятие по пожарной безопасности «Наша безопасность!».21.09.2022 ученики 8- 9 классов приняли участие в викторине «Это должен знать каждый!» (Пономарева Н.Н. Данилова Н.И.) С 05.09.2022 по 16.09.2022 проходила выставка детских рисунков и плакатов «Безопасность глазами детей» (Бабенкова П.И.) Социальным педагогом Констанченко О. Н. для обучающихся 1-9 классов был организован просмотр видеофильма «Осторожно - дорога!».

Классными руководителями обновлена информация в «Уголках безопасности» о правилах дорожного движения и безопасном поведении детей и подростков на дорогах.

С родителями (законными представителями) проведена разъяснительная работа по вопросам привития несовершеннолетним навыков безопасного участия в дорожном движении, необходимости использования индивидуальных маршрутов «Дом – Школа - Дом», осуществлению строгого контроля за использованием детьми световозвращающих элементов.

**Профилактика травматизма**

В 2022/2023 учебного года с воспитанниками проводилась большая работа по профилактике травматизма, в том числе и в онлайн - формате. В каждом классе есть журналы инструктажа. В журналах отражены инструктажи, которые проводились с учениками: по правилам поведения в автобусе во время поездок, при проведении внеклассных и спортивных соревнований, прогулок, эвакуации из здания, при движении организованных групп детей по дороге, правила перехода улиц, дорог, перекрёстков, инструктажи по правилам пользования мобильной связи, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и т.д.

**Профилактическая работа**

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, во исполнении ФЗ № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов руководствовались законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В 2022/2023 учебном году Совет профилактики действовал в составе, в который входили: председатель: Констанченко О.Н.. – социальный педагог, Назаренко О.И. – зам. директора по ВР, Райдер Р.А. – педагог – психолог, Колесникова Т. Н. - учитель, Крикунова Ю.В. - учитель, Булыгина Е.И. – учитель, Лысенко А.В. – учитель, Пономарева Е.И. – воспитатель, Седоченко Ю.А. – учитель-дефектолог.

Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В 2022/2023 учебном году согласно плана работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся проведено 9 заседаний.

Ежегодно формируется социальный паспорт школы, корректируется база данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Разработана форма социального паспорта класса и школы, формируется электронная база данных учащихся школы. Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями и социальным педагогом.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

На начало учебного года на внутришкольном учете состояли 7 школьников: Кириллова А., Кругленко С., Косолапов К., Лебедев Я., Безземельный М., Удодов Д., Скворцов А.. По итогу работы Совета профилактики на 01.06.2023г. на учете остались следующие обучающиеся:

Кириллова Анастасия - 7 класс

Лебедев Ян – 7 класс

Безземельный Максим – 9а класс

В течение года организованы и проведены родительские собрания по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних;

Проводились профилактические часы с учащимися на тему: «Скажи «НЕТ» наркотикам!», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Мои вредные привычки».

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, конкурсы рисунков буклетов. Организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением. В конце декабре была проведена акция, целью которой являлась профилактика распространения ВИЧ/СПИДа в молодёжной среде, формирование у обучающихся осознания важности проблемы ВИЧ/СПИДа и личной ответственности за своё поведение, пропаганда ЗОЖ.

В целях профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в период летних каникул, а так же обеспечения постоянного контроля и усиления индивидуально-профилактической работы с обучающимися состоящими на профилактическом учёте в период летних каникул закреплены за каждым обучающимся, стоящим на профилактическом учете педагоги – наставники:

Лебедев Ян Русланович,7 класс (ВШУ) - классный руководитель Селезнева Т.А.

Кириллова Анастасия, 7 класс (ВШУ) - классный руководитель Селезнева Т.А.

Безземельный Максим, 9а класс (ВШУ) - классный руководитель Булыгина Е.И.

Педагоги – наставники осуществляют ежедневный контроль за занятостью и времяпровождением несовершеннолетних, стоящим на профилактическом учете в период летних каникул. Ведутся контрольные листы занятости обучающихся в период летних каникул. Проведена дополнительная профилактическая работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по вопросам организации содержательного и безопасного досуга детей в период летних каникул, недопущения нарушений действующего на территории Российской Федерации и Белгородской области законодательства, вовлечение детей в противоправные действия.

Социальным педагогом Констанченко О.Н. ведется систематическое посещение, несовершеннолетних и семей, состоящих на профилактическом учете, по месту жительства с целью выявления жилищно – бытовых условий проживания, психологического климата в семье.

Результат:

Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание.

Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей.

Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня. Отслеживается каникулярная занятость учащихся.

**Социальное партнёрство**

Для создания условий успешной социализации и развития детей с ограниченными возможностями школа–интернат опирается на построение социального партнерства с организациями-партнерами.

Педагогическое взаимодействие школы с социальным окружением состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

В течение учебного года обучающиеся посещали различные онлайн -мероприятия, а также с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на различном уровне.

Активная работа по расширению социального пространства проводилась классными руководителями, воспитателями:

-онлайн-экскурсии на предприятия и учреждения городского округа с целью социализации и профориентации.

-онлайн-экскурсии по памятным местам нашей страны и т.д.

**Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Физкультурно-оздоровительное направление является одним из самых развитых и эффективных в школе. Соблюдение режима дня в интернате, организация двигательной активности реализуется через спортивные часы и прогулки на свежем воздухе, привлечение учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и соревнованиях, проведение спортивных внеурочных праздников способствует формированию у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Традиционным стало проведение «Дней здоровья».

**Мониторинг «Определение уровня воспитанности обучающихся».**

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года (методика Н.П. Капустина). Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг воспитанности, составляют сводную таблицу по классу, по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы.

В исследовании приняли участие обучающиеся 1-9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | 2020 – 2021  уч. год | | 2021 – 2022  уч. год | | 2022-2023  уч. год | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Высокий | 29,7 % | **45,5%** | 34% | **48%** | 32% | **45 %** |
| Средний | 64,3% | **52 %** | 62% | **48,2**% | 62% | **51**% |
| Низкий | 6,3 % | **2,5 %** | 4 % | **4 %** | 6% | **4** % |

Анализируя данные показатели, уровня воспитанности, отмечается его повышение к концу года у обучающихся всех возрастных категорий, что говорит о систематической целенаправленной воспитательной работе всего педагогического коллектива школы.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности.

Классным руководителям и воспитателям планировать больше мероприятий

нравственно-этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целомпоставленныезадачивоспитательнойработыза 2022/2023учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2023/2024 учебный год:

**Задачи воспитательной работы на 2023/2024 учебный год:**

1. Формировать, воспитывать и развивать личность ребенка под влиянием повседневного быта, окружающей среды и других объективных факторов, готовить учащихся к жизни и труду в обществе.

2. Продолжить внедрение в педагогическую работу различных режимов воспитания, обучения и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья учащихся.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование их нравственной культуры и гражданской позиции.

4. Создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

5. Продолжать формирование системы работы по охране здоровья учащихся.

6. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей.

**6.Анализ психолого-медико-педагогического сопровождения**

**6.1.Анализ работы психолого - педагогического консилиума**

Основная цельпсихолого - педагогического консилиума в 2022/2023 учебном году заключалась, в создании целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Для достижения поставленной цели в течение года решались следующие задачи:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально- личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптированности к ближайшему окружению;

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни.

В работе ППк руководствовался следующими документами: Уставом школы, положением о ППк и другими документами, определяющими его работу. Состав консилиума определен приказом школы в соответствии с положением о консилиуме. В него вошли: Сотникова Н.А., заместитель директора (председатель консилиума); Назаренко О.И., заместитель директора; Андрющенко С.В., учитель-логопед; Райдер Р.А., педагог-психолог; Седоченко Ю.А., учитель-дефектолог; Констанченко О.Н., социальный педагог; Ясько Е.Н., тьютор.

Работа консилиума проводилась по плану, который предусматривал психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, организацию сопровождения и оказания помощи обучающимся, находящимся в «группе риска», обсуждение динамики развития и адаптации обучающихся 1 класса, адаптацию обучающихся 5 класса в связи с переходом в среднее звенообучения, консультации специалистами ППк обучающихся требующих индивидуального подхода в обучении, определение дальнейшего профиля трудового обучения, профориентационная диагностика обучающихся 9 класса, выявление профессиональных наклонностей, оказание помощи в профессиональной ориентации.

Школьный ППк строил свою работу на основе комплексной диагностики отклонений поведения и развития обучающихся и включал в себя два блока:

1. Психолого - педагогическая диагностика;

2. Профилактическая и коррекционная работа.

Психологическое сопровождение обучающихся проводилось по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

На основании полученных результатов разрабатывались пути коррекции.

Психолого-педагогическое обследование показывало уровень развития психических функций, моторной ловкости.

Педагогическое обследование показывало результативность усвоения детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности, определяло этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

Логопедическое обследование было направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

В течение года состоялось 4 запланированных и 3 внеплановых заседаний ППк.

Согласно плану работы школьного ППк были проведены следующие мероприятия:

В августе на первом заседании: обсудили план работы на новый учебный год, прошли инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк, определили образовательные маршруты для вновь поступивших детей.

В сентябре проводилось обследование обучающихся 1-4 классов поступивших в 2022/2023 учебном году с целью:

- определения педагогической помощи;

- определения психологической помощи;

- определение логопедической помощи;

- определение в группы ЛФК;

- определение социальной помощи;

- определение индивидуальных программ обучения;

-определение детей «группы риска»;

В текущем учебном году прошли обследование специалистами ППк–44 обучающихся.

В начале года были зачислены обучающиеся в 1 класс: Беспалов Александр, Усиченко Артем, Усиченко Евгений, Мироненко Полина, Штода Денис, для обучающегося была разработана и утверждена специальная индивидуальная программа развития (протокол заседания психолого-педагогического консилиума № 2 от 21.09.2022 г.).

В 3 класс зачислен Предыбайлов Александр.

Для обучающейся 5 класса Маркиной Виктории была разработана и утверждена специальная индивидуальная программа развития (протокол заседания психолого-педагогического консилиума № 3 от 26.09.2022 г.).

Специалистами ППк было рекомендовано вновь прибывшим обучающимся, обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

В текущем учебном году обучающиеся 1-4 класса посещают коррекционные занятияпо курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (16 человек), занятия по предмету «Психологический практикум» посещает 1 обучающаяся, занятия по ЛФК посещают 20 человек, логопедические занятия (19 человек). Рекомендовано посещать коррекционные занятия по развитию речи 20 обучающимся, рекомендовано посещать коррекционные занятия с дефектологом «Познай себя» 20 обучающимся, рекомендовано посещать коррекционные занятия по ритмике 16 обучающимся.

В течение 2022/2023 учебного года составлено 23 итоговых заключения на обучающихся по требованию школы и запросу родителей, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

По результатам вторичной диагностики адаптации первоклассников, можно сделать вывод, что в классе благоприятная атмосфера. По результатам диагностики у Мироненко Полины хорошее отношение к учебной деятельности. Отмечается положительное восприятие педагога. Школу изображает любимым цветом, это означает, что в школе ребенку нравится.

Беспалов Александр мотивирован на учебную деятельность, но мотивация внешняя, учителя изображает в позитивной цветовой гамме.

Усиченко Евгений показывает положительную оценку занятиям с учителем, но испытывает некоторую тревожность при необходимости публичного ответа.

Усиченко Артем и Штода Денис положительно воспринимают педагога, но учебной деятельностью практически не заинтересованы.

На ряду с проективной методикой, проводилась методика Экспертная оценка социально-психологической адаптации (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.), были выделены критерии, на основании которых можно оценить уровень адаптации ребенка в школе:

1. Учебная активность: Беспалов Александр на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Мироненко Полина активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно. Учебная активность Дениса Штода отмечается повышенной истощаемостью, носит кратковременный характер. Учебная активность Усиченко Артема и Евгения характеризуется кратковременным характером, обучающиеся часто отвлекаются, не слышат вопроса.

2. Поведение на занятии: Полина, Артем и Евгений выполняют требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекаются от урока. Александр способен удерживать внимание, выполняет словесные инструкции, прилежен. Денис выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится, нарушает тишину.

4. Поведение на перемене: У Александра активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в помещении, спокойные игры. Полина показывает высокую активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх. Евгений не может найти себе занятие. Денис часто нарушает нормы поведения: бегает, кричит, не меняет своего поведения, когда делают замечание. Артем пассивный, скованный, в контакт не вступает.

5. Отношение к учителю: все дети проявляют дружелюбие по отношению к учителю, чувствуют себя комфортно.

Результаты повторной психодиагностики адаптации обучающихся 5 - х классов, во втором полугодии показали высокий уровень адаптированности, обучающиеся чувствуют себя комфортно, более дружны между собой, что подтверждается более низким уровнем школьной тревожности и находятся на уровне высокой адаптации.

С обучающимися 9 класса проводилась профориентационная работа педагогом-психологом, социальным педагогом и малым педагогическим коллективом. Количество выпускников школы - интернат №1 в 2022/2023учебном году составило 11 человек, из них: 2 девушки и 9 юношей.

В дальнейшем планируется поддерживать контакт с выпускниками и их семьями, отслеживать их профессиональный маршрут.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи обучающимся, имеющим различного вида нарушения в развитии.

**6.2. Анализ работы педагога-психолога**

Основная цельработы педагога- психолога в 2022-2023учебном году заключалась оказании содействия психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в устранении имеющихся у обучающихся проблем. Для достижения поставленной цели в течение года решались следующие задачи:

* диагностикаи коррекция познавательных процессов и межличностных отношений;
* анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся и обеспечение их психолого- педагогической поддержкой;
* поддержка связи с родителями обучающихся, организации совместной работы по проблемам, возникающим в ходе учебно- воспитательного процесса;
* осуществлялась работа по психологическому сопровождению обучающихся в начальных, 5 классе (исследование адаптации обучающихся к предметному обучению), 9 классе (профессиональное самоопределение);
* велась просветительская работа в области психолого- педагогических знаний среди педагогов, родителей посредством проведения лекций, бесед, выступлений, психологического консультирования;
* защита права ребенка во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Работа осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическая работа

- развивающая и коррекционная работа

- консультирование

- просветительская работа

- экспертная работа

- организационно-методическая работа

**Диагностическая деятельность**

В 2022/2023 учебном году психодиагностическая работа велась по следующим направлениям:

1. Проведение диагностического обследования поступивших обучающихся.

2. Диагностическая работа с родителями, направленная на определение характера детско - родительских отношений,психологической атмосферы семьи.

3. Диагностика микроклимата в группе обучающихся 1-9 классов.

4. Диагностика профессиональных интересов обучающихся 8-9 классов.

5. Диагностика обучающихся находящихся на внутришкольном учете.

6. Исследование особенностей социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса к переходу в среднее звено, отношению к предметному обучению.

7. Изучение адаптации обучающихся 1 класса к обучению в школе.

8. Психодиагностика педагогического коллектива.

9. Диагностика склонности к девиантному поведению (6 – 9 классы).

10. Учет и выявление обучающихся склонных к суицидальным поступкам.

На начало и конец 2022-2023 учебного года было проведено психодиагностическое обследование познавательных процессов, обучающихся 1- 4 классов для комплектации групп проведения коррекционных занятий по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие». По итогам диагностики психических процессов было выявлено:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Дата рождения | Класс | На начало учебного года | На конец учебного года |
| 1. | Беспалов Александр | 05.10.2013 г. | 1 | низкий уровень | низкий уровень |
| 2. | Усиченко Артем | 26.12.2013 г. | 1 | низкий уровень | низкий уровень |
| 3. | Усиченко Евгений | 22.04.2015 г. | 1 | низкий уровень | низкий уровень |
| 4. | Мироненко Полина | 02.03.2015 г. | 1 | низкий уровень | низкий уровень |
| 5. | Штода Денис | 14.05.2014 г. | 1 | низкий уровень | низкий уровень |
| 1. | Бербенцев Богдан | 10.10.2013 г. | 2 | низкий уровень | пониженный уровень |
| 2. | Веревка Александр | 01.08.2013 г. | 2 | низкий уровень | низкий уровень |
| 3. | Дидковская Дарья | 04.05.2013 г. | 2 | низкий уровень | низкий уровень |
| 4. | Ефимов Кирилл | 17.11.14 г. | 2 | низкий уровень | низкий уровень |
| 6. | Женилова Ева | 05.12.2011 г. | 3 | низкий уровень | пониженный уровень |
| 7. | Кузнецов Данил | 23.07.2011 г. | 3 | низкий уровень | пониженный уровень |
| 8. | Придатко Станислав | 17.07.2012 г. | 3 | низкий уровень | пониженный уровень |
|  | Предыбайлов Александр | 18.09.2011 г. | 3 | пониженный уровень | пониженный уровень |
| 9. | Авдеева Ангелина | 06.06.2010 г. | 4 | низкий уровень | низкий уровень |
| 10. | Анисимова Карина | 08.07.2012 г. | 4 | пониженный уровень | средний уровень |
| 11. | Попов Василий | 03.02.2009 г. | 4 | низкий уровень | низкий уровень |
| 12. | Литвинов Данил | 24.04.2012 г. | 4 | пониженный уровень | средний уровень |
| 13. | Буренин Лев | 24. 08. 11 г. | 4 | низкий уровень | пониженный уровень |
| 14. | Усиченко Филипп | 22. 09. 12 г. | 4 | низкий уровень | пониженный уровень |
| 22. | Семенихина Ангелина | 13.08.2003 г. | 8 «А» | низкий уровень | низкий уровень |

*Психодиагностическое исследование адаптации обучающихся 1 класса.*

По результатам диагностики у Мироненко Полины хорошее отношение к учебной деятельности. Отмечается положительное восприятие педагога. Школу изображает любимым цветом, это означает, что в школе ребенку нравится.

Беспалов Александр мотивирован на учебную деятельность, но мотивация внешняя, учителя изображает в позитивной цветовой гамме.

Усиченко Евгений показывает положительную оценку занятиям с учителем, но испытывает некоторую тревожность при необходимости публичного ответа.

Усиченко Артем и Штода Денис положительно воспринимают педагога, но учебной деятельностью практически не заинтересованы.

На ряду с проективной методикой, проводилась методика Экспертная оценка социально-психологической адаптации (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.), были выделены критерии, на основании которых можно оценить уровень адаптации ребенка в школе:

1. Учебная активность: Беспалов Александр на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Мироненко Полина активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно. Учебная активность Дениса Штода отмечается повышенной истощаемостью, носит кратковременный характер. Учебная активность Усиченко Артема и Евгения характеризуется кратковременным характером, обучающиеся часто отвлекаются, не слышат вопроса.

2. Поведение на занятии: Полина, Артем и Евгений выполняют требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекаются от урока. Александр способен удерживать внимание, выполняет словесные инструкции, прилежен. Денис выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится, нарушает тишину.

4. Поведение на перемене: У Александра активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в помещении, спокойные игры. Полина показывает высокую активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх. Евгений не может найти себе занятие. Денис часто нарушает нормы поведения: бегает, кричит, не меняет своего поведения, когда делают замечание. Артем пассивный, скованный, в контакт не вступает.

5. Отношение к учителю: все дети проявляют дружелюбие по отношению к учителю, чувствуют себя комфортно.

С родителями обучающихся провели анкетирование «Мой ребенок первоклассник»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № н/п | Вопрос | Ответ | % |
| 1. | Охотно ли идёт ребёнок в школу? | - охотно, с радостью  - иногда не хочет в школу | 4 (80 %)  1 (20 %) |
| 2. | Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает как должное новый распорядок? | - в основном, да | 5 (100 %) |
| 3. | Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи? | - скорее нет, чем да  - в основном да | 3 (60 %)  2 (40 %) |
| 4. | Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями? | -иногда  -довольно часто  - не делится | 1 (20 %)  2 (40 %)  1 (20 %) |
| 5. | Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений? | - в основном положительные впечатления | 5 (100%) |
| 6. | Нуждается ли ваш ребёнок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий? | -довольно часто | 5 (100 %) |
| 7. | Как ребёнок преодолевает трудности в работе? | -перед трудностями сразу пасует   -обращается за помощью   -старается преодолевать сам, но может отступить | 1 (20 %)  3 (60%)  1 (20%) |
| 8. | Способен ли ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки? | -сам этого сделать не может  -иногда может | 4 (80 %)  1 (20 %) |

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод что в классном коллективе благоприятные межличностные отношения, как между учениками, так и с учителем. Высокий уровень адаптации у Мироненко Полины, Беспалова Александра. По сравнению с началом учебного года положительная динамика адаптации наблюдается у Штода Дениса и Усиченко Евгения, мальчики испытывает положительные эмоции на занятиях, ждут их, идут на контакт со взрослыми. Усиченко Артем адаптирован на пониженном уровне. У обучающихся необходимо развивать произвольность, самостоятельность, умение прилагать волевые усилия.

*Исследование особенностей социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса к переходу в среднее звено, отношению к предметному обучению.*

Для диагностики уровня адаптированности обучающихся использованы следующие методики: опросник «Чувства в школе», социометрия Дж. Морено, Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, методика «Диагностика школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.

Результаты исследования:

В классе обучается 6 обучащихся, из них 1 девочка и 5 мальчиков.

При интерпретации опросника «Чувства в школе» выявили: ответили что в школе чувствуют спокойствие - 3 человека, радость испытывают - 2 человека, усталость – 1 человек.

Для анализа взаимоотношений в классном коллективе использовали метод социометрии. Детский коллектив сформирован, отношения между детьми хорошие, отверженных не выявлено, лидером считают Ерыгина Дмитрия, Кудренко Александра. У всех обучающихся положительное отношение к классному руководителю.

По результатам методики изучения мотивации обучения школьников, можно сделать вывод, высокий уровень мотивации выявлен у Ерыгина Дмитрия. Средний уровень мотивации выявили у Чепенко Д., Кудренко Д., Белолипцева Д. У них положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Пониженный показатель школьной мотивации выявили у Маркиной В., Белолипцева А. Эти дети не всегда положительно относятся к школе, усваивают учебный материал удовлетворительно, при выполнении поручений, указаний требуют контроля со стороны взрослых.

Диагностику школьной тревожности проводили по следующим шкалам:

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Итак, по результатам диагностического исследования выявили, что общая тревожность у обучающихся в пределах нормы. Повышены некоторые показатели у отдельных учеников:

1) Страх ситуации проверки знаний - Маркина В., Белолипцев Д.

2) Тревожность, проявляющаяся при общении с учителем - Белолипцев А.

*Диагностика микроклимата в группе обучающихся 5-9 классов.*

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

-  измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;

 - выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);

- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Используемые методики:

1) Социометрическая методика Дж. Морено;

2) Анкета для оценки привлекательности классного коллектива;

3) Методика по выявлению уровня и типа агрессии Б. Дарки;

4) Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

В результате интерпретации диагностических методик и наблюдения выявили:

5 класс лидеры – Ерыгин Д., Кудренко А., отверженных нет, коммуникативные навыки развиты на среднем уровне у Маркиной В., Чепенко Д.

6 класс лидеры – Бербенцев С., неформальный лидер Лебедев Я., который оказывает не всегда позитивное влияние на своих одноклассников;

7 класс - Сердюк Д., Сердюк В., Скворцов А., отверженных нет;

8 «А» класс – Удодов Д., имеет проблемы в коммуникации Семенихина А., Васильев А., отверженных нет, на особом контроле Ерыгин И. в период адаптации к школе.

8 «Б» класс – лидер Мамедов К., отверженных нет.

9 класс – Бербенцев А., Лебедев Р., отверженных нет, аффективные реакции отрицания и негативизма у Бондарева И., проблемы в коммуникации у Бухарова Р.

*Диагностика профессиональных интересов обучающихся 8-9 классов.*

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

-  измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;

 - выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);

- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Используемые методики:

1) Социометрическая методика Дж. Морено;

2) Анкета для оценки привлекательности классного коллектива;

3) Методика по выявлению уровня и типа агрессии Б. Дарки;

4) Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

В результате интерпретации диагностических методик и наблюдения выявили:

5 класс лидеры – Ерыгин Д., Кудренко А., отверженных нет, коммуникативные навыки развиты на среднем уровне у Маркиной В., Чепенко Д.

6 класс лидеры – Бербенцев С., неформальный лидер Лебедев Я., который оказывает не всегда позитивное влияние на своих одноклассников;

7 класс - Сердюк Д., Сердюк В., Скворцов А., отверженных нет;

8 «А» класс – Удодов Д., имеет проблемы в коммуникации Семенихина А., Васильев А., отверженных нет, на особом контроле Ерыгин И. в период адаптации к школе.

8 «Б» класс – лидер Мамедов К., отверженных нет.

9 класс – Бербенцев А., Лебедев Р., отверженных нет, аффективные реакции отрицания и негативизма у Бондарева И., проблемы в коммуникации у Бухарова Р.

*Диагностика склонности обучающихся к девиантному поведению*

Цель диагностической работы состояла в получении информации об особенностях развития эмоциональной сферы учащихся, выявление подростков имеющих склонность к девиантному поведению, а также прогнозирование возможных трудностей и пути их коррекции.

Задачи диагностического исследования:

- проанализировать особенности эмоционально-личностной сферы обучающихся.

-выявить группу школьников, имеющих склонность к девиантному поведению, поведенческим нарушениям.

- определение путей оказания помощи обучающимся испытывающим данные проблемы.

Для исследования использовался тест «Склонности к девиантному поведению» (Э.В. Леус), «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел.

Исследуемые компоненты:

- делинквентное поведение;

- зависимое поведение;

- агрессивное поведение;

- аутоагрессия;

- склонность к социально обусловленному поведению.

Результат диагностической работы:

1. Склонность к делинквентному поведению имеют: Жаков К. (8 «а»), Авдеев Е., Лебедев Р. (9 кл.).

2. Зависимое поведение – Горобинская С. (7 кл), Чичигин И. (6 кл).

3. Агрессивное поведение – Скворцов А., Сердюк Д. (7 кл), Семенихина А. (8 «А»).

*Выявление обучающихся склонных к суицидальным поступкам*

Результаты диагностической работы показали, что склонных к суицидальным поступкам среди обучающихся нет. Но у следующих детей некоторые показатели завышены, поэтому относим их к «группе риска»:

1) Сердюк В.- 7 класс

2) Бондарев И. – 9 «класс

Так же использовали опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Было обследовано 52 обучающихся (6-9 классы).

В опроснике выделены следующие шкалы суицидального риска:

1. Демонстративность. Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей».
2. Аффективность. Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально.
3. Уникальность. Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид.
4. Несостоятельность. Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью.
5. Социальный пессимизм. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими.
6. Слом культурных барьеров. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино.
7. Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации.
8. Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.
9. Атисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга.

При интерпретации результатов выявили, что некоторые показатели по отдельным шкалам завышены у следующих обучающихся:

1) «Слом культурных барьеров» - Сердюк Д. – 7класс, Корчагин В., - 7 класс.

2) «Социальный пессимизм» - Чернышков Н.

3) «Максимализм» – Матвиенко Юлия – 7 «Б».

4) «Несостоятельность» – Безземельный М. – 8 «Б», Боровской А. – 8 «А».

Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что признаков суицидального поведения не выявлено. У отдельных обучающихся выявлены акцентуации по шкалам негативных эмоциональных состояний. В качестве профилактических мер суицидального поведения запланировано: социально-психологический тренинг разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

*Диагностика обучающихся 5-9 классов, склонных к употреблению ПАВ*

Цель диагностической работы состояла в получении информации о потреблении ПАВ в подростковой среде, что позволит эффективно планировать профилактическую работу в классах.

Задачи диагностического исследования:  
- выявить группу школьников, имеющих склонность к употреблению психоактивных веществ.

- определение путей оказания помощи обучающимся испытывающим данные проблемы.

Для исследования использовалась Анкета для опроса школьников по проблемам злоупотребления ПАВ, анкета «Отношение к вредным привычкам».

Результат диагностической работы:

На вопрос «С какого возраста, по-твоему, человеку можно курить/употреблять алкоголь?»

- «с 18 лет» ответили 68 % обучающихся.

- «никогда» ответили 22 % обучающихся.

- «когда несовершеннолетний» выбрали 9 % обучающихся.

На вопрос «Пробовал ли ты курить, употреблять спиртные напитки?» ответили следующим образом:

- «курить» ответили 31 % обучающихся.

- «употреблять спиртные напитки» ответили 11 % обучающихся.

- «не пробовал» ответили 56 % обучающихся.

На вопрос «С какой целью ты это делаешь?»

- «ради интереса» ответили 13 % обучающихся.

- «хочется» ответили 13 % обучающихся.

- «пробовал, но не употребляю» 13 % обучающихся.

- «не употребляю» 59 % обучающихся.

На вопрос «Как часто ты это делаешь?»

- «редко» ответили 20 % обучающихся.

- «никогда» ответили 80 % обучающихся.

На вопрос «Как вы относитесь к наркотикам?»

- «никогда не пробовал и не буду» ответило 100 % обучающихся.

На вопрос «Что изменилось в жизни при появлении вредных привычек:?»

- «положительного: удовольствие» ответили 9 % обучающихся.

- «отрицательного: «было плохо»» ответили 31 % обучающихся.

- «ничего» ответили 59 % обучающихся.

На вопрос «Твои родители курят, употребляют спиртные напитки, наркотические вещества?»

- «отец курит» - 22 % обучающихся.

- «мать курит» - 9 % обучающихся.

- «отец употребляет спиртное» - 11 % обучающихся.

- «мать употребляет спиртное» - 4,5 % обучающихся

- «не употребляют» - 52 % обучающихся.

На вопрос «Как родители относятся к вредным привычкам?»

- «запрещают категорически» ответили 79 % обучающихся.

- «осуждают» ответили 13 % обучающихся.

- «безразлично» ответили 6 % обучающихся.

На вопрос «Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать?»

- «безразлично» ответили 56 % обучающихся.

- «завидую» ответили 2 % обучающихся.

- «осуждаю» ответили 40 % обучающихся.

На вопрос «У тебя есть полезные и интересные увлечения? Какие?»

- «да» ответили 68 % обучающихся.

- «думаю об этом» ответили 20 % обучающихся.

- «нет» ответили 9 % обучающихся.

- «мне и без них неплохо» ответили 2 % обучающихся.

Склонность к зависимому поведению имеют: Лебедев Р., Бондарев И., Безземельный М., Чернышков Н., что составляет 9 % от общего числа опрошенных.

**Развивающая и коррекционная деятельность**

В начале 2022/2023 учебного года были скомплектованы группы для занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» с обучающимися 1 - 4 классов. Общее количество часов в 1 классе составило – 66 часов, во 2 - 4 классах – по 68 часов.

Всего посещали занятия 17 обучающихся, из них 5 обучающихся зачислены впервые. Проводились групповые занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Психологический практикум» с обучающейся 8 «А» класса Семенихиной Ангелиной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Дата рождения | Класс |
| 1. | Беспалов Александр | 05.10.2013 г. | 1 |
| 2. | Мироненко Полина | 02.03.2015 г. | 1 |
| 3. | Усиченко Артём | 26.12.2013 г. | 1 |
| 4. | Усиченко Евгений | 22.04.2015 г. | 1 |
| 5. | Бербенцев Богдан | 10.10.2013 г. | 2 |
| 6. | Верёвка Александр | 01.08.2013 г. | 2 |
| 7. | Дидковская Дарья | 04.05.2013 г. | 2 |
| 8. | Ефимов Кирилл | 17.11.2014 г. | 2 |
| 9. | Женилова Ева | 05.12.2011г. | 3 |
| 10. | Кузнецов Данила | 23.07.2011 г. | 3 |
| 11. | Придатко Станислав | 17.07.2012 г. | 3 |
| 12. | Предыбайлов Александр | 18.09.2011 г. | 3 |
| 13. | Анисимова Карина | 08.07.2012 г. | 4 |
| 14. | Буренин Лев | 24.08.2011 г. | 4 |
| 15. | Усиченко Филипп | 22.09.2012 г. | 4 |
| 16. | Попов Василий | 03.02.2009 г. | 4 |
| 17. | Литвинов Данил | 24.04.2012 г. | 4 |
| **Психологический практикум** | | | |
| 18. | Семенихина Ангелина | 13.08.2003 г. | 8 «А» |

Итоговое обследование обучающихся, посещающих коррекционные занятия показало, что в развитии познавательных процессов наблюдается положительная динамика: произошли улучшения в развитии мелкой моторики рук, координации движений, также улучшились процессы памяти, внимания, мышления, восприятия.

Также с обучающимися 5-9 классов проводились групповые и индивидуальные занятия по развитию и коррекции познавательных процессов, с целью формирования психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создания зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышения уровня общего развития обучащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения. На занятиях выполнялись следующие задачи: коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка*:* развитие пространственного восприятия; коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; развитие памяти (зрительной, слуховой); опосредованного запоминания; развитие фонематического слуха и восприятия; развитие мышления; развитие мыслительных операций;развитие понятийного мышления; развитие воображения. А так же коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам, формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог, повышение мотивации к учебной деятельности.

С целью создания условий для реализации мероприятий, обеспечивающих развитие стрессоустойчивости обучающихся, а также формирование благоприятного психологического климата в школе с 28.11 по 02.12 прошла Неделя психологии. Ответственной за проведение мероприятия была педагог-психолог Райдер Р.А.

Основные задачи Недели психологии заключались в следующем:

- актуализация представлений участников образовательных отношений о возможностях психологической науки;

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о деятельности психологической службы в общеобразовательной организации и полезных психологических ресурсах;

- обеспечение условий для повышения психологической компетентности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогических работников;

- создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у обучающихся.

В рамках Недели были проведены следующие мероприятия:

1.В первый день недели педагог-психолог Райдер Р.А. дистанционно провела творческое занятие «Рисунки из ладошек» с обучающимися 1-4 классов. Его целью было развитие творческих способностей младших школьников, формирование позитивного настроения, развитие навыков совместной деятельности. Все дети активно поучаствовали в занятии.Каждый участник сделал оттиск своей ладони и придумал из этой ладони рисунок. Из работ детей сделали общий коллаж.

2. Во второй день Недели психологии с обучающимися 5-9 классов дистанционно была проведена познавательная викторина «Умники и умницы». Целью проведения викторины было развитие познавательных способностей, мотивации познавательной деятельности. Викторина проводилась в три этапа разной сложности заданий. Призовые места распределились следующим образом:

1 место

1. Нехорошева Кристина – 7 класс

2. Апицарян Давид - 7 класс

2 место

1) Чепенко Дмитрий – 5 класс

2) Сердюк Дмитрий – 7 класс

3) Сердюк Вероника – 7 класс

4) Матвиенко Юлия – 8 «Б» класс

3 место

1) Камышинская Анастасия

3. В третий день недели была организована работа с родителями при ее организации традиционной формой взаимодействия стало родительское собрание «Роль семьи в воспитании детей. Сохранение семейных ценностей и традиций». Собрание прошло с применением дистанционных образовательных технологий, что позволило увеличить охват участников. Объединение форматов родительского собрания и интерактивного занятия позволило осуществить полное вовлечение родителей в работу, актуализировать их интерес к деятельности социально-психологической службы.

4. В четвертый день Недели психологии с педагогическим коллективом была проведена деловая игра «Успешная коммуникация». В ходе игры имитировали различные ситуации из жизни школы, в процессе которой демонстрировались и усваивались способы конструктивного взаимодействия участников. Игра позволила не только рассмотреть и попробовать разнообразные стратегии решения жизненной проблемы, но и совершенствовать социальный опыт принятия решений в условиях наличия нескольких точек зрения.

5. В завершении недели провели общешкольную акцию «Наш дружный класс». Ее цель – сплочение детских коллективов, развитие чувства общности. Каждый класс нарисовал рисунок на тему дружбы в классе, а также ребята оригинально ответили на вопрос «Что такое дружба?»

Все мероприятия недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Обучающимся на мероприятиях было интересно, все включались в работу, равнодушных не было.

В течение учебного года проводилось психологическое сопровождение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С ними велась диагностическая, консультативная и коррекционно-профилактическая деятельность.

С обучающимися состоящими на внутришкольном учёте проводилась индивидуальная работа, согласно индивидуальным планам, а также занятия для предупреждения и снижения уровня агрессии и тревожности. В результате чего произошло снижение агрессивных проявлений, разрушение защитных барьеров, преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам.

**Консультативная деятельность**

В течение 2022/2023учебного года проводилось индивидуальное консультирование с целью в решения проблем в обучения, межличностном взаимодействии, профессиональном самоопределении обучающихся, получения рекомендаций по результатам диагностики.

Индивидуальных консультаций проведено:

- для воспитателей – 10

- для учителей – 8

- для обучающихся – 15

- для родителей – 7

**Просветительская деятельность.**

Просвещение является важным моментом в профилактике эмоционального неблагополучия и предотвращения психологических проблем.

Велось непрерывное общение с педагогическим коллективом в целях расширения и углубления знаний практической психологии педагогического коллектива.

Осуществлялись выступления на педсоветах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений, родительских собраниях и заседаниях МО по плану школы.

**Экспертная деятельность**

В течение года принимала участие в работе ППк, работе совета по профилактике правонарушений. В рамках данной работы производилась диагностика психических процессов, эмоциональной сферы обучающихся составлялись рекомендации и планы работы.

**Организационно-методическая деятельность.**

В течение года проводилась работа по расширению картотеки диагностических и коррекционных методик, комплектованию инструментария, изучению и анализу современной научно-практической литературы, самообразованию, заполнению организационно-методической документации, подготовке к выступлениям на семинарах, педагогических советах, родительских собраниях, работа по оформлению и содержанию кабинета.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по указанным направлениям деятельности психолога. Уделить больше внимания детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся находящимся в периоде адаптации, а также родителям обучающихся.

Занятия по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются одной из составляющих системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психическая деятельность таких детей отличается от психической деятельности, развитие которых происходит в соответствии с возрастными нормами. Следует отметить при этом сложность структуры психики детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку наряду с основным первичным дефектом наблюдается наслоение вторичных отклонений. Практически у всех обучающихся младших классов наблюдаются нарушения психофизического развития, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук.

Случаи нарушения психомоторного развития могут иметь множество обратимых вариантов. Организация специального обучения в подобных случаях имеет важное значение, так как является необходимым для коррекции эмоционально-волевой сферы поведения и для наиболее полной реализации потенциальных возможностей детей с отклонениями в развитии.

    Коррекционные занятия также способствуют обеспечению постоянного регулирования деятельности и поведения детей.

В течение учебного года на занятиях решались следующие задачи:

▪ формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

▪ коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

▪ формирование пространственно-временных ориентировок;

▪ развитие слухоголосовых координаций;

▪ формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

▪ совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

▪обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

▪исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

▪ формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися 1-4 классов. Общее количество часов в 1 классе составило – 66 часов, во 2, 3и 4 классах – по 68 часов. Организация занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» осуществлялась по следующим разделам**:**

▪ развитие моторики, графомоторных навыков;

▪ тактильно-двигательное восприятие;

▪ кинестетическое и кинетическое развитие;

▪ восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

▪ развитие зрительного восприятия;

▪ восприятие особых свойств предметов через развитие осязания,

▪ обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

▪ развитие слухового восприятия;

▪ восприятие пространства;

▪ восприятие времени.

Всего посещали занятия 17 обучающихся, из них 5 обучающихся зачислены впервые. Проводились групповые занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Психологический практикум» с обучающейся 8 «А» класса Семенихиной Ангелиной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Дата рождения | Класс |
| 1. | Беспалов Александр | 05.10.2013 г. | 1 |
| 2. | Мироненко Полина | 02.03.2015 г. | 1 |
| 3. | Усиченко Артём | 26.12.2013 г. | 1 |
| 4. | Усиченко Евгений | 22.04.2015 г. | 1 |
| 5. | Бербенцев Богдан | 10.10.2013 г. | 2 |
| 6. | Верёвка Александр | 01.08.2013 г. | 2 |
| 7. | Дидковская Дарья | 04.05.2013 г. | 2 |
| 8. | Ефимов Кирилл | 17.11.2014 г. | 2 |
| 9. | Женилова Ева | 05.12.2011г. | 3 |
| 10. | Кузнецов Данила | 23.07.2011 г. | 3 |
| 11. | Придатко Станислав | 17.07.2012 г. | 3 |
| 12. | Предыбайлов Александр | 18.09.2011 г. | 3 |
| 13. | Анисимова Карина | 08.07.2012 г. | 4 |
| 14. | Буренин Лев | 24.08.2011 г. | 4 |
| 15. | Усиченко Филипп | 22.09.2012 г. | 4 |
| 16. | Попов Василий | 03.02.2009 г. | 4 |
| 17. | Литвинов Данил | 24.04.2012 г. | 4 |
| **Психологический практикум** | | | |
| 18. | Семенихина Ангелина | 13.08.2003 г. | 8 «А» |

**1 класс**

На начало учебного года, согласно календарно-тематическому планированию была проведена вводная диагностика познавательных процессов и моторной ловкости обучающихся 1 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. обучающегося | **моторная ловкость** | **память** | **внимание** | **мышление** | **воображение** |
| 1 | Беспалов Александр | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий  уровень |
| 2. | Усиченко Артем | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | не сформировано |
| 3. | Усиченко Евгений | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |
| 4. | Мироненко Полина | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |

В конце учебного года провели итоговую диагностику познавательных процессов. Положительная динамика в развитии наблюдается у Беспалова А., обучающийся успешно выполняет все упражнения, направленные на развитие моторной ловкости, положительная динамика прослеживается и в процессах внимания: увеличилось время концентрации внимания, также Саша проявляет волевые качества. У Мироненко П. прослеживается положительная динамика в развитии зрительной памяти, обучающаяся успешно выполняет упражнения, так же динамика прослеживается в некоторых характеристиках внимания (объем, переключение) (50 %).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. обучающегося | **моторная ловкость** | **память** | **внимание** | **мышление** | **воображение** |
| 1 | Беспалов Александр | пониженный  уровень | низкий уровень | пониженный уровень | низкий уровень | низкий  уровень |
| 2. | Усиченко Артем | низкий уровень | низкий уровень | непроизвольное | низкий уровень | не сформировано |
| 3. | Усиченко Евгений | низкий уровень | низкий уровень | непроизвольное | низкий уровень | низкий уровень |
| 4. | Мироненко Полина | пониженный уровень | пониженный уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |

**2 класс**

На начало учебного года, согласно календарно-тематическому планированию была проведена вводная диагностика познавательных процессов и моторной ловкости обучающихся 2 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. обучающегося | **моторная ловкость** | **память** | **внимание** | **мышление** | **воображение** |
| 1 | Бербенцев Богдан | пониженный уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий  уровень |
| 2. | Веревка Александр | низкий уровень | очень низкий уровень | непроизвольное | очень низкий уровень | не сформировано |
| 3. | Дидковская Дарья | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |
| 4. | Ефимов Кирилл | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |

В конце учебного года провели итоговую диагностику познавательных процессов. Положительная динамика в развитии наблюдается: у Бербенцева Богдана динамика психомоторного развития, а именно моторной ловкости и памяти. Мальчик успешно выполняет все упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, так же наблюдается динамика в развитии характеристик внимания. У Ефимова К. динамика проявляется в развитии координации движений руки и глаза (нанизывание бусин, вязание узлов и т.д), обучающийся выучил основные геометрические фигуры, действует по словесной инструкции. Также наблюдается динамика в развитии моторной ловкости у Дидковской Д. У 4 обучающихся наблюдается положительная динамика, что составляет 100 %.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. обучающегося | **моторная ловкость** | **память** | **внимание** | **мышление** | **воображение** |
| 1 | Бербенцев Богдан | средний уровень | низкий уровень | пониженный уровень | низкий уровень | низкий  уровень |
| 2 | Веревка Александр | низкий уровень | очень низкий уровень | непроизвольное | очень низкий уровень | не сформировано |
| 3 | Дидковская Дарья | пониженный  уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |
| 4 | Ефимов Кирилл | пониженный уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |

**3 класс**

На начало учебного года, согласно календарно-тематическому планированию была проведена вводная диагностика познавательных процессов и моторной ловкости обучающихся 3 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. обучающегося | **моторная ловкость** | **память** | **внимание** | **мышление** | **воображение** |
| 1. | Женилова Ева | низкий уровень | пониженный  уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |
| 2. | Кузнецов Данила | низкий уровень | низкий уровень | низкийуровень | низкий уровень | низкий уровень |
| 3. | Придатко Станислав | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |
| 4. | Предыбайлов Александр | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |

В конце учебного года было проведено итоговое диагностическое исследование моторной ловкости и познавательных процессов. У Жениловой Е. наблюдается положительная динамика психомоторного развития, а именно моторной ловкости и памяти. Ева делает самостоятельно пальчиковую, общую гимнастику, держит ножницы, пользуется ими, обводит трафареты с помощью взрослого. В ходе выполнения пальчиковых упражнений, у девочки тренируется память. Также обучающаяся начала группировать предметы и их изображения по форме, работает без помощи по подбору одинаковых геометрических фигур. Ева различает и обозначает основные цвета. Положительная динамика проявляется в ориентировке на собственном теле (знает части тела).

Также положительная динамика есть у Придатко С., обучающийся знает разминки и пальчиковые гимнастики, которые используются на занятиях, различает основные геометрические фигуры, моделирует предметы из геометрических фигур, различает и обозначает основные цвета, активно ведет себя на занятиях.

Кузнецов Д. показал средний уровень моторной ловкости, так же мальчик определяет на ощупь предметы с разными свойствами, вырезает ножницами по шаблону, на занятиях сосредоточен и исполнителен.

У Предыбайлова А. положительная динамика наблюдается по следующим параметрам: моторная ловкость и воображение. Так же наблюдается динамика в восприятии формы, величины, цвета; конструирования предметов, находит отличительные и общие признаки на наглядном материале.

У четырех обучающихся наблюдается положительная динамика, что составляет 100 %.

По результатам итоговой диагностики моторной ловкости и познавательных процессов за 2022– 2023 учебный год выявлено:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. обучающегося | **моторная ловкость** | **память** | **внимание** | **мышление** | **воображение** |
| 1. | Женилова Ева | пониженный уровень | пониженный  уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |
| 2. | Кузнецов Данила | средний уровень | низкий уровень | пониженный уровень | низкий уровень | низкий уровень |
| 3. | Придатко Станислав | пониженный уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |
| 4. | Предыбайлов Александр | средний уровень | пониженный уровень | пониженный уровень | низкий уровень | низкий уровень |

**4 класс**

На начало учебного года, согласно календарно-тематическому планированию была проведена вводная диагностика познавательных процессов и моторной ловкости обучающихся 4 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. обучающегося | **моторная ловкость** | **память** | **внимание** | **мышление** | **воображение** |
| 1. | Анисимова Карина | низкий  уровень | пониженный  уровень | низкий  уровень | пониженный уровень | низкий уровень |
| 2. | Авдеева Ангелина | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень |
| 3. | Буренин Лев | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |
| 4. | Попов Василий | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень |
| 5. | Литвинов Данил | пони-  женный  уровень | пониженный уровень | пониженный  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень |
| 6. | Усиченко Филипп | низкий уровень | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень |

В конце учебного года было проведено итоговое диагностическое исследование моторной ловкости и познавательных процессов. У шести обучающихся наблюдаем положительную динамику (100%).

У Анисимовой Карины наблюдается положительная динамика по параметрам: моторная ловкость, внимание, мышление. Повысился уровень кинестетического и кинетического развития, девочка выполняет упражнения по словесной инструкции, вербализирует собственные ощущения. У обучающейся формируются навыки зрительного анализа и синтеза.

У Литвинова Данила положительная динамика наблюдается по следующим параметрам: моторная ловкость и воображение. Так же наблюдается динамика в восприятии формы, величины, цвета; конструирования предметов, находит отличительные и общие признаки на наглядном материале.

У Попова Василия наблюдается динамика в развитии процесса памяти, обучающийся запоминает физкультминутки, повторяет слова пальчиковых гимнастик, преобладает зрительная память, так же ребенок более сосредоточен на занятиях, выполняет словесные инструкции, знает геометрические фигуры и основные цвета.

У Буренина Л., Усиченко Ф. положительная динамика наблюдается по параметру - моторная ловкость. Дети успешно дорисовывают симметричные половины изображений, вычерчивают геометрические фигуры, составляют сериационные ряды, знают основные фигуры и цвета, моделируют расположение предметов в пространстве, вербализируют пространственные отношения.

**Результаты итогового диагностического исследования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. обучающегося | **моторная ловкость** | **память** | **внимание** | **мышление** | **воображение** |
| 1. | Анисимова Карина | пониженный  уровень | средний  уровень | пониженный  уровень | пониженный уровень | пониженныйуровень |
| 2. | Буренин Лев | средний  уровень | низкий  уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |
| 3. | Попов Василий | пониженный  уровень | пониженный  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень |
| 4. | Литвинов Данил | средний  уровень | пониженный уровень | пониженный  уровень | пониженный  уровень | пониженный  уровень |
| 5. | Усиченко Филипп | среднийуровень | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень | низкий  уровень |

**«Психологический практикум»**

**8 «А» класс**

На начало учебного года была проведена вводная диагностика познавательных процессов, диагностика уровня эмпатии, диагностика межличностных отношений в классе, с целью определения дальнейшего маршрута коррекционно-развивающей работы с обучающейся 8 «А» класса Семенихиной А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. обучающегося | **моторная ловкость** | **память** | **внимание** | **мышление** | **воображение** |
| 1. | Семенихина А. | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень |

В конце учебного года было проведено итоговое диагностическое исследование моторной ловкости и познавательных процессов. Динамика уровня познавательных процессов незначительна, но обучающаяся старательно выполняет задания и упражнения по развитию познавательных процессов и других качеств.

Таким образом, в 2022/2023 учебном году получена положительная динамика роста эффективности коррекционной работы по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Психологический практикум».

**6.3.Анализ работы социального педагога**

В 2022/2023 учебном году работа социального педагога школы проводилась по утвержденному плану в соответствии с целями и задачами учреждения в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, медицинскими работниками, классными руководителями, воспитателями, другими специалистами.

Одним из главных направлений социального педагога являлась профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом обучающихся осуществляется ежедневно это: посещения уроков; проверка выполнения учебных заданий; индивидуальные беседы с обучающимися; консультирование педагогов, родителей, учеников; вызов на заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; психологическое    и    социальное    тестирование,    анкетирование обучающихся.

На начало года был обновлен банк данных школы, составлен социальный паспорт школы, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей. По собранным данным была составлена сводная таблица семей и обучающихся.

**Сводная таблица семей и обучающихся на начало 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный состав** | **2022/2023 учебный год** |
|  | Всего обучающихся | **65** |
|  | Дети - инвалиды | **30** |
|  | Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | **1** |
|  | Количество опекаемых обучающихся | **1** |
|  | Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ОДН ОМВД | **1** |
|  | Количество обучающихся, состоящих на ВШУ | **4** |
|  | Количество многодетных семей | **12** |
|  | Семья стоящая на ВШУ | **1** |
|  | Количество семей обучающихся, состоящих на учете в КДН | **1** |

**Сводная таблица семей и обучающихся на конец 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный состав** | **2022/2023 учебный год** |
|  | Всего обучающихся | **68** |
|  | Дети - инвалиды | **31** |
|  | Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | **1** |
|  | Количество опекаемых обучающихся | **1** |
|  | Количество обучающихся, состоящих на ВШУ | **3** |
|  | Количество многодетных семей | **12** |
|  | Семья стоящая на ВШУ | **1** |
|  | Количество семей обучающихся, состоящих на учете в КДН | **1** |

Актуальные направления в развитии специального (коррекционного) образования в современной России связаны с решением вопросов эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду общества. Ключевым средством эффективной интеграции признается социализация этой категории детей.

Период социальной адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников и пятиклассников. У первоклассников изменяется вся жизнь: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

В 1 классе обучаются 5 человек: 1 девочка и 4 мальчика. Для определения социального статуса обучающихся был проанализирован социальный паспорт класса, который составлен на основе личных дел воспитанников. Изучение выявленных категорий семей обучающихся позвонило получить представления об их социальном статусе: 40% детей данного класса живут в полной семье (Штода Д., Мироненко П.), 60 % детей проживают в неполной семье (Беспалов А., Усиченко А., Усиченко Е.), а также 40% семей с детьми инвалидами (Штода Д., Мироненко П.), и 40 % из многодетной (Усиченко А., Усиченко Е.) В классе обучается Штода Денис, у которого в начале учебного года наблюдались сложности в адаптации (истерики каждое утро, не понимание требований педагогов), в итоге мальчик принял необходимость нахождения в школе.

По итогам наблюдения периода обучения, можно сделать вывод, что дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, хорошо идут на контакт с классным руководителем, хотя не так много находились на очном обучении.

Период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники», появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями,  необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

В 5 классе обучается 6 человек: 1 девочка и 5 мальчиков. Для определения социального статуса обучающихся был проанализирован социальный паспорт класса, который составлен на основе личных дел воспитанников. Изучение выявленных категорий семей обучающихся позвонило получить представления об их социальном статусе: 17% детей данного класса живут в полной семье (Маркина В.) 83 % детей проживают в неполной семье (Кудренко А., Чепенко Д., Ерыгин Д., Белолипцев А., Белолипцев Д.), из них 33 % - 2 семьи многодетные: Ерыгин Д., Белолипцев Д., Белолипцев А., 50% семьи с детьми инвалидами (Ерыгин Д., Маркина В., Чепенко Д.).

Представленные данные позволяют сделать следующие выводы:

- каждый 2 ребенок в классе из неполной семьи, а как известно, полная семья необходима для гармоничного развития личности ребенка;

- практически каждый 2 ребенок из семьи с низким уровнем дохода, что тоже может негативно повлиять на взаимоотношения в классном коллективе, подразделяя детей по материальному достатку.

*На основании выше изложенного мною для педагогов школы были предложены следующие рекомендации:*

1. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности первоклассника, пятиклассника.
2. Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой ни в коем случае не сравнивать ребёнка с другими детьми, так как это может привести к озлоблению, либо к формированию неуверенности к себе.
3. Не забывать, что только совместная деятельность педагога и обучающегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний.
4. Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
5. Создавать обстановку успеха.
6. Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, педагогом - психологом и учителями – предметниками.
7. Налаживать эмоциональный контакт с классом.

За 2022/2023 учебного года была проведена следующая работа:

1. С семьями стоящими на ВШУ:

* Выяснение причин непосещения учебных занятий обучающимися.
* Изучение психологических особенностей семей.
* Диагностика с целью получения объективных данных о семье.
* Особенности детско-родительских отношений и психологической атмосферы в семье.
* Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего.
* Взаимосвязь с управлением социальной защиты населения.
* Беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности помощи и поддержки.
* Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.

2. С обучающимися состоящими на ВШУ:

1. Систематический контроль пропусков учебных занятий. Выясняются причины пропусков. В период заочного обучения контроль выполнения учебных заданий.
2. Проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в классном коллективе.
3. Проводятся индивидуальные беседы о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим.
4. Поддерживается постоянная связь с родителями (в телефонном режиме), при встречах. Проводятся беседы с родителями об успехах и не успехах ребёнка в школьной жизни.
5. Проведение разъяснительной работы по вопросам воспитания и обучения обучающейся.
6. На период осенних и зимних каникул были разосланы письма на глав администрации с просьбой взять под контроль на период каникул Лебедев Ян, Бербенцевы: Богдан, Сергей, Владимир, Александр, Авдеев Евгений.
7. С семьей Кирилловой А.В. и Лебедевым Яном стоящими на учете в КДН и ОДН ОМВД составлен межведомственный индивидуально – профилактической план работы совместно в комиссией по делам несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществляется по нескольким направлениям:

- вовлечение обучающегося в общественную жизнь школы и творческое представление (конкурсы, концерты, экскурсии, выпуск школьной газеты);

- пропаганда здорового образа жизни (лекции, беседы, стенгазеты, участие в спортивных мероприятиях);

- консультирование, беседы с обучающимися, родителями по различным вопросам

- осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Также в учреждении на полном государственном обеспечении находятся Бондарев Иван Иванович, 13.10.2007 года рождения. Для данного обучающихся социальным педагогом осуществляется следующее:

* сбор необходимой информации
* оснащение школьными принадлежностями, одеждой по сезону
* контроль выплат алиментов Бондареву И.
* представление интересов в государственных организациях, судебных приставах, правоохранительных органах: Бондарева И., (из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)
* сотрудничество с органами опеки, участие в мероприятиях
* оздоровление
* индивидуальные беседы с социальным педагогом, педагогом – психологом («Самоконтроль и требовательность к себе», «Семь и я », «Я и социум», «Мое отношение к окружающим»), чтобы помочь ребенку понять самого себя, свое окружение и вселить надежду на изменение сложившейся трудной жизненной ситуации
* работа классных руководителей и воспитателей направлена на привлечение Ивана к участию в общешкольных мероприятиях

*Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:*

1. Запланированные мероприятия на 2022/2023 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Остается значительным число обучающихся «группы риска» Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

*В 2023/2024 учебном году предстоит решить следующие задачи:*

1.Продолжить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений совместно с органами профилактики.

2. Продолжать  работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.

3. Продолжать работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.

4. Продолжать работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на различных видах профилактического учета.

5. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.

6. Формировать здоровый жизненный стиль и эффективную линию поведения у детей и подростков.

7. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетних.

**6.4. Анализ работы учителя-логопеда**

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2022/2023 год были поставлены следующие задачи:

1.Продолжить коррекционную работу с обучающимися-логопатами по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

2. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) длядетей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

3. Оказать рекомендательную помощь родителям в преодолении трудностей при обучении письму и чтению первоклассников.

4. Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся.

Целью работы учителя-логопеда является:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

обучающихся.

Логопедическая работа в школе условно делится на III этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из них имеет свои цели, задачи и технологии. Продолжительность этапа определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции.

I этап – диагностический (01 сентября – 15 сентября).

*Цели и задачи этапа:*

1. Проведение первичного и углубленного обследования.

2. Оформление документации и планирование работы.

3. Сообщение результатов обследования всем участникам педагогического процесса (для совместной коррекционной работы).

На данном этапе работы предусмотрены беседы, обследование (первичное и углубленное) учащихся, анкетирование родителей.

По результатам обследования в августе и сентябре выявлены 33обучающихся, имеющие недостатки в развитии речи было сформировано 9подгрупп.

Результаты обследования речи показали в большей степени несформированность у детей 1-7 классов фонематического слуха, лексико-грамматической стороны и связность речи, а также бедный словарный запас.

Педагоги были ознакомлены с результатами обследования речи уч-ся, с расписанием занятий, воспитатели и родители принимали активную помощь в организации посещения детьми логопедических занятий.

Родителям учеников-логопатов было доведено расписание занятий. Ими заполнялись индивидуальные карточки для оформления необходимой документации. На каждого обучающегося заведена индивидуальная и речевая карта, индивидуальный план работы, лист коррекционной работы.

По результатам беглого и углубленного обследования были составлены и утверждено: календарно-тематическое планирование.

Поставленные цели и задачи данного этапа решены в полном объеме.

II этап – коррекционный (с 16 сентября – 15 мая).

*Задачи этапа*:

- устранение речевых нарушений;

- развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребёнок мог бы успешно обучаться в школе.

Обучение организовано с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений.

Кроме этого коррекционная работа II этапа с учащимися включала в себя:

- работу по интеллектуальному развитию (развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, внимания);

- развитие мелкой моторики пальцев рук (игры с пальчиками, упражнения по обводке предметов, рисование по трафаретам, клеткам, закрашивание контурных изображений линиями, точками, вертикальными и горизонтальными штрихами, задания с пуговицами);

- развитие восприятия и понимания речи (постепенно усложняющиеся инструкции, бытовые и игровые ситуации, грамматические конструкции, расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми лексико-семантическими темами);

- развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение (при помощи определений и однородных членов) и употребление в речи простых предложений.

В процессе работы, обучающиеся овладели анализом простых и более сложных слов. Они научились вслушиваться в звуки речи, сравнивать слова по звуковым моделям, находить в них сходство и различие.

На занятиях сочетались учебные, коррекционные и игровые методы работы, происходил постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи. Параллельно велась работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, закреплению навыков чтения и письма. Использовались компьютерные логопедические программы.

При организации коррекционной работы с детьми учитывалась «зона ближайшего развития» обучающегося с системным нарушением речи. Для последних процесс коррекции идёт очень медленно и долго, и в рамках начальной школы не заканчивается.

С обучающимися проводилась следующая работа: артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие правильного речевого дыхания с помощью «звуковых дорожек», упражнения на развитие фонематического слуха.

Задания давались в игровой форме с присутствием элементов соревнования, сосредоточенности, внимания, наблюдения, сравнения. Использовались наглядный, дидактический материал и компьютерные технологии.

Для первоклассников: наблюдение и поиск соответствующих букв, шнуровка, работа с пуговицами, штриховка, узнавание и печатание букв, выкладывание фигур, а затем и букв по образцу, выделение нужного звука из ряда слогов, слов, определение места звука в слове (начало, середина, конец), определение слогов в слове, слов в предложении, работа с деформированным текстом.

Для обучающихся 2-7 классов: задания по звуковому составу слова, работа с речевыми профилями, зашифровка звука в словах, в предложениях, работа с деформированным предложением и текстом, работа с сигнальными карточками, методика медленного чтения вслух, работа над дикцией.

Задачи данного этапа решались на логопедических занятиях в течение всего учебного года. Обучающиеся, успешно освоившие данный курс коррекционной программы и имеющие положительную динамику, выпускались из логопедического кабинета по результатам логопедического обследования в конце полугодия. По мере необходимости проводилась консультативная работа с воспитателями, родителями или лицами, их заменяющими. Родители приглашались на беседу по сбору речевого анамнеза ребенка, проводились индивидуальные собеседования по контролю за выполнением домашних заданий.Поддерживается тесная связь с родителями детей-логопатов, которые получают рекомендации по содействию в выполнении домашнего задания с обучающимся. Консультативную помощь за год получили 32 человека.

III этап – оценочный (с 17 мая по 25 мая).

*Задачи этапа:*

- подведение итогов;

- проведение анализа коррекционной работы;

- определение перспективы дальнейшей деятельности.

Результаты коррекционно-развивающей работы по работе над звукопроизношением

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся нуждающихся в коррекции | Положительная динамика | Слабовыраженная динамика | Качество коррекции |
| 2022/2023  (I полугодие) | 18 | 12 | 4 | 66% |
| 2022/2023  (II полугодие) | 20 | 13 | 7 | 65% |
| Среднее значение |  |  |  | 66% |

Результаты коррекционно-развивающей работы по работе по преодолению дисграфии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся нуждающихся в коррекции | Положительная динамика | Слабовыраженная динамика | Качество коррекции |
| 2022/2023  (I полугодие) | 13 | 7 | 6 | 53% |
| 2022/2023  (II полугодие) | 22 | 11 | 11 | 50% |
| Среднее значение |  |  |  | 52% |

Результаты коррекционно-развивающей работы по преодолению дислексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся нуждающихся в коррекции | Положительная динамика | Слабовыраженная динамика | Качество коррекции |
| 2022/2023  (I полугодие) | 11 | 6 | 5 | 55% |
| 2022/2023  (II полугодие) | 22 | 15 | 7 | 68% |
| Среднее значение |  |  |  | 61% |

Работа с детьми, имеющими нарушения речи, включает в себя коррекционно-педагогическое воздействие со стороны школы и родителей. Сотрудничество семьи и школы является необходимым условием успешности воздействия на ребенка. Непрерывная связь с родителями осуществлялась с помощью коллективной и индивидуальной форм работы.

В беседах с родителей объяснялось, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за:

- создание мотивации ребенка к занятиям дома, положительный настрой к педагогам;

- проведение занятий членов семьи с ребенком в разных формах;

- принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений.

По мере необходимости проводилась индивидуальная работа с родителями. Они приглашались на собеседования по сбору речевого анамнеза ребенка, проводились индивидуальные беседы по контролю за выполнением домашних заданий.

По заявкам оказывалась консультативно-методическая помощь учителям, воспитателям школы.

Повышая свой профессионализм, учитель-логопед прошла курсы повышения квалификации и участвовала в заочных конкурсах региональногор, всероссийского и международного уровней.

Результаты:

-«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» ООО «Инфоурок» ПК 00501193 №494812 с10.0 3-29.03.23г, 72ч

-«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» ООО «Инфоурок» ПК 00426287 № 421978 72ч с06.10-26.10.22г

- I место во Всероссийском конкурсе «Консультация логопеда», работа «Использование дидактических игр в работе по коррекции звукопроизношения» (ЕА №67987)

-обучающиеся 7 класса победители областного фестиваля творчества для детей с ОВЗ «Под радугой», приказ №29 от 26.04.2023г.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу с учащимися-логопатами по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

2. Подготовить сообщение о преодолении трудностей при обучении учащихся с дизорфографией с рекомендациями для родителей и педагогов.

3. Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии через сайт школы среди педагогов и родителей обучающихся.

**6.5 Анализ работы тьютора**

Количество обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением, в 2022/2023 учебном году – 9 человек, из них в 1 классе - 4 обучающихся (Мироненко П., Усиченко А., Усиченко Е.. Штода Д.), во 2 классе – 3 обучающихся (Бербенцев Б., Дидковская Д., Ефимов К.), в 3 классе - 1 обучающийся (Кузнецов Д.), в 8«А» классе – 1 обучающийся (Семенихина А.). У каждого из них в заключении ТПМПК указано осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.

В 1 классе обучаются дети 2013-2015 года рождения, во 2 классе - 2013-2014 года рождения, в 3 классе – 2013 года рождения, в 8«А» классе – 2003 года рождения.

Диагнозы обучающихся следующие: F70.0, F70.08, F71.8, F84.11, F80.0, F80.8, задержка психического и интеллектуального развития. Познавательное развитие детей не соответствует возрастным требованиям. Наблюдается искажение эмоционально-аффектной сферы с нарушением социального и коммуникативного функционирования. У одного обучающегося расстройство аутистического спектра.

Инвалидность имеется у 5ти обучающихся: 3 ребенка в 1 классе, 1 ребенок во 2 классе, 1 ребенок в 8«А» классе. Все дети мобильны, передвигаются самостоятельно. Одному обучающемуся требуется поддержка за руку при спуске и подъеме по лестнице, помощь при одевании и раздевании (верхняя одежда, а также обувь), выполнении гигиенических процедур.

Деятельность тьютора предусматривает сопровождение обучающихся в процессе их образовательной деятельности по четырём основным направлениям (этапам):

1. тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции обучающегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.
2. тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков обучающегося.
3. тьютор призван помочь действовать на основании уже имеющегося у обучающегося опыта, развивать его самостоятельность, умение помогать товарищам, замечать какие-либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.
4. тьютор помогает школьнику проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

В процессе тьюторского сопровождения обучающимися в 2022-2023 учебном году был успешно достигнут первый этап.

Обучающиеся, охваченные тьюторским сопровождением, были задействованы в следующих общешкольных мероприятиях: линейка, посвященная Дню знаний, праздничная онлайн-открытка ко Дню Матери, Декада, посвященная Международному дню инвалидов, День защитника Отечества, Международный женский день, Международный день Земли, Всероссийский день Эколят, День Победы. Обучающиеся приняли участие в следующих акциях и конкурсах: акция по сбору макулатуры Бум-Батл, школьный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», школьная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», школьный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», а также конкурсах, организованных интернет-ресурсами (образовательный порта «Завуч», ассоциация педагогов России «Апрель»).

Диагностико-аналитическая деятельность заключалась в формировании методической базы посредством изучения различных источников информации, сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, их интересах, сильных и слабых сторонах, психологическом и физическом состоянии, отслеживание динамики в развитии обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года обучающиеся продемонстрировали следующий уровень успеваемости по учебным предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка, класс  Учебный предмет | Русский язык | | Чтение | | Речевая практика | | Математика | | Мир природы | | ИЗО | | Музыка | | Физическая культура | | Ручной труд | | Православная культура | | Основы безопасности жизнедеятельности | | Развитие устной речи | | Уровень освоения |
|  | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая |  |
| Бербенцев Богдан, 2 класс | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Достаточ-ный |
| Дидковская Дарья,  2 класс | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | Достаточ-ный |
| Ефимов Кирилл, 2 класс | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Достаточ-ный |
| Кузнецов Данила, 3 класс | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | Достаточ-ный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка, класс  Учебный предмет | Русский язык | | Чтение | | Математика | | География | | Естествознание | | История Отечества | | Этика | | Домоводство | | Профильный труд | | Физическая культура | | Уровень освоения |
|  | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая | IV четверть | Годовая |  |
| Семенихина Ангелина,  8«А» класс | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Мини-мальный |

Усвоение программного материала обучающимися 1 класса по основным предметам (русский язык, чтение математика) оценивается в соответствии с заданными критериями (показателями). В конце учебного года первоклассники продемонстрировали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Учебный предмет | Русский язык | Чтение | Математика | Уровень освоения |
| Мироненко Полина | Удовлетво-  рительно | Удовлетво-  рительно | Удовлетво-  рительно | Удовлетво-  рительно |
| Усиченко Артём | Слабо | Слабо | Слабо | Слабо |
| Усиченко Евгений | Слабо | Слабо | Слабо | Слабо |

Уровень освоения специальной индивидуальной программы развития Штода Денисом удовлетворительный.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что 6 обучающихся (67%) имеют достаточный и удовлетворительный уровень освоения образовательных программ, 3 обучающихся (33%) – минимальный (низкий) уровень.

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа за 2022-2023 учебный год всеми обучающимися, охваченными тьюторским сопровождением, выполнена в полном объёме. Программный материал специальной индивидуальной программы развития за 2022/2023 учебный год обучающимся 1 класса освоен.

Личностные результаты обучающихся отслеживались с помощью анкетирования родителей (законных представителей) и классных руководителей, в ходе которого производилась фиксация сформированности основных навыков обучающихся, их индивидуальных достижений и отмечались особенности поведения каждого ребёнка. При этом учитывались основные требования к организации данной деятельности:

- наличие карты (схемы) с соответствующими параметрами;

- объективность.

Фиксация деятельности обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением, производилось по 6-ти параметрам: маршрутная деятельность, витальная деятельность, коммуникативная деятельность, учебная деятельность, этика отношений, осознавание себя и смысла учебы, которые оценивались по степени сформированности. На основании заполненных данных в таблицах сформированности основных навыков, индивидуальных достижений школьники продемонстрировали следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка, класс  Параметры | Маршрутная деятельность | Витальная деятельность | Коммуникативная деятельность | Учебная деятельность | Этика отношений | Осознавание себя и смысла учёбы | Общий уровень |
| Мироненко Полина,  1 класс | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Слабо сформи-рована | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Доста-  точный |
| Усиченко Артём,  1 класс | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Слабо сформи-рована | Слабо сформи-рована | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Доста-  точный |
| Усиченко Евгений,  1 класс | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Слабо сформи-рована | Слабо сформи-рована | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Доста-  точный |
| Штода Денис,  1 класс | Слабо сформи-рована | Слабо сформи-рована | Слабо сформи-рована | Слабо сформи-рована | Слабо сформи-рована | Слабо сформи-рована | Низкий (слабо сфор-мир.) |
| Бербенцев Богдан,  2 класс | Полностью сформи-рована | Полностью сформи-рована | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Полностью сформи-рована | Доста-  точный уровень | Доста-  точный |
| Дидковская Дарья,  2 класс | Полностью сформи-рована | Полностью сформи-рована | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Доста-  точный |
| Ефимов Кирилл,  2 класс | Полностью сформи-рована | Полностью сформи-рована | Доста-  точный уровень | Слабо сформи-рована | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Доста-  точный |
| Кузнецов Данила,  3 класс | Доста-  точный уровень | Полностью сформи-рована | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Доста-  точный уровень | Доста-  точный |
| Семенихина Ангелина,  8 «А» класс | Слабо сформи-рована | Доста-  точный уровень | Слабо сформи-рована | Слабо сформи-рована | Слабо сформи-рована | Слабо сформи-ровано | Низкий (слабо сфор-мир.) |

Анализ полученных результатов показывает, что 7 обучающихся (77,8%) продемонстрировали достаточный уровень сформированности умений и навыков, 2 обучающихся (22,2%) – низкий уровень (слабо сформированные) навыки. Положительная динамика по отдельным параметрам в конце 2022-2023 учебного года наблюдается у следующих обучающихся:

- у Бербенцева Б., Дидковской Д., Ефимова К. показатели маршрутной и витальной деятельности проявляются на высоком уровне;

- у Дидковской Д. коммуникативная деятельность имеет достаточный уровень;

- у Кузнецова Д. витальная деятельность сформирована на высоком уровне;

- у Мироненко П. пять показателей из шести сформированы на достаточном уровне;

-у Усиченко А., Усиченко Е. параметры маршрутной, витальной деятельности, этика отношений, осознавание себя и смысла учёбы имеют достаточный уровень.

Остальные обучающиеся имеют положительную динамику в отдельных критериях указанных выше параметров, но не достаточную для перехода на следующий уровень.

Следует отметить то, что обучающиеся в учебной деятельности при планировании хода выполнения задания, результата работы, определении учебной задачи, её конечной цели, осуществлении самоконтроля, самооценки, стремлении к рефлексии проявляют низкий уровень либо перечисленные навыки не сформированы, отсутствуют.

Кроме этого в конце учебного года применялись индикаторы успешности, с помощью которых по заданным показателям отслеживались, какие изменения произошли у обучающихся. Таким образом, школьники продемонстрировали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка, класс  Показатели | Дифференциация и осмысление картины мира | Овладение навыками коммуникации | Осмысление своего социального окружения | Последовательное формирование произвольных процессов | Общий уровень |
| Мироненко Полина,  1 класс | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний |
| Усиченко Артём,  1 класс | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний |
| Усиченко Евгений,  1 класс | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний |
| Штода Денис,  1 класс | Низкий уровень | Низкий уровень | Низкий уровень | Низкий уровень | Низкий |
| Бербенцев Богдан,  2 класс | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Средний |
| Дидковская Дарья,  2 класс | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний |
| Ефимов Кирилл,  2 класс | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний |
| Кузнецов Данила,  3 класс | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний |
| Семенихина Ангелина,  8 «А» класс | Низкий уровень | Низкий уровень | Низкий уровень | Низкий уровень | Низкий |

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что 7 обучающихся (77,8)% продемонстрировали средний уровень, 2 обучающихся (22,2%) – низкий уровень.

При этом по отдельным индикаторам успешности у Кузнецова Д., Бербенцева Б. наблюдаются видимые изменения по указанным критериям. У Мироненко П., Усиченко Е., Дидковской Д., Ефимова К., есть результативные изменения, хотя и незначительные. У Семенихиной А., Штода Д. по заданным критериям изменения либо незначительные либо не произошли.

В течение учебного года организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) в следующих формах:

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам повышения учебной мотивации, возрастным особенностям младших школьников;

- буклеты «Наше здоровье в наших руках», «Советы родителям. Безопасное лето»;

- памятки «Навыки самообслуживания у детей», «Способы формирования у ребенка правильных привычек»;

- рекомендации родителям по формированию и повышению школьной мотивации;

- анкетирование.

В 2022/2023 учебном году были пройдено обучение на курсах повышения квалификации «Специфика профессиональной тьюторской деятельности в системе образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа (ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»), а также обучение по программе повышения квалификации «Организация правового просвещения в образовательной организации» в объеме 36 часов (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»).

Анализируя работу, проделанную в течение 2022-2023 учебного года, в целом можно сделать вывод о том, что обучающиеся, охваченные тьюторским сопровождением, показали как положительную динамику когнитивного, личностного, эмоционального развития, нормализации отношений с окружающими (детьми, педагогами), так и стабильность в овладении определёнными умениями и навыками. В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжать работу по оказанию обучающимся помощи в освоении образовательной программы.
2. Организовывать индивидуальную работу с обучающимися исходя из их образовательных потребностей, возможностей, возрастных особенностей.
3. Продолжать отслеживать положительную динамику развития обучающихся.

**6.6 Анализ работы учителя-дефектолога**

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

* всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
* составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
* осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
* формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
* отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
* оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
* взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи обучающимся.

Для решения поставленных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование детей.

2. Консультирование детей, родителей, педагогов.

3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

За 2022/2023 учебный год проделана следующая работа:

Первичную диагностику прошли 20 обучающихся. Охвачено коррекционно-развивающимися занятиями 20 обучающихся.

В течение учебного года было проведено 306 индивидуальных занятий и 102 групповых.

Принципы работы на занятиях:

− принцип системности – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

− принцип развития – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

− принцип комплексности – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;

− принцип доступности – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

− принцип последовательности и концентричности – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Проведены консультации для педагогов и для родителей.

Основные вопросы обращений на консультацию:

− оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

− разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

− консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

**Аналитическая информация.**

**Анализ деятельности учителя дефектолога по основным направлениям:**

Основные направления работы на 2022/2023 уч.год:

Диагностическое

Коррекционное

Аналитическое

Консультативно-просветительское и профилактическое

Организационно-методическое

**1. Диагностическое направление:**

− определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;

− динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;

− определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;

− составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

Первичную диагностику прошли: 20 обучающийся. Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 20 обучающийся. В том числе:

1 кл. – 1 чел.; 4 кл. – 1 чел.; 5 кл. – 3 чел.; 6 кл. – 6 чел.; 7 кл. – 9 чел.;

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

− интеллектуальная недостаточность;

− нарушения познавательной сферы;

− низкие учебные возможности;

− недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи осуществлять регуляторные функции). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;

− нарушение пространственно-временных представлений;

− нарушение всех видов ВПФ;

− низкий самоконтроль.

− у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход Была составлена рабочая программа, в которую вошли план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий, график работы учителя-дефектолога.

**2. Коррекционное направление:**

В коррекционную деятельность учителя-дефектолога входит:

− преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;

− проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

− сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);

− развитие пространственно-временных представлений;

− нормализация деятельности школьника;

− формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

− обогащение активного словаря, развитие связной речи;

− формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;

− коррекция отдельных сторон психической деятельности;

− проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

Коррекционная работа проводилась на индивидуальных и групповых занятиях.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;

в) формирование приёмов умственной деятельности;

г) совершенствование всех параметров речевого развития;

д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;

е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

а) развитие умственной деятельности;

б) развитие познавательной сферы;

в) коррекция нарушений письменной речи;

г) развитие ВПФ посредством программного материала;

д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;

е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

− зрительного и слухового восприятия и узнавания;

− основных мыслительных операций;

− общей и мелкой моторики;

− коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

− обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

− формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;

− обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

− побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

− установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

− использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

− максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

− разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

− использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

**3. Аналитическое направление:**

− анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;

− осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

− междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

**4. Консультативно-просветительское направление:**

− оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

− разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

− консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном и групповом порядке (на собраниях). Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов и родителей.

Всего проведено в течение года 3 групповых и 12 индивидуальных консультаций для родителей. Родители получили рекомендации по обучению и воспитанию детей. По результатам диагностики, некоторые родители обучающихся были приглашены на индивидуальную консультацию, на которой им были даны рекомендации пройти дообследование ребенка у врача-специалиста: невропатолога, детского психиатра, отоларинголога, офтальмолога, остеопата (по результам диагностики).

Для педагогов проведено 13 индивидуальных консультаций.

Основными задачами консультирования являлось:

− повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

− информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие со специалистами школы (логопеды, тьюторы и др.) по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимообратной консультативной помощи.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильно выстроенная система коррекционной работы учителя-дефектолога, взаимодействуя с родителями, учителями и специалистами школы, приводит к успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного обучающегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

**5. Организационно-методическое направление:**

− участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;

− оформление документации, разработка и составление методических материалов, учебных картотек;

− участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

Совместно с коллегами был составлен перечень документации учителя-дефектолога. В него вошли:

Протокол обследования.

Дефектологическое представление на учащихся.

Список учащихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.

Карта динамического развития ребенка.

Журнал посещаемости занятий.

Рабочая программа учителя-дефектолога.

Расписание коррекционных занятий.

График работы специалиста.

Анализ деятельности по использованию в своей профессиональной деятельности:

В свою работу с родителями и педагогами стараюсь внедрить и современные формы сотрудничества. С согласия родителей провожу фотосьемку различных моментов дефектологических занятий и предоставляю фото отчеты для родителей (группы в Телеграм, VK, через облачные носители).

При изучении нового упражнения или задания, с ребенком предварительно разучивали на занятии и снимали видеоматериал.

В течение 2022/2023 учебного года принимала участие в педагогических конкурсах и конференциях в очном и заочном формате.

На следующий год планирую разработать диагностический комплект для дефектологического обследования детей.

 Результаты повышения профессиональной компетентности учителя дефектолога и предъявления собственной успешной деятельности педагогическому сообществу.

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неусвоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ.

**6.7 Анализ работы старшей вожатой**

В 2022/2023 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие ***цель и задачи:***

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

**Задачи:**

1. Организация и проведение традиционных КТД, способствующих развитию творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире

2. Организация и проведение общешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений с учетом индивидуальных способностей и потребностей школьников

3. Осуществление школьного самоуправления, мотивирующего обучающихся к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.

4. Работа в рамках реализации социально-значимых проектов.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с обучающимися.

Основной целью работы старшей вожатой является  создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

На протяжении 2022-2023 учебного года проводилась дистанционная работа с членами детского объединения школьников «Солнышко» (1-4 классы) и клуба старшеклассников «Родник» (8-9 классы) в рамках следующих направлений: гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание социальная работа, культурно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная деятельность, духовно-нравственное воспитание.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора и старшей вожатой было организовано и проведено множество дистанционных мероприятий и праздников (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

В 2022/2023 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести дистанционные тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации дистанционных мероприятий, участии в конкурсах, что помогло сплотить обучающихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещена на школьном сайте и официальной странице ВКонтакте.

***Основными целями и задачами на 2023/2024 учебный год станут:***

**Цель:**

* Создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем и гуманных отношений.

**Задачи:**

* Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учетом его индивидуальных способностей и потребностей.
* Развитие у обучающихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, а также чувства долга, ответственности.
* Приобщение обучающихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
* Способствовать формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
* Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

***Из анализа работы можно сделать вывод:***

1. План работы на 2022/2023 учебный год выполнен.

2.С поставленными задачами справились, а именно:

* Проведены традиционных КТД, способствующих развитию творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
* Проведены общешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений с учетом индивидуальных способностей и потребностей школьников.
* Проведена работа школьного самоуправления, мотивирующего обучающихся к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.
* Проведена работа в рамках реализации социально-значимых проектов.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним их самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

**6.8. Отчёт о проделанной медицинской работе**

Медицинская деятельность в школе направлена на предупреждение возникновения патологических процессов у детей и подростков путем проведения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, а именно:

-проведение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм;  
-подготовка и организация проведения профилактических осмотров;  
-контроль за соблюдением личной гигиены для предупреждения возникновения педикулеза,  
-проведение профилактических прививок, постановка туберкулиновых проб и флюорографическое обследование грудной клетки у подростков с 15-летнего возраста с целью предупреждения и своевременного выявления инфекций.

За истекший период оздоровительные мероприятия проводились ограничено так как дети, начиная с октября месяца и до конца учебного года находились на дистанционном обучении. Все лечебно-оздоровительные мероприятия проводились в тесном контакте с участковой службой и родителями. Проведены курсы дачи поливитаминов. Два ребенка получили стационарное лечение в областном психоневрологическом диспансере, два ребенка с эпилепсией постоянно получают противосудорожные препараты и находятся под наблюдением врача невролога детской поликлиники, приступов судорог не отмечалось.

2 ребенка с ЛОР патологией: хронические риниты получили физиотерапевтическое лечение: ультразвук, УВЧ, КУФ, ингаляции в кабинете детской поликлиники.  
 Родителям детей с патологией ОДА, а именно с плоскостопием рекомендовано приобретение стелек-супинаторов, босохождение.

По результатам обследования на наличие глистных инвазий положительных результатов не выявлено.

С целью профилактики ОРВИ и гриппа проведена вакцинация в сентябре вакциной «ультрикс» у 69,2% воспитанников.

С детьми проводились занятия по формированию навыков личной гигиены, профилактике простудных заболеваний, профилактика вредных привычек, травматизма, глистных инвазий и др.

Забота о состоянии здоровья воспитанников, оздоровлении и реабилитации является основной задачей педагогического медицинских работников школы-интерната

Мониторинг состояния здоровья воспитанников за истекший учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нозологические группы** | **1-е п. 2023уч.г.** | | **2-е п.2022`уч.г.** | | **Динамика показателей** |
| **Абс. ч.** | **%** | **Абс. ч.** | **%** |
| Неврл. патол. - всего | 3 | 4,6^% | 6 | 9,2%% | За счет выбывших и снятых с учета |
| В т. ч. - Дауна | 1 | 1,5% | 1 | 1,5% | Не измен. |
| - эпилепсия | 2 | 3,1% | 2 | 3,1% | За счет выбыв. |
| - РЭП | 2 | 3,1% | 3 | 3,8% | Оздоровл. |
| Офтальм. пат. – всего | 3 | 4,6% | 5 | 7,6% | За счет выбыв. |
| Энд. пат. (увелич. щит. железы) | 3 | 4,6% | 4 | 5,7% | Оздоров. |
| Хирург. пат. - всего | 1 | 1,3% | - | - | Оздоров. |
| В т. ч. – пуп. грыжа | - | - | - | - |  |
| - варикоцеле | 1 | 1,3% | - | - | оперирован |
| Ортопед. патология | 15 | 23,5% | 15 | 23,5% | Оздоров.. |
| В т. ч. - плоскостопие | 13 | 20,0% | 13 | 20,0%% | Оздоров. |
| - нарушен. осанн. | 2 | 3,1% | 2 | 3,3% | Оздоров. |
| ЛОР патология - всего | 2 | 3,1 % | 5 | 7,2% | Оздоровл. |
| В т. ч. – хрон. ринит | 2 | 3,1% | 3 | 4,6% | Оздоровл. |
| - хрон. тонзил. | - | - | 2 | 3,0% | .Выбыли |
| -сниж. слуха | - | - | - | - | - |
| - аденоиды | - | - | - | - | - |
| Стомат. пат. - кариес | 15 | 23,5% | 28 | 22,8% | Оздоровл. |
| Паразит. инф. | - | - | 3 | 4.5% | оздоровл |
| ОРВИ | 4 | 6,2% | 14 | 21,5%% | уменьшение |
| Индекс здоровья, т. е. число не болев. детей | 61 | 92,3% | 51 | 78,4% | Рост % за счет умен. Заболев. |
| Школьн. травматизм | Не регистрировался в течение года | | | | |
| Всего детей | 65 |  | 65 |  |  |

Оздоровление воспитанников осуществляется при соблюдении режимных моментов, работы по социально-психологической коррекции, по выполнению назначений специалистов.  
 С учетом эпидобстановки в школе проводится определенная работа согласно постановления Роспотребнадзора, а именно ежедневная термометрия воспитанников и всех работников школы. Обеззараживание помещений с помощью рециркуляторов и бактерицидных ламп по графику. Регулярная влажная уборка с применением дезсредств: поверхности учебных столов, подоконников, дверных ручек, полов. В связи с длительным периодом дистанционного обучения ограничены возможности проведения оздоровительных мероприятий. Проведены курсы дачи поливитаминов.

В начале учебного года, т.е. в сентябре, привито против гриппа вакциной «Ультрикс» – 69,7% детей и подростков.

Проводилась санитарно-просветительная работа с родителями детей, рекомендации по оздоровлению давались в формате онлайн и письменно для проведения постановки тубпроб, текущей иммунизации и флюорографического обследования подростков с 15-летнего возраста. Эффективность данной работы достаточно высокая, в пределах 85% от полежащих.

**6.9. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы**

Важным фактором повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе является создание соответствующих условий, в которых протекает учебно-воспитательный процесс. Физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из эффективных форм их социализации в общество, представляющей широкие возможности для развития способностей и интересов детей, коррекции нарушения их развития.

При организации образовательного процесса, прежде всего, учитывается медико-физиологические и психологические предпосылки ребенка. Анализируется с врачом состояние здоровья ребенка, физические, психические, личностные особенности детей.

Педагогические воздействия направлены на преодоление физических и психических недостатков детей с отклонениями в развитии, а также, на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.

Коррекционно – развивающие задачи направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышение двигательной активности,

восстановление и совершенствование психофизических способностей ребенка.

Коррекционно – развивающая направленность педагогической деятельности неразрывно связана с процессом обучения двигательным действиям и развитием физических качеств. Образовательные задачи характерны высокой динамичностью, так как они должны соответствовать программному содержанию материала.

 В последнее время, в связи с участившимися случаями необходимости перехода на дистанционный формат обучения, особенно остро встает вопрос эффективной организации онлайн обучения, которое должно отвечать требованиям соответствующих образовательных стандартов.

Должное физическое развитие – основа основ здоровья людей; а в детском возрасте–это еще и залог, в том числе, нормального психического развития. В условиях дистанционного обучения, перед педагогом физической культуры встает нетривиальная задача – создание необходимого для должного физического развития обучаемых детей уровня физических нагрузок в весьма ограниченных условиях. Другими словами – педагог должен разработать и внедрить эффективные программы (методики) образовательного процесса, дающие необходимый уровень физического развития детей в дистанционном формате и в стесненных условиях.

Одним из основных минусов дистанционного обучения физической культуре, является то, что особенность школьников - неумение их концентрироваться на понимании и усвоении информации; понятие самообразования для них еще пока доступно не полностью.

В этой связи, при планировании занятий, для формирования должного уровня самоорганизации ребенка, необходимо делать упор на самостоятельность выполнения упражнений, самообразование, поддержание интенсивной двигательной активности в течение дня.

Следующей возникает проблема мотивации к занятиям, особенно, самостоятельным, физическими упражнениями, активной двигательной деятельности: у детей она практически отсутствует. Данная проблема также вынесена в минусы дистанционного обучения.

Еще одним важным аспектом дистанционного обучения является организация эффективного контроля знаний и умений; не все и не всегда, педагоги смогли осуществить должный контроль за полнотой и качеством усвоения программы обучения физической культуры.

Также встал вопрос об эффективной организации соблюдения техники безопасности и предотвращения детского травматизма при занятиях в дистанционном формате, когда педагог не может физически контролировать состояние ребенка.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что для эффективного преподавания физической культуры в дистанционном формате необходимо организовать учебный процесс таким образом, что бы добиться решения основных задач для данного предмета, определенных образовательными стандартами, а также – нивелировать основные выведенные минусы такого формата обучения. Залогом успешности же реализации данного подхода является качественные материально-технические условия, а также тесная совместная работа всех участников учебного процесса, основанная на взаимопонимании и профессионализме.Методическая часть была реализована на отдельных уроках в целом и частично на каждом ином уроке и представляла собой объяснение (в том числе и с помощью видеороликов) техники, особенностей, порядка выполнения того или иного упражнения, а также техники безопасности при выполнении данного упражнения.

Для реализации основной задачи практической части обучения дисциплине «Физическая культура» формирование двигательных навыков у ребенка и совершенствование его физической подготовленности (силы, скорости, выносливости, координации, гибкости, скоростно-силовых качеств) – в практической части обучения были выбраны специальные упражнения и комплексы упражнений на тренировку данных физических показателей, возможные к выполнению в ограниченных условиях дома (квартиры).

Так как у всех учеников соблюдалось требование наличия рабочей площадки диаметром не менее 2 метров, то это дало некоторый простор в выборе специальных упражнений и комплексов.

Онлайн-уроки организуются в основном в виде, видеоконференции. Общая структура урока (практического) представлена в следующей форме:

*– до начала урока.*

* ознакомление с видеоматериалами, ранее предоставленными педагогом и связанными с предстоящей темой урока;
* переодевание в спортивную форму одежды (она должна быть свободной, не стесняющей движение; обувь должна быть спортивной (кроссовки), туго завязанной, с, желательно, толстой, упругой и нескользящей подошвой);
* подготовка места проведения урока (уборка лишних предметов, размещение, если необходимо, имеющегося спортивного инвентаря, влажная уборка домашней площадки).

*– во время урока.*

· краткий опрос по пройденному материалу и просмотренным видеоматериалам;

* доведение и проверка требований техники безопасности при проведении занятия (безукоризненное выполнение инструкций и рекомендаций педагога по технике безопасности; запрет на выполнение подскоков, прыжков, вращений и иных сложно-координационных действий рядом с мебелью и бытовыми приборами, на коврах, скользких полах, кафеле и других нестабильных, неровных, скользких поверхностях; соблюдение дистанции, избежание несанкционированных падений, уборка всех мелких предметов в радиусе 2 метров; точное и максимально правильное соблюдение техники выполнения упражнения; немедленное прекращение занятия при ухудшении самочувствия ученика);
* разминка;
* доведение темы занятия, показ упражнения, доведение техники выполнения данного упражнения, наблюдение за правильным выполнением учениками показанного упражнения (тренировка);
* заминка;
* подведение итогов.

Для совершенствования работы по формированию здорового образа жизни необходимо:

1. Воспитателям, классным руководителям разнообразить проведение мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

2. Активнее вести профилактическую работу с детьми по предупреждению вредных привычек, инфекционных заболеваний;

3. Медицинским работникам усилить просветительную работу с детьми, регулярно проводить беседы по формированию здорового образа жизни, практические занятия, своевременно выпускать санбюллетень.

**6.10. Организация питания воспитанников**

Организация  питания  в  ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»  производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Все обучающиеся – 68 человек обеспечены бесплатным полноценным питанием. Питание осуществляется из расчета: дети с постоянным пребыванием -47 человек и приходящие дети- 21 человек.  Финансирование осуществляется из муниципального бюджета.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения составлено четырнадцатидневное меню в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд**.**

Меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

При разработке  меню учитывается: продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Для воспитанников с круглосуточным пребыванием предусмотрен пятикратный прием пищи, для приходящих-2-х и 3-х разовый.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых  отражена рецептура, технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Технологические карты  оформлены в соответствии с рекомендациями   санитарных правил.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в рационах 2-3 — 5-разового питания включаются мясо, молоко, сливочное и растительное масло, кисломолочные продукты, хлеб ржаной и пшеничный (с каждым приемом пищи). Рыба, яйца, сыр, творог  включаются-1 раз в 2 — 3 дня.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Порционные блюда отбираются в полном объеме; в промаркированную стеклянную посуду с плотно закрывающимися металлическими крышками. Отобранные пробы хранятся не менее 48 часов.

Фактический рацион питания  соответствует утвержденному 14-дневному меню. В исключительных случаях допускается замена одних продуктов, блюд и кулинарных изделий на другие при условии их соответствия по пищевой ценности и в соответствии с таблицей замены пищевых продуктов, что должно подтверждаться необходимыми расчетами.

В учреждении  питание обучающихся организуется в соответствии с режимом дня. За каждым классом (группой) в столовой  закреплены определенные обеденные столы.

Организация обслуживания обучающихся горячим питанием  осуществляется путем предварительного накрытия столов .

В школе обеспечен питьевой режим. Бутилированная вода поставляется в учреждение «Валуйским ликероводочным заводом».

Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников организации общественного питания образовательного учреждения на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангин, катаральных явлений верхних дыхательных путей.

Один раз в 14 дней осуществляется подсчет и сравнение со среднесуточными нормами питания (в расчете на один день на одного человека, в среднем за 14 дней).

Отпуск продуктов со склада производится завскладом через шеф-повара на основании меню-требования.

Работники бухгалтерии систематически проверяют  своевременность, полноту и правильность записей прихода и расхода продуктов питания в книге учета материальных ценностей, сверяют их  с записями в бухгалтерском учете и подтверждают правильность этих записей подписью работника бухгалтерии, проводившего проверку.

Для раздельного хранения сырых и готовых продуктов, их технологической обработки и раздачи используются раздельное и специально промаркированное оборудование, разделочный инвентарь. Кухонная посуда кастрюли, тазы, котлы промаркированны.  В сентябре приобретена новая посуда: тарелки и бокалы, тазы, кастрюли. Замечаний по качеству посуды нет.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование: 4 холодильника, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, электрическая плита, разделочные столы, шкаф для хранения хлеба. Оборудование находится в исправном состоянии.  Холодильники промаркированы, в каждом имеется термометр.

Уборочный инвентарь хранится  вне  производственных помещений. Моющих средств хватает. Столовая обеспечена аптечкой для оказания первой медицинской помощи.

Моечные ванны для мытья столовой посуды имеют маркировку объемной вместимости. Санитарное состояние и содержание производственных помещений соответствуют  санитарно - эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организации питания.

**Рекомендации:**

1. С целью обеспечения полноценным питанием воспитанников постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания.

2. Ежедневно следить за санитарным состоянием столовой, кухонной посуды и специнвентаря.

3. Провести беседы с обучающимися о режиме питания; о целесообразности здорового питания.

**7. Анализ работы школьной библиотеки**

Библиотека образовательного учреждения должна стать культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы. Деятельность была организованна согласно плану работы библиотеки на 2022/2023 учебный год в соответствии с целью и задачами.

# Цель работы, которая была поставлена перед школьной библиотекой:

воспитание гармонично развитой личности, которая была бы максимально социально адаптирована к жизни, а также приобщение к книге как источнику знаний, умению их добывать и реализовывать в практической деятельности.

# Перед школьной библиотекой поставлены были задачи:

1. Создание необходимой базы образовательных ресурсов для реализации ФГОС и подготовки обучающихся к экзаменам.

2. Повышение и поддержание качества обслуживания и оказания услуг читателям.

3. Формирование у обучающихся любви к книге, воспитание культуры чтения, речи, умений и навыков думающего читателя через использования библиотечных форм работы.

4. Выявление и удовлетворение потребностей и запросов, обучающихся и педагогов.

5. Развитие у школьников информационной и читательской культуры посредствам организации тематических мероприятий.

6. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу и книгам.

Работа школьной библиотеки велась по направлениям:

1. Работа с учебным фондом

2. Работа с фондом художественной литературы

3. Справочно-библиографическая работа

4. Индивидуальная работа с читателями

5. Работа с педагогическим коллективом

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к работе с книгой, воспитание интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода.

1. В 2022/2023  учебного года библиотечный фонд школьных учебников составлял 1734 экземпляра (из них 83 учебника поступило к началу учебного года). Фонд учебников составляет 1734 экземпляра учебников и 582 экземпляра учебных пособий.

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;

- папка «Акты на списание»;

- накладные на учебники;

- тетрадь учёта выдачи учебников по классам.

Все обучающиеся школы обеспечены  комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год.  Фонд школьных учебников формируется в соответствии с основными общеобразовательными программами и федеральным государственным перечнем. Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Приём и выдача учебников производится по графику.

2. Библиотечный фонд художественной литературы составляет 2808 экземпляров.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература, и небольшая методическая литература для педагогов.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1- 4, 5-9 классы).

Анализ библиотечного фонда показывает достаточную обеспеченность библиотеки художественной программной литературы (5-9 классы) и литературы по внеклассному чтению для 1-4 классов. Все обучающиеся школы обеспечены  художественной литературой из фонда школьной библиотеки, но состояние книг желает быть лучше, потому что художественный фонд очень долго не пополняется.

Основные  показатели библиотеки:

Численность зарегистрированных – 132;

Число посещений – 2120.

Для обеспечения учета при работе с фондом художественной литературы ведется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;

- инвентарные книги;

- папка «Акты на списание»;

- тетрадь учёта выдачи литературы по группам.

Оформлена подписка на периодические издания на 2 полугодие 2023 г.

По плану работы школьной библиотеки, велась следующая работа в текущем учебном году:

- обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественной литературе;

- оформление фонда художественной литературы;

- выдача художественной литературы читателям;

- соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах;

- систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;

- ведение работы по сохранности фонда;

- создание и поддержание комфортных условий для работы читателей;

- работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников.

3. Информационно-библиографическая работа.

В течение 2022-2023 учебного года велась работа с каталогом учета учебников, электронным каталогом на учебную литературу, составлялись информационные списки новых поступлений литературы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Подбирая материал к выставкам, необходимо рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся коллективные экскурсии в библиотеку. Новым направлением в этом учебном году, стали онлайн выставки книг, которые публиковались в соц сетях и на сайте школы.

4. В данном направлении по плану проводилась следующая работа:

- создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, обслуживание их на абонементе и читальном зале;

- обслуживание читателей;

- рекомендательные и рекламные беседы о книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку;

- беседы о прочитанных книгах;

- просмотр читательских формуляров с целью выявления должников;

- беседы на абонементе:

а) рекомендательные и рекламные беседы о книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку;

б) с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг;

- изучение индивидуальных читательских запросов (беседы, предварительные заказы, тематические подборки)

Индивидуальная работа с читателями, показала, что самыми активными посетителями, являются обучающиеся начальных классов. Они, не только читают заданную учителем литературу, но и интересуются в большей степени книгами о животных и природе. Среднее и старшее звено, предпочтение отдают произведениям, которые проходят по программе.

Посещение библиотеки в течение первого полугодия 2022-2023 учебного года организовывалось группами, по согласованию с воспитателями.

5. Работа с педагогическим коллективом.

Работа с педагогическим коллективом школы построена с целью:

- консультационно-информационной работы с педагогами;

- организованной выдачи-приёма учебников классными руководителями;

- оказание методической помощи учителям при подготовке к урокам;

- обзора новых поступлений в библиотеку, новинок книжного рынка;

- организации книжной выставки «В помощь учителю»;

- консультационно – информационной работы с методическими объединениями учителей- предметников, направленная на выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году;

- совместной работы с педагогами в подготовке и проведении классных часов и школьных мероприятий.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Была проведена консультационно-информационная работа с МО учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году, в результате чего, был сделан заказ учебников на 2023/2024 учебный год.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022/2023 учебного года, можно сделать следующий вывод:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022/2023 учебный год. Принимала активное участие в педагогических советах и в работе школы.

Анализ деятельности школьной библиотеки показывает, что в следующем учебного году, необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки  информационную, образовательную    и культурную, а одной из главных задач – формирование у читателей культуры чтения. Образовательная функция библиотеки базируется на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, поэтому содержание ее следует раскрывать через такие формы работы, как консультирование читателей при поиске и выборе книг. Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний,  популяризируя литературу с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

**II. Задачи на 2023/2024 учебный год**

Методическая проблема школы: «Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды».

Цель: создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Задачи:

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

-продолжить работу по овладению всеми учителями новыми педагогическими технологиями и на этой основе способствовать повышению качества образования.

-совершенствование системы профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся.

**III. Организационно-педагогическая деятельность**

**1. План заседаний педагогического совета школы на 2023/2024 учебный год**

Цели и задачи:

1. Демократизация системы управления педагогическим процессом образовательного учреждения;
2. Развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе;
3. Повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей;
4. Разработка и утверждение плана работы школы;
5. Обобщение результатов деятельности педагогического коллектива по различным направлениям деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки исполнения | Ответственные |
| **1 заседание.**  1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/2023 учебного года, перспективы и основные направления работы педагогического коллектива.  2.Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2023/2024 учебный год.  3.Утверждение графика работы образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год.  4. Распределение педагогической нагрузки.  5.Утверждение рабочих программ по предметам.  6.Утверждение программ, проектов, планов совместной работы (по направлениям).  7. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.  **2 заседание.**  1. Реализация модулей программы воспитания как средство достижения результатов АООП.  2.Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.  3.Медицинская деятельность школы.  **3 заседание.**  1.Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.  2.Итоги успеваемости обучающихся за первое полугодие 2023/2024 учебного года.  3.Анализ воспитательной работы за первое полугодие 2023/2024 учебного года.  4.Анализ работы социального педагога за первое полугодие 2023/2024 учебного года.  **4 заседание.**  1.Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта и их родителей (законных представителей).  2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.  3.Рассмотрение отчёта о самообследовании за 2023 год.  **5 заседание**  1.Утверждение экзаменационного материала по профессионально - трудовому обучению для обучающихся 9 класса.  **6 заседание**  1. О допуске выпускников к итоговой аттестации.  2.О переводе обучающихся 1 класса.  **7 заседание**  1. Об окончании учебного года и переводе обучающихся 2 – 8 классов.  2. О прохождении программного материала за 2023/2024 уч. год  3. Организация летнего отдыха обучающихся.  4.Рассмотрение учебных планов школы на 2023/2024 учебный год.  **8 заседание**  1. Итоги трудовой практики в 9 классе.  2. Итоги экзаменов по профессионально - трудовому обучению. Выпуск обучающихся 9 класса. | Август  Ноябрь  Декабрь  Март  Апрель  Май  Май  Июнь | Севостьянова А.Ю.  Сотникова Н.А.  Кальницкая Л.А.  Кальницкая Л.А.  Сотникова Н.А.  Путина О.В.  Сотникова Н.А.  Кальницкая Л.А.  Констанченко О.Н.  Андрющенко С.В., Райдер Р.А, Ясько Е.Н., Седоченко Ю.А.  Сотникова Н.А.  Сотникова Н.А.  Сотникова Н.А.  Сотникова Н.А.  Кальницкая Л.А.  Сотникова Н.А.  Севостьянова А.Ю.  Сотникова Н.А. |

**2.Совещания при директоре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | 1. Повестка | Выступающие |
| **IХ** | 1.О предупреждении детского травматизма.  2. Контроль за ведением личных дел воспитанников.  3. Рассмотрение вопросов комплексной безопасности образовательного учреждения. | Севостьянова А.Ю.  Констанченко О.Н.  Степанов С.И. |
| **Х** | 1. Посещаемость занятий обучающимися 1-9 классов, организация дежурства по школе.  2.Адаптация обучающихся 5-го класса к обучению на новой ступени.  3.Адаптация обучающихся 1-го класса к обучению в школе.  4.Об итогах месячника безопасности и по профилактике детского дорожного травматизма.  5. Организация осенних каникул. | Сотникова Н.А.  Сотникова Н.А.  Сотникова Н.А.  Кальницкая Л.А.  Кальницкая Л.А. |
| **ХI** | 1.Работа социально – психологической службы по коррекции поведения обучающихся, находящихся в «группе риска».  2.Основные направления организации сотрудничества классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся.  2. Об итогах проверки классных журналов (посещаемость, система опроса обучающихся, успеваемость).  3.Работа школы по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. | Констанченко О.Н.  Кальницкая Л.А.  Сотникова Н.А.  Кальницкая Л.А. |
| **ХII** | 1. О подготовке и проведении новогоднего праздника.  2. Организация зимних каникул.  3. О мерах безопасности обучающихся на период зимних каникул.  4.Работа школы по трудовому воспитанию обучающихся.  5. Основные направления работы школы по профилактике правонарушений среди обучающихся.  6.Контроль проведения самоподготовки во 2-4 классах. | Кальницкая Л.А.  Кальницкая Л.А.  Кальницкая Л.А.  Кальницкая Л.А.  Констанченко О.Н.  Сотникова Н.А.,  Кальницкая Л.А. |
| **I** | 1. Лечебно – оздоровительная деятельность школы.  2. Об организации школьного самоуправления  3.Контроль деятельности педагогов по работе с детьми «группы риска».  4. О ходе реализации проектов школы. | Путина О.В.  Кальницкая Л.А.  Кальницкая Л.А.  Кальницкая Л.А. |
| **II** | 1. О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организация питания. 2. Работа школы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся. 3. Об антитеррористической безопасности школы. | Ответственный за питание  Кальницкая Л.А.  Степанов С.И. |
| **III** | * + - 1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.       2. Отчет о проведении Недели детской книги «Вместе с книгой мы растем» 1-9 кл.       3. Работа классных руководителей по коррекции поведения обучающихся, находящихся в «группе риска»   4.Организация весенних каникул.  5. Об организации спортивно-оздоровительной работы в школе-интернате.  6. Контроль проведения самоподготовки в 5-9 классах. | Социальный педагог  Колесникова М.Д.  Рук. МО  Кальницкая Л.А.  Кальницкая Л.А.  Сотникова Н.А.,  Кальницкая Л.А. |
| **IV** | 1.Состояние работы по подготовке к проведению итоговой аттестации обучающихся.  2.Организация и проведение озеленения территории школьного двора.  3.Результативность работы школы по экологическому воспитанию обучающихся.  4.Контроль внеурочной деятельности, работы кружков. | Сотникова Н.А.  Кальницкая Л.А.  Кальницкая Л.А.  Сотникова Н.А.,  Кальницкая Л.А. |
| **V** | 1.Организация трудовой практики обучающихся 9 классов.  2.Результативность работы Совета по профилактике правонарушений.  3.Организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период. | Сотникова Н.А.  Кальницкая Л.А.  Кальницкая Л.А. |

**3.Внутришкольный контроль**

**Цель внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса:**

Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям специального образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи контроля:**

1. Выявление отклонений от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности. Доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».

2.Определение уровня подготовленности учителей и воспитателей к проведению учебно-воспитательных занятий.

3.Изучение системы работы педагогического коллектива в условиях индивидуального и дифференцированного обучения.

4.Изучение сформированности ведущих ЗУН по основным предметам;

5.Проверка состояния работы педагогического коллектива школы со «слабыми», «сильными» обучающимися и с детьми, обучающимися по индивидуальным программам, «трудными» обучающимися.

6.Формирование у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

7.Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через сеть индивидуальных и групповых занятий, кружковой работы.

8.Повышение ответственности педагогов школы, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

9.Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

10.Определение эффективности работы школьных МО, школ молодого специалиста и передового педагогического опыта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Форма обсуждения результатов, выход*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Август** | | | | |
| 1 | Уточнение списков обучающихся, составление банка данных | четвертая неделя | Севостьянова А.Ю. | оперативное совещание |
| 2 | Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами и распределение учебной нагрузки | Третья-четвертая недели | Севостьянова А.Ю.,  Сотникова Н.А.,  Кальницкая Л.А. | административное совещание  приказ |
| 3 | Контроль санитарного состояния кабинетов, спален. | четвертая неделя | Администрация | Рекомендации |
| 4 | Подтверждение дальнейшего обучения выпускников. | четвертая неделя | Сотникова Н.А. | оперативное совещание |
| 5 | Анализ работы школы и цели и задачи на новый учебный год | четвертая неделя | Сотникова Н.А.,  Кальницкая Л.А. | Заседание педагогического совета школы |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Проверка календарно – тематических планов и планов воспитательной работы.  Цель: проверка соответствия содержания календарно – тематических планов программному материалу. | Первая неделя | Сотникова Н.А.,  Кальницкая Л.А. | Индивидуальная беседа |
| 2 | Проведение диагностического обследования поступивших обучающихся | Первая –вторая неделя | Райдер Р.А. | Справка  Заседание ППк |
| 3 | Контроль состояния личных дел обучающихся.  Цель: соблюдение единых требований при оформлении личных дел | Третья неделя | Социальный педагог | Справка  Совещание при директоре |
| 4 | Проверка классных журналов.  Цель: Выполнение требований к ведению журнала. | Четвертая неделя | Сотникова Н.А. | Индивидуальные беседы |
| 5 | Вводные проверочные работы по математике, русскому языку и чтению во 2 – 9 классах.  Цель: качество ЗУН обучающихся. | третья неделя | Сотникова Н.А.  Руководители МО | Контрольные работы, диктанты, техника чтения.  Справка  Совещание при зам. директора |
| 6 | Месячник по профилактике ДДТТ  Цель: Выявить степень сформированности знаний о правилах дорожного движения. | в течение месяца | Кальницкая Л.А. | Приказ  Справка, совещание при зам. директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Форма обсуждения результатов, выход*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1 | Состояние адаптации обучающихся 5 класса.  Цель: Выявление дезадаптированных детей. Определение причин и коррекционной работы. Обеспечение условий переходного периода. | Третья - четвертая недели | Школьный консилиум | Диагностический. Мониторинг. Классно-обобщающий контроль  Заседание консилиума |
| 2 | Адаптация обучающихся 1 класса к школьной жизни.  Цель: Выявление зоны актуального развития обучающихся 1 класса | В течение месяца | Школьный консилиум | Диагностический. Мониторинг. Классно-обобщающий контроль  Заседание консилиума |
| 3 | Проверка дневников обучающихся  Цель: Порядок ведения, качество проверки классными руководителями. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Персональный  Совещание при зам. директора |
| 4 | Состояние преподавания уроков профильного труда и ОСЖ (СБО).  Цель: Изучение методов работы учителей. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Совещание при зам. директора  справка |
| 5 | Посещаемость занятий обучающимися (1 – 9 классы)  Цель: Выполнение закона РФ «Об образовании» в части посещаемости и получения обязательного образования в основной школе. | Четвертая неделя | Сотникова Н.А. | Справка  Совещание при директоре |
| 6 | Предметная неделя математики. Цель: продуктивность преподавательской деятельности учителей; качество знаний обучающихся. | По плану работы | Сотникова Н.А.  Руководитель МО | Совещание при зам. директора справка |
| 7 | Организация и проведение осенних каникул.  Цель: Отследить занятость обучающихся на осенних каникулах. | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Справка  Совещание при директоре |
| 8 | Проверка занятости детей «группы риска». | В течение месяца | Члены социально-психологической службы | Справка  Совещание при директоре |
| 9 | Контроль занятий по логопедии.  Цель: продуктивность занятий учителя - логопеда. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Справка  Совещание при зам. директора |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 1. | Предметно-обобщающий контроль за состоянием преподавания музыки, ИЗО.  Цель: продуктивность преподавательской деятельности учителей, качество знаний обучающихся. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Справка  Совещание при зам. директора |
| 2 | Предметная неделя географии и биологии.  Цель: продуктивность преподавательской деятельности учителей, качество знаний обучающихся. | В течение месяца | Сотникова Н.А.  Руководитель МО | Справка  Совещание при зам. директора |
| 3. | Проверка классных журналов (посещаемость, система опроса обучающихся, успеваемость) | первая неделя | Сотникова Н.А. | Справка  Совещание при директоре |
| 4. | Организация детского самоуправления (1 – 9 классы) | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Справка  Совещание при директоре |
| 5. | Проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике в 5-9х классах.  Цель: соблюдение единых орфографических требований, качество проверки тетрадей, наличие работ над ошибками. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Справка  Совещание при зам. директора |
| 6. | Работа школы по гражданско – патриотическому воспитанию. | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Совещание при директоре |
| 7. | Проверка предметов коррекционной подготовки. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Справка  Совещание при зам. директора |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | Промежуточная аттестация обучающихся.  Цель: контроль знаний, умений и навыков обучающихся за полугодие. | Вторя-третья неделя | Администрация | Обзорные контрольные работы по предметам  Справка  Совещание при зам. дир. |
| 2 | Предметно-обобщающий контроль за состоянием преподавания математики.  Цель: продуктивность преподавательской деятельности, качество знаний обучающихся. | В течение месяца | Сотникова Н.А.  Руководитель МО | Совещание при зам. директора  справка |
| 3. | Предметно-обобщающий контроль за состоянием преподавания профессионально-трудового обучения в рамках проведения предметной недели.  Цель: продуктивность преподавательской деятельности, качество знаний обучающихся. | По плану работы | Сотникова Н.А. | Совещание при зам. директора  справка |
| 4. | Контроль за подготовкой к Новогодним праздникам | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Совещание при директоре  справка |
| 5. | Работа педагогов по профилактике правонарушений обучающихся. | В течение месяца | Социальный педагог | Совещание при директоре  Справка |
| 6. | Организация и проведение зимних каникул.  Цель: Отследить занятость обучающихся на зимних каникулах | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Совещание при директоре |
| 7. | Работа школы по трудовому воспитанию обучающихся. | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Совещание при директоре |
| 8. | Контроль проведения самоподготовки во 2-4 классах. | В течение месяца | Сотникова Н.А., Кальницкая Л.А. | Совещание при директоре |
| **Январь** | | | | |
| 1 | Формирование практических умений и навыков обучающихся в рамках проведения предметной недели начальных классов. | По плану работы | Сотникова Н.А. | Совещание при зам. директора  справка |
| 2 | Проверка классных журналов.  Цель: Качество оформления журналов, объем домашних заданий, учет посещаемости. | Четвертая неделя | Сотникова Н.А. | Индивидуальные беседы |
| 3 | Предметно-обобщающий контроль за состоянием преподавания русского языка, чтения, письма и развития речи, чтения и развития речи.  Цель: продуктивность преподавательской деятельности, качество знаний обучающихся. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Справка  Совещание при заместителе директора |
| 4 | Смотр спальных комнат. | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Приказ  Справка  Совещание при зам. директора |
| 5 | Проверка занятости детей «группы риска». | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Справка  Совещание при директоре |
| 6. | Развитие ученического самоуправления. | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Совещание при директоре |
| **Февраль** | | | | |
| 1. | Контроль преподавания предметов географии и биологии.  Цель: продуктивность преподавания уроков педагогов. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | совещание при заместителе директоре  справка |
| 2. | Обученность обучающихся чтению  Цель: Изучение результативности обучения. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Справка  Совещание при заместителе директора |
| 3 | Формирование практических умений и навыков обучающихся в рамках проведения предметной недели истории, обществозная, музыки и ИЗО | По плану работы | Сотникова Н.А.  Руководитель МО | Справка  Совещание при зам. директора |
| 4. | Работа школы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся. | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Справка  Совещание при директоре |
| 5. | Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.  Цель: продуктивность занятий учителя – дефектолога. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Справка, приказ,  совещание при заместителе директора |
| 6. | Организация питания школьников.  Цель: соблюдение здоровьесберегающих технологий. | Третья неделя | Ответственный за питание | Справка  Совещание при директоре |
| **Март** | | | | |
| 1. | Контроль за формированием практических умений и навыков обучающихся начальных классов. Цель: изучение практики учителей по проблеме; качество знаний обучающихся. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Совещание при заместителе директора справка |
| 2 | Предметно-обобщающий контроль за состоянием преподавания физической культуры в рамках проведения предметной недели.  Цель: продуктивность преподавательской деятельности, качество знаний обучающихся. | В течение месяца | Сотникова Н.А.  Руководитель МО | Совещание при заместителе директора справка |
| 3. | Контроль за посещением занятий обучающимися.  Цель: анализ работы классных руководителей по контролю посещаемости | В течение месяца | Социальный педагог | Справка  Совещание при директоре |
| 4. | Выполнение образовательных программ в третьей четверти**.**  Цель: выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за третью четверть, объективность выставление четвертных оценок. | Четвертая неделя | Сотникова Н.А. | Аналитические отчеты  педсовет |
| 6. | Проверка дневников обучающихся | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Справка  Совещание при заместителе директора |
| 7. | Работа классных руководителей по коррекции поведения обучающихся, находящихся в «группе риска» | В течение месяца | Руководитель МО | Справка  Совещание при директоре |
| 8. | Организация и проведение весенних каникул. | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Справка  Совещание при директоре |
| 9. | Лечебно – оздоровительная деятельность. Работа школы по программе «Здоровье». | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Совещание при директоре  справка |
| 10. | Неделя детской книги «Вместе с книгой мы растем» 1-9 классы. | По плану работы | Колесникова М.Д. | Информационная справка  Совещание при директоре |
| 11. | Работа малых педагогических коллективов с детьми девиантного поведения. | В течение месяца | Социальный педагог | Совещание при зам. дир.  справка |
| 12. | Контроль проведения самоподготовки в 5-9 классах. | В течение месяца | Сотникова Н.А., Кальницкая Л.А. | Справки  Совещание при директоре |
| **Апрель** | | | | |
| 1. | Проведение предметной недели русского языка и чтения, письма и чтения.  Цель: продуктивность преподавательской деятельности учителей; качество знаний обучающихся. | По плану работы | Сотникова Н.А.  Руководитель МО | Совещание при зам. дир.  справка |
| 2. | Предметно-обобщающий контроль за состоянием преподавания физической культуры.  Цель: продуктивность преподавательской деятельности, качество знаний обучающихся. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Совещание при зам. дир.  справка |
| 3. | Контроль за ведением классных журналов.  Цель: качество оформления журналов, учет посещаемости. | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Беседа с классными руководителями индивидуально |
| 4. | Проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ по письму и развитию речи и математике в 1-4 классах.  Цель: соблюдение единых орфографических требований, качество проверки тетрадей, наличие работ над ошибками. | В течение месяца | Сотникова Н.А.  Руководитель МО | Совещание при зам. дир. справка |
| 5. | Составление экзаменационного материала по проведению экзамена по профессионально - трудовому обучению. | В течение месяца | Сотникова Н.А.  Руководитель МО | заседание  ШМО |
| 6. | Работа школы по экологическому воспитанию обучающихся | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Справка  Совещание при директоре |
| 7 | Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения обучающихся 1 класса.  .Проблемы адаптации к ситуации предметного обучения обучающихся 5 класса. | В течение месяца | Сотникова Н.А.  Психолог  Кл. руководители | Справка  Заседание  ППк |
| 8 | Контроль внеурочной деятельности, кружков. | В течение месяца | Сотникова Н.А.  Кальницкая Л.А. | Справка  Совещание при директоре |
| **Май** | | | | |
| 1. | Контроль обученности школьников.  Цель: определение уровня сформированности ЗУН | В течение месяца | Сотникова Н.А. | Справка |
| 2. | Проверка готовности экзаменационных материалов. | первая неделя | Сотникова Н.А. | Индивидуальные беседы |
| 3. | Организация и проведение трудовой практики обучающихся. | По плану совещаний при директоре | Сотникова Н.А. | Совещание при директоре |
| 4. | Административный контроль за ведением школьной документации.  Цель: качество ведения школьной  документации. | четвертая неделя | Сотникова Н.А. | оперативное совещание  справка |
| 5. | Контроль результативности реализации планов воспитательной работы  Цель: оценка результативности реализации планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей. | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | справка оперативное совещание |
| 6. | Контроль деятельности воспитателей по работе с детьми «группы риска». | Третья неделя | Кальницкая Л.А. | Справка  Совещание при директоре |
| 7. | Проведение мониторинга уровня воспитанности | В течение месяца | Кальницкая Л.А. | Совещание при зам. дир. справка |
| 8. | Организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период. | Четвертая неделя | Кальницкая Л.А. | Справка  Совещание при директоре |
| 9. | Отчеты руководителей методических объединений о работе МО за прошедший учебный год | четвертая неделя | Сотникова Н.А.  Кальницкая Л.А. | годовой план работы.  Раздел: Анализ методической работы |

**IV. Работа с педагогическими кадрами**

**1. Работа методического совета школы**

**Методическая тема школы:**

**«Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной среды».**

Цель: создание условий для роста методической компетентности педагогов, способствующей повышению качества образования и развития обучающихся.

Задачи:

-методическое обеспечение образовательного процесса, распространение положительного педагогического опыта;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения ИКТ.

**План работы методического совета школы**

**на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Рассматриваемые вопросы | Ответственные |
| Август | 1. Утверждение плана работы МС на 2023/2024 учебный год.  2. Утверждение планов МО.  3. Уточнение тем самообразования педагогов  4.Планирование сроков, содержания и форм проведения предметных недель.  5.Уточнение графика прохождения аттестации, помощь в оформлении документации. | Сотникова Н.А.  Члены МС  Сотникова Н.А.  Руководители МО  Сотникова Н.А.  Руководитель МО  Сотникова Н.А. |
| Октябрь | 1. Формирование положительного социального самочувствия обучающихсясредствами психолого-педагогического сопровождения.  2.Единый орфографический режим по ведению документации.  3. Отслеживание вопроса адаптации уч-ся 1-го класса, 5-го класса и вновь прибывших обучающихся. | Учитель-логопед  Учитель-дефектолог  Тьютор  Сотникова Н.А.  Педагог-психолог |
| Декабрь | 1. Круглый стол «Использование образовательных платформ как средство повышения качества обучения».  2. Отчёт по итогам проверки техники чтения за I полугодие 2023/2024 учебного года. Рекомендации.  3. Обобщение опыта педагогов.  4. Разное. | Сотникова Н.А.  Руководители МО  Руководители МО  Сотникова Н.А.  Руководители МО |
| Март | 1. Особенности системы профориентационной работы с детьми с ОВЗ.  2. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений.  3. Подведение итогов по темам самообразования. | Назаренко О.И.  Руководители МО  Руководители МО  Руководители МО |
| Май | 1. Анализ методической работы за 2023/2024 учебный год.  2. Отчеты руководителей МО о результатах работы за прошедший учебный год.  3.Отчёт по итогам проверки техники чтения на конец учебного года.  4.Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год. | Сотникова Н.А.  Руководители МО  Руководители МО  Члены МС |

**2. Повышение квалификации педагогов, самообразование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы. | Сроки | Ответственный |
| 1 | Посещение курсов повышения квалификации педагогами | В течение года | Администрация |
| 2 | Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих педагогов города и области. | В течение года | Администрация |
| 3 | Обсуждение публикаций творчески работающих педагогов. | Постоянно | Методический совет |
| 4 | Диагностика учителей «Профессиональный уровень учителя». | декабрь | Психолог |
| 5 | Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий. | В течение года | Администрация  руководители МО. |
| 6 | Оказание методической помощи педагогам в выборе тем по самообразованию. | Сентябрь | Сотникова Н.А., Кальницкая Л.А. |
| 7 | Вовлечение педагогов во внутришкольное повышение педагогического мастерства (МО, МС, школа молодого педагога, открытые уроки, семинары, конференции,  педсоветы, пед.чтения, публикации методических разработок на педагогических сайтах Internet). | В течение года | Администрация |

**3.Изучение, обобщение передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1 | Изучить опыт работы педагогов. | В течение года | Администрация |
| 2 | Творческие отчеты педагогов о работе над темой самообразования. | В течение года | Руководители МО |

**4.Работа с молодыми специалистами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. № | 1. Содержание | * 1. Сроки | Форма и методы | Ответственные |
| 1. 1. | Назначение наставника | Август | Совещание при зам. директора | Кальницкая Л.А. |
| 1. 2. | Утверждение индивидуальных планов работы наставников и молодых специалистов | Сентябрь | Заседания методических объединений | Кальницкая Л.А. |
| 1. 3. | Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса | Сентябрь–октябрь | Работа наставника и молодого специалиста | Руководитель МО воспитателей |
| 1. 4. | Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников | В течение года | Работа наставника и молодого специалиста | Кальницкая Л.А. |
| 1. 6. | Посещение уроков и внеклассных мероприятий | В течение года | Работа наставника и молодого специалиста | Кальницкая Л.А. |
| 1. 7. | Отчеты наставника | Апрель–май | Заседания методических объединений | Кальницкая Л.А. |

**5.Работа методических объединений школы**

**План работы методического объединения учителей начальных классов**

**на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ заседания** | **Повестка заседания** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | 1. Утверждение методических тем по самообразованию учителей начальных классов.  2. Единый орфографический режим школы (заполнение журналов, дневников, личных дел, ведение рабочих тетрадей уч-ся).  3. График аттестации педагогов.  4.Утверждение графиков:  - проведения открытых уроков;  - взаимопосещения уроков и внеклассных занятий на I полугодие.  - проведения методической недели. | Август | Гуртовая Н.А.  Берестовая И.Н.  Лесняк Н.В.  Близнюк О.В. |
| Межсекционная работа | 1. Проведение вводных контрольных работ по математике, русскому языку и чтению во 2-4 классах. Анализ результатов.  2. Анализ адаптации обучающихся 1 класса к системе обучения.  (отв. Близнюк О.В.)  3. Проведение открытого урока по учебному предмету «Математика» в 3 классе (отв. Берестовая И.Н.)  4. Проведение открытого урока по учебному предмету «Чтение» в 4 классе (отв. Гуртовая Н.А.)  5. Проверка навыка устного счета у обучающихся 2 - 4 классов.  6. Проверка техники чтения у обучающихся 2 -4 классов. | Сентябрь-октябрь | Гуртовая Н.А.  Берестовая И.Н.  Лесняк Н.В.  Близнюк О.В. |
| 2 | 1. Доклад: «Практическая направленность изучения математики обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»  (отв. Берестовая И.Н.)  2. Доклад: «Пути и способы формирования читательских интересов уобучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями)  в условиях коррекционной школы»  (отв. Гуртовая Н.А.)  3. Анализ результатов вводных и итоговых контрольных работ за I четверть. Коррекционная работа над ошибками.  4. Прохождение программного материала за I четверть 2023/2024учебного года.  5. Отчет по теме самообразования.  (Лесняк Н.В.)  6. Консультация учителя-логопеда. | Ноябрь | Гуртовая Н.А.  Берестовая И.Н.  Лесняк Н.В.  Близнюк О.В.  Андрющенко С.В. |
| Межсекционная работа | 1. Проведение предметной Недели начальных классов.  2. Проведение открытого урока по учебному предмету «Математика» во 2 классе (отв. Лесняк Н.В.)  2. Проведение открытого урока по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе.  (отв. Близнюк О.В.)  3. Разработка пакета контрольных заданий для отслеживания результативности процесса обучения во 2-4 классах за I полугодие 2023/2024 учебного года.  4. Проведение административных контрольных работ за I полугодие 2023/2024 учебного года. | Ноябрь-декабрь | Гуртовая Н.А.  Берестовая И.Н.  Лесняк Н.В.  Близнюк О.В. |
| 3 | 1. Доклад: «Коррекционно-развивающие задания на уроках математики, способствующие активизации познавательной деятельности и развитию внимания учащихся с нарушением интеллекта» (отв. Лесняк Н.В.)  2. Доклад: «Методы и приемы по развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  (отв. Близнюк О.В.)  3. Анализ контрольных работ за I полугодие 2023/2024 учебного года.  4. Прохождение программного материала за II четверть 2023/2024 учебного года.  5. Отчет по теме самообразования.  (Берестовая И.Н., Гуртовая Н.А.)  6. Составление и утверждение графика взаимопосещения уроков и внеклассных занятий на II полугодие 2023/2024 уч. г.  5. Консультация тьютора. | декабрь | Гуртовая Н.А.  Берестовая И.Н.  Лесняк Н.В.  Близнюк О.В.  Ясько Е.Н. |
| Межсекционная работа | 1. Открытый урок по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе (отв. Гуртовая Н.А.)  2. Открытый урок по учебному предмету «ОБЖ» в 3 классе.  (отв. Берестовая И.Н.)  3. Изучение и распространение педагогического опыта членов МО. | Январь-март | Гуртовая Н.А.  Берестовая И.Н.  Лесняк Н.В.  Близнюк О.В. |
| 4 | 1. Дискуссия по теме: «Коррекционная работа в условиях дистанционного обучения»  2.Прохождение программного материала за III четверть 2023/2024 учебного года.  3.Доклад: «Словарная работа на уроках русского языка с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»  (отв. Гуртовая Н.А.)  4. Доклад: «Формирование навыков безопасного поведения обучающихся» (отв. Берестовая И.Н.)  5. Отчет по теме самообразования.  (Близнюк О.В.)  6. Консультация учителя-логопеда. | Март | Гуртовая Н.А.  Берестовая И.Н.  Лесняк Н.В.  Близнюк О.В.  АндрющенкоС.В. |
| Межсекционная работа | 1. Проверка навыка устного счета у обучающихся 2 -4 классов.  2.Открытый урок по учебному предмету «Чтение» во 2 классе.  (отв.Лесняк Н.В.)  3. Открытый урок по учебному предмету «Математика» в 1 классе.  (отв. Близнюк О.В.)  4. Разработка пакета контрольных заданий для отслеживания результативности процесса обучения во 2-4 классах за 2023/2024 учебный год.  5. Проведение итоговых административных контрольных работ по математике, русскому языку и чтению за 2023/2024 учебный год.  6. Проверка техники чтения за 2023/2024учебный год.  7. Выставка поделок «Наши руки не знают скуки» | Апрель - май | Гуртовая Н.А.  Берестовая И.Н.  Лесняк Н.В.  Близнюк О.В. |
| 5 | 1. Доклад на тему:  «Формирование читательского интереса у младших школьников» (отв. Лесняк Н.В.)  2. Доклад на тему: «Развитие мышления у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках математики.(отв. Близнюк О.В.)  3. Прохождение программного материала за IV четверть 2023/2024 учебного года.  4. Рассмотрение рабочих программ по начальным классам на 2024/2025 учебный год.  5. Анализ работы методического объединения за 2023/2024 учебный год. Определение перспектив и задач МО на 2024/2025 учебный год.  6. Утверждение плана работы методического объединения на 2024/2025 учебный год.  7. Консультация тьютора. | Май | Гуртовая Н.А.  Берестовая И.Н.  Лесняк Н.В.  Близнюк О.В.  Ясько Е.Н. |

**План работы МО учителей гуманитарного цикла на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема заседания | Вопросы для обсуждения | Ответствен  ный | Срок проведе  ния |
| 1. | «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку, письму, чтению и развитию речи в 2023-2024 учебном году. | 1.Анализ деятельности МО за 2022-2023 учебный год.  2.Корректировка и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.  3.Рассмотрение рабочих программ учителей на текущий учебный год.  4.Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.  5.Обсуждение графиков открытых уроков и предметной недели.  6. Составление графиков вводных контрольных работ по русскому языку, письму и развитию речи, проверки техники чтения на начало учебного года. | РуководительМО  Руководитель МО  Учителя-предметники  Учителя-предметники  Руководитель МО  Учителя-предметники | август |
|  | Межсекционная работа | 1.Согласование рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год, составление тематического планирования.  2.Утверждение заданий для входной диагностики по русскому языку, письму и развитию речи 5-9 классов.  3. Литературная гостиная, посвященная 195-летию со дня рожденияписателя Льва Николаевича Толстого(09.09.23)  4. Открытый урок в 9«А» классе по письму и развитию речи. | Руководитель МО  Селезнева Т.А.,  Колесникова Т.Н. | сентябрь |
| 2 | Организация дифференцированного обучения обучающихся на уроке. | 1.Доклад по теме: «Осуществление индивидуального, дифференцированного подходов в работе с разными по уровню детьми уроках на русского языка, письма, чтения и развития речи».  2.Выступление «Как планировать урок» (требования к оформлению, планированию и анализу урока в рамках ФГОС.)  3.Анализ диагностических (входных) контрольных работ в 5-9 классах порусскому языку, письму и развитию речи.  4.Итоги 1 четверти. Прохождение программного материала.  5. Результаты адаптации пятиклассников. Обсуждение проблем, пути решения. | Селезнева Т.А.  .  КолесниковаТ.Н.  Учителя-предметники  Колесникова Т.Н. | октябрь |
|  | Межсекционная работа | 1.Выступление «Организация работы со слабоуспевающими учениками на уроках русского языка, письма, чтения и развития речи.  2. Открытый урок по логопедии в 4 классе.  3. Литературная гостиная, посвященная 205-летию со дня рождения писателя Тургенева Ивана Сергеевича. (09.11.23) | Острикова И.В.  Андрющенко С.В.  Колесникова Т.Н., Колесникова М.Д. | ноябрь |
| 3 | «Использование различных технологий и методов по стандартуФГОС на уроке для социализации обучающихся с ОВЗ»  (Круглый стол) | 1. Доклад на тему: «Внедрение в образовательный процесс современных методов и приемов на уроке при реализации ФГОС».  2. «Профессиональный стандарт педагога. Каким должен быть современный учитель».  3. Анализ административных контрольных диктантов и техники чтения за I полугодие 2023-2024 учебного года.  4.Анализ успеваемости по русскому языку, письму, чтению и развитию речи за 1 полугодие.  5.Методические рекомендации для учителей русского языка, письма, чтения и развития речи по формированию у обучающихся интереса к чтению. Контроль над чтением художественной литературы. | Андрющенко С.В.  Колесникова Т.Н.  Учителя-предметники  Зав.библиотекой Колесникова М.Д. | декабрь |
|  | Межсекционная работа | 1.Открытый урок по чтению и развитию речи в 6 классе.  2. Литературная гостиная, посвященная 220-летию русскому поэту Тютчеву Федору Ивановичу (05.12.23 г.)  3 Проверка состояния рабочих тетрадей обучающихся по русскому языку, письму и развитию речи.  4. Литературная гостиная, посвященная 120-летию со дня рождения Гайдара Аркадия Петровича. (22.01.24 г.)  5. Литературная гостиная, посвященная 225-летию со дня рождения Крылова Ивана Андреевича. (13.02.24 г.) | Селезнева Т.А.  Андрющенко С.В., Колесникова М.Д.  Руководитель МО  Колесникова Т.Н., Колесникова М.Д.  Андрющенко С.В., Колесникова М.Д. | декабрь  январь  февраль |
| 4 | Использование информационных технологийна уроках в коррекционной школе, как одно из условий повышения качества образования**.** | 1.Доклад на тему: «Применение на уроках русского языка, письма и развития речи современных образовательных технологий, с учетом возможностей и способностей обучающихся».  2. «Планирование деятельности учителя как средство повышения качества урока».  3.Открытый урок по логопедии.  4. Итоги III четверти. Прохождение программного материала.  5. Подготовка к проведению школьной предметной недели порусскому языку, письму, чтению и развитию речи. | Колесникова Т.Н.  Острикова И.В.  Андрющенко С.В.  Учителя предметники.  Андрющенко С.В.  Учителя предметники. | Март |
|  | Межсекционная работа | 1. Литературная гостиная, посвященная 215-летию со дня рожденияГоголя Николая Васильевича.(01.04.24 г.)  2. Выступление на тему: «Виды работ по развитию речи учащихся с ОВЗ»  3.Открытый урок по чтению и развитию речи в 9 «Б» классе.  4.Работа над темой самообразования.  6.Анализ итоговых контрольных и работ за 2021-2022 учебный год. | Селезнева Т.А.  Острикова И.В.  Селезнева Т.А.  Учителя-предметники  Руководитель МО | апрель  апрель  май |
| 5 | Анализ работы МО, определение направлений. | 1.Анализ и выполнение поставленных задач  работы МО в 2022-2023 учебном году.  2. Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год.  3.Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2023-2024 учебный год. | Руководитель МО  Учителя-предметники  Зав.библиотекой Колесникова М.Д. | июнь |

**План работы**

**методического объединения учителей математики, информатики и физической культуры на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ заседания** | **Повестка заседания** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | 1. Корректировка плана работы методического объединения на 2023/2024 учебный год. 2. Обсуждение и согласование тем по самообразованию. 3. Утверждение графика взаимопосещения уроков и внеклассных занятий на I полугодие. 4. Согласование календарно-тематического планирования по предметам: «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Математические представления», «Лечебная физкультура», «Двигательное развитие» на 2023/2024 учебный год. | Август | Сотникова Н.А.  Пономарева Н.Н.  Волобуев А.В. |
|  | **Межсекционная работа:**  1. Проверка навыков устных вычислений у обучающихся 5-9 классов.  2. Проведение вводных контрольных работ в 5-9 классах и анализ адаптации учеников 5 класса к системе обучения.  3. Консультации, беседы с членами МО по реализации целей и задач тем по самообразованию  4. Подготовка к аттестации (участие в Интернет – конференциях и творческих педагогических конкурсах).  5. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта членов МО.  6. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом. | Сентябрь-октябрь | Сотникова Н.А.  Пономарева Н.Н.  Волобуев А.В. |
| 2 | 1. **Доклад «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» (Отв. Пономарева Н.Н.)**  2. Итоги проверки навыков устных вычислений.  3. Анализ вводного контроля в 5-9 классах.  4. Анализ адаптации обучающихся 5 класса в условиях внедрения ФГОС.  5. Результаты I четверти по математике и физической культуре. Прохождение программного материала. | Ноябрь | Сотникова Н.А.  Пономарева Н.Н.  Волобуев А.В. |
|  | **Межсекционная работа:**  1. Проектирование и проведение открытых уроков по физической культуре и математике (Отв. Волобуев А.В., Пономарева Н.Н., Сотникова Н.А.)  2. Разработка пакета контрольных заданий для отслеживания результативности процесса обучения в 5-9 классах за I полугодие 2023/2024 учебного года.  3. Совершенствование преемственности образовательного процесса (посещение уроков в начальных классах).  4. Дополнительные занятия с обучающимися, пропустившими занятия.  5. Работа педагогов по темам самообразования  6. Подготовка к аттестации (публикации научно-методических материалов в печатных сборниках).  7.Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом. | Ноябрь-декабрь | Сотникова Н.А.  Пономарева Н.Н.  Волобуев А.В. |
| 3 | * 1. **Доклад «Формирование здорового образа жизни у детей с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната»»** **(Отв. Волобуев А.В.)**   2. Самообразование учителей как основа успешной педагогической деятельности (отчеты педагогов по темам самообразования)   3.Обмен опытом по работе над сохранением качества обученности воспитанников. Методические находки.   1. Анализ контрольных работ за I полугодие 2023/2024 учебного года.   5. Результаты II четверти по математике, информатике и физической культуре. Прохождение программного материала.  6. График взаимопосещения уроков и внеклассных занятий на II полугодие. | Декабрь | Сотникова Н.А.  Пономарева Н.Н.  Волобуев А.В. |
|  | **Межсекционная работа:**  1. Проектирование и проведение открытых уроков по физической культуре и математике (Отв. Волобуев А.В., Пономарева Н.Н., Сотникова Н.А.)  2. Подготовка и проведение неделей математики и физической культуры (Отв. Сотникова Н.А., Пономарева Н.Н., Волобуев А.В.)  3. Выполнение единого орфографического режима школы (проверка тетрадей).  **4.** Дополнительные занятия с обучающимися, пропустившими занятия.  5. Работа педагогов по темам самообразования  6. Создание электронного банка методических материалов  7. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом. | Январь-март | Сотникова Н.А.  Пономарева Н.Н.  Волобуев А.В. |
| 4 | 1. **Доклад «Использование современных педагогических технологий в обучении математики как средство повышения качества образовательного и воспитательного процесса»** **(Отв. Сотникова Н.А.)**   2. Результаты III четверти по математике, информатике и физической культуре. Прохождение программного материала.  3. Обмен мнениями, опытом работы после взаимопосещения уроков членами методического объединения в рамках проведения открытых уроков.  4. Итоги неделей математики и физической культуры. | Март | Сотникова Н.А.  Пономарева Н.Н.  Волобуев А.В. |
|  | **Межсекционная работа:**  1. Работа по предупреждению неуспеваемости школьников, воспитанию положительного отношения к учебе.  2. Проверка навыков устных вычислений у обучающихся 5 – 9 классов.  3. Проведение итоговых административных контрольных работ  4. Изучение методических писем и использование их в преподавании.  5. Дополнительные занятия с обучающимися, пропустившими занятия.  6. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом. | Апрель- май | Сотникова Н.А.  Пономарева Н.Н.  Волобуев А.В. |
| 5 | 1. Обсуждение результатов итоговых административных контрольных работ за учебный год. 2. Результаты IV четверти по математике, информатике и физической культуре. Прохождение программного материала. 3. Мониторинг успеваемости и качества знаний за учебный год. 4. Результаты участия педагогов и обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня. 5. Подведение итогов работы. Анализ работы методического объединения за 2024/2025 учебный год. 6. Разработка проекта плана работы МО на следующий учебный год. | Июнь | Сотникова Н.А.  Пономарева Н.Н.  Волобуев А.В. |

**План работы методического объединения учителей естественнонаучного циклана 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ заседания** | **Повестка заседания** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | 1. Корректировка и утверждение плана работы МО, тем самообразования 2. Организация внеурочной работы 3. Проверка готовности учебных кабинетов к началу учебного года 4. Согласование и утверждение графика проведения открытых уроков и предметных недель | Август | Острикова И.В.,  Севостьянова А.Ю.,  Бельченко Е.В.,  Бекетова Г.В. |
| Межсекционная работа | 1. Подборка дидактического обеспечения  учебных программ  2.Проверка тематического планирования в соответствии с ФГОС и требованиями обязательного минимума содержания обучения  3. Подготовка к аттестации (участие педагогов и обучающихся в конкурсах)  4. Техника безопасности на уроках естественнонаучного цикла  5. Согласование и утверждение графика взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий на I полугодие | Сентябрь-октябрь | Острикова И.В.,  Севостьянова А.Ю.,  Бельченко Е.В.,  Бекетова Г.В. |
| 2 | 1. Доклад «Создание условий для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ на уроках биологии и географии средствами образования» (отв. Бекетова Г.В.)  2. Анализ адаптации обучающихся 5-х классов  3. Прохождение программного материала за I четверть.  4. Обмен опытом «Использование дифференцированного подхода при организации дистанционного обучения на уроках естественнонаучного цикла» | Октябрь | Острикова И.В.,  Севостьянова А.Ю.,  Бельченко Е.В.,  Бекетова Г.В. |
| Межсекционная работа | 1. Согласование и утверждение графика проведения контрольных работ в 5-9 классах на I полугодие по предметам естественнонаучного цикла  2. Подготовка открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам естественнонаучного цикла  3. Подбор и подготовка материалов к изданию в СМИ и школьном сайте  4. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом | Ноябрь-декабрь | Острикова И.В.,  Севостьянова А.Ю.,  Бельченко Е.В.,  Бекетова Г.В. |
| 3 | 1. Доклад «Обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях общего образования и развития инклюзивного образования на уроках музыки» (отв. Бельченко Е.В.)  2. Анализ административных контрольных работ за I полугодие (промежуточный контроль по предметам естественнонаучного цикла).  3. Прохождение программного материала за I полугодие 2023/2024 учебный год.  4. Круглый стол «Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ на уроках естественнонаучного цикла» | Декабрь | Острикова И.В.,  Севостьянова А.Ю.,  Бельченко Е.В.,  Бекетова Г.В. |
| Межсекционная работа | 1. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам естественнонаучного цикла.  2. Подготовка и проведение предметных недель по предметам естественнонаучного цикла.  3. Анализ работы по предупреждению низкой мотивации у обучающихся.  4. Согласование и утверждение графика взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий на II полугодие.  5. Участие педагогов в конкурсах инновационных и методических разработок. | Январь-март | Острикова И.В.,  Севостьянова А.Ю.,  Бельченко Е.В.,  Бекетова Г.В. |
| 4 | 1. Доклад «Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей у детей с ОВЗ через уроки православной культуры» (отв. Острикова И.В.)  2. Итоги предметных недель.  3. Прохождение программного материала за III четверть.  4. Из опыта работы «Эффективность использования современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» | Март | Острикова И.В.,  Севостьянова А.Ю.,  Бельченко Е.В.,  Бекетова Г.В. |
| Межсекционная работа | 1. Подготовка и выбор тестовых заданий по предметам естественнонаучного цикла для итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов по предметам ЕНЦ. 2. Проведение итоговых контрольных работ по предметам и их результаты. 3. Подготовка аналитических отчетов педагогов по предметам за учебный год. 4. Подготовка кабинетов к новому учебному году. | Апрель- май | Острикова И.В.,  Севостьянова А.Ю.,  Бельченко Е.В.,  Бекетова Г.В. |
| 5 | 1. Анализ работы МО учителей ЕНЦ за 2023/2024 учебный год.  2. Выполнение программного материала за 2023/2024 учебный год.  3. Результаты обученности обучающихся по предметам за 2023/2024 учебный год. Мониторинг.  4. Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематических планов по учебным предметам естественнонаучного цикла.  5. Составление плана - проекта работы МО на 2024/2025 учебный год. | Июнь | Острикова И.В.,  Севостьянова А.Ю.,  Бельченко Е.В.,  Бекетова Г.В. |

**План работы методического объединения учителей профессионально – трудового обучения и ОСЖ(СБО) на 2023/2024 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности.** | **Форма и содержание.** | **Ответственные.** |
| 1. Организационно – педагогическая деятельность | 1. Составлениекалендарно-тематического планирования по трудовому обучению, СБО, ОСЖ, цветоводству и декоративному садоводству на 2023-2024 учебный год.  2.Уточнение личных данных педагогов.  3. Изучение нормативных документов по охране труда и ТБ.  4..Корректировка паспорта кабинета и составления плана его развития  5. Обсуждение критериев стимулирующих выплат  6.Анализ выпускных экзаменов и летней трудовой практике  7. Уточнение графика прохождения аттестации  8.Составление списков педагогов для прохождения курсов повышения квалификации | Руководитель МО,  Педагоги МО |
| 2. Работа по повышению педагогического мастерства. | Заседание МО №1  1.Обсуждение и утверждение плана работы МО на учебный год  2.Рассмотрение календарно-тематического планирования по трудовому обучению, СБО, ОСЖ, цветоводству и декоративному садоводству на 2023-2024 учебный год. | Руководитель МО,  Педагоги МО |
| 3. Контрольно – оценочная деятельность. | 1.Проверка документации по проведению инструктажа по технике безопасности на уроках трудового обучения.  2.Проверка паспортов кабинетов  3.Составление диагностики сформированности общеучебных умений и навыков учащихся по трудовому обучению | Педагоги МО |
| 4.Открытые уроки и мероприятия. | 1.Экскурсия на швейное предприятие. Цель: знакомство с организацией труда на швейном производстве, оборудованием, тех. процессом изготовления швейных изделий, профессиями, с пооперационным разделением труда, плановым заданием 7-8 классы. | Крикунова Ю.В.  Голикова Е.А. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности.** | **Форма и содержание.** | **Ответственные.** |
| 1. Организационно – педагогическая деятельность | 1.Подготовка к заседанию МО  2. Составление графика проведения контрольных работ по итогам четверти  3. Задачи на следующую четверть | Руководитель МО,  Педагоги |
| 2. Работа по повышению педагогического мастерства. | 1.Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства педагогов.  2.Разработка презентаций, тестовых заданий, карточек для проведения контрольных работ с использованием дистанционных образовательных технологий. | Педагоги |
| 3. Контрольно – оценочная деятельность. | 1. Анализ контрольных работ, итогов четверти и составление аналитической справки за 1 четверть.  2. Проверка выполнения единых требований к ведению классных журналов  3.Составление мониторинга результативности работы учителей трудового обучения | Руководитель МО,  педагоги |
| 4.Открытые уроки и мероприятия. | 1. Открытый урок профессионально-трудового обучения (столярное дело) | Путин А.А. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности.** | **Форма и содержание.** | **Ответственные.** |
| 1. Организационно – педагогическая деятельность | 1.Рассмотрение календарно-тематического планирования на  II четверть по трудовому обучению и СБО, ОСЖ  2. Разработка сценария конкурсов, мероприятий для проведения недели трудового обучения и профориентации. | Педагоги |
| 2. Работа по повышению педагогического мастерства. | Заседание МО №2  1. «Коррекционная работа на уроках СБО труда». Из опыта работы учителя: Булыгиной Е.И.  2. Доклад на тему:«Воспитание культуры труда на уроках профессионально - трудового обучения (столярное дело)»  3. Доклад на тему:«Развитие самостоятельности обучающихся с отклонениями в развитии на уроках профессионально - трудового обучения (швейное дело) » | Булыгина Е.И.  Лысенко А.В.  Крикунова Ю.В. |
| 3. Контрольно – оценочная деятельность. | 1. Проверка выполнения учебных программ, оказание помощи в планировании  2. Проверка работы учителей с дневниками учащихся  4.Проведение мониторинга деятельности МО учителей трудового обучения | Руководитель МО  Педагоги |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности.** | **Форма и содержание.** | **Ответственные.** |
| 1. Организационно – педагогическая деятельность | 1.Корректировка календарных планов  2.Составление графика проведения контрольных работ по итогам четверти (промежуточная аттестация).  2. Подготовка к заседанию МО | Руководитель МО  педагоги |
| 2. Работа по повышению педагогического мастерства. | 1. Взаимопосещение урока с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства23 с использованием дистанционных образовательных технологий.  2. Проведение недели труда. Анализ. | Педагоги |
| 3. Контрольно – оценочная деятельность. | 1.Анализ контрольных работ, итогов четверти, полугодия и составление аналитической справки.  2. Проверка работы учителей с тетрадями учащихся.  3. Проверка сохранности оборудования, мебели, инструментов в мастерских.  4.Составление мониторинга деятельности учителей трудового обучения. | Руководитель МО  Педагоги |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности.** | **Форма и содержание.** | **Ответственные.** |
| 1.Организационно – педагогическая деятельность | 1. Подготовка экзаменационных материалов выпускных классов.  2. Рассмотрение календарно-тематического планирования на 3 четверть по трудовому обучению и СБО. | Педагоги |
| 2. Работа по повышению педагогического мастерства. | Заседание МО №3   1. Доклад на тему:«Использование инновационных педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ».   2. Доклад на тему «Современный урок» | Голикова Е.А.  Лысенко А.В. |
| 3. Контрольно – оценочная деятельность. | 1.Проверка обновления и пополнения дидактического и раздаточного материала  2. Проверка проведения проверочных и контрольных работ согласно планированию  3.Составление мониторинга деятельности МО учителей трудового обучения | Руководитель МО |
| 4.Открытые уроки и мероприятия. | Проведение выставки творческих работ учащихся в мастерских | педагоги |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности.** | **Форма и содержание.** | **Ответственные.** |
| 1. Организационно – педагогическая деятельность | 1. Подготовка к заседанию МО  2.Систематизация дидактического и наглядного материала. | педагоги |
| 2. Работа по повышению педагогического мастерства. | 1.Ознакомление с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов педагогами трудового обучения.  2.Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся 9 классов. | педагоги |
| 3. Контрольно – оценочная деятельность. | 1.Составление мониторинга деятельности МО учителей трудового обучения | педагоги |
| 4.Открытые уроки и мероприятия. | 1.Экскурсия на столярное предприятие Цель: знакомство с оборудованием, тех. процессом изготовления столярно-мебельных изделий,6-7 класс | Путин А.А.  Лысенко А.А. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности.** | **Форма и содержание.** | **Ответственные.** |
| 1. Организационно – педагогическая деятельность | 1.Составление графика проведения контрольных работ по итогам четверти  2. Рассмотрение календарно-тематического планирования на 4 четверть по трудовому обучению и СБО, материалов летней трудовой практики. | МО  педагоги |
| 2. Работа по повышению педагогического мастерства. | Заседание МО №4  1. «Элементы проектной деятельности на уроках трудового обучения с детьми ОВЗ» 2. «Формирование экономико- бытовых умений учащихся с ОВЗ на уроках СБО» 3. Доклад на тему: «Развитие мелкой моторики на уроках швейного дела». | Путин А.А.  Булыгина Е.И.  Голикова Е.А. |
| 3. Контрольно – оценочная деятельность. | 1. Анализ контрольных работ, итогов четверти и составление аналитической справки.  2.Составление мониторинга деятельности МО учителей трудового обучения | Руководитель МО |
| 4.Открытые уроки и мероприятия. | Профориентационная работа:  1.Выставка творческих работ учащихся  2.Экскурсия по мастерским школы, на пришкольный опытный участок для учащихся 4 классов.  3.Презентация изделий «Ступени мастерства» 6-8 классы.  4.Конкурс профессионального мастерства «На пути к успеху»  9 классы.  5. Библиотечный час «Чтобы делу научиться, надо много потрудиться»  5-8 классы. | Лысенко А.В.  Путин А.А.  Крикунова Ю.В.  Голикова Е.А.  Булыгина Е.И. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности.** | **Форма и содержание.** | **Ответственные.** |
| 1. Организационно – педагогическая деятельность | 1.Работа с документацией  2.Обновление и оформление стендовой информации  2. Готовность экзаменационных материалов | Педагоги |
| 2. Работа по повышению педагогического мастерства. | 1.Рассмотрение на методическом совете предварительных итогов успеваемости учащихся 6-8 классов.  2.Рассмотрение на малом педагогическом совете вопроса о допуске учащихся к экзаменам. | Руководитель МО  педагоги  Руководитель МО  педагоги |
| 3. Контрольно – оценочная деятельность. | 1.Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм в кабинетах  2.Составление мониторинга деятельности МО учителей трудового обучения | Руководитель МО |
| 4.Открытые уроки и мероприятия. | 1.Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие ОАО  «Валуйский лесхоз» | Лысенко А.В.  Путин А.А. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности.** | **Форма и содержание.** | **Ответственные.** |
| 1. Организационно – педагогическая деятельность | 1. Составление графиков проведения контрольных работ по итогам четверти, года.  2.Организация летних практических работ учащихся.  3. Составление диагностики сформированности общеучебных умений и навыков учащихся | Руководитель МО,  педагоги, |
| 2. Работа по повышению педагогического мастерства. | Заседание МО №5  «Итоги работы методического объединения»  1.Анализ работы МО за учебный год  2. Отчеты педагогов по темам самообразования | Руководитель МО,  педагоги |
| 3. Контрольно – оценочная деятельность. | 1. Анализ контрольных работ, итогов четверти, года, составление аналитической справки, итоги работы МО на учебный год.  2. Проверка сохранности оборудования, мебели, инструментов в мастерских.  4.Проверка выполнения учебных программ  5.Составление мониторинга деятельности МО учителей трудового обучения | Руководитель МО, педагоги |
| 4.Открытые уроки и мероприятия. | 1.Внеклассное мероприятие «ТБ при работе» 5-9 классов.  *2.*Проведение трудовой практики в 9 классах.  (май, июнь) | Руководитель МО, педагоги |

**План работы МО классных руководителей**

**на 2023/2024 учебный год**

**Тема работы методического объединения: «**Повышение уровня профессиональной компетентности  классных руководителей в условиях обновления содержания образования».

**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

1. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе.

2. Содействовать активному внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, а также вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей в работе по воспитанию детей.

4. Внедрять достижения и опыт классных руководителей в работу педагогического коллектива.

5.Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

6. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

**Предполагаемый результат:** Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Приоритетные направления работы методического объединения классных руководителей:**

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

**Функции МО классных руководителей:**

1. Методическая

2. Организационно-координационная

3. Инновационная

4. Планирование и анализ.

* Ведет методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя.
* Изучает и анализирует состояние воспитательной работы в классах, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе классных руководителей, органов самоуправления, актива обучающихся.
* Вносит предложения по методическому обеспечению воспитательного процесса школы, корректирование требований к работе классных руководителей.
* Готовит методические рекомендации в помощь классному руководителю, организует их освоение.
* Разрабатывает методические рекомендации для родителей обучающихся по их воспитанию, соблюдению режима их труда и отдыха в целях наилучшей организации досуга детей.
* Внедряет достижения классных руководителей в практику работы педколлектива.

**Методическое объединение в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:**

* Закон об образовании Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция и законы Российской Федерации;
* Инструкции, приказы, распоряжения Департамента образования;
* Устав школы, приказы, распоряжения директора школы, администрации;
* Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

**Формы:**

* Круглые столы, совещания, семинары, творческие отчеты классных руководителей.
* Заседания МО по вопросам воспитания и развития обучающихся.
* Открытые внеклассные мероприятия.
* Изучение правовых документов, передового педагогического опыта.

**Структура.**

* Возглавляет МО руководитель, назначаемый директором школы по согласованию с членами МО:

I ступень обучающихся (1 – 4 классы)

II ступень обучающихся (5 – 7 классы)

III ступень обучающихся (8 – 9 классы)

* Работа МО проводится в соответствии с планом работы на текущий год. План составляет руководитель МО совместно с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.
* Заседания МО проводятся не реже 5 раз в год.
* По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколе заседания.

**Документация.**

* Статистические сведения (банк данных) о членах методического объединения (количественный и качественный состав).
* Годовой план работы МО.
* Протоколы заседаний МО.
* Материалы банка данных воспитательных мероприятий.
* Инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей

**Права и ответственность МО**

**Права:**

* Выдвигать предложения об улучшении воспитательного процесса.
* Вносить коррективы в работу МО, программу развития школы.
* Ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении педагогов за успехи в работе.

**Ответственность.**

* За объективность анализа деятельности классных руководителей.
* За своевременную реализацию главных направлений работы.
* За активность и корректность обсуждаемых вопросов.
* За качество и своевременность оформления документов.

**Контроль**

* Контроль над деятельностью МО осуществляется директором школы, его заместителем по воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемым директором школы.

**План работы**

**методического объединения классных руководителей**

**на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заседания**  **Тема заседания** | **Вопросы для обсуждения** | | **Сроки проведения** | | **Форма проведения** | **Ответствен**  **ные** |
| **№1.**  **Тема: «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год»** | 1.Корректировка и утверждение плана работы методического объединения на 2023 - 2024 учебный год.  2.Основные направления воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году.  3.Планирование воспитательной работы классными руководителями 1-9 классов на текущий учебный год по модулям.  4.Уверждение программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  5.Составление графика взаимопосещений классных часов на I полугодие.  6. Составление социального паспорта класса. | | Август | | Инструктивно-методическое совещание | Зам. директора  Руководитель МО  Классные руководители |
| **Межсекционная работа в течение I четверти:**  1.Организация жизнедеятельности классного коллектива.  2.Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания.  3. Организация работы по ПДД в классных коллективах. Памятки для школьников по правилам безопасности.  4.Диагностика уровня воспитанности (входная), (+ психолог)  5. Организация воспитательной работы в 1 и 5 классах в период адаптации обучающихся.  6.Мониторинг индивидуального доступа обучающихся к сети Интернет.  7.Меры предосторожности в условиях СВО | | | | | | |
| **№ 2.**  **Тема:**  **«Совершенствование**  **системы                воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС»** | 1.Организация работы класс  ного руководителя в условиях  новых требований в  ФГОС НОО.Реализация проекта Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».  2 .Развитие ученического самоуправления в классе.  3. Презентация опыта проведения классного часа через новые    интерактивные формы  4. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика. | | Октябрь  Ноябрь | | Конференция идей | Зам. директора по ВР.  Классные руководители, педагог-психолог. |
| **Межсекционная работа втечение II четверти:**  1.Диагностика склонностей и  интересов обучающихся (1-5 классы)  2.Диагностика профессиональных интересов обучающихся(6-9 классы)  4.Мониторинг индивидуального доступа обучающихся к сети Интернет. | | | | | | |
| **№ 3.**  **Тема: «Гражданско–патриотическо**  **го и  духовно – нравственное развитие обучающихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»** | 1.Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско–патриотическому и духовно –нравственному воспитанию  2. Влияние гражданско–патриотического и  духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.  3.Инструктажи с обучающими ПБ в зимний период.  4.Анализ воспитательной работы в 1-9 классах за I полугодие.  5. Составление графика взаимопосещений классных часов на II полугодие. | | Декабрь | Инструктивно-методическое совещание | | Классные руководители |
| **Межсекционнаяработа втечение III четверти:**  1.Открытые классные часы по патриотическому воспитанию в 1-4классах.  2. Обсуждение классных часов. Обмен опытом.  3. Диагностика «Определение уровня развития ученического самоуправления» 5-9 классы.  4.Тренинги, анкетирование, наблюдения за поведением обучающихся.  5.Мониторинг индивидуального доступа обучающихся к сети Интернет. | | | | | | |
| **№ 4.**  **Тема: «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»** | 1.   Формирование культуры здоровья школьников.  2.     Профилактика вредных привычек среди детей.  3.     Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе.  3.«О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка». | | Март | Круглый стол | | Классные руководители  . |
| **Межсекционная работа втечение IV четверти:**  1. Организация мероприятий, направленная на формирование навыков здорового образа жизни школьников.  2. Работа классного руководителя с социально тревожными семьями и детьми.  3. Профилактические беседы о формировании здорового образа жизни обучающихся.  4. Открытые классные часы в 1-9 классах  6. Мониторинг индивидуального доступа обучающихся к сети Интернет. | | | | | | |
| **№ 5.**  **Тема:** «**Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»** | | 1 Анализ работы классных коллективов за 20232024 учебный год.  2. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024-2025учебный год.  3.Анализ воспитательной работы в 1-9 классах за II полугодие.  4. Отчёты классных руководителей по работе с  обучающимися, состоящими на всех видах учёта.  5. Диагностика уровня воспитанности (итоговая). | Май | Инструктивно-методическое совещание | | Классные руководители, социальный педагог |
| **Межсекционная работа в течение года:**   1. Обзор методической литературы по организации воспитательной деятельности. 2. Создание банка интересных педагогических идей. 3. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности обучающихся. 4. Проведение классными руководителями тематических родительских собраний, мероприятий, классных часов. 5. Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями и классным коллективом. | | | | | | |

**План работы методического объединения воспитателей**

**на 2023/2024 учебный год**

**1 заседание. (Август)**

**Организационно – установочное.**

**Тема заседания:** «Моделирование и построение воспитательного процесса на новый учебный год»

**Форма заседания:**инструктивно-методический круглый стол.

1. **Инструктивно-методический блок**.
2. 1.Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения воспитателей на 2023- 2024 учебный год. (Отв. Грачёва Л. И.).)
3. 2.Утверждение планов работы воспитательной работы, графика работы групп, единых требований по ведению документации, графика открытых занятий на 2023-2024 учебный год. (Отв. Назаренко О. И., Грачёва Л. И.)
4. 3. Организация работы по самообразованию воспитателей. Выбор тем по самообразованию (Отв. Назаренко О. И., Грачёва Л. И.)
5. **Информационный блок.**
6. 4.Обзор нормативных документов и периодически педагогических изданий и их презентация по вопросам воспитания. (Отв. Назаренко О. И., Грачёва Л. И., Колесникова М. Д.)

1. **Работа МО между заседаниями.**
2. 1. Работа по темам самообразования.
3. 2. Открытое внеклассное занятие (Отв. Пономарёва Е. И.)
4. 3. Анализ, обмен опытом.
5. 4. Взаимопосещения внеклассных занятий, мероприятий, уроков, режимных моментов. Анализ посещенных занятий, мероприятий, уроков и др. с  целью выявления коррекционной направленности.
6. 5. Методическая неделя по охране здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение».
7. 6. Изучение рекомендаций педагога - психолога, логопеда для коррекционной индивидуальной работы с воспитанниками.
8. 7. Обсуждение и утверждение плана мероприятий и графика работы на осенние каникулы. (Отв. Назаренко О. И., Грачёва Л. И.)
9. **2 Заседание (ноябрь).**

**Тема заседания: «**Важные составляющие духовно – нравственного воспитания детей с ОВЗ»

**Форма проведения:** методическая конференция

**Учебно-методический блок**

1. Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно – нравственного воспитания воспитанников. (Отв. Лымарь Л. Н.., содокладчики Бабенкова П. И., Чужинова Т. А..)

2. Психологические аспекты формирования гражданско – патриотических представлений у детей с ОВЗ. (Отв. Райдер Р. А.)

**Практический блок**

3. Практическое занятие: «Использование игровой мотивации в коррекционно – логопедической работе с детьми с ОВЗ по развитию артикуляционной моторики». (Отв. Андрющенко С. В.)

**Информационный блок**

4. Отчёт по теме самообразования. (Отв. Варнавская О. А.)

5. Итоги методической недели педагогического мастерства воспитателей школы – интерната: «Здоровое поколение».(Отв. Грачёва Л. И.)

6. Проведение открытых воспитательных занятий, анализ их. (Отв. Грачева Л. И.)

1. **Работа МО между заседаниями.**
   1. 1. Изучение новинок методической литературы.
   2. 2. Открытое внеклассное занятие (Отв. Фирсова Л. А.)
   3. 3. Анализ, обмен опытом.

4.Взаимопосещения внеклассных занятий, мероприятий, уроков, режимных моментов. Анализ посещенных занятий, мероприятий, уроков и др. с  целью выявления коррекционной направленности.

* 1. 5.Изучение рекомендаций педагога - психолога, логопеда для

коррекционной индивидуальной работы с воспитанниками.

* 1. 6. Обсуждение и утверждение плана мероприятий и графика работы на зимние каникулы. (Отв. Назаренко О. И., Грачёва Л. И.)

**3 заседание. (Январь)**

**Тема:** «Индивидуальное развитие личности ребенка с ОВЗ в условиях школы – интерната»

**Форма проведения**: круглый стол,обмен опытом.

**Учебно-методический блок**

1. Формирование навыков коммуникативного общения у детей с ОВЗ, как средство дальнейшей социализации (Отв. Пономарева Е. И., содокладчики Бугакова В. С., Мостепан А. В.)

2. Индивидуальный стиль общения воспитателей с учениками как фактор, влияющий на психологическое здоровье обучающихся с ОВЗ. (Отв. Райдер Р. А.)

**Практический блок**

3. Практическое занятие: «Профилактика и коррекция дисграфии». (Отв. Андрющенко С. В.)

**Информационный блок**

4.Проведение открытых воспитательных занятий, анализ их. (Отв. Грачева Л. И.)

5.Диагностика уровня воспитанности: сравнительная характеристика показателей воспитанности в сентябре и январе. (Отв. Назаренко О. И.)

6. Отчёт по теме самообразования. (Отв. Козырь Р. Н.)

1. **Работа МО между заседаниями.**
   1. 1. Изучение новинок методической литературы.
   2. 2. Открытое внеклассное занятие (Отв. Лымарь Л. Н.)
   3. 3. Анализ, обмен опытом.
      * 1. 4.Взаимопосещения внеклассных занятий, мероприятий, уроков, режимных моментов. Анализ посещенных занятий, мероприятий, уроков и др. с  целью выявления коррекционной направленности.
   4. 5.Изучение рекомендаций педагога – психолога, логопеда для коррекционной индивидуальной работы с воспитанниками.
   5. 6.Обсуждение и утверждение плана мероприятий и графика работы на весенние каникулы. (Отв. Назаренко О. И., Грачёва Л. И.)

**3 четверть. (Март)**

**Тема заседания: «**Создание условий для различных аспектов безопасной жизнедеятельности воспитанников».

**Форма проведения:** круглый стол, обмен опытом**.**

**Учебно-методический блок**

1.Воспитательные технологии, направленные на профилактику безопасного поведения ребёнка с ОВЗ. (Отв. Башкатова Г. А., содокладчики Бекетова Г. В., Грачева Л. И.)

2. Профилактика вредных привычек у обучающихся, находящихся в «группе риска».(Отв. Констанченко О. Н.)

**Практический блок**

3. Практическое занятие: «Слоговая дыхательная гимнастика при коррекции речи детей с ОВЗ».(Отв. Андрющенко С. В.)

4.Психолого – педагогическая профилактика компьютерной игромании у обучающихся.(Отв. Райдер Р. А.)

**Информационный блок**

5. Отчёт по теме самообразования. (Отв. Мостепан А. В.)

6. Проведение открытых воспитательных занятий, анализ их. (Отв. Грачева Л. И.)

1. **Работа МО между заседаниями.**
   1. 1. Изучение новинок методической литературы.
   2. 2. Открытое внеклассное занятие (Отв. Мищук И. П.)
   3. 3. Анализ, обмен опытом.

4.Взаимопосещения внеклассных занятий, мероприятий, уроков, режимных моментов. Анализ посещенных занятий, мероприятий, уроков и др. с  целью выявления коррекционной направленности.

* 1. 5.Изучение рекомендаций педагога - психолога, логопеда для

коррекционной индивидуальной работы с воспитанниками.

* 1. 6. Обсуждение и утверждение плана мероприятий и графика работы на летние каникулы. (Отв. Назаренко О. И., Грачёва Л. И.)

**5 заседание** (июнь)

**Тема: «Итоги  работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 учебный год».**

**Форма проведения:** «круглый стол».

**Учебно-методический блок**

1. Анализ работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 учебный год.(Отв. Грачева Л. И.)

2. Творческие отчеты воспитателей по самообразованию.

**Информационный блок**

3. Диагностика уровня воспитанности: сравнительная характеристика показателей воспитанности за 2023 – 2024 учебный год. (Отв. Назаренко О. И.)

4. Проведение открытых воспитательных занятий, анализ их. (Отв. Грачева Л. И.)

**V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование коррекционно-развивающего процесса**

**1.План работы учителя-логопеда**

**Цель:** Своевременное выявление и оказание помощи обучающихся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
5. Работа над созданием методического пособия «Логопедические минутки» для педагогов школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** |
| 1. ***Организационная работа*** | |
| 1. Подготовка кабинета к новому учебному году. | Август |
| 1. Обследование устной и письменной речи вновь прибывших детей. | С 01 по 15 сентября и в течение года |
| 1. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия. | С 01 по 15 сентября и в течение года |
| 1. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-7 классов. | С 01 по 15 сентября,  с 15 по 31 мая |
| 1. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. | С 01 по 15 сентября,  с 15 по 31 мая |
| 1. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта. | С 01 по 15 сентября |
| 1. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы. | С 01 по 15 сентября |
| 1. Оформление логопедического уголка для родителей и обновление материала для педагогов школы и родителей на общешкольных стендах. | Один раз в четверть |
| 1. Анализ коррекционной и методической работы по итогам года. | С 15 по 30 мая |
| 1. ***Коррекционная работа*** | |
| 1. Проведение подгрупповых занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 15 сентября  по 15 мая |
| 1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 15 сентября  по 15 мая |
| 1. ***Научно-методическая работа*** | |
| 1. Работа над созданием методического пособия «Логопедические минутки» для педагогов школы. | В течение года |
| 1. Разработка и изготовление учебно-методического пособия для постановки и автоматизации звука [с] в слогах «Соседи». | Октябрь-ноябрь |
| 1. Размещение на собственном сайте «Портфолио логопеда» различной информации из опыта работы для коллег - учителей-логопедов. | В течение года |
| 1. Работа по теме самообразования: «Современные педагогические технологии коррекции речи в работе с детьми с нарушением интеллекта как средство мотивации к учебной деятельности». | В течении года |
| ***IV. Работа с родителями*** | |
| 1. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей. | Октябрь  Декабрь  Март  Май |
| 1. Консультация на общешкольном родительском собрании. | Декабрь |
| 1. Индивидуальное консультирование родителей детей-логопатов. | В течение  года |
| 1. Оформление уголка для родителей. | Один раз в четверть |
| ***V. Работа с педагогами школы*** | |
| 1. Ознакомление постоянных членов школьной ППк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования. | В течение  года |
| 1. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год. | Сентябрь |
| 1. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей, логопеда и учителей 1-8 классов. | В течение  года |
| 1. Посещение занятий (уроков):  * психолога; * учителя физкультуры и ЛФК; * учителей 1-8 классов; * воспитателей. | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль |
| 1. Подготовка документации к ППк. | В течение  года |
| 1. Индивидуальное консультирование педагогов школы. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов. | В течение  года |
| 1. Консультация для МО учителей начальных классов на тему *«Дисграфия. Дизорфография. Дислексия.».* | Ноябрь |
| 1. Консультация для воспитателей на тему *«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».* | Декабрь |
| 1. Открытое занятие для учителей начальных классов на тему «Дифференциация звонких и глухих согласных» | Февраль |
| 1. Выпуск методички для учителей начальных классов на тему *«Рекомендации от логопеда».* | Февраль |
| 1. Мастер класс *«Игры для развития фонематического слуха»* для воспитателей. | Март |
| 1. Выпуск методички для воспитателей «Веселая артикуляционная гимнастика». | Март |
| ***VI. Работа с детьми-инвалидами*** | |
| 1. Прогностическое консультирование родителей детей-инвалидов. | В течение  года |
| 1. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов. | В течение  года |
| 1. Использование в работе с детьми-инвалидами логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, компьютерных развивающих программ. | В течение  года |
| 1. Проведение логопедического праздника для детей с нарушениями речи. | Май |

**2.План работы педагога – психолога**

**Цель:** оказывать содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовать устранению имеющихся у обучающихся психологических проблем.

**Задачи:**

- диагностировать, проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений;

- анализировать источники и причины социальной дезадаптации обучающихся и обеспечивать их психолого- педагогической поддержкой;

- поддерживать связь с родителями обучающихся, организовывать совместную работу по проблемам, возникающим в ходе учебно- воспитательного процесса;

- осуществлять работу по психологическому сопровождению обучающихся.

- вести работу по пропаганде психолого - педагогических знаний среди педагогов, родителей, посредством проведения лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического консультирования;

- защищать права ребенка во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за проведение** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Диагностическая работа** | | | |  |
| 1. | Проведение диагностического обследования поступивших обучающихся. Комплектация групп для коррекционных занятий. | сентябрь | педагог -психолог |  |
| 2. | Диагностическая работа с родителями, направленная на определение характера детско - родительских отношений,  психологической атмосферы семьи. | сентябрь | социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 3. | Диагностика микроклимата в группе обучающихся 1-9 классов. | октябрь, апрель | педагог-психолог, педагоги |  |
| 4. | Диагностика профессиональных интересов обучающихся 8-9 классов. | декабрь-май | педагог -психолог, социальный педагог, классные руководители |  |
| 5. | Диагностика обучающихся находящихся на внутришкольном учете | в течение года | педагог -психолог, социальный педагог |  |
| 6. | Диагностика проблем в обучении и поведении обучающихся по запросу педагогов и родителей. | в течение года | педагог- психолог |  |
| 7. | Исследование особенностей социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса к переходу в среднее звено, отношению к предметному обучению. | октябрь | педагог-психолог, члены ППк |  |
| 8. | Изучение адаптации обучающихся 1 класса к обучению в школе. | октябрь | Психолог,  члены ППк |  |
| 9. | Психодиагностика педагогического коллектива. | в течение года | педагог -психолог |  |
| 10. | Диагностика склонности к девиантному поведению (6 – 9 классы). | декабрь | педагог -психолог |  |
| 11. | Учет и выявление обучающихся склонных к суицидальным поступкам. | ноябрь | педагог -психолог |  |
| **Развивающая и коррекционная работа** | | | | |
| 1. | Проведение групповых коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» 1-4 классы. | в течение года | педагог -психолог |  |
| 2. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий по развитию познавательных процессов 5-9 класс. | в течение года | педагог-психолог |  |
| 3. | Коррекционно- развивающая работа по профилактике дезадаптации у первоклассников. | сентябрь - май | педагог-психолог |  |
| 4. | Коррекционно- развивающая работа по профилактике дезадаптации у обучающихся 5 класса. | апрель - май | педагог-психолог |  |
| 5. | Проведение тренинговых занятий с обучающимися по оптимизации общения, развитию социально-коммуникативных навыков. | в течение года | педагог-психолог,  социальный педагог |  |
| 6. | Проведение  индивидуальных  и групповых занятий,  направленных на  развитие  познавательной  сферы обучающихся | в течение года | педагог-психолог,  учителя, воспитатели |  |
| 7. | Проведение групповых занятий для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей для успешной социализации | в течении года | педагог -психолог |  |
| 8. | Проведение тренинговых занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения. | в течении года | педагог -психолог |  |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по проблеме организации психолого-педагогической поддержки обучающихся начального звена на этапе адаптации к школьному обучению. | сентябрь | педагог –психолог,  члены ППк |  |
| 2. | Групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам адаптации к предметному обучению обучающихся 5 класса. | октябрь | педагог –психолог,  члены ППк |  |
| 3. | Индивидуальные консультации педагогов по результатам психодиагностики обучающихся начального звена. | октябрь | педагог –психолог |  |
| 4. | Индивидуальное консультирование обучающихся. | в течение года | педагог –психолог |  |
| 5. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. | декабрь-апрель | педагог –психолог,  социальный педагог |  |
| 6. | Индивидуальные консультации педагогов и родителей по запросу. | в течение года | педагог –психолог |  |
| **Просветительская работа** | | | | |
| 1. | Выступления на педагогических советах. | в течение года | педагог –психолог |  |
| 2. | Выступления на родительских собраниях по классам. | в течение года | педагог –психолог |  |
| 3. | Выступления на заседаниях родительского комитета. | в течение года | педагог –психолог |  |
| 4. | Выступления на заседаниях МО по плану школы. | в течение года | педагог –психолог |  |
| 5. | Выступления на заседаниях «Совета профилактики». | в течение года | педагог –психолог |  |
| **Экспертная работа** | | | | |
| 1. | Участие в работе психолого-педагогического консилиума. | в течение года | педагог –психолог |  |
| 2. | Участие в работе совета по профилактике правонарушений. | в течение года | педагог –психолог,  социальный педагог |  |
| **Организационно- методическая работа** | | | | |
| 1. | Изучение и анализ современной научной литературы, самообразование. | в течение года | педагог –психолог |  |
| 2. | Работа по оформлению и содержанию кабинета. | в течение года | педагог –психолог |  |
| 3. | Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария. | в течение года | педагог –психолог |  |
| 4. | Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик. | октябрь-ноябрь | педагог –психолог |  |

**3.План работы школьного ППк**

Психолого-педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояния декомпенсации.

**Цель:** создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи:**

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально- личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно- развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптированности к ближайшему окружению;

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно- развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные**  **за проведение** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | **Заседание ППк:**  1.Утверждение состава ППк. Распределение обязанностей.  2.Утверждение плана работы на новый учебный год.  3.Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.  4. Определение образовательных маршрутов для вновь поступивших детей. | август | Севостьянова А.Ю.- председатель ППк,  члены ППк |  |
| 2. | Обследование вновь зачисленных обучающихся с целью:  -определения педагогической помощи;  -определения психологической помощи;  -определения логопедической помощи;  -определения медицинской помощи;  -определения индивидуальных программ обучения;  -определения детей «группы риска»;  -комплексная диагностика психофизического развития обучающихся. | сентябрь | члены ППк, ведущие педагоги |  |
| 3. | **Заседание ППк:**  1.Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения обучающихся 1 класса.  2.Проблемы адаптации к ситуации предметного обученияобучающихся 5 класса.  **3.** Анализ результатов диагностики межличностных отношений детского коллектива. (ученик-ученик, педагог-ученик) | ноябрь | члены ППк, ведущие педагоги  педагог- психолог |  |
| 4. | **Заседание ППк:**  1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие.  2.Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска». | декабрь | члены ППк, ведущие педагоги  педагог- психолог |  |
| 5. | **Заседание ППк:**  **1.** Анализ диагностического исследования на выявление склонности к девиантному поведению.  2.Коррекционно- воспитательная работа:  - с детьми сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей;  - с детьми «группы риска». | март | педагог- психолог:  социальный педагог:  ведущие педагоги. |  |
| 6 | **Заседание ППк:**  1.Вторичная диагностика уровня адаптации обучающихся 1 класса.  2. Вторичная диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.  2.Диагностика профессионального предпочтения обучающихся 9 класса.  4. Анализ диагностического исследования суицидального поведения у подростков. Рекомендации для педагогов. | май | педагог- психолог  ведущие педагоги |  |

**4.План работы учителя-дефектолога**

**Цель**: оказание дефектологической помощи обучающимся с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи:**

·​ Проведение всестороннего изучения особенностей каждого учащегося с целью выявление степени имеющихся нарушений;

·​ Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учетом их индивидуальных возможностей;

·​ Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания учащихся, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Содержание работы** | | **Условия проведения** | | **Срок проведения** | | **Предполагаемый результат** |
| **1. Организационная работа** | | | | | | | | |
| 1.1 | | Подготовка дефектологического кабинета к началу учебного года | | Кабинет дефектолога | | Август  Сентябрь | | Организация рабочего места |
| 1.2 | | Дефектологическое обследование | | Кабинет дефектолога | | Сентябрь | | Организация и фиксирование КРП в протоколах обследования |
| 1.3 | | Комплектование групп детей для дефектологических занятий | | Кабинет дефектолога | | Сентябрь | | Список детей по группам для дефектологических занятий |
| 1.4 | | Оформление документации:   * Составление графика работы * Согласование расписания занятий   Заполнение журналов: дефектологического обследования, посещаемости занятий, учета консультаций | | Кабинет дефектолога | | Сентябрь | | - график работы;  - расписание занятий;  - журналы учета деятельности КРП |
| 1.5 | | Ведение дефектологической документации | | Кабинет дефектолога | | В течение года | | Дефектологическая документация |
| 1.6 | | Разработка планирования:  - Составление годового плана  - Разработка перспективного планирования индивидуальных дефектологических занятий  - Составление плана работы по теме самообразования | | Кабинет дефектолога | | Сентябрь | | -годовой план;  - перспективное планирование индивидуальных дефектологических занятий;  -план работы по теме самообразования |
| 1.7 | | Оформление дефектологического кабинета | | Кабинет дефектолога | | В течение года | | Дефектологический уголок |
| 1.8 | | Подготовка дефектологических представлений на учащихся для ППк, ЦПМПК | | Кабинет дефектолога | | В течение года | | Дефектологические представления на учащихся |
| 1.9 | | Оформление отчетной документации | | Кабинет дефектолога | | Май | | Годовой отчет о результатах деятельности за учебный год. |
| **2. Диагностико-аналитическая деятельность** | | | | | | | | |
| 2.1 | Работа в ППк | | Кабинет дефектолога | | | В течение года | | Оформление документации для ПМПк.  Дефектологические представления.  Рекомендации педагогам в дневниках индивидуального сопровождения. |
| 2.2 | Диагностика по запросам | | Кабинет дефектолога | | | В течение года | | Журнал учета дефектологического обследования  Дефектологические представления |
| 2.3 | Посещение уроков учителей и занятий специалистов школы | | Кабинеты классов и специалистов | | | В течение года | | Осуществление взаимосвязи с педагогами школы.  Повышение результативности коррекционно-развивающей работы |
| 2.4 | Анализ коррекционной дефектологической работы за учебный год | | Кабинет дефектолога | | | Май | | Составление годового отчета |
| **3. Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | | |
| 3.1 | | Групповые дефектологические занятия | | Кабинет дефектолога | | В течение года | | Коррекция нарушений у обучающихся. |
| 3.2 | | Индивидуальные дефектологические занятия | | Кабинет дефектолога | | В течение года | | Коррекция нарушений у обучающихся. |
| **4. Консультативно-профилактическая работа** | | | | | | | | |
| 4.1 | | Индивидуальное консультирование родителей и учителей по результатам дефектологического обследования, обращениям по вопросам учебной деятельности | | Кабинет дефектолога | | В течение года | | Рекомендации, памятки |
| 4.2 | | Консультации для родителей:  1. Сенсорное воспитание – как основа развития ребёнка с ОВЗ  2.Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ  3.Нетрадиционные методы и формы работы, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ | | Кабинет дефектолога | | Октябрь  Январь  Май | | Просвещение родителей.  Профилактика нарушений |
| 4.3 | | Консультации для учителей:  1. Адаптация детей с ОВЗ в современном обществе  2.Сенсорное развитие – как фундамент умственного развития ребёнка с ОВЗ  3.Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ | | Кабинет дефектолога | | Сентябрь  Декабрь  Март | | Просвещение родителей.  Профилактика нарушений |
| **5. Самообразование и повышение квалификации** | | | | | | | | |
| 5.1 | | Участие в педагогических советах, совещаниях школы | | Методический кабинет | | По плану школы | | Подготовка информационных сообщений |
| 5.2 | | Изучение новинок методической литературы | | Кабинет дефектолога | | В течение года | | Совершенствование педагогического мастерства |
| 5.3 | | Работа над темой самообразования | | Кабинет дефектолога | | В течение года | | Подготовка информационного буклета |
| **6. Создание предметно-развивающей среды** | | | | | | | | |
| 6.1 | | Оформление раздаточного и демонстрационного материала. Оформление альбома «Альбом обследования» | | | Кабинет дефектолога | | В течение года | Раздаточный и демонстрационный материал. Альбом обследования. |
| 6.2 | | Работа по накоплению специальных компьютерных программ психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде | | | Кабинет дефектолога | | В течение года | Дидактические игры, наглядные пособия. |
| 6.3 | | Пополнение картотеки использования здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, зрительная гимнастика, психогимнастика | | | Кабинет дефектолога | | В течение года | Картотека использования здоровьесберегающих технологий |

**5.План работы социального педагога**

*Цель:* оказание комплексной помощи в развитии, коррекции, самореализации личности ребёнка, создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и школе.

*Задачи:*

1.Продолжить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений совместно с органами профилактики.

2. Продолжать  работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.

3. Продолжать работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.

4. Продолжать работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на различных видах профилактического учета.

5. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.

6. Формировать здоровый жизненный стиль и эффективную линию поведения у детей и подростков.

7. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетних.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| **1. Организационная работа** | | | | |
| 1.1. | Проведение сверки обучающихся 1 – 9 классов, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) и в ОМВД, ПДН | | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 1.2. | Формирование банка данных обучающихся по категориям :   * подростков, находящихся в социально опасном положении; * состоящих на внутри школьном учете; * состоящих на учете в КДН : * состоящих на учете в ПДН ОВД; * проживающих в малообеспеченных семьях; * проживающих в неполных семьях; * учащихся из многодетных семей; * детей-инвалидов; * детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | | сентябрь-октябрь | Социальный педагог |
| 1.3. | Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, в заседаниях методических советов. | | По запросу | Социальный педагог, классные руководители |
| 1.4. | Проведение сверки обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов. | | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 1.5. | Составление социального паспорта каждого класса, школы. | | сентябрь-октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 1.6. | Участие в заседаниях профилактического совета школы. | | 1 раз в месяц | Социальный педагог |
| **2.   Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | | | | |
| 2.1. | Проверка обучающихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий,   выявления фактов неблагополучия в семьях. | | в течение года | Социальный педагог, сотрудники ОВД, представители социальной защиты. |
| 2.2. | Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства воспитанников в свободное от учебы время. | | в течение года | Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики |
| **3.   Профилактическая работа с классами** | | | | |
| 3.1. | Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете в ГДН и ВШУ. | | в течение года | Социальный педагог, педагог - психолог |
| 3.2. | Вовлечение обучающихся «группы риска» в различные кружки и секции | | сентябрь, октябрь | Социальный педагог |
| 3.3. | Организация встречи обучающихся школы-интерната с инспектором ГДН | | октябрь | Социальный педагог, инспектор ГДН |
| 3.4. | День инвалидов (посещение городского мероприятия, акты милосердия) | | 3 декабря | Зам. директора, социальный педагог |
| 3.5. | «Куда пойти учиться?»- встречи с представителями учебных заведений | | в течение года | Зам. директора, социальный педагог |
| 3.6. | Организации экскурсии на предприятия и учебные заведения города | | в течение  года | Зам. директора, социальный педагог |
| 3.7. | Информирование детей и родителей об их правах и обязан­ностях | | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 3.8. | Беседы с обучающимися 7-9 классов на тему «Извлечения из уголовного кодекса РФ» | | декабрь | социальный педагог |
| 3.9. | Проведение месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних «Права детства» | | декабрь | Зам. директора, социальный педагог |
| 3.10. | Организация цикла бесед для родителей и детей (форми­рование здорового образа жизни; привитие санитарно-гигие­нических навыков; половозрастные особенности развития; профилактика наркомании, курения, алкоголизма и т.д.) | | в  течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра |
| 3.11 | Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании). | | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3.12 | Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении | | в течение года | Администрация, социальный педагог |
| 3.13 | Организация встречи воспитанников школы-интерната со специалистами наркодиспансера | | январь | Социальный педагог |
| 3.14 | Игра “Путешествие в страну здоровья”(2-3 класс) | | март | Социальный педагог |
| 3.15 | Анкетирование обучающихся школы.   * «Моя семья» (3-4 классы); * «Школа и я» (5-7 классы); * «Что я люблю, чего не люблю» (8-9 классы). | | март  октябрь  февраль | Социальный педагог |
| 3.16 | Проведение тематических классных часов  «Суд над сигаретой» (1-4 классы)  «Пиво пить – здоровью вредить» (5-6 классы)  «Осторожно – рядом наркомания» (6 -7 классы)  «Чума 21 века» (8-9 классы) | | январь  февраль  март  апрель | Социальный педагог |
| 3.17 | Проект « Все работы хороши…»(1 – 9 классов). | | в течение года | Социальный педагог |
| 3.18 | Индивидуальная диагностика личностных особенностей обучающихся «группы риска» | | в течение года | Социальный педагог, психолог |
| 3.19 | Пропаганда правил поведения для воспитанников в школе и за ее пределам:   * ознакомление с правилами на классных часах, в группах; * обсуждение случаев нарушения правил поведения. | | в течение года | Социальный педагог, кл. руководители |
| 3.20 | Организация консультативной помощи по социально-право­вым вопросам для членов семей, чьи дети находятся в со­циально опасном положении | | в течение года | Администрация, социальный педагог |
| 3.21 | Оказание всех видов социально-реабилитационной помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию | | в течение года | Администрация, социальный педагог, педагог-психолог |
| **4.   Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета** | | | | |
| 4.1. | Изучение личности воспитанников и составление социально-психологических карточек, состоящих на ВШУ, ГДН. | | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 4.2. | Организация встреч с инспектором ГДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации о воспитанниках, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи. | | в течение года | Социальный педагог |
| 4.3. | Изучение семейных взаимоотношений в семьях обучающихся с целью оказания социальной, психологической помощи. | | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 4.4. | Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе | | в течение года | Социальный педагог, |
| 4.5. | Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися «группы риска» | | ежедневно | Социальный педагог, классные руководители |
| 4.6. | Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению обучающихся «группы риска» | | в течение года | Социальный педагог, педагог- психолог |
| 4.7. | Проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, ГДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий. | | в течение года | Социальный педагог |
| 4.8. | Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции | | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 4.9 | Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. | | летний период | Социальный педагог, классные руководители |
| **5.   Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия** | | | | |
| 5.1. | Анкетирование родителей | | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 5.2. | Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, ГДН, службе социальной защиты населения. | | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 5.3. | Формирование банка данных на указанную категорию семей | | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 5.4. | Посещение обучающихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и воспитанником, оказания помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | | в течение года | Социальный педагог, классные руководители, инспектор ГДН |
| 5.5. | Анкетирование родителей «Взаимоотношения в семье» | | февраль | Социальный педагог |
| 5.6. | Проведение цикла профилактических бесед с родителями:  Права, обязанности и ответственность родителей  Принципы отношений взрослых и детей | | 1 четверть  2 четверть | Социальный педагог |
| 5.7. | Общешкольное родительское собрание «Что мы знаем о семейный кодексе» | | апрель | Социальный педагог |
| 5.8. | Классные родительские собрания:  «Положите себя под микроскоп» (о влиянии примера родителей на детей) 1-4 класс  «Как уберечь детей от наркотиков и токсических веществ» 5-9 классы  «Первая любовь» 7-9 классы  «Куда пойти учиться» 9 класс | | октябрь  декабрь  март  май | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5.9. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении | | в течение года | Социальный педагог |
| 5.10 | Проведение индивидуальных консультаций. | | в течение года | Социальный педагог |
| **6.   Работа с педагогическим коллективом** | | | | |
| 6.1. | Участие в методическом объединении классных руководителей школы. | | по плану методического объединения классных руководителей | Социальный педагог |
| 6.2. | Участие в заседаниях педагогического совета школы:  - Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями  - Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении  - Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска». | | по плану работы школы | Социальный педагог |
| 6.3. | Проведение индивидуальных консультаций. | | в течение года | Социальный педагог |
| **7.   Диагностическая работа** | | | | |
| 7.1. | Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей:  - «Уровень воспитанности обучающихся»  - «Занятость воспитанников в свободное от уроков время»  - «Уровень тревожности» | | май  сентябрь  октябрь | Классные руководители, социальный педагог, психолог |
| 7.2. | Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на ВШУ и учете в ГДН | | в течение года |  |
| 7.3. | Изучение социальной комфортности в школе обучающихся, состоящих на ВШУ и учете в ГДН | | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| **8.   Методическая работа** | | | | |
| 8.1. | Анализ и обобщение опыта социально- педагогической деятельности. | | в течение года | Социальный педагог |
| 8.2. | Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально- педагогическим вопросам | | в течение года | Социальный педагог |
| 8.3. | Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике. | | в течение года | Социальный педагог |
| **9. Работа с классными руководителями** | | | | |
| 9.1 | Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме | | По мере необходимости | Классные руководители, социальный педагог |
| 9.2 | Работа с детьми «группы риска», состоящими на учете, неблагополучными семьями | | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 9.3. | Работа с детьми, находящимися на опеке, малообеспеченными семьями | | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 9.4 | Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни | | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| **10. Работа с детьми – инвалидами, детьми, находящимися под опекой** | | | | |
| 10.1 | Вовлечение детей в творческие занятия по интересам, кружки, секции | | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 10.2 | Составление списка детей – инвалидов, детей, находящихся на опеке | | По запросу | Классные руководители, социальный педагог |
| 10.3 | Предоставление сведений по детям-инвалидам, опекаемым | | По запросу | Социальный педагог |
| 10.4 | Контроль за обучением и посещаемостью учебных занятий детьми, находящимися на опеке | | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 10.5 | Посещение на дому детей, находящимися на опеке. | | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| **11. Самообразование** | | | | |
| 11.1 | Совершенствовать свой профессиональный уровень, принимать активное участие в семинарах, круглых столах | | Постоянно | Социальный педагог |
| 11.2 | Изучать законы РФ, постановления правительства в области социальной политики | | Постоянно | Социальный педагог |

**6.План работы тьютора**

План работы тьютора предусматривает сопровождение обучающихся в процессе их образовательной деятельности по четырём основным направлениям (этапам):

1. тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции обучающегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.
2. тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков обучающегося.
3. тьютор призван помочь действовать на основании уже имеющегося у обучающегося опыта, развивать его самостоятельность, умение помогать товарищам, замечать какие-либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.
4. тьютор помогает школьнику проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Для успешной  реализации плана необходимо соблюдать следующие принципы:

- признания объективности существования индивидуальных целей обучающихся в образовательном процессе;

- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности обучающихся;

- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;

- «не навреди» - психологический контакт  с обучающимися и атмосфера доверия;

- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и других тьюторских составляющих);

- свободы выбора обучающимися помощи, наставничества.

**Цель:**создание оптимально комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и в школе целом.

**Задачи:**

- содействовать проявлению интереса и мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- поддерживать образовательные и социальные инициативы обучающихся;

- способствовать накоплению продуктивного социального и образовательного опыта обучающихся;

- наблюдать за деятельностью обучающихся и обеспечивать поддержку, тем самым прививая навыки самостоятельной учебной деятельности и навыки самообслуживания;

- содействовать развитию коммуникационных навыков обучающихся;

- содействовать развитию у обучающихся способности к самооценке собственной деятельности, рефлексивных умений;

- осуществлять взаимодействие с учителями, специалистами школы и родителями (законными представителями).

В ходе реализации плана тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

• Методически управляет освоением учебного процесса;

• Доступен обучающемуся;

• Содействует организации образовательной деятельности обучающегося;

• Работает с учебным материалом (предложенным учителем) и производственными проблемами обучающегося;

• Устанавливает с обучающимся отношения партнерства (вместе развивающиеся);

• Непосредственно взаимодействует с родителями обучающегося.

**Основные направления работы тьютора при организации условий для формирования гармоничных отношений обучающегося с социумом школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тьютор  и обучающийся | Тьютор:   * формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с обучающимся, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем организующей и гармонизирующей силой; * следит за состоянием ребенка –*эмоциональным* (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и *физическим* (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса); * по необходимости оказывает помощь в выполнении гигиенических процедур; * координирует общую деятельность обучающегося, дозирует учебную нагрузку. |
| Тьютор  и учитель (учителя) класса | Тьютор  обсуждает с учителем:   * цели и задачи своей работы; * возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и обучающегося), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка. |
| Тьютор и  другие дети | Тьютор:   * наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению обучающегося, охваченного тьюторским сопровождением. |
| Тьютор и  родители (законные представители) | Тьютор:   * организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по интересующим вопросам. |
| Тьютор и специалисты  школы | Тьютор:   * организует взаимодействие со специалистами по вопросам адаптации, социализации, оптимизации работы с обучающимся. |

Реализация плана предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению обучающихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у обучающихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Он представляет собой проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является составление плана. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников.

3. Реализационный этап.

На третьем этапе тьютор реализует план тьюторского сопровождения обучающихся.

4. Аналитический этап.

На последнем этапе анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Эффективность плана обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого обучающегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

**Основными видами деятельности тьютора** в процессе реализации данного плана являются:

1. Информационное обеспечение;

2. Организационная деятельность;

3. Учебно-методическая работа;

4. Диагностико-аналитическая деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **Информационное обеспечение** | | |
| 1 | Пополнение нормативно-правовой и методической базы. | В течение учебного года |
| 2 | Изучение технологий тьюторского сопровождения. | В течение учебного года |
| 3 | Оформление наглядного и печатного материала. | В течение учебного года |
| **Организационная деятельность** | | |
| 4 | Оказание помощи обучающимся по успешному включению в учебный процесс. | Ежедневно |
| 5 | Создание условий для индивидуализации процесса обучения. | Ежедневно |
| 6 | Введение дневников наблюдений за обучающимися. | Ежедневно |
| 7 | Проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением. | Ежедневно |
| **Учебно-методическая деятельность** | | |
| 8 | Оформление информационных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением. | В течение учебного года |
| 9 | Составление индивидуального плана на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением. | Ежемесячно |
| 10 | Оформление дневников наблюдений за обучающимися. | В течение учебного года |
| 11 | Организация индивидуальных бесед, консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями); оказание методической помощи педагогам. | По запросу |
| 12 | Участие в педагогическом совете школы, в заседаниях ППк. | По общешкольному  плану, графику  работы ППк |
| 13 | Знакомство с обучающимися. Посещение уроков, занятий, режимных моментов. | В течение учебного года |
| 14 | Индивидуальное сопровождение обучающихся на уроках, наблюдение за темпом их деятельности, оказание поддержки и помощи направляющего характера при выполнении заданий. Работа по плану учителя. | Ежедневно |
| 15 | Организация индивидуальной работы с обучающимися, охваченными тьюторским сопровождением. | Согласно плана индивидуального тьюторсокого сопровождения |
| **Диагностико-аналитическая деятельность** | | |
| 16 | Изучение личных дел, медицинских карт обучающихся. | В начале учебного года; в течение учебного года (при зачислении в школу новых обучающихся) |
| 17 | Выявление обучающихся, которые нуждаются в тьторском сопровождении. | В начале учебного года; в течение учебного года (при зачислении в школу новых обучающихся) |
| 18 | Проведение наблюдения, диагностики, мониторинга. | В течение учебного года |
| 19 | Анализ адаптации к новым условиям школьной жизни обучающихся 1 класса, охваченных тьюторским сопровождением. | Конец первой четверти |
| 20 | Анализ адаптации к новым условиям школьной жизни недавно зачисленных обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением. | В течение учебного года |
| 21 | Анализ выполнения образовательных программ обучающимися, охваченными тьюторским сопровождением, за первое полугодие учебного года. | Конец первого полугодия |
| 22 | Анализ работы тьютора за учебный год. | Конец учебного года |

**VI. План работы школьной библиотеки**

**Цель работы школьной библиотеки:**

способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

**Задачи школьной библиотеки:**

- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению;

- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;

- воспитание бережного отношения к книгам и школьному имуществу.

**Основные функции школьной библиотеки:**

Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная - способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.

Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

**Направления деятельности библиотеки:**

- информационные и прочие обзоры литературы;

- подбор литературы для внеклассного чтения;

- выполнение библиографических запросов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Срок**  **исполнения** | **Ответственный** |
|  | I. **Работа с фондом учебной литературы** |  |  |
| 1. | Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями на 2023-2024 учебный год. | Сентябрь | Заведующая библиотекой |
| 2. | Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы:  а) работа с каталогами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки;  б) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований;  в) формирование общешкольного заказа на учебники на 2024-2025 учебный год;  г) осуществление контроля над выполнением сделанного заказа; д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей;  е) приём и обработка поступивших учебников:  - оформление накладных;  - запись в книгу суммарного учёта;  - штемпелевание;  - составление списков класса | Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  По мере поступления | Заведующая библиотекой  Учителя-предметники |
| 3. | Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками  и другой литературой | Сентябрь | Заведующая библиотекой |
| 4. | Приём и выдача учебников (по графику) | Май, Август, Сентябрь | Заведующая библиотекой |
| 5. | Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий | По мере поступления | Заведующая библиотекой |
| 6. | Списание с учётом ветхости и смены программ | По мере необходимости | Заведующая библиотекой |
| 7. | Работа по сохранности фонда (рейды по классам) | Один раз в полугодие | Заведующая библиотекой |
|  | **II. Работа с фондом художественной литературы** |  |  |
| 1. | Обеспечение свободного доступа в библиотеке:  к художественной литературе;  к фонду учебников (по требованию) | Постоянно | Заведующая библиотекой |
| 2. | Выдача изданий читателям | Постоянно | Зав. библиотекой |
| 3. | Соблюдение правильной расстановки фонда на  стеллажах | Постоянно | Заведующая библиотекой |
| 4. | Систематическое наблюдение за своевременным  возвратом в библиотеку выданных изданий | Постоянно | Заведующая библиотекой |
| 5. | Ведение работы по сохранности фонда | Постоянно | Зав. библиотекой |
| 6. | Создание и поддержка комфортных условий для читателей | Постоянно | Заведующая библиотекой |
| 7. | Периодическое списание фонда с учётом ветхости | Июнь | Зав. библиотекой |
| 8. | Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением об учающихся | По мере необходимости | Заведующая библиотекой, воспитатели |
|  | **III. Комплектование фонда периодики** |  |  |
| 1. | Оформление подписки на 2024 г. | По мере необходимости | Заведующая библиотекой |
|  | **IV. Работа с читателями** |  |  |
| 1. | Обслуживание читателей на абонементе и читальном зале | Постоянно | Заведующая библиотекой |
| 2. | Рекомендательные беседы при выдаче и сдаче книг | Постоянно | Зав. библиотекой |
| 3. | Рекламные беседы о новых изданиях | По мере поступления | Заведующая библиотекой |
|  | **V. Работа с педагогическим коллективом** |  |  |
| 1. | Рекомендательные беседы о новых изданиях,  поступивших в библиотеку | По мере поступления | Заведующая библиотекой |
| 2. | Информирование учителей о новой учебной и  методической литературе, журналах и газетах | По мере поступления | Заведующая библиотекой |
| 3. | Поиск литературы и периодических изданий по  заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации. | По мере необходимости | Заведующая библиотекой |
|  | **VI. Работа с обучающимися школы** |  |  |
| 1. | Обслуживание пользователей согласно расписанию  работы библиотеки | Постоянно | Заведующая библиотекой |
| 2. | Проводить беседы с вновь записавшимися  пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики | Постоянно | Заведующая библиотекой |
| 3. | Рекомендовать художественную литературу и  периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки | Постоянно | Заведующая библиотекой |
|  | **VII. Массовая работа** |  |  |
|  | Организация книжных выставок |  | Зав. библиотекой |
|  | Ежемесячные выставки к юбилейным датам известных писателей, писателей-земляков |  | Заведующая библиотекой |
|  | Участие в праздновании знаменательных и памятных дат |  | Заведующая библиотекой |
|  | **VIII. Реклама библиотеки.** |  |  |
|  | Рекламная деятельность библиотеки:  - устная – во время перемен, на классных часах, классных собраниях;  - наглядная – информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой;  Оформление выставки одного автора:  «Календарь знаменательных и памятных дат». | Постоянно  По мере требования  В течение года | Заведующая библиотекой |
|  | IX. **Профессиональное развитие** |  |  |
|  | Самообразование:  - чтение журналов «Школьная библиотека»,  «Библиотека в школе»;  -приказов, писем, инструкций о библиотечном деле | В течение года | Заведующая библиотекой |
|  | Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий | В течение года | Заведующая библиотекой |
|  | **X. Взаимодействие с другими библиотеками** |  |  |
|  | Сотрудничество по обслуживанию школьников с  библиотеками | В течение года | Заведующая библиотекой |

**VII. Лечебно-оздоровительная работа**

**1.План лечебно-профилактических мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные лица |
| 1 | Контроль за соблюдением санитарного состояния помещений школы: спальни, учебные комнаты, спортивный зал, пищеблок | В течение года | Врач  Медсестра  Дежурный воспитатель |
| 2 | Контроль за соблюдением режима дня, питания, правил личной гигиены | В течение года | Врач  Медсестра  Дежурный воспитатель |
| 3 | Проведение профиклактических прививок согласно плана иммунизации воспитанникам школы | Согласно месячных планов | Врач  Медсестра |
| 4 | Проведение тубдиагностики и профилактических мер по предупреждению туберкулеза у детей и подростков школы – интерната | Согласно месячных планов | Врач  Медсестра |
| 5 | Сдача ежемесячных и ежеквартальных отчетов по выполнению планов иммунизации и тубдиагностики в детскую поликлинику ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» | 1 раз в месяц  1 раз в квартал | Врач  Медсестра |
| 6 | Организация проведения диспансеризации | Согласно плана графика Департа-мента здравоохранения области | Врач  Медсестра  и врачи-специалисты Валуйской ЦРБ |
| 7 | Доведение до сведения руководства школы результатов диспансеризации | По окончании диспан-осмотра | Врач  Медсестра |
| 8 | Проведение оздоровительных мероприятий детям и подросткам по назначению врачей-специалистов | В течение года | Врач  Медсестра |
| 9 | Подготовка информационного материала по состоянию здоровья детей и подростков школы – интерната с рекомендациями для родителей на родительских собраниях (классных, общешкольных) | По плану школы | Врач  Медсестра |
| 10 | Оформление журналов медико-педагогической коррекции по классам о состоянии здоровья каждого воспитанника школы – интерната | Сентябрь октябрь | Врач |
| 11 | Санитарно-просветительская работа: (оформление санбюллетеней, беседы индивидуальные, выступления на внеклассных часах) на темы:  - личная гигиена – залог здоровья;  - профилактика ОРВИ, гриппа;  -физическое воспитание «Движение – это жизнь»;  -профилактика вредных привычек;  -профилактика травматизма у детей и подростков;  -профилактика острых кишечных инфекций;  -«Сделай прививку и не болей!» | В течение года по месячным планам | Врач  Медсестра |

**2.Физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая работы**

**Цели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:** Формирование нового качества воспитательно-образовательного пространства школы, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность обучающихся выступает социальным процессом, базирующемся на принципах социального партнерства и объединяющем все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы. Пропаганда культуры досуга среди детей и подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях. Социализация детей и подростков на основе инициируемых в школьной среде экологичных моделей альтернативного поля устойчивой нравственной позиции и получения необходимого физического развития через приобщение к занятиям физической культурой и спортом. Формирование образа школы как территории здоровья в общественном сознании.

**Задачи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:**

- всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков; пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, создание условий для социализации личности подростка на ранней стадии его становления; осуществление мониторинга здоровья детей и подростков и оценка эффективности проводимых мероприятий. Участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы «Здоровье», развития школы; расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность; Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей: уроки физической культуры; лечебная физическая культура; работа школьных спортивных секций и спортивных секций адаптивного спорта, спортивно-массовые мероприятия различного уровня; Физическое воспитание и сохранение здоровья учащихся - одно из важнейших направлений деятельности нашей школы. Оно осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательной школы, в котором подчеркивается, что охрана здоровья учащихся - забота всего педагогического коллектива в том числе и учителей физической культуры.

**План**

**физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы  
 на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Спортивный праздник « Все вместе!» | 5-9классы | Волобуев А.В. |
| Чемпионат школы по легкой атлетике (бег, прыжки, метание) | 5-9 классы | Волобуев А.В. |
| ОФП;  -прогулки на свежем воздухе;  -закаливание организма | 5-9 классы | Волобуев А.В. |
| Контроль уровня двигательной  активности обучающихся  (тестирование сентябрь, май) | 5-9 классы | Волобуев А.В. |
| Октябрь | Соревнование «Кубок школы»по футболу. | 5-9 классы | Волобуев А.В. |
| День здоровья. | 1-9 классы | Волобуев А.В.  учителя нач. классов |
| Ноябрь | Спортивный праздник «Веселые старты». | 5-7 классы | Волобуев А.В. |
| Эстафета «Спорт – это жизнь». | 8-9 классы | Волобуев А.В. |
| Декабрь | Декада инвалидов**.** Спортивный праздник «Спорт объединяет всех!» | 1-9 классы | Волобуев А.В. |
| День здоровья. | 1-9 классы | Волобуев А.В.  учителя нач. классов |
| Январь | Лыжная эстафета, посвященная дню рождения Н.Ф.Ватутина и освобождению г. Валуйки от немецко- фашистскихзахватчиков. | 6-9 классы | Волобуев А.В. |
| Биатлон. | 6-9 классы | Волобуев А.В. |
| Февраль | День здоровья. | 1-9 классы | Волобуев А.В.  учителя нач. классов |
| Март | Чемпионат школы по пионерболу. | 5-9 классы | Волобуев А.В. |
| Апрель | Всемирный День здоровья. | 1-9 классы | Волобуев А.В. |
| Личное первенство школы по настольному теннису. | 5-9 классы | Волобуев А.В. |
| Май | Анализ уровня двигательной активности обучающихся за 2023/2024 уч. год. | 1-9 классы | Волобуев А.В. |
| День здоровья. | 1-9 классы | Волобуев А.В.  учителя нач. классов |
| Спортивный праздник «Вместе – мы семья!». День детства | 1-9 классы | Волобуев А.В. |

1. **План по осуществлению контроля организации питания обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект контроля** | **Периодичность контроля** | **Ответственный исполнитель** | **Учетно-отчетная документация** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I.Входной контроль качества и безопасности поступающего на пищеблоки продовольственного сырья и пищевых продуктов** | | | | |
| 1.1 | Документация поставщика на право поставок продовольствия | При заключении договоров | Директор школы  А.Ю. Севостьянова | Договора с предприятиями |
| 1.2 | Сопроводительная документация на пищевые продукты | Каждая поступающая партия | д/с  кладовщик | Товарно-транспортные накладные. Журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов |
| 1.3 | Условия транспортировки | Каждая поступающая партия | д/с  кладовщик | Акт (при выявлении нарушений условий транспорти- ровки ) |
| **II.Контроль качества и безопасности выпускаемой готовой продукции** | | | | |
| 2.1 | Соответствие объема вырабатываемой продукции ассортиментному перечню и производственным мощностям пищеблока | Ежемесячно | д/с  кладовщик | Ассортимент-  ный перечень, вырабатыва-  емой продукции, согласованный с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Белгородской области |
| 2.2 | Качество готовой продукции | Ежедневно | д\с  Дежурный воспитатель | Журнал бракеража готовой кулинарной продукции |
| 2.3 | Суточная проба | Ежедневно | Повар | Журнал бракеража готовой кулинарной продукции |
| **III.Контроль рациона питания обучающихся, соблюдение санитарных правил в технологическом процессе** | | | | |
| 3.1 | Рацион питания | 1раз в 10 дней | д/с | Примерное меню, согласованное с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Белгородской области ассортимент-  ный перечень |
| 3.2 | Наличие нормативно-технической и технологической документации | 1 раз в 6 месяцев | д/с  директор | Сборники рецептур, технологичес-  кие и калькуляцион-  ные карты, ГОСТы |
| 3.3 | Первичная и кулинарная обработка продукции | Каждая партия | д/с | Сертификат соответствия и санитарно-  эпидемиоло-  гическое заключение на пищеблок. Инструкции, журналы, графики |
| 3.4 | Тепловое  технологическое  оборудование | 1 раз в 6 месяцев | д/с | Журнал регистрации температурного режима |
| **IV.Контроль за соблюдением условий и сроков хранения продуктов (сырья и полуфабрикатов и готовой кулинарной продукции )** | | | | |
| 4.1 | Помещение для хранения продуктов, соблюдение условий и сроков хранения продуктов | Ежедневно | Зам. директора  кладовщик | Санитарный журнал пищеблока.  Журнал температурно-  го режима и относительной влажности |
| 4.2 | Холодильное оборудование  (холодильные и морозильные камеры) | Ежедневно | Зам. директора | Журнал  температур-  ного режима |
| **V.Контроль за условиями труда сотрудников и состоянием** производственной **среды пищеблоков** | | | | |
| 5.1 | Условия труда.  Производственная среда пищеблоков | Ежедневно | Председатель ПК  Булыгина Е.И.,  Зам. директора | Визуальный контроль |
| **VI.Контроль за состоянием помещений пищеблоков (производственных, складских, подсобных), инвентаря и оборудования** | | | | |
| 6.1 | Производствен-  ные, складские, подсобные помещения и оборудование в них | Ежедневно | Зам. директора | Визуальный контроль |
| 6.2 | Инвентарь оборудование пищеблока | 1 раз в год | Зам. директора | Визуальный контроль |
| **VII.Контроль за выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий на пищеблоке** | | | | |
| 7.1 | Сотрудники пищеблока | Ежедневно | д/с | Журнал «Здоровья» |
| 7.2 | Санитарно-противоэпидеми-  ческий режим | 1 раз в неделю | Завхоз  д/с | Инструкции  режима  обработки  оборудования,  инвентаря, тары, столовой  посуды.  Журнал контроля качества мытья посуды. Журнал контроля температурного режима в моечных ваннах. График генеральных уборок помещений |
| **VIII. Контроль за контингентом питающихся, режимом питания и гигиеной приема пищи обучающихся** | | | | |
| 8.1 | Контингент питающихся детей | Ежедневно | д/с | Приказ об организации питания воспитанников. |
| 8.2 | Режим питания | Ежедневно | Педагоги  Колесникова Т.Н. | График приема пищи |
| 8.3 | Гигиена приема пищи | Ежедневно | Д/С | Акты проверки организации питания школьной комиссии |

**VIII. Социально-правовая защита воспитанников**

**Задачи:**

1. Выявление дезадаптированных детей, обеспечение их социально-педагогической поддержкой, выявление источников и причин социальной дезадаптации детей.

2. Социально-педагогическая защита прав ребёнка (выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите; индивидуальная работа).

3. Социально-педагогическое исследование (составление паспорта школы и классов; изучение семей; социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей).

4. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности (проведение классных часов, родительских собраний, школьных мероприятий).

**1. План работы школы по охране прав детства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Встреча с обучающимися и их родителями. Беседы, проблемы и рекомендации. | Сентябрь | Администрация школы, социальный педагог, психолог, воспитатели, учителя |
| 2. | Сбор информации в банк данных о семьях обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. | В течение учебного года | Социальный педагог, классный руководитель |
| 3. | Пополнение и изменение банка данных воспитанников (детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа). | В течение года (по мере необходимости) | Социальный педагог |
| 4. | Обеспечение оптимальных условий жизни и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье. Охрана прав детей совместно с:  - ГДН, КДН:  организация рейдов по семьям групп социального риска;  - беседы с родителями о правах ребенка, обязанностях родителей;  -управлением социальной защиты населения администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»:  составление списков обучающихся школы, предоставление необходимой информации о детях-сиротах и детях- инвалидах;  - управлением Пенсионного фонда админимтрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»:  -взаимосвязь с работниками ПФР для получения необходимой информации;  -оформление пенсий, получение пенсионных удостоверений на детей-инвалидов и детей, получающих пенсию по СПК;  - Паспортный стол (сбор необходимых документов):  оформление гражданства,  постановка на миграционный учет, регистрация по месту жительства, получение паспортов.  - МРИФНС России №3:  сбор и оформление необходимых документов для выдачи свидетельства с идентификационным номером плательщиков на воспитанников школы-интерната | В течение года | Социальный педагог |
| 5. | Составление социального паспорта школы-интерната на 2022/2023 учебный год. | К концу учебного года | Социальный педагог, классные руководители, заместители директора |
| 6. | Организация реабилитационной, коррекционной работы с «трудными» детьми:  - изучение психолого-медико-педагогических особенностей,  - диагностика,  - беседы,  - наблюдения за воспитанниками в урочное и внеурочное время. Посещение уроков, кружковых занятий,  - выявление причин отсутствия несовершеннолетних на занятиях,  - своевременное возвращение детей в школу. | В течение года | Социальный педагог, психолог, учителя, воспитатели, классные руководители |
| 7. | Организация работы с педагогическим коллективом по правам ребенка. Защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия. Охрана жизни и здоровья детей:  - Оформление стенда по вопросам социально-правовой защиты детей.  - Изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы);  - Встреча с малыми педколлективами (консультации, беседы, рекомендации).  - Контроль за режимом дня, питания, внешним видом, отдыхом воспитанников. | В течение года  Сентябрь  Октябрь  Декабрь | Социальный педагог |
| 8. | Социально-педагогические условия развития личности воспитанников:  - анкетирование «Адаптация в школе»;  - заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.  - Информация о текущей работе на совещаниях и педсоветах. | Ноябрь  1 раз в месяц  В течение учебного года | Социальный педагог, психолог, заместитель директора, классные руководители |
| 9. | Профилактическая работа с подростками:  - Цикл бесед по охране здоровья совместно со специалистами школы-интерната и городской больницы (приглашение специалистов).  - Приглашение работников ГИБДД и противопожарной службы города (беседы с воспитанниками). | Декабрь  Февраль | Социальный педагог, медицинские работники, заместитель директора |
| 10. | Участие в судебных заседаниях, связанных с защитой прав детей, своевременное предоставление в суд и прокуратуру документов, необходимых для защиты прав несовершеннолетних детей. | В течение года  (по мере необходимости) | Социальный педагог |
| 11. | Работа с членами семей, дети, которых находятся на воспитании и обучении в школе-интернате:  - составление социального паспорта семьи,  - составление акта жилищно-бытовых условий проживания семьи, для оказания материальной помощи,  - проведение мероприятий на активизацию ресурсных возможностей родителей и воспитанников (беседы, консультации, рекомендации),  - участие в разрешении споров между родителями и детьми,  - оказание социально-психологической и педагогической помощи нуждающимся семьям. | В течение года | Социальный педагог, психолог, воспитатели, классные руководители |
| 12. | Сбор необходимых документов для дальнейшего обучения воспитанников в профессиональных учреждениях.  Профориентационные занятия с учащимися и их родителями:  Помощь в выборе профессии:  - анкетирование «Какая профессия для тебя?»,  - беседы о правах несовершеннолетних при трудоустройстве,  - беседы: «Мои интересы и возможности», «Ответственный выбор»,  - подготовка выпускников к самостоятельной жизни. | III, IV учебная четверть | Социальный педагог, психолог, классные руководители, заместитель директора |
| 13. | Решение вопросов по оздоровлению несовершеннолетних воспитанников школы-интерната в детском оздоровительном лагере.  План работы на период летних каникул. | Июль, август | Администрация, социальный педагог |

**2. План заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся на 2023/2024 учебный год**

***Цель:***осуществлениепротиводействий противоправным поступкам обучающихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования.

***Задачи:***

• разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся школы;

• разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;

• проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;

• проведение просветительской деятельности по данной проблеме;

• организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;

• организация досуга «трудных» подростков, вовлечение их общественно-полезную деятельность.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Форма и содержание деятельности*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственные*** |
|  | ***Организационно - профилактическая работа*** | |  |
|  | Создание Совета Профилактики правонарушений, утверждение плана работы. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
|  | Выявление социально-опасные семьи с детьми, обучающимися в школе; социально запущенных детей. | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Посещение обучающихся по месту жительства с целью изучения жилищнобытовых условий, составление социального паспорта класса, карты семьи. | Сентябрь – октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Организация сотрудничества с социальными партнерами и ответственными за опекаемых детей и безопасность школьников. | В течение года | Социальный педагог |
|  | Сверка списков детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, (консультации школьного уполномоченного милиции). Формирование банка данных на эти категории. | Сентябрь-октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся школы:   * выявление детей из неполных семей; * выявление детей из многодетных семей; * выявление детей из приемных семей и опекаемых детей;   выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - выявление детей «группы риска»;   * выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; * выявление детей из малообеспеченных семей;   - сообщение администрации школы. | Сентябрь; январь | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Организация мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
|  | Организация проведения месячника по профилактики правонарушений. | Апрель | Социальный педагог |
|  | Оказание помощи в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей. | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
|  | Организация летнего отдыха обучающихся | Май-август | Социальный педагог |
|  | Анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений. | Май | Социальный педагог |
|  | Оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних. | По мере необходимости | Социальный педагог |
|  | Заседания Совета профилактики по вопросам:   * профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости; * выполнение родителями и опекунами своих обязанностей; * постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних; * постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
|  | Организация летнего отдыха обучающихся | Май-август | Социальный педагог |
| ***Организация работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете: дети «группы риска», дети, находящиеся в социально-опасном положении*** | | | |
| 1. | Установить контроль за посещением учебных занятий обучающимися, состоящими на внутришкольном учете | Ежедневно в течение полугодия | Социальный педагог, классные руководители |
| 2. | Контролировать успеваемость обучающихся, состоящих на внутришкльном учете | Ежедневно в течение полугодия | Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Изучение уровня воспитанности обучающихся, состоящих на ВШК | Январь | Социальный педагог |
| 4. | Вовлечение обучащихся во внеурочную работу класса, в учреждения дополнительного образования | В течение года | Социальный педагог |
| 5. | Проведение индивидуальных бесед с этой категорией обучающихся по правовым вопросам | В течение года по плану работы  социального педагога | Социальный педагог |
| 6. | Организация летнего отдыха обучающихся | Май – июль | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| ***Работа с педагогическим коллективом*** | | | |
| 1. | Корректировка социальных паспортов класса. | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Составление характеристик на детей группы риска. | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3. | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 4. | Составление списка подростков и постановка их на внутришкольный учет. | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 5. | Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска | В течение года | Социальный педагог |
| 6. | Совещания, педсоветы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений. | В течении года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 7. | Планирование занятости детей в период школьных каникул. | Каждая четверть | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 8. | Проведение месячника по профилактики правонарушений:   * Рейды в семьи; * Классные часы; * Индивидуальная работа; * Лекции. | Апрель | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 9. | Отчет классных руководителей о работе с «трудными подростками». | В течение года | Классные руководители |
| ***Работа с обучающимися*** | | | |
| 1. | Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних. | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 2. | Тематические классные часы, приуроченные к дням борьбы с вредными привычками. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Беседы для подростков по профилактике вредных привычек. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| ***Профилактическая работа с родителями*** | | | |
| 1. | Изучение семей вновь прибывших детей через посещение их по месту жительства. Составление банка данных, Социальной карты семьи. | Сентябрь-октябрь;  Январь  (корректировка) | Социальный педагог, классные руководители |

**IХ.** **Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательной работы.**

* 1. **План воспитательной работы**

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Класс** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| **Урочная деятельность** | Урок безопасности | | 1 - 9 | | 1 неделя сентября | классные руководители | |
| Уроки по календарю знаменательных событий и дат | | 1 - 9 | | В течение года | классные руководители | |
| Предметные недели | | 1-9 | | по плану | учителя предметники, классные руководители | |
| Открытые уроки | | 1-9 | | по плану | учителя предметники, классные руководители | |
| **Внеурочной деятельности** | Нравственное направление внеурочной деятельности: | | | | | | |
| Курс «Разговоры о важном» | | 1-9 | | По понедельникам | Классные руководители | |
| Курс «Православная культура» | | 1-8 | |  | Острикова И.В. | |
| Социальное направление внеурочной деятельности: | | | | | | |
| Курс «Мир вокруг нас» | | 4 класс | |  | Уч. нач. классов | |
| Общекультурное направление внеурочной деятельности: | | | | | | |
| Кружок «Очумелые ручки» | | 2 класс | |  | Уч. нач. классов | |
| Кружок «Волшебный мир оригами» | | 3 класс | |  | Уч. нач. классов | |
| Кружок «Умелые руки» | | 4 класс | |  | Уч. нач. классов | |
| Кружок «Делаем сами» | | 1 класс | |  | Уч. нач. классов | |
| Кружок «Радуга творчества» | | 5,6,7,8 классы | |  | Учитель музыки и изо | |
| Курс «Музыкальный калейдоскоп» | | 5,6,7,8 классы | |  | Учитель музыки и изо | |
| **Организация предметно – пространственной среды** | Акция «Наш школьный двор» | | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели | |
| Оформление классных уголков | | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели | |
| Благоустройство классных кабинетов, спальных комнат | | 1-9 | | 1 раз в четверть | классные руководители,  воспитатели | |
| Оформление классных кабинетов к памятным датам | | 1-9 | | По графику мероприятий | классные руководители,  воспитатели | |
| Выставки к юбилейным датам писателей и книг-юбиляров, выставки учебных изданий по предметным неделям, оформление тематических стендов | |  | | В течение года | Зав. библиотекой | |
| **Социальное партнерство** | Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий школы-интерната: государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия | | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели | |
| Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности | | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели | |
| **Профориентация** | Циклы профориентационных часов общения. | | 1-9. | | В течение года | Социальный педагог | |
| Циклы профориентационных часов «Я выбираю профессию» | | 8-9 | | В течение года | Педагог -психолог | |
| Циклы профориентационных часов «Моя будущая профессия» | | 8-9 | | В течение года | Социальный педагог | |
| Индивидуальные и групповые занятия обучающихся со специалистами Центра занятости населения Валуйского городского округ. | | 5-9 | | В течение года | Социальный педагог | |
| Профориентационные экскурсии | | 5-9 | | В течение года | Социальный педагог | |
| Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся. | | 8 - 9 | | В течение года | Педагог -психолог | |
| Индивидуальные консультации с педагогом -психологом для обучающихся и родителей по выбору профессии | | 9 | | В течение года | Педагог -психолог | |
| **Сентябрь Месяц обеспечения безопасности и жизнедеятельности обучающихся** | | | | | | | |
| Модуль | Мероприятия | | Класс | | Сроки | Ответственные | |
| **Классное руководство** | 1. Организационный классный час  «1 сентября».  2. Информационный классный час «Безопасность в школе». | | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители | |
| 1. Классный час: « День солидарности в борьбе с терроризмом» | | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители | |
| 1. Тематический классный час по теме месяца. | | 1-9 | | 3 неделя | Классные руководители | |
| 1. Тематический классный час «Мы – за безопасное движение».  . | | 1-9 | | 4 неделя | Классные руководители | |
| Мониторинг уровня воспитанности обучающихся | | 1-9 | |  | Классные руководители Воспитатели | |
| Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | | 1-9 | | постоянно | Классные руководители, социальны педагог | |
| **Взаимодействие с родителями** | Составление социальных паспортов классов, социального паспорта школы – интерната, формирование банка данных, обследование жилищно-бытовых условий семей «группы риска». | | 1-9 | | В течение месяца | Социальный педагог, воспитатели, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание.  Выбор родительского комитета. | |  | | 2 неделя | Администрация школы, классные руководители, воспитатели,  социальный педагог, психолог. | |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы | |
| Торжественная линейка «Здравствуй школа!» | | 1-9 | | 01.09. | Классные  руководители  Воспитатели | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 1-9 | | 03.09 | Классные  руководители  Воспитатели | |
| Внеклассное мероприятие «День трезвости» | | 1 – 9 | | 13.09. | Классные  Руководители  Воспитатели | |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки | | 1-9 | | В течение года | Зам. директора, классные руководители, воспитатели | |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 1- 9 | | сентябрь | Зам. директора, классные руководители, воспитатели | |
| Поздравительная почта и посещение учителей-ветеранов, ветеранов труда, приглашение на праздник «День учителя». | | 7-9 | | 4 неделя | Воспитатели, руководитель школьного музея. | |
| Оказание шефской помощи ветеранам педагогического труда. | | 7-9 | | В течение месяца | Воспитатели,  классные руководители | |
| Операция «Чистый двор»  Уборка пришкольного участка, территории школы. | | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели,  классные руководители | |
| Сбор урожая с пришкольного участка. | | 5-9 | | 2-3 неделя | Воспитатели | |
| День здоровья. | | 1-9 | | 2 неделя | Учитель физкультуры,  воспитатели | |
| День летних именинников | | 1 - 9 | | 4 неделя | Старшая вожатая | |
| Конкурс рисунков безопасности движения: «Внимание дети!»  Конкурс рисунков «Я и дорога»;  Конкурс плакатов «Я и дорога» | | 1-9 | | 3 неделя месяца | Вожатая, воспитатели | |
| Проведение природоохранных акций. | | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели | |
| Акция «Трудовые десанты по уборке территории школьного двора» | | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели | |
| Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая» | | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители,  Воспитатели | |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Выборная компания «Лидеры ДОО «Росток»». | | 1-9 | | 2 – 3 неделя | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели | |
| Формирование классных ученических активов | | 1-9 | | 1 неделя | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели | |
| Деятельность учащихся в соответствии с обязанностями в классе | | 1-9 | | В течение месяца | классные руководители,  воспитатели | |
| Конкурс классных уголков. | | 1 – 9 | | В течение месяца | Зам. директора,   старшая вожатая, детский актив. | |
| Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Учителя. | | 1 – 9 | | 4 неделя | Воспитатели, старшая вожатая | |
| **Внешкольные мероприятия** | 1. Ознакомительная экскурсия  по школе.  2. Информационная прогулка «Пришкольный участок».  3. Прогулка-обследование  «Внимание – опасность!». | | 1- 9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели | |
| Экскурсия в школьную библиотеку. | | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели | |
| Экскурсия в центральную детскую библиотеку г. Валуйки, посвященная 140- летию со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938) | | 1 – 9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели | |
| Творческая прогулка «Букеты из природного материала». | | 1 – 9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели | |
| Прогулка - практикум к перекрестку, пешеходному переходу. Знаки на улице. | | 1 – 9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели | |
| **Профилактика и безопасность** | Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»  ( по отдельному плану*)*  Классные часы: *«*Школа безопасности», «Режим дня школьника». | | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора, воспитатели, классные руководители | |
| Профилактические мероприятия по пожарной безопасности (по отдельному плану). | | 1 – 9 | | до 05.09. | Зам. директора,  воспитатели, классные руководители,  Зам. директора по АХЧ | |
| Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские  обязанности по воспитанию, | | 1-9 | | В течение года | Зам. директора,  Социальный педагог | |
| Вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции по интересам. | | 1-9 | | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели | |
| Заседание школьного Совета по профилактике. | |  | | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР, социальный педагог | |
| **Октябрь Месяц экологического воспитания обучающихся  «Осенний калейдоскоп»** | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | Тематический классный час «Международный день пожилых людей». | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители | |
| Информационный час. Социометрические исследования классного коллектива. | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители | |
| Тематический классный час. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-9 | | 3 неделя | Классные руководители | |
| Классный час. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-9 | | 4 неделя | Классные руководители | |
| Всероссийское занятие «Эколята – молодые защитники природы» | 1-9 | | 5 неделя | Классные руководители | |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | | Вступление в ДОО «Росток» | 1, 5 | | 3 неделя | Классные руководители, воспитатели.  старшая вожатая | |
| Благоустройство школьной территории | 1-9 . | | В течение месяца | Воспитатели, учителя трудового обучения | |
| Оформление тематических стендов:-«Твоё здоровье», «Давайте задумаемся» | 1-9 | | В течение месяца | Старшая вожатая | |
| Конкурс рисунков  «Осенний вернисаж*».* | 1-5 | | 3-4 неделя | Старшая вожатая | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Родительский всеобуч: «Безопасность детей в школе и на улице, занятость обучающихся во второй половине дня». |  | | 2 неделя | Зам. директора, классные руководители, социальный педагог | |
| Заседание общешкольного родительского комитета. |  | | 3 неделя | Зам. директора, классные руководители, социальный педагог | |
| Общешкольное и классные родительские собрания |  | | 4 неделя | Зам. директора, классные руководители, социальный педагог | |
| **Основные школьные дела** | | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы | |
| Акция: «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда), приуроченная ко Дню пожилого человека. | 5 - 9 | | 1 неделя | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая | |
| День защиты животных | 1-9 | | 4.10 | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая | |
| Концертная программа «С днем учителя!» | 1 - 9 | | 1 неделя | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая | |
| День флага Белгородской области | 1- 9 | | 14 октября | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая | |
| Выставка «Что нам осень принесла» | 1-9 | | 4 неделя | Воспитатели, старшая вожатая | |
| День отца | 1-9 | | 3 неделя | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая | |
| Международный день школьных библиотек | 1-9 | | 25.10 | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая | |
| День памяти жертв полтических репрессий | 1-9 | | 30.10 | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая | |
| Общешкольное мероприятие «Осень - чудная пора». | 1 – 9 | | В течение месяца | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая | |
| Областная выставка-конкурс «Цветы как признанье…», посвященная Дню учителя | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая | |
| Всерооссийская акция  «Сад памяти» | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая | |
| Экологическая акция  «Мусору - нет!» | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая | |
| **Внешкольные мероприятия** | | Посещение выставок и экспозиций в музее г. Валуйки, экскурсии к Аллеи Славы. | 1-9 | | В течение года | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая | |
| Экскурсия в детского эколого-биологический центр г. Валуйки | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая | |
| Комбинированная прогулка «Экологическая тропа» | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая | |
| Экскурсия в библиотеку «Международный день школьных библиотек». | 1-9 | | 3 неделя | Классные руководители, воспитатели, | |
| **Профилактика и безопасность** | | Беседы по ПДД. | 1 - 9 | | В течение месяца | Инспектор ОГИБДД | |
| Беседы по профилактике употребления ПАВ. | 5-9 | | 3 неделя | Школьный врач - педиатр, врач - нарколог. | |
| Проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 1-9 | | Перед каникулами | Классные руководители, воспитатели, | |
| Час общения: «Скажем «Нет» вредным привычкам». | 5-9 | | 1 неделя | Социальный педагог | |
| Заседание школьного Совета по профилактике |  | | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР, социальный педагог | |
| Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, проведение профилактических бесед, наблюдение во внеурочное время. | 1-9 | | В течение месяца | Социальный педагог, педагог - психолог | |
| **Ноябрь**  **«Школа здоровья»** | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | Единый классный час, внеклассное занятие  «День народного единства». | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители | |
| Подготовка к участию в общешкольных делах «Конкурс-презентация плакатов «Вредным привычкам – нет!» | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители | |
| Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности». | 1-9 | | 16.11. | Классные руководители | |
| Тематический классный час «Семейный праздник.  День матери». | 1-9 | | 4 неделя | Классные руководители | |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | | Конкурс на самую уютную спальную комнату. | 1-9 | | 4 неделя | Медицинский работник, воспитатели, старшая вожатая | |
| Деятельность учащихся в соответствии с обязанностям в классе | 1-9 | | В течение года | Классные руководители, воспитатели, | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Индивидуальные консультации  с  родителями, воспитывающими детей-инвалидов. |  | | 1 неделя | Социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели | |
| Родительский всеобуч по теме: «О правах и ответственности родителей» |  | | 2 неделя | Зам. директора, социальный педагог | |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей.  Информационное оповещение через классные группы.  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. |  | | Постоянно | Классные руководители, воспитатели, | |
| **Основные школьные дела** | | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы | |
| Конкурс самый чистый класс. | 1 – 9 | | В течение месяца | Старшая вожатая, воспитатели | |
| День народного единства | 1-9 | | 4.11 | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая | |
| Цикл внеклассных занятий по пропаганде здорового образа жизни. | 1 – 9 | | В течение месяца | Воспитатели,  классные руководители | |
| Выставка книг:  «Как сохранить и укрепить свое здоровье». | 1-9 | | В течение месяца | Заведующая школьной библиотекой | |
| Экологическая акция «Мусору нет!» | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели | |
| Акции «Кормушка для птиц», «Покорми птиц зимой» | 1-9 | | Ноябрь-март | Воспитатели | |
| Межведомственная  комплексная  оперативно-профилактической операция  "Дети России" | 1-9 | | ноябрь | Воспитатели,  классные руководители | |
| День матери в России».  Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» | 1-9 | | 27 ноября | Воспитатели,  классные руководители, старшая вожатая | |
| «Международный день толерантности» | 1-9 | | 3 неделя | Воспитатели,  классные руководители, старшая вожатая | |
| **Внешкольные мероприятия** | | Посещение центральной детской библиотеки г. Валуйки,  ко Дню 170- летия со дня рождения  Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912) | 5-9 | | 4 неделя | Воспитатели,  классные руководители, старшая вожатая | |
| Поисковая прогулка  «Мини-квест на территории детского парка». | 1-9 | | ноябрь | Воспитатели,  классные руководители, старшая вожатая | |
| **Профилактик и безопасность** | | Диспут-беседа со старшеклассниками  «Твое здоровье в твоих руках». | 5 – 9 | | 4 неделя | Зам. директора по ВР, врач - нарколог | |
| Беседы по технике безопасности, ПДД. | 1-9 | | Перед каникулами | Классные руководители, воспитатели | |
| Беседы школьной медицинской сестры по пропаганде здорового образа жизни. | 1 – 4 | | 3 неделя | Медсестра | |
| Встреча с врачом-наркологом. Беседа «Зависимость и ответственность» |  | | В течение месяца | Социальный педагог, воспитатели, классные руководители | |
| Заседание школьного Совета по профилактике. |  | | 4 неделя | Зам. директора, социальный педагог | |
| Беседа инспектора ПДН «Административная ответственность несовершеннолетних» | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора , социальный педагог | |
| Акция «Что ты знаешь о телефоне доверия» | 5-9 | | 3 неделя | Педагог - психолог | |
| Психолого - педагогическая игра по профилактике правонарушений «Найди решение» | 5-9 | | 4 неделя | Педагог - психолог | |
| **Декабрь**  **Месяц правового воспитания обучающихся  «Права детства»** | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | Тематический классный час «День неизвестного солдата  (3 декабря)» | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители | |
| Тематический классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом» . Индивидуальна я работа с обучающимися. | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители | |
| Единый классный час «Конституция - основной Закон жизни». | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители | |
| Подготовка к участию в общешкольных делах «Мастерская Деда Мороза» | 1-9 | | 3-4 недели | Классные руководители | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Устные журналы «Здоровье детей наша общая забота». |  | | В течение месяца | Зам. директора, школьный врач - педиатр | |
| Круглый стол «Взрослые и дети. Два мира» |  | | 2 неделя | Социальный педагог, Старшая вожатая | |
| Родительский всеобуч, посвященный Международному дню инвалидов, по теме: «Оформление инвалидности: последовательность действий, сбор необходимых документов и др. |  | | В течение месяца | Зам. директора, школьный  врач - педиатр | |
| Заседание общешкольного родительского комитета. |  | | В течение месяца | Зам. директора классные руководители | |
| Общешкольное и классные родительские собрания |  | | В течение месяца | Зам. директора, классные руководители | |
| **Основные школьные дела** | | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы | |
| Выставка книг: «Я и Закон», «Школьникам о праве». | 1-9 | | В течение месяца | Заведующая школьной библиотекой | |
| Международный день инвалидов | 1-9 | | 3.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители | |
| Международный день добровольцев | 1-9 | | 5.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители | |
| День Александра Невского | 1-9 | | 6.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители | |
| День Героев Отечества | 1-9 | | 9.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители | |
| День прав человека | 1-9 | | 10.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители | |
| Общешкольное мероприятие, посвященное дню рождения Н.Ф. Ватутина. | 1-9 | | 16.12 | Классные руководители, воспитатели | |
| День Конституции Российской Федерации | 1-9 | | 12.12 | Классные руководители, воспитатели | |
| День спасателя | 1-9 | | 27.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители | |
| Конкурс новогодних открыток «Новогодний сюрприз». | 1 – 9 | | 3 неделя месяца | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители | |
| Общешкольные мероприятия, посвященные Новому году. | 1-9 | | 3 неделя | Заместитель директора, воспитатели, классные руководители | |
| Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 1-9 | | В течение месяца | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители | |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора | |
| Новогоднее оформление спальных комнат и классных кабинетов к Новогодним праздникам | 1-9 | | 3.4 неделя | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители | |
| Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах | 1-9 | | По плану ОО | Воспитатели,  кл. руководители | |
| Спортивный праздник «Зимние забавы»  День здоровья | 1-4  5-9 | | 3,4 неделя | Классные руководители  Учитель физической культуры | |
| Конкурс рисунков  «Новогодняя сказка». | 1-9 | | 2 неделя месяца | Воспитатели, старшая вожатая | |
| Конкурс «Новогодняя фантазия» | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители  Воспитатели | |
|  | | Экологическая акция «Чистый двор» | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели | |
| Акции «Кормушка для птиц», «Покорми птиц зимой» | 1-9 | | Ноябрь-март | Воспитатели | |
| Выпуск информационных буклетов «Сохраните жизнь елке» | 1-9 | | Декабрь | Классные руководители, воспитатели | |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | | Рейд по проверке внешнего вида обучающихся. | 1 – 9 | | В течение месяца | Зам. директора, старшая вожатая | |
| Конкурс новогодних открыток «Новогодний сюрприз» | 1-9 | | 3 неделя | Воспитатели, Классные руководители, старшая вожатая | |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, уголков в спальных комнатах, их функционирование)  Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие | 1-9 | | 4 неделя | Воспитатели, старшая вожатая | |
| **Внешкольные мероприятия** | | Посещение выставок и экспозиций в музее г. Валуйки | 1-9 | | В течение года | Классные руководители, воспитатели, | |
| Тематические и целевые прогулки «Времена года» | 1-9 | | В течение года | Классные руководители, воспитатели, | |
| Знакомство с достопримечательностями города. «Их именами названы улицы нашего города». | 1-9 | | В течение года | Классные руководители, воспитатели, | |
| **Профилактика и безопасность** | | Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» | 1 -9 | | 3 неделя | Классные руководители,  воспитатели | |
| Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из актового зала  Инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках.  Проведение инструктажа по ТБ во время зимних каникул. | 1 -9 | | Перед каникулами | Классные руководители,  воспитатели | |
| Заседание школьного Совета по профилактике. | 1-9 | | 1 раз в месяц | Зам. директора, социальный педагог | |
| Оформление тематического стенда «Мир без сквернословия». Индивидуальны е профилактические беседы. | 1-9 | | 2 неделя | Зам. директора, социальный педагог | |
| 1. Простые правила безопасного Интернета.  2. Демонстрация видеороликов «Не позволяй коррупции управлять миром» (В рамках международного дня противодействия коррупции 9 декабря).  3. Исследование «Коррупция в мире сказок» | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители,  Воспитатели, социальный педагог | |
| Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. Профилактика употребления  ПАВ. | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора Классные руководители,  Воспитатели, социальный педагог | |
| **Январь**  **Месячник профориентации «Фестиваль профессий»** | | | | | | | |
| **Классное руководство** | « Что такое хорошо, что такое плохо?» | | 1-9 | | 1 неделя | | Классные руководители |
| Тематический классный час «Музей и дети». | | 1-9 | | 1 неделя | | Классные руководители |
| « Воровство и обман» | | 1-9 | | 2 неделя | | Классные руководители |
| Устный журнал « Чудо, имя которому книга» | | 1-9 | | 3-4 недели | | Классные руководители |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1- 9 | | В течение месяца | | старшая вожатая |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | 1 - 9 | | В течение месяца | | старшая вожатая |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч «Ребенок и его друзья» (как помочь ребенку правильно выбирать друзей) | |  | | 4 неделя | | Зам. директора,  педагог - психолог |
| Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений  с учащимися в случае выявления  признаков употребления психотропных веществ». | |  | | В течение месяца | | Зам. директора,  педагог - психолог |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | |  | | В течение месяца | | Зам. директора, социальный педагог,  педагог - психолог |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| Месячник по проофориентации (по отдельному плану) | | 1-9 | | В течение месяца | | Зам. директора, социальный педагог,  педагог - психолог |
| Рождество Христово | | 1-9 | | 7.01 | | Зам. директора, классные руководители, воспитатели |
| Татьянин день | | 1-9 | | 25.01 | | Классные руководители  воспитатели Старшая вожатая, |
| День снятия блокады Ленинграда | | 1-9 | | 27.01 | | Классные руководители  воспитатели Старшая вожатая, |
| Операция «Кормушка» - подкормка птиц зимой | | 1-9 | | В течение месяца | | воспитатели, учителя трудового обучения |
| Ремонт художественных книг и учебников. | | 1-9 | | В течение месяца | | Учителя трудового обучения, воспитатели,  классные руководители. |
| Выставка: «Умелые руки против скуки» | | 1-9 | | В течение месяца | | Старшая вожатая, воспитатели |
| Мероприятие, посвященные освобождению города Валуйки от немецко-фашистских захватчиков | | 1-9 | | В течение месяца | | Классные руководители  воспитатели |
| Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны» | | 1-9 | | 27.01. | | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | | 1-9 | | В течение месяца | | Старшая вожатая, воспитатели |
| Участие в митинге, посвященному освобождению города Валуйки от немецко-фашистских захватчиков. | | 8 - 9 | | 19 января | | Зам. директора, классные руководители |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки и Валуйского го. | | 1-9 | | В течение месяца | | Зам. директора |
| Шашечный турнир, посвящённый дню освобождения г. Валуйки от немецко – фашистских захватчиков | | 5 - 9 | | В течение месяца | | Учитель физической культуры |
| Самоуправление  ДОО «Росток» | Рейд по проверке спальных комнат. | | 1- 9 | | В течение месяца | | старшая вожатая, социальный педагог |
| Заседание членов ДОО «Росток». Подведение итогов за 1 полугодие. | | 1-9 | | 3 неделя | | старшая вожатая |
| Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». | | 1-9 | | 4 неделя | | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | Комбинированная прогулка – Парк «Дивноград» Акция «Кормушка для птиц», «Покормите птиц зимой!» | | 1-9 | | 1 неделя | | Воспитатели, старшая вожатая |
| Прогулка – наблюдение «Сезонные изменения в природе» | | 1-9 | | 2 неделя | | Воспитатели, старшая вожатая |
| Посещение городской библиотеки | | 1-9 | | 4 неделя | | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Профилактика**  **и безопасность** | Заседание школьного Совета по профилактике. | | 1-9 | | 1 раз в месяц | | Зам. директора, социальный педагог |
| Профилактические беседы с сотрудниками ОДН ОМВД РФ по Валуйскому городскому округу | | 1-9 | | В течение года | | Зам. директора, классные руководители, соц. педагог |
| Раннее выявление детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию | |  | | В течение года | | Зам. директора, классные руководители, соц. педагог |
| Беседы по профилактике правонарушений. | | 1-9 | | В течение месяца | | Зам. директора, социальный педагог |
| Диагностика личностных особенностей несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, проведение профилактических бесед, наблюдение во внеурочное время. | | 1-9 | | В течение года | | Педагог - психолог, соц. педагог |
| **Февраль**  **Месяц патриотического воспитания обучающихся  «Мое Отечество»** | | | | | | | |
| **Классное руководство** | Тематические классные часы, внеклассные занятия: «Мы живем в России» | | 1-9 | | 1 неделя | | Классные руководители |
| «Герб, флаг, гимн – символы России», | | 1-9 | | 2 неделя | | Классные руководители |
| «Герои Советского Союза – наши земляки». | | 1-9 | | 3 неделя | | Классные руководители |
| День защитника Отечества», | | 1-9 | | 3-4 недели | | Классные руководители |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Заседания советов органов детского самоуправления  Работа учащихся в соответствии с обязанности | | 1- 9 | | В течение месяца | | старшая вожатая, актив |
| Оформление сменной странички в классном уголке: «День российской науки», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | | 1 - 9 | | В течение месяца | | старшая вожатая, актив |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | 1 - 9 | | В течение месяца | | Воспитатели, социальный педагог |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч: «Возрастные особенности подростков. Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка». | |  | | В течение месяца | | Зам. директора,  Педагог -психолог |
| Родительский всеобуч по теме: «Как воспитать у ребенка чувство патриотизма» | | 1-9 | | В течение месяца | | Зам. директора,  Педагог –психолог, кл. руководитель |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| Выставка литературы на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать». | | 1-9 | | В течение месяца | | Заведующая школьной библиотекой |
| День воинской славы России | | 1-9 | | 2.02 | | Классные руководители  воспитатели Старшая вожатая |
| День русской науки | | 1-9 | | 8.02 | | Классные руководители  воспитатели Старшая вожатая |
| Общешкольное мероприятие, посвященное «Дню воина – интернационалиста» | | 1-9 | | 15.02 | | Зам. директора, классные руководители, воспитатели |
| Международный день родного языка | | 1-9 | | 21.02 | | Классные руководители  воспитатели Старшая вожатая |
| Общешкольное мероприятие: «Защитникам Отечества посвящается!» | | 1-9 | | 22 февраль | | Зам. директора, вожатая , воспитатели |
| Военно-спортивная игра «А ну-ка,  мальчики» | | 7-9 | | 22 февраль | | Зам. директора, вожатая, воспитатели |
| Смотр строя и военной песни. | | 5-9 | | 20 февраль | | Зам. директора, вожатая , воспитатели |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки и Валуйского района. | | 1-9 | | В течение месяца | | Зам. директора |
| Конкурс поздравительных плакатов и открытое «Защитникам Отечества посвящается» | | 1-9 | | В течение месяца | | классные руководители, воспитатели. |
| Первенство по пионерболу, волейболу. | | 5 - 9 | | В течение месяца | | Учитель физ. культуры |
| День Здоровья (игры на снегу) | | 1-9 | | В течение месяца | | Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков  «России славные сыны» | | 1-9 | | В течение месяца | | Классные руководители  воспитатели |
| День зимних именинников. | | 1-9 | | 4 неделя | | Старшая вожатая |
| Выпуск стенгазет «Сыны Отечества». | | 5-9 | | 3 неделя | | Воспитатели,  старшая вожатая |
| Акции «Кормушка для птиц», «Покорми птиц зимой» | | 1-9 | | Ноябрь-март | | Воспитатели |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Рейд по проверке спальных комнат. | | 1- 9 | | В течение месяца | | старшая вожатая, социальный педагог |
| Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | | 1-9 | | 3 неделя | | старшая вожатая, воспитатели |
| Акция «Все на борьбу со снегом!» | | 1-9 | | 4 неделя | | Воспитатели, старшая вожатая |
| Акция «Кормушка» | | 1-9 | | 4 неделя | | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | Посещение библиотеки «Международный день родного языка» (21 февраля). | | 1-9 | | 3 неделя | | Воспитатели, старшая вожатая |
| Экскурсия в парк Аллея Славы  «Россия – Моя история». | | 1-9 | | В течение месяца | | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Профилактика и безопасность** | Беседы по ПДД Беседы «Безопасность на льду» | | 1-9 | | В течение месяца | | Воспитатели,  классные руководители |
| Профилактика простудных заболеваний среди учащихся. | | 1-9 | | В течение месяца | | Воспитатели,  Классные руководители, школьный врач |
| Заседание школьного Совета по профилактике. | |  | | 1 раз в месяц | | Зам. директора, социальный педагог |
| Акция «Остановим насилие против детей» (памятки) | | 1-9 | | В течение месяца | | Зам. директора, социальный педагог |
| Информационная безопасность: правила общения в сети Интернет.  Индивидуальные профилактические беседы. | | 1-9 | | В течение месяца | | Зам. директора, социальный педагог, Воспитатели,  Классные руководители, |
| **Март**  **Месяц трудового воспитания обучающихся  «Трудом славен человек»** | | | | | | | |
| **Классное руководство** | Подготовка к участию в общешкольных делах. Общешкольный праздник «Широкая Масленица» | | 1-9 | | 1 неделя | | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных делах. Общешкольный праздник «С 8 марта!» | | 1-9 | | 2 неделя | | Классные руководители |
| День воссоединение Крыма с Россией | | 1-9 | | 18.03 | | Классные руководители |
| Тематический классный час «Всероссийская неделя музыки для детей юношества»  (21-27 марта). | | 1-9 | | 3-4 недели | | Классные руководители |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Заседания советов органов детского самоуправления  Работа учащихся в соответствии с обязанности | | 1- 9 | | В течение месяца | | старшая вожатая, актив |
| Конкурс рисунков и газет, посвященных Дню 8 Марта. | | 1 - 9 | | 1 неделя | | Старшая вожатая |
| Рейд «Внешний вид». | | 1-9 | | 3-4 неделя | | Старшая вожатая, актив |
| **Взаимодействие с родителями** | Участие в информационной акции, посвященной Всемирному дню иммунитет | |  | | В течение месяца | | Зам. директора,  Школьный врач |
| Заседание общешкольного родительского комитета. | |  | | В течение месяца | | Зам. директора,  Педагог –психолог, кл. руководитель |
| Общешкольное и классные родительские собрания | |  | | В течение месяца | | Зам. директора Классные руководители  воспитатели |
| Родительский всеобуч: «Профилактика вредных привычек и негативных явлений в детско – подростковой среде». | |  | | В течение месяца | | Социальный педагог,  педагог -психолог |
| Совместные занятия родителей и детей «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ». | |  | | В течение года | | Социальный педагог, педагог - психолог |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| Акция: «Спешите делать людям добро» (помощь ветеранам труда) | | 7-9 | | Март | | Воспитатели |
| Тематические классные часы: «День воссоединения Крыма с Россией» | | 1-9 | | В течение месяца | | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Широкая Масленица» | | 1-9 | | Март | | Зам. директора, воспитатели |
| Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный  Международному женскому дню | | 1-9 | | 07.03. | | Зам. директора по ВР  воспитатели |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки | | 1-9 | |  | | Зам. директора |
| Рейд самый чистый класс, спальная комната | | 1-9 | | 3 неделя | | Классные руководители  старшая вожатая и актив, воспитатели |
| Рейд самый чистый класс, спальная комната | | 1-9 | | 3 неделя | | Классные руководители  старшая вожатая и актив, воспитатели |
| Весело, ловко и умело, мы проводим перемены (конкурс)  День здоровья. | | 1 – 4  5-9 | | В течение месяца  3 неделя | | Старшая вожатая  Учитель физкультуры |
| Участие в выставке детского творчества «Мозаика детства». | | 1-9 | | 3 неделя | | Классные руководители,, воспитатели, учителя трудового обучения |
| Общешкольное мероприятие «Масленица». | | 1-9 | | 2 неделя | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, воспитатели,  классные  руководители |
| Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей рады» | | 1-9 | | В течение месяца | | Классные руководители  воспитатели |
| Чемпионат школы по армрестлингу, настольному теннису. | | 5 - 9 | | 1 неделя | | Учитель физической культуры |
| День экологической культуры  День Земли. | | 1-9  1-9 | | Март  Март | | Классные руководители, воспитатели |
| **Внешкольные мероприятия** | Посещение пожарной части г. Валуйки «Труд пожарных» | | 8-9 | | 3 неделя | | Воспитатели, старшая вожатая |
| Экскурсия на пришкольный участок. «Труд людей весной». | | 1-9 | | В течение месяца | | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Профилактика и безопасность** | Беседы по технике безопасности. | | 1 - 9 | | В течение месяца | | Зам. директора, старшая вожатая,  классные руководители |
| Встречи с врачом – наркологом и инспектором ОГИБДД. | | 5 – 9 | | В течение месяца | | Зам. директора, старшая вожатая,  классные руководители |
| Заседание школьного Совета по профилактике. | |  | | 1 раз в месяц | | Зам. директора, социальный педагог |
| **Апрель**  **Месяц физического воспитания обучающихся  «Школа – территория здоровья»** | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | Тематический классный час «Всемирный «День Здоровья» | 1-9 | 1 неделя | | Классные руководители | |
| Единый Гагаринский урок «Космос-это мы». | 1-9 | 2 неделя | | Классные руководители | |
| Подготовка к участию в общешкольных делах. Фестиваль детского творчества. | 1-9 | 3 неделя | | Классные руководители | |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | | Организация  и проведение субботников по уборке закрепленных территорий. | 1- 9 | В течение месяца | | Старшая вожатая, воспитатели, кл. руководители | |
| Заседания советов органов детского самоуправления | 1 - 9 | 1 неделя | | Старшая вожатая, воспитатели, кл. руководители | |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли»,  «Сады Победы» | 1-9 | 3-4 неделя | | Старшая вожатая, актив | |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | 1 - 9 | 2 неделя | | Старшая вожатая, актив | |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.. Рейды по проверке чистоты в кабинетах | 1 - 9 | 3 неделя | | Старшая вожатая, актив | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Родительский всеобуч: «Профилактика дорожно-транспортных нарушений. |  | 4 неделя | | Социальный педагог, педагог - психолог | |
| Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» |  | В течение месяца | | Кл. руководители, воспитатели | |
| **Основные школьные дела** | | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | понедельник, пятница учебной  недели, | | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы | |
| Всемирный день здоровья | 1-9 | 7.04 | | Классные руководители, воспитатели | |
| Праздник светлой Пасхи | 1-9 |  | | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая | |
| Подготовка к общешкольному мероприятию, посвященному Дню Победы. | 1-9 | 3-4 неделя | | Классные руководители, воспитатели | |
| День космонавтики | 1-9 | 12.04 | | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая | |
| Конкурс – выставка «Пасхальный сувенир» | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели | |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки и Валуйского района. | 1-9 | В течение месяца | | Зам. директора | |
| Участие в акции «Алая гвоздика» | 7-9 | 3,4 неделя | | Классные руководители | |
| Общешкольная линейка «Личная гигиена школьника». |  | 1 неделя | | Школьный врач - педиатр | |
| Конкурс листовок «Смех нам жить помогает»  Выпуск плакатов «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 – 9  1-9 | В течение  Месяца  3,4 неделя | | Социальный педагог актив, воспитатели | |
| Декада *«*За здоровый образ жизни»(по отдельному плану) | 1-9 | 3-4 неделя | | Зам. директора, воспитатели | |
| Библиотечные уроки  «Мои любимые книжки». | 1-9 | В течение месяца | | Заведующая школьной библиотекой | |
| Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | 1-9 | 3,4 неделя | | Классные руководители, воспитатели | |
| Акция «Экологический десант» | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели | |
| Высадка саженцев растений на закрепленных территориях. | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели | |
| Организация  и проведение субботников по уборке закрепленных территорий. |  | 3 – 4 неделя | | Зам. директора по ВР,  воспитатели | |
| **Внешкольные мероприятия** | | Экскурсия на центральный стадион г. Валуйки | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели | |
| **Профилактика и безопасность** | | Беседы по профилактике правонарушений. | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, социальный педагог | |
| Инструктажи по ТБ | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, социальный педагог | |
| Урок медиаграмотности  «Осторожно-злой Интернет | 5-9 | 2 неделя | | Классные руководители | |
| Заседание школьного Совета по профилактике | 1-9 | 4 неделя | | Социальный педагог | |
| **Май**  **Тема: «Поклонимся великим тем годам!»** | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | Классные часы: «За светлый, майский День Победы спасибо, Родины солдат!», «Память сильнее времени | 1-9 | 1-2 неделя | | Классные руководители | |
| Единый классный час «Память бережно храним». | 1-9 | 2 неделя | | Классные руководители | |
| Информационный классный час «Итоги года» | 1-9 | 3 неделя | | Классные руководители | |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | | Организация  и проведение субботников по уборке закрепленных территорий. | 1- 9 | В течение месяца | | Старшая вожатая, воспитатели, кл. руководители | |
| Заседания советов органов детского самоуправления | 1 - 9 | 1 неделя | | Старшая вожатая, воспитатели, кл. руководители | |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах | 1 - 9 | 3 неделя | | Старшая вожатая, актив | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Консультирование родителей по вопросам летнего оздоровления, организации досуга и занятости. | 1-9 | 3, 4 неделя | | Классные руководители, социальный педагог | |
| **Основные школьные дела** | | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | понедельник, пятница учебной  недели, | | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы | |
| День здоровья. | 1-9 | 2 неделя | | Учитель физической культуры | |
| Праздник Весны и труда. 1 Мая | 1-9 | 1.05 | | Классные руководители, воспитатели Старшая вожатая | |
| Возложение цветов к памятнику «Скорбящая Мать» | 7,9 | 8 мая | | Воспитатели | |
| Участие в акции «Бессмертный полк». | 1-9 | 9 мая | | Классные руководители, воспитатели | |
| Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы» и др. | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели | |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки и Валуйского района. | 1-9 |  | | Зам. директора | |
| Уроки мужества «Истории славной великая дата». | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители | |
| День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24.05 | | Классные руководители, воспитатели Старшая вожатая | |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | 1-9 | 25 мая | | Зам. директора | |
| Уход за закрепленными клумбами. | 1-9 | В течение месяца | | Воспитатели | |
| Международный день защиты детей | 1-9 | 1.06 | | Классные руководители, воспитатели Старшая вожатая | |
| **Внешкольные мероприятия** | | Экскурсия на центральный стадион г. Валуйки | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели | |
| Экскурсии к Аллеи Славы. «Скорбящей матери» | 1-9 | В течение месяца | | Воспитатели | |
| **Профилактика и безопасность** | | Профилактическая беседа  «Безопасное лето» | 1-9 | 3,4 неделя | | Социальный педагог, классный руководитель | |
| Инструктаж по ТБ в период летних каникул | 1-9 | 4 неделя | | Классные руководители  воспитатели | |
| Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители  Воспитатели, Социальный педагог | |

**2. План работы старшей вожатой.**

**Цель:**

* Создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем и гуманных отношений.

**Задачи:**

* Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учетом его индивидуальных способностей и потребностей.
* Развитие у обучающихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, а также чувства долга, ответственности.
* Приобщение обучающихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
* Способствовать формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
* Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Организационная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** |
| **1** | Оформление стендов на различные тематики | **В течение учебного года** |
| **2** | Ведение и оформление необходимой документации | **В течение учебного года** |
| **3** | Организация записи в кружки и секции | **сентябрь** |
| **4** | Организация занятости учащихся в каникулярное время | **В конце каждой четверти** |
| **5** | Участие в планерках, педсоветах с выступлениями | **В течение учебного года** |
| **6** | Проведение бесед с родителями учащихся на общешкольных родительских собраниях | **В течение учебного года** |
| **7** | Посещение семинаров | **В течение учебного года** |
| **8** | Разработка сценариев к мероприятиям | **В течение учебного года** |
| **9** | Изготовление и подготовка декораций, костюмов, инвентаря и плакатов к мероприятиям | **В течение учебного года** |
| **10** | Прикрепление учащихся для оказания помощи подшефным ветеранам и детям | **1 раз в месяц** |
| **11** | организация рейдов по проверке:  - классных уголков  -состояния учебников  -санитарного состояния в классах  -внешнего вида (наличие школьной формы) | **1 раз в месяц** |

**Инструктивно - методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Сроки** |
| **1** | Знакомство с нормативными документами | **Систематически** |
| **2** | Формирование банка данных нормативно-правовых документов и методических материалов | **В течение учебного года** |
| **3** | Проведение инструктажа по ТБ перед проведением мероприятий | **В соответствии с планом УВР** |
| **4** | Обзор педагогической и методической литературы | **В течение учебного года** |
| **5** | Создание банка разработок к традиционным мероприятиям школы | **В течение учебного года** |
| **6** | Оформление информационного стенда | **1 раз в месяц** |
| **7** | Обмен информацией и опытом со школами района | **В течение учебного года** |
| **8** | Проведение консультаций со обучающимися и классными руководителями по подготовке к мероприятиям | **В течение учебного года** |
| **9** | Участие в совместных семинарах-совещаниях старших вожатых и заместителей директоров по воспитательной работе школ района | **В течение учебного года** |
| **10** | Оказание организационной помощи в деятельности органов школьного самоуправления | **В течение учебного года** |
| **11** | Участие в заседаниях школьных методических объединений учителей | **В течение**  **учебного года** |
| **12** | Работа с начальными классами для проведения внеклассных дел | **В течение**  **учебного года** |
| **13** | Составление плана работы на неделю | **Еженедельно** |
| **14** | Участие в заседаниях методических объединений классных руководителей | **Каждую четверть** |
| **15** | Оказание методической помощи учителям в проведении общих дел | **В течение**  **учебного года** |

**Работа с детским активом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Сроки** |
| **1** | Выборы Президента школы | **сентябрь** |
| **2** | Выборы активов школы среди среднего звена  (5-8 классы) | **Сентябрь** |
| **3** | Выборы активов школы среди начального звена (1-4 классы) | **Сентябрь** |
| **4** | Обсуждение и принятие плана работы на год детского актива среди обучающихся  1-4, 5-8 классов | **Сентябрь** |
| **5** | Принятие плана работы детского актива на месяц | **Последняя неделя каждого месяца** |
| **6** | Проведение сборов детского актива по различным вопросам | **Еженедельно** |
| **7** | Составление сценариев, обсуждение и репетиции | **В течение учебного года** |
| **8** | Изготовление и подготовка декораций, костюмов, инвентаря и плакатов к мероприятиям | **В течение учебного года** |
| **9** | Проведение индивидуальной работы с активом  ( беседы, помощь в составлении планов, анализ их выполнения, помощь в организации и проведении мероприятий) | **В течение учебного года** |
| **10** | Оказание помощи подшефным ветеранам и подшефным детям | **В течение учебного года** |
| **11** | Организация шефской помощи в проведении внеклассных мероприятий в начальных классах | **В течение учебного года** |
| **12** | Проведение интеллектуальных и познавательных игр с активом | **В течение учебного года** |
| **13** | Организация поездок и экскурсий с детским активом | **В течение учебного года** |
| **14** | Обучение лидеров детского актива  (семинары по отдельным вопросам работы актива, практические занятия) | **В течение учебного года** |
| **15** | Участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях (по особому плану) | **В течение учебного года** |
| **16** | Трудовые десанты с целью:  уборки пришкольной и прикрепленной к школе территории, памятников | **Август-сентябрь,**  **Апрель-май** |
| **17** | Посещение детской библиотеки | **1 раз в полугодие** |
| **18** | Прикрепление актива к подшефным классам для организации игровых мероприятий на свежем воздухе | **Сентябрь** |
| **19** | Оказание помощи в ремонте книг в школьной библиотеке, организация рейдов «Книжника больница» | **Систематически** |
| **20** | Организация рейдов по проверке учебников, внешнего вида (наличие школьной формы), санитарного состояния в классах, наличие предметов личной гигиены | **Систематически** |
| **21** | Подведение итогов работы детского актива | **май** |

**Массовая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Разработка и утверждение плана работы школьного движения «Росток» на 2023/2024 учебный год | август - сентябрь | **Члены движения,**  **Совет школы,**  **старшая вожатая Констанченко О.Н.,**  **зам. директора** |
| **2** | Формирование актива школьного движения «Росток» (изменения в составе) | сентябрь | **Члены движения,**  **Совет школы,**  **старшая вожатая Констанченко О.Н.,**  **зам.директора** |
| **3** | Организация деятельности экскурсоводов школьной музейной комнаты | в течение года | **Члены движения,**  **Совет школы,**  **старшая вожатая Констанченко О.Н.,**  **зам. директора** |
| **4** | Организация работы по облагораживанию памятников | в течение года | **Члены движения,**  **Совет школы,**  **старшая вожатая Констанченко О.Н.,**  **зам. директора** |
| **5** | Месячник героико-патриотической работы (по отдельному плану) | 23 января – 23 февраля | **Члены движения,**  **Совет школы,**  **старшая вожатая Констанченко О.Н.,**  **зам. директора** |
| **6** | Мероприятия, посвящённые 78-летию Победы в ВОВ. | Апрель-май | **Члены движения,**  **Совет школы,**  **старшая вожатая Констанченко О.Н.,**  **зам. директора** |

***План работы старшей вожатой***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | |
| **Сентябрь** | * Праздничная линейка « День знаний» * Торжественная линейка   Торжественная линейка   * Оформление школы | 1, 9 класс  2-8 класс  9 класс | 1 сентября | |
| * Организация работы Совета старост «Школьная дума» * Оформление стенда | 5-9 классы | 2 неделя | |
| * Неделя здоровья * Акция «Здоровье – твое богатство» * Оформление тематического стенда * Подборка видеороликов по теме «Здоровый образ жизни» |  | 3 неделя | |
| * Неделя безопасности на дорогах * Подборка видеороликов на тему «ПДД» * Выставка поделок и рисунков на тему: «Дары осени» | 1-8 класс | 4 неделя | |
| * Рейд по школе с проверкой внешнего вида * Конкурс «Самый классный классный уголок» | 1-9 класс | В течение месяца | |
| **Октябрь** | * Праздник, посвященный дню учителя, день самоуправления * Оформление стендов * Подборка видеороликов * Украшение школы | 5-9 класс  6-8 класс  9 класс  8-9 класс | 1 неделя | |
| * Поздравление педагогического коллектива * Создание открыток * Конкурс плакатов ко Дню Учителя | 1-4 классы  5-9 классы | 2 неделя | |
| * Рейд по школе | 5-9 класс | В течение месяца | |
| **Ноябрь** | * День Народного единства * Конкурс рисунков * Стенгазеты | 1-4 класс  1-4 класс  5-9 класс | 1 неделя | |
| * Смотр строя и песни | 1-9 класс |
| * Акция «Самый дисциплинированный класс» | 1-9 класс | 2 неделя | |
| * День осенних именников |  | 2 неделя | |
|
| * Конкурс безопасности движения: «Внимание дети!» (выставка рисунков и плакатов) | 1-8 класс | 3 неделя | |
| * Рейд по проверке чистоты и порядка в кабинетах |  | 3 неделя | |
| * Конкурс рисунков «МЧС глазами детей» |  | 3 неделя | |
| * День матери * Выставка рисунков * Подборка видеороликов * Оформление стенда | 1-4 классы  5-9 классы | 4 неделя | |
| **Декабрь** | * Акция «Свет в окне» |  | 1 неделя | |
| * Новогоднее праздничное мероприятие «Засверкай огнями, елка!» |  | 2 неделя | |
| * Выставка плакатов и рисунков |  | 2 неделя | |
| * Новогодняя дискотека |  | 3 неделя | |
| * Новогодние вечера в школе |  | 4 неделя | |
| * Подготовка к новогодним праздникам: открытие мастерской «Деда Мороза» | 1-9 классы | 4 неделя | |
| **Январь** | * Зимние забавы | 5-9 классы | 3 неделя |
| * Акция «Самый дисциплинированный класс» |  | 4 неделя | |
| * Рейд по проверке внешнего вида |  | 4 неделя | |
| * Профилактическая беседа: «Путь к доброму здоровью» |  | 4 неделя | |
| * Неделя вежливости |  | 4 неделя | |
| **Февраль** | * Рейд «Мой до дыр» |  | 1 неделя | |
| * День влюбленных (День объятий) * Выставка плакатов и рисунков * Оформление стенда * Почта |  | 2 неделя | |
| * Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни» |  | 3 неделя | |
| * День зимних именников |  | 4 неделя | |
| * Праздник «День защитника отечества» * Выставка плакатов и рисунков * Подборка видеороликов * Оформление стенда |  | 4 неделя | |
| **Март** | * Праздник «Масленица» |  | 1 неделя | |
| * Акция «Мы любим свою школу» |  | 1 неделя | |
| * 8 марта – международный женский день * Выставка плакатов и рисунков * Подборка видеороликов * Оформление стенда |  | 2 неделя | |
| * Концерт для мам и бабушек | 1-9 класс | 2 неделя | |
| * Акция «дневник – лицо ученика!» |  | 3 неделя | |
| * Информационный стенд «Куда пойти учиться?» | 9 класс | 3 неделя | |
| * Конкурс «Лучшая спальная комната» |  | 4 неделя | |
| * «А ну-ка, девушки» |  | 4 неделя | |
| * Организация встречи с инспектором ГАИ |  | 4 неделя | |
| **Апрель** | * Спортивные игры на улице |  | 1 неделя | |
| * Акция «Наш школьный двор» |  | 2 неделя | |
| * 12 апреля – день первого полета человека в космос * Выставка плакатов и рисунков * Подборка видеороликов * Оформление стенда |  | 2 неделя | |
| * Планирование краеведческих походов по благоустройству памятников воинской славы | 5-9 класс | 3 неделя | |
| * Фестиваль «Звездный дождь * Оформление зала |  | 3 неделя | |
| * Фестиваль памяти «Великие победы великой войны» * Выставка плакатов и рисунков * Подборка видеороликов * Оформление стенда |  | 4 неделя | |
| **Май** | * Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка» | 1-9 класс | 1 неделя | |
| * 1 мая – день трудящихся. * Выставка плакатов и рисунков * Подборка видеороликов | 1-9 класс | 1 неделя | |
| * + - * День весенних именинников |  | 1 неделя | |
| * 73 года победы * Выставка плакатов и рисунков * Подборка видеороликов * Оформление стенда * Встречи с ветеранами |  | 2 неделя | |
| * Праздничный концерт для ветеранов и участников ВОВ. оформление зала. экскурсии в музее. чаепитие. |  | 2 неделя | |
| * Операций «Школьный двор» | 1-9 класс | 2 неделя | |
| * Международный день семьи * Выставка плакатов и рисунков * Подборка видеороликов * Оформление стенда |  | 3 неделя | |
| * День успеха ученика | 1-9 класс | 3 неделя | |
| * Последний звонок | 9 класс | 4 неделя | |
| **Июнь** | * Торжественное вручение аттестатов | 9 класс |  | |

**3 . План совместных мероприятий с наркологическим кабинетом ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних на 2023/2024 учебный год**

**Цель:**

организация совместной профилактической работы, направленной на профилактику и предупреждение употребления ПАВ среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

1.Осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни обучающихся, воспитанников школы – интерната.

2.Формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

3.Создать условия для доверительного общения и восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.

4.Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

5.Содействовать формированию морально-волевых качеств обучающихся.

6.Оказывать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков по профилактике негативных проявлений в детско – подростковой среде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение нормативных документов, регламентирующих работу по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних | сентябрь | Заместитель директора |
| 2. | Организация информационной кампании по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся | сентябрь | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, школьный врач |
| 3. | Выявление обучающихся «группы риска»  (анкетирование, беседы, наблюдение) | сентябрь | Социальный педагог, педагог – психолог |
| 4. | Выпуск буклетов, памяток по профилактике употребления ПАВ для обучающихся | В течение года | Социальный педагог |
| 5. | Организация встреч с врачом – наркологом наркологического кабинета ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» | В течение года | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели |
| 6. | Проведение профилактических бесед, классных часов:  «Вредные привычки – мерзкие сестрички» (3-5 классы), «Курить – здоровью вредить» (6, 7 классы), «Влияние курения на организм подростка», «Причины и последствия употребления ПАВ» (8,9 классы) | В течение года | Классные руководители, воспитатели, врач – нарколог ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» |
| 7. | Организация индивидуально – профилактической работы с детьми «группы риска» | В течение года | Социальный педагог, педагог – психолог, врач - нарколог |
| 8. | Контроль занятости обучающихся «группы риска» во время перемен, внеурочное время. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 9. | Организации и проведения месячника по профилактике употребления ПАВ «Мы – здоровое поколение» и месячника по пропаганде здорового образа жизни «Мы за здоровый образ жизни» | ноябрь, апрель | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, школьный врач |
| 10. | Конкурс плакатов и рисунков: «Мы – за ЗОЖ!» | апрель | Классные руководители, воспитатели |
| 11. | Анкетирование обучающихся 7-9 классов «Выявление уровня осведомлённости по проблеме употребления ПАВ» | апрель | Социальный педагог, педагог – психолог |
| 12. | Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им социально-психологической, педагогической помощи в обучении и воспитании детей | В течение года | Социальный педагог, классные руководители,  педагог – психолог, воспитатели |
| 13. | Выпуск буклетов, памяток для родителей по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков. | В течение года | Социальный педагог, педагог – психолог |
| 14. | Тематические родительские собрания. | В течение года | Классные руководители, воспитатели, врач- нарколог |
| 15. | Организация книжной выставки по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни | ноябрь, апрель | Заведующая школьной библиотекой |
| 16. | Профилактическая беседа с врачом – наркологом «Негативное влияние вредных привычек на организм подростка» | апрель | Заместитель директора,  врач – нарколог |
| 17. | Тематические общешкольные линейки:  «Личная гигиена», «Последствия употребления ПАВ», «Как сохранить и укрепить свое здоровье», «Скажи «Нет» вредны привычкам» | В течение года | Школьный врач, медицинская сестра |
| 18. | Урок – конференция «Молодежь против вредных привычек» | ноябрь | Социальный педагог,  врач - нарколог |
| 19. | Практическое занятие: « Как сказать «нет» (7-9 классы) | ноябрь | Педагог – психолог |
| 20. | Проведение консультирования (индивидуальные, групповые, семейные) обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ, их родителей | В течение года | Педагог-психолог, врач- нарколог |
| 21. | Видеолекторий « Вся правда о курении» | апрель | Социальный педагог |
| 22. | Беседа на тему: «Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни» | апрель | Социальный педагог |
| 23. | Участие в муниципальных и региональных конкурсах, акциях по пропаганде ЗОЖ | В течение года | Классные руководители,  воспитатели |
| 24. | Участие в межведомственных профилактических операциях. | В течение года | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели |
| 25. | Организация занятости детей «группы риска» в период каникул. | В каникулярное время | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели |

**4. План совместных мероприятий**

**с ОГИБДД ОМВД России по Валуйскому городскому округу Белгородской области по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма**

**на 2023/2024 учебный год**

**Цель:**

формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, предупреждение детского травматизма на дорогах.

**Задачи:**

1.Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения.

2.Развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.

3.Поддержка у обучающихся устойчивого интереса к безопасности как участников дорожного движения.

4. Овладение обучающимися основ правил дорожного движения.

5.Активизация пропагандистской деятельности среди родителей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка и утверждение Плана совместной деятельности школы и ОГИБДД по профилактике ДДТТ | август | Заместитель директора |
| 2. | Своевременное взаимное информирование о ДТП с участием обучающихся школы-интерната | В течение года | ОГИБДД, администрация школы - интернат |
| 3. | Организация познавательно-информационных занятий с инспекторами ОГИБДД по профилактике нарушений ПДД и предупреждению ДТП с участием детей | В течение года | Заместитель директора |
| 4. | Оформление классных уголков безопасности по ПДД | сентябрь, октябрь | Классные руководители |
| 5. | Обследование состояния улично – дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения школы и на пути следования обучающихся | август, сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 6. | Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание дети!» | сентябрь | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, сотрудник ОГИБДД |
| 7. | Организация и проведение практических занятий по правилам дорожного движения | сентябрь | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели |
| 8. | Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и к дому | сентябрь | Классные руководители, учитель СБО, инспектор ОГИБДД |
| 9. | Тематические общешкольные линейки: «Правила поведения на дорогах города» | ежемесячно | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели |
| 10. | «Минуты безопасности» проведение с обучающимися 1- 4 кл. бесед - «пятиминуток» о соблюдении ПДД с учётом погодных условий. | еженедельно | Классные руководители, воспитатели |
| 11. | Правила простые и важные» — система классных часов по обучению обучающихся ПДД с приглашением сотрудников ОГИБДД | По плану классных руководителей | Классный руководители, воспитатели |
| 12. | Экскурсия по микрорайону с целью изучения дорожно – транспортной обстановки и ПДД | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 13. | Организация и проведение Дня памяти жертв ДТП | ноябрь | Заместитель директора, инспектор ОГИБДД |
| 14. | Инструктаж обучающихся, проживающих в других населённых пунктах о правилах безопасности при транспортировке в школу и из школы. | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 15. | Тематические родительские собрания: «Родителям о безопасности дорожного движения», «Улица - подросток» | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 16. | Организация  работы родительского лектория «Дом-школа-дом», «Безопасность – залог здоровья» с участием сотрудников ОГИБДД | В течение года | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели |
| 17. | Выпуск просветительских листовок, буклетов для обучающихся по соблюдению правил дорожного движения | В течение года | Заместитель директора,  Социальный педагог |
| 18. | Смотры – конкурсы творческих работ «Внимание – дети!», «Я пешеход», «Добрая дорога детства» | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 19. | Тематические уроки по профилактике детского травматизма в рамках уроков СБО | В течение года | Учитель СБО |
| 20. | Месячник - Всероссийская профилактическая операция «Внимание – дети!» | май-июнь  август, сентябрь | Заместитель директора |
| 21. | Участие в муниципальных и региональных конкурсах по безопасности дорожного движения. | В течение года | Классные руководители,  воспитатели |
| 22. | Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» | май-сентябрь | Заместитель директора |
| 24. | Проведение единого классного часа по безопасности жизнедеятельности в период летних каникул. | май, июнь | Классные руководители, инспектор ОГИБДД |

**5. План совместной работы с инспектором ОДН ОМВД России по Валуйскому городскому округу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2023/2024 учебный год**

**Цель**:

организация совместной работы инспекторов ОДН ОМВД России по Валуйскому городскому округу и ГБОУ и «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

1.Повышение уровня профилактической работы с обучающимися через взаимодействие с инспектором ОДН ОМВД.

2.Психолого-педагогическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и негативных проявлений в детско – подростковой среде.

3.Создание благоприятного микроклимата для обучающихся школы-интерната

4.Активизация профилактической работы среди обучающихся по вопросам правопорядка.

5.Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения и предупреждение детской безнадзорности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Формирование банка данных обучающихся «группы риска» | до 10 октября | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| 2. | Составление социального паспорта школы, социального паспорта классов | сентябрь - октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Анализ информации о детях, стоящих на разных формах профилактического учета | постоянно | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| 4. | Знакомство обучающихся с уставом школы - интерната, обязанностями и правами обучающихся | сентябрь, октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 5. | Проведение месячника по безопасности дорожного движения: «Внимание – дети!», месячника антитеррористической и противопожарной безопасности  «Безопасность жизнедеятельности»; месячника охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение» в рамках программы «Школа здоровья», месячника правового воспитания,  профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних  «Права детства» | по плану воспитательной работы | Классные руководители, социальный педагог, воспитатели, инспектор ОДН ОМВД |
| 6. | Проведение Дня подростка | 23 октября | Классные руководители,  воспитатели, инспектор  ОДН ОМВД |
| 7. | Заседание школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | ежемесячно | Заместитель директора, социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД |
| 8. | Подготовка планов индивидуально – профилактической работы с детьми «группы риска». | сентябрь, октябрь | Социальный педагог, классные руководители,  инспектор ОДН ОМВД |
| 9. | Оформление уголка правовой информации «Ваши права и обязанности» | сентябрь | Классные руководители |
| 10. | Контроль посещаемости учебных занятий несовершеннолетних «группы риска», посещение по месту жительства. | в течение года | Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН ОМВД |
| 11. | Классные родительские собрания:  -«Подросток и закон»;  -«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» |  | Малые педагогические коллективы |
| 12. | Проведение дней профилактики с приглашением инспектора ОДН ОМВД | в течение года | Классные руководители, воспитатели, инспектор ОДН ОМВД |
| 13. | Индивидуальные профилактические беседы с подростками. | в течение года | Классные руководители, воспитатели, инспектор ОДН ОМВД |
| 14. | Круглый стол «Закон и подросток» | декабрь | Социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД |
| 15. | Проведение бесед, лекций:  -«Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»;  - «Вредные привычки – шаг в пропасть»:  -«Проступок, правонарушение, преступление»;  - «Опасные игры»;  - «Наши права и обязанности» | в течение года | Инспектор ОДН ОМВД, социальный педагог, воспитатели |
| 16. | Работа с семьями группы «социального риска» | постоянно | Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН ОМВД |

**6. План** **проведения совместных мероприятий** **с ОНД и ПР Валуйского городского округа**  **Белгородской области на 2023/2024 учебный год**

**Цель:**

обеспечение безопасного функционирования образовательной организации, своевременное обнаружение и предотвращение опасных проявлений и ситуаций, связанных с пожарной безопасностью.

**Задачи:**  
1. Формирование безопасного поведения обучающихся, развитие навыков и умений действовать в ЧС.

2.Повышение бдительности, коллективной и личной безопасности, участие в подготовке и проведении занятий по выработке навыков и умений в ходе совместных тренировок и учений по действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

3. Организация взаимного оперативного информирования о возникающих угрозах по вопросам пожарной безопасности.

4. Взаимодействие с органами надзорной деятельности по обеспечению пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.

5. Проведение специальных занятий и тренировок по привитию навыков действий в ЧС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственный** |
| 1**.** | Издание приказа по школе «О пожарной безопасности» | сентябрь | Директор |
| 2. | Проведение инструктажа по пожарной безопасности | В течение года | Классные руководители, воспитатели, сотрудник ОНД и ПР |
| 3. | Проведение месячника «Безопасность жизнедеятельности» | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, сотрудник ОНД и ПР |
| 4. | Проведение тренировок по экстренной эвакуации при объявлении сигнала «Пожарная тревога | 1 раз в квартал | Заместитель директора по АХЧ,  сотрудник ОНД и ПР |
| 5. | Разработка тематики цикла бесед для пропаганды правил пожарной безопасности | сентябрь | Классные руководители, воспитатели совместно с сотрудником ОНД и ПР |
| 6. | Проведение уроков совместно с сотрудниками ОНД и ПР по вопросам пожарной безопасности | В течение года | Заместитель директора |
| 7 | Минуты общения: обучение воспитанников правилам ПБ и действиям при возникновении пожара | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 8. | Оформление пожарного уголка:  «Чтоб пожара избежать,  вот что должен школьник знать…» | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 9. | Проведение единого классного часа «Пожарная безопасность» | сентябрь | Классные руководители |
| 10. | Тематическая линейка в рамках месячника «Безопасность жизнедеятельности» | октябрь | Социальный педагог |
| 11. | Проведение цикла бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности – «Пожарные ситуации и действия при них»:  – горит телевизор;  – пожар в квартире;  – пожар в подъезде;  – пожар в кабине лифта;  – вспыхнула новогодняя ёлка;  – пожар во дворе (горит мусор, тара, уголь);  – человек горит;  – пожар в транспорте;  – запах газа в квартире | В течение года | Классные руководители, воспитатели,  сотрудники ОНД и ПР |
| 12. | Просмотр фильмов по пропаганде правил пожарной безопасности | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 13. | Организовать экскурсии в пожарную часть с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий | В течение года | Заместитель директора, сотрудник ОНД и ПР |
| 14. | Проведение инструктажа по соблюдению правил пожарной безопасности в каникулярное время. | В преддверии каникул | Классные руководители, воспитатели |
| 15. | Практическое занятие: «Алгоритм действия при пожаре» | октябрь | Воспитатели, инспектор ОНД и ПР |
| 16. | Изготовление памяток, рекомендаций для родителей | октябрь | Социальный педагог, |
| 17. | Тематические родительские собрания | В течение года | Классные руководители, воспитатели,  сотрудник ОНД и ПР |
| 18. | Экскурсия в школьную библиотеку: знакомство с тематической выставкой книг | В рамках месячника «Безопасность жизнедеятельности» | Заведующая школьной библиотекой |
| 19. | Тематическая беседа: «Что такое опасность? Пожар».  (1-4 классы) | В рамках месячника «Безопасность жизнедеятельности | Воспитатели |
| 20. | Тематическая беседа: «Безопасное поведение в быту при пожаре».  (5-7 классы) | В рамках месячника «Безопасность жизнедеятельности | Воспитатели |
| 21. | Тематическая беседа: «Пожарные ситуации и действия при них».  (8-9 классы) | Беседа: «Пожарные ситуации и действия при них | Воспитатели |
| 22. | Участие в конкурсах по правилам пожарной безопасности. | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 23. | Содержание территории школы - интерната (уборка территории от сухих листьев) | Сентябрь, октябрь, апрель | Зав. хозяйством, воспитатели |
| 24. | Проведение Дня защиты детей, посвящённого безопасности жизнедеятельности воспитанников | 1 июня | Воспитатели |
| 25. | Состояние работы по пожарной безопасности (сообщение на административном совещании) | По плану совещаний | Директор школы |