

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»**

**1-4 классы**

**1. Количество классов-комплектов -4**

**2. Общая наполняемость классов:**

1 класс - 4 чел.

2 класс – 5 чел.

3 класс – 3 чел.

4 класс – 6 человек

**3. Начало учебных занятий – 08.30**

**4. Продолжительность уроков**

**1 класс**:

- продолжительность академического часа**– 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин – январь - май;**

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**2 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

**3 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**4 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**5. Расписание звонков:**

**1 класс (сентябрь –октябрь):**

1 урок: 08.30 – 09.05 перемена 10 минут

2 урок: 9.20 – 10.00 – перемена **20 минут**

3 урок: 10.20 – 11.00 – динамическая пауза **20 минут**

(ноябрь – декабрь):

4 урок: 11.05. – 11.40. перемена 10 минут

(январь – май):

5 урок: 12.10-12.50.

**2 класс:**

1 урок: 08.30 – 09.10 - перемена 10 минут

2 урок: 9.20 – 10.00 – перемена **20 минут**

3 урок: 10.20 – 11.00 – динамическая пауза **20 минут**

4 урок: 11.20 -12.00 – перемена 10 минут

5 урок: 12.10-12.50.

**3 класс:**

1 урок: 08.30 – 09.10 - перемена 10 минут

2 урок: 9.20 – 10.00 – перемена **20 минут**

3 урок: 10.20 – 11.00 – динамическая пауза **20 минут**

4 урок: 11.20 -12.00 – перемена 10 минут

5 урок: 12.10-12.50.

**4 класс:**

1 урок: 08.30 – 09.10 - перемена 10 минут

2 урок: 9.20 – 10.00 – перемена **20 минут**

3 урок: 10.20 – 11.00 – динамическая пауза **20 минут**

4 урок: 11.20 -12.00 – перемена 10 минут

5 урок: 12.10-12.50.

**6. Режим работы**

**1 класс** обучается в режиме 5-дневной недели

Продолжительность учебного года:

33 учебные недели.

**2 класс** обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года:

34 учебные недели.

**3 класс** обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года:

34 учебные недели.

**4 класс** обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года:

34 учебные недели.

Учебный год делится на 4 учебные четверти. Каникулы устанавливаются в соответствии с действующим законодательством РФ.

**7. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация во 2 и 4 классах проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и переводе обучающихся по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация во 2 и 4 классах проводится в форме административных контрольных работ по письму и математике. Осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

**Пояснительная запискак учебному плану**

Учебный план ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1», реализующей АООП для детей с умственной отсталостью формируется в соответствии с:

* Конституцией Российской Федерации (ст.34).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599.
* Письмом Минобразования РФ от 4 сентября 1997гг№48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (с изм. и доп. От 26 декабря 2000г).
* Письмом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-15006 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26.
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015.
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся вторых классов – не более 5 уроков (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26.

Учебный план предусматривает четыре годаобучения. На этапе обучения в учебномплане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Предметные области:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика).

Математика (математика).

Естествознание (мир природы и человека).

Искусство (музыка, изобразительное искусство).

Физическая культура (физическая культура).

Технологии (ручной труд)

Содержаниевсех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность,заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этойкатегории обучающихся.

С целью коррекции недостатковпсихического и физического развития обучающихся в структуру учебногоплана входит и коррекционно-развивающая область.Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного планапредставлено коррекционными занятиями (логопедическими ипсихокоррекционными) и ритмикой.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение

системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)**, обеспечивает реализацию особых(специфических) образовательных потребностей, характерных для даннойгруппы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждогообучающегося.

**В ходе составления учебного плана школы учитывалось:**

-выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;

-сохранен ли федеральный компонент в учебном плане.

**Основными задачами начального обучения являются:**

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Обучение грамоте и чтению осуществляется в трёх направлениях: **русский язык** (1-3кл. - 3 часа в неделю), **чтение** (1 кл. - 3 часа, 2-4кл. – 4 часа), **речевая практика** (1-4кл. - 2 часа) с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию обучающихся; формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств, а также:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математика» (1 кл. - 3 часа в неделю, 2-4кл. – 4 часа в неделю), которая предполагает формирование арифметических счётных навыков. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории

к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

· формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

· коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

·формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена учебным предметом «Мир природы и человека» (1 кл. - 2 часа, 2-4кл. – 1 час) **Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы

и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеномформирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать,взаимодействовать с окружающим миром.Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами иявлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрыватьпричинно-следственные связи между природными явлениями и жизньючеловека.

**Образовательная область «Искусство»** изучается в виде предметов «Музыка» (1 класс - 2 часа, 2-4кл. – 1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час) с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств.

**Образовательная область «Физическая культура»** (3 часа) ориентирована на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни

**Образовательная область «Технологии»** представлена учебным предметом «Ручной труд» (1 кл. - 2 часа, 2-4кл. – 1 час), который предусматривает овладение обучающимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань).

**Школьный компонент** представлен предметом **«Православная культура»** во 2-4 классах (1 час в неделю).Цель: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры;формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию;формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся православных подвижников.Предметом**«Основы безопасности жизнедеятельности»**, (2-4кл. – 1 час). Цель: выработать навыки практических действий во всевозможных жизненных экстремальных ситуациях. Предметом**«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**», (2-4кл. – 1 час).Цель:направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности.

**Коррекционно - развивающаяся область (коррекционные занятия и ритмика) представлена: *Логопедическими занятиями***, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию. Так как программа по логопедии предусматривает 4 часа в неделю, 1 час был добавлен из часов, отведенных на внеурочную деятельность в первом, во втором и третьем классах.

***Ритмикой (1 час в неделю),*** содержание обучения которой направлено на совершенствование движений и их коррекцию, а музыкальное и речевое сопровождение создают условия для развития речи обучающихся, их эстетического воспитания;

***Занятиями по развитию психических и сенсорных процессов(2 часа в неделю),*** на которых конкретизируются пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Группы комплектуются с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годовой учебный план 1-4 классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 405  507  270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Изобразительное искусство  4.2. Музыка | 33  66 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 135  168 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Итого** | | **693** | **680** | **680** | **680** | **2733** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 198 | 204 | 204 | 204 | 810 |
| Внеурочная деятельность | | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1122** | **1112** | **1122** | **4389** |

**Учебный план (недельный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | | **Учебные предметы** | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** | **всего** |
| **Федеральный компонент**  общеобразовательные предметы | | | | | |  |  |  |
| 1 | Язык и речевая практика | | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Математика | | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3 | Естествознание | | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Искусство | | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Физическая культура | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 5 | Технологии | | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ИТОГО | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
|  | | | | | |  |  |  |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Православная культура | | **-** | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | **-** | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | | **-** | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | **Максимальная нагрузка учащегося** | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | | | | | | | | |
|  |  | | Логопедические занятия | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | **Внеурочная деятельность** | | | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
|  | **Всего к финансированию** | | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

**Учебно – методический комплекс 1-4 классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Класс** | **Название программы (наименование, автор, год издания)** | **Учебники, пособия для учащихся (*наименование, автор, год издания*)** |
| **Русский язык** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку 1 класс.  Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Аксенова А.К.  Букварь. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку 2 класс.  Автор: Э.В. Якубовская.  М.: Просвещение, 2017 г. | Якубовская Э. В.  Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018. – 80 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку 3 класс.  Автор: Э.В. Якубовская.  М.: Просвещение, 2017 г. | Якубовская Э. В.  Русский язык. 3 класс: Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку 4 класс.  Автор: Э.В. Якубовская.  М.: Просвещение, 2017 г. | Якубовская Э. В.  Русский язык. 4 класс: Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ. |
| **Чтение** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению 1 класс.  Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Аксенова А.К.  Букварь. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению 2 класс.  Автор: С.Ю. Ильина.  М.: Просвещение, 2017 г. | Ильина С. Ю.  Чтение. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 102 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению 3 класс.  Автор: С.Ю. Ильина.  М.: Просвещение, 2017 г. | Ильина С. Ю.  Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению 4 класс.  Автор: С.Ю. Ильина.  М.: Просвещение, 2017 г. | Ильина С. Ю.  Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ. |
| **Речевая практика** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике 1 класс.  Автор: С.В. Комарова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. – 95 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике 2 класс.  Автор: С.В. Комарова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике 3 класс.  Автор: С.В. Комарова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. Реком. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике 4 класс.  Автор: С.В. Комарова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Математика** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математика 1 класс.  Автор: Т.В. Алышева.  М.: Просвещение, 2017 г. | Алышева Т. В.  Математика. **1** класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математика 2 класс.  Автор: Т.В. Алышева.  М.: Просвещение, 2017 г. | Алышева Т. В.  Математика. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математика 3 класс.  Автор: Т.В. Алышева.  М.: Просвещение, 2017 г. | Алышева Т. В.  Математика. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математика 4 класс.  Автор: Т.В. Алышева.  М.: Просвещение, 2017 г. | Алышева Т. В.  Математика. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 135 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ. |
| **Мир природы и человека** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету мир природы и человека 1 класс.  Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина.  М.: Просвещение, 2017 г. | Матвеева Н.Б. и др.  Мир природы и человека.1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 64 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету мир природы и человека 2 класс.  Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина.  М.: Просвещение, 2017 г. | Матвеева Н.Б. и др.  Мир природы и человека.2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018. – 71 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету мир природы и человека 3 класс.  Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина.  М.: Просвещение, 2017 г. | Матвеева Н.Б. и др.  Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 72 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету мир природы и человека 4 класс.  Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина.  М.: Просвещение, 2017 г. | Матвеева Н.Б. и др.  Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ. |
| **Изобразительное искусство** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изобразительному искусству 1 класс.  Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Рау М.Ю.  Изобразительное искусство.  1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. – 111 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изобразительному искусству 2 класс.  Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Рау М.Ю.  Изобразительное искусство.  2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2018. – 111 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.- |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изобразительному искусству 3 класс.  Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Рау М. Ю.  Изобразительное искусство.  3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.: ил. Реком. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изобразительному искусству 4 класс.  Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Рау М. Ю.  Изобразительное искусство.  4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 2-е изд. -М.: Просвещение, 2019. – 95 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Музыка** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по музыке 1 класс.  Автор: И.В. Евтушенко.  М.: Просвещение, 2017 г. | Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс: учебник для обуч-ся с интелек-ми наруш-ми. – М.: Просвещение, 2021. ФГОС. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по музыке 2 класс.  Автор: И.В. Евтушенко.  М.: Просвещение, 2017 г. | Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс: учебник для обуч-ся с интелек-ми наруш-ми. – М.: Просвещение, 2021. ФГОС. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по музыке 3 класс.  Автор: И.В. Евтушенко.  М.: Просвещение, 2017 г. | Критская Е.Д.  Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил. – (Школа России). Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по музыке 4 класс.  Автор: И.В. Евтушенко.  М.: Просвещение, 2017 г. | Критская Е.Д.  Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил. – (Школа России). Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Физическая культура** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по физической культуре  1 класс.  Авторы: В.М. Белов, В.М. Мозговой.  М.: Просвещение, 2017 г. | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по физической культуре  2 класс.  Авторы: В.М. Белов, В.М. Мозговой.  М.: Просвещение, 2017 г. | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по физической культуре  3 класс.  Авторы: В.М. Белов, В.М. Мозговой.  М.: Просвещение, 2017 г. | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по физической культуре  4 класс.  Авторы: В.М. Белов, В.М. Мозговой.  М.: Просвещение, 2017 г. | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Ручной труд** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ручному труду 1 класс.  Автор: Л.А. Кузнецова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. – 103 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ручному труду 2 класс.  Автор: Л.А. Кузнецова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 110 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ручному труду 3 класс.  Автор: Л.А. Кузнецова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 110 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ручному труду 4 класс.  Автор: Л.А. Кузнецова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 143 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Православная культура** | **2** | Программа Православная культура  Автор: Л.Л. Шевченко  М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007г. | Шевченко Л. Л.  Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебник для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-й класс. В 2 ч. 8-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. 112с. Рекомендованы Министерством образования и науки РФ. |
|  | **3** | Программа Православная культура  Автор: Л.Л. Шевченко  М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007г. | Шевченко Л. Л.  Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебник для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2-й класс. В 2 ч. 8-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 112 с. Рекомендованы Министерством образования и науки РФ. |
|  | **4** | Программа Православная культура  Автор: Л.Л. Шевченко  М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007г. | Шевченко Л. Л.  Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 (4) годы обучения. В 2 ч. 8-ое издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. Рекомендованы Министерством образования и науки РФ. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | **2** | Программа по ОБЖ для 1-4 классов  Автор: Л.П. Анастасова.  М.: Просвещение, 2013г. | Анастасова Л.П.  Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 55 с.: ил. – (Школа России). |
|  | **3** | Программа по ОБЖ для 1-4 классов  Автор: Л.П. Анастасова.  М.: Просвещение, 2013г. | Анастасова Л.П.  Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 56 с.: ил. – (Школа России). |
|  | **4** | Программа по ОБЖ для 1-4 классов  Автор: Л.П. Анастасова.  М.: Просвещение, 2013г. | Анастасова Л.П.  Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 191 с.: ил. – (Школа России). |
| **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действитель-**  **ности** | **2** | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по развитию устной речи 2 класс.  Автор: В.В. Воронкова.  М.: Просвещение, 2013г. | Кудрина С.В.  Окружающий мир: учебник для 2 кл. специа. (коррекци.) образ. уч-нийVIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 110 с.: ил.  Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **3** | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по развитию устной речи 3 класс.  Автор: В.В. Воронкова.  М.: Просвещение, 2013г. | Кудрина С.В.  Окружающий мир: учебник для 3 кл. специа. (коррекци.) образ. уч-нийVIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 111 с.: ил.  Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **4** | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по развитию устной речи 4 класс.  Автор: В.В. Воронкова.  М.: Просвещение, 2013г. | Кудрина С.В.  Окружающий мир: учебник для 4 кл. специа. (коррекци.) образ. уч-нийVIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 104 с.: ил.  Реком. Мин. прос. РФ. |