**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат № 1»**

**Анализ**

**воспитательной работы**

 **2023/2024 учебный год**

**Подготовила:**

 **Кальницкая Л.А.**

 **заместитель директора**

2024г.

Вся воспитательная деятельность ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» строится в соответствии с:

* Законом РФ «Об образовании»;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
* Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
* Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.
* Рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Цель и задачи ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023/2024 учебный год были определены следующие.

Цель: создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, как субъекта отношений в сфере образования.

Основными направлениями решения достижения цели являлись следующие:

 - совершенствование содержания воспитательного процесса;

- информатизация воспитательного процесса;

- научно-методические обеспечение воспитательного процесса;

- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти направления выступили ориентирами в разработке календарного планирования, как классных руководителей и воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

Задачи:

1. Обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной воспитательной работы.
3. Системная актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений.
4. Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.
6. Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся к обучению и социальному взаимодействию со средой.
7. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).
8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
9. Продолжить работу по овладению всеми учителями новыми педагогическими технологиями и на этой основе способствовать повышению качества образования.
10. Совершенствование системы профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся.

Исходя из цели и задач, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию);

2.Трудовое воспитание. Профориентация (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);

3. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

4. Эстетическое воспитание и ценности научного познания.

5.Физическое воспитание. Формирование культуры здорового и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной деятельности прослеживаются во всех модулях рабочей программы воспитания

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям (законным представителям).

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно модулям:

– Урочная деятельность;

– Внеурочная деятельность;

– Классное руководство;

– Основные школьные дела;

– Внешкольные мероприятия;

– Организация предметно-пространственной среды;

– Взаимодействие с родителями;

– Самоуправление и ДДО «Росток»;

– Профилактика и безопасность;

– Социальное партнерство;

– Профориентация;

– Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение;

– Отдых и оздоровление детей.

В 2023 / 2024 учебном году учебно- воспитательный процесс проходил в заочном (дистанционном) режиме с использованием мессенджера Telegram и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,;

5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, игровых методик;

6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» доброжелательной атмосферы.

Реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе.

В 2023/2024 учебном году были проведены единые уроки:

- Урок по правилам безопасного поведения на дорогах в рамках Единого дня безопасности дорожного движения;

- Урок «Права человека» в рамках Единого дня правовой помощи;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интнрнет;

- Единый онлайн-урок, посвященный Всероссийскому «Дню Эколят».

- Урок, посвященный Дню подснежника;

- Урок, посвященный Международному дню Матери-Земли;

- Единый Гагаринский урок «Космос – это мы!»;

- Урок Победы, посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание;

2) патриотическое воспитание;

3) духовно-нравственное воспитание;

4) эстетическое воспитание;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

6) трудовое воспитание;

7) экологическое воспитание;

8) ценности научного познания.

***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, кружков по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, профориентационное.

**Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности**: курс «Разговоры о важном» (1-9 классы), курс «Православная культура» (1-8 классы).

**Социальное направление внеурочной деятельности**: курс «Мир во круг нас» (4 класс). Целью этого направления является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности**: **к**ружок «Очумелые ручки» (2 класс), кружок «Волшебный мир оригами» (3 класс), кружок «Умелые руки» (4 класс), кружок «Делаем сами» (1 класс), кружок «Радуга творчества» (5-8 классы), курс «Музыкальный калейдоскоп» (5-8 классы). Кружки и курсы этого направления внеурочной деятельности способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

**Профориентационное направление** представлено курсом «Россия – мои горизонты» (6-8 классы). Целью этого направления является подготовку обучающихся к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора

жизненного пути.

Внеурочная деятельность охватывает все направления, однако доминирующим направлением выступает общекультурное направление.

Школа – интернат взаимодействует с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают объединения: «Эко – студия» МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского городского округа; творческое объединение «Стоп- кадр» МУ ДО ВГСЮТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объединение | Руководитель | Наполняемость |
| 1. | «Эко - студия »МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского района | Девкина О.В**.** | 29 человек – 4 группы 58 % |
| 2. | «Эко –студия» МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского района | Конденко Л.А. | 28 человек – 4 группы 56 % |
| 3. | «Стоп- кадр» МУ ДО ВГСЮТ | Кунцев В.И. | 33 человека – 2 группы 66 % |

Для обучающихся школы-интерната создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

 Итоги работы: 100 % охват обучающихся программами внеурочной деятельности, кружковой работой и дополнительным образованием. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность, посещают курсы внеурочной деятельности, кружки активно и результативно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различных уровней.

**Итоги участия в конкурсах 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Конкурс** | **ФИО участника, класс** | **Номинация** | **Место** |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| 1. | Областной конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей»  | Штода Денис, 2 класс | Что построит нам строитель, это будет на века (декоративно-прикладное творчество) | 3 место |
| 2. | Областной фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»  | Тишевской Юрий, 7 класс | Пасхальный сувенир | 3 место |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| 1. | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»  | Бербенцев Богдан, 3 класс | Основная тематика | 2 место |
| Авдеева Ангелина, 5 класс | Основная тематика | 3 место |
| Васильев Артем, 9 А класс | Роспись по фарфору | 2 место |
| 2. | Районная выставка – конкурс «Цветы как призванье …» | Телегина Диана,7 класс | Учитель, перед именем твоим… | 3 место |
| Чернышков Никита, 9 А класс | Осенняя рапсодия | 3 место |
| Авдеева Ангелина, 5 класс | Сонет о прекрасном | 3 место |
| Набока Виктория,9 Б класс  | Цветочные метаморфозы | 3 место |
| Ерыгин Дмитрий,6 класс | Цветочные метаморфозы | 3 место |
| 3. | Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Наука в кадре»  | Кириллова Анастасия, 7 класс | Как я изобрел велосипед, или вдохновленный первооткрыватель | 1 место |
| 4. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»  | Штода Денис, 2 класс | Моё будущее | 1 место |
| Ерыгин Дмитрий, 6 класс | Будущее моей Родины | 2 место |
| Набока Виктория,9 Б класс | Будущее моей Родины | 2 место |
| 5. | Муниципальный этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | Придатко Станислав,4 класс | Счастливая семья | 3 место |
| Кругленко Станислав,9 Б класс | Мы разные, но мы вместе | 1 место |
| Беспалов Александр,2 класс | Славим труд Учителя | 2 место |
| Женилова Ева, 4 класс | Мой дом – моя страна | 2 место |
| 6. | Муниципальный этап VIII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Авдеева Ангелина, 5 класс | Изобразительное искусство | 2 место |
| 7. | Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»  | Петрик Максим, 1 класс | Фотоконкурс «Согреем добротой сердца» (7-10 лет) | 3 место |
| Косолапов Кирилл,7 класс | Фотоконкурс «Согреем добротой сердца» (11-14 лет) | 3 место |
| 8. | Муниципальный этап областной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»,  | Петрик Максим, 1 класс | Символ нового года | 3 место |
| Женилова Ева, 4 класс | Символ нового года | 3 место |
| Сердюк Вероника, 8 класс | Новогодний букет вместо елки | 3 место |
| Телегина Диана,7 класс | Новогодний букет вместо елки | 3 место |
| Ефимов Ренат,9Б класс | Сказочное рождество | 3 место |
| Петрик Максим, 1 класс | Сказочное рождество | 3 место |
| Камышинская Анастасия, 8 класс | Путешествие в волшебную зимнюю сказку | 3 место |
| Авдеева Ангелина, 5 класс | Путешествие в волшебную зимнюю сказку | 3 место |
| Набока Виктория, 9 Б класс | Авангардный дизайн | 3 место |
| 9. | Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья  | Ефимов Кирилл,3 класс | Чудо новогодней игрушки | 2 место |
| Петрик Максим, 1 класс | Чудо новогодней игрушки | 2 место |
| Кузнецов Данила, 4 класс | Чудо новогодней игрушки | 3 место |
| Штода Денис, 2 класс | Парад фантазий | 2 место |
| 10. | Муниципальный этап областной экологической акции «Живи, елка!»  | Штода Денис, 2 класс | Моя эко-семья – моя команда | 2 место |
| Бабенкова П.И. | Эко-акция | 2 место |
| 11. | Муниципальный этап областной выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны…», посвященной 70-летию создания Белгородской области | Тишевской Юрий, 7 класс | Опытническая работа в цветоводстве | 3 место |
| Ерыгин Дмитрий,6 класс | Белгородчина – источник вдохновения (декоративное цветоводство) | 2 место |
| Беспалов Александр, 2 класс | Подарок защитнику Отечества | 3 место |
| 12.  | Муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Камышинская Анастасия, 8 класс | Художественное вышивание | 1 место |

***Модуль «Классное руководство»***

Деятельность классных руководителей осуществлялась в нескольких направлениях: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями-предметниками, специалистами и администрацией школы, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

 Основные формы работы, используемые классными руководителями для организации работы с коллективом класса: тематические классные и информационные часы, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, разработка и реализация мини-проектов, вовлечение обучающихся в различные конкурсы.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе-интернате созданы и работают методические объединения классных руководителей и воспитателей, цель которых - совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

За год было проведено 5 заседаний МО классных руководителей и 5 заседаний МО воспитателей.

В школе действуют 10 классных коллективов (1-9 классы). Анализ показал, что объем реализации планов воспитательной работы с классами за 2023/2024 учебный год в среднем составил 90%, это, в условиях дистанционного обучения является хорошим показателем.

Классные руководители и воспитатели исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

**Мониторинг «Определение уровня воспитанности обучающихся».**

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводилась диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года (методика Н.П. Капустина). В сентябре и в мае, педагогами проведен мониторинг воспитанности, составлена сводную таблица по каждому классу, по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы. По начальной школе западающие направления – трудолюбие, отношение к школе, уважение к людям, дисциплинированность, отношение к учёбе, эрудиция, отношение к себе.

По среднему звену западающие направления – эрудиция, я и общество, отношение к себе, ответственность, дисциплина, поведение в школе, дружеские отношения в классе, отношение к труду, позитивное отношение к природе, привитие качеств, характерных для культурного человека, отношение к учёбе, самостоятельность, выполнение правил поведения, управление своим поведением, трудолюбие, культура поведения, интерес к учебе.

**Показатель уровня воспитанности по классам**

**Сводная таблица результатов мониторинга уровня воспитанности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | 2020 – 2021уч. год | 2021 – 2022 уч. год | 2022-2023уч. год | 2023-2024уч. год |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Высокий  | 29,7 % | **45,5%** | 34% | **48%** | 32% | **45 %** | 14,29% | **22%** |
| Средний | 64,3% | **52 %** | 62% | **48,2**% | 62% | **51**% | 71,43% | **68%** |
| Низкий | 6,3 % | **2,5 %** | 4 % | **4 %** | 6% | **4** % | 14,29% | **10%** |

Анализируя данные показатели, уровня воспитанности, отмечается его повышение к концу года у обучающихся всех возрастных категорий, что говорит о систематической целенаправленной воспитательной работе всего педагогического коллектива школы.

Для повышения уровня воспитанности в школе-интернате в 2024/2025 учебном году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.

2. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся. Усилить контроль за неблагополучными семьями.

***Модуль «Основные школьные дела»***

В воспитательной работе школы - интерната сформирована система социально - значимых традиций. Однако в 2023/2024 учебном году в условиях дистанционной формы обучения традиционные мероприятия проходили в формате онлайн:

* День знаний;
* День учителя;
* День матери;
* День флага Белгородской области;
* Декада инвалидов;
* День освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков;
* День защитника Отечества;
* Международный женский день 8 Марта;
* День Победы.

Все мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности обучающихся, что способствует развитию их способностей.

В 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

 - Месячник безопасности . В ходе месячника классными руководителями 1-9 классов проведены инструктажи безопасности по действиям обучающихся при угрозах возникновения ЧС; ежедневные «минутки безопасности» по правилам поведения на улицах и дорогах, необходимости использования световозвращающих элементов для ношения на верхней одежде, занятия по пожарной безопасности, тематические классные часы «Это должен знать каждый!» в формате онлайн.

- В целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, формирования норм безопасности жизнедеятельности ежемесячно проводились Дни профилактики.

- Тематические классные часы: «Мы за безопасность!», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день пожилых людей», «День народного единства», единый классный час, посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста, «День российской науки», «День правовой помощи», «Международный день пожилых людей», классный час, посвященный Международному дню толерантности, «День неизвестного солдата», Декада инвалидов, «Конституция - основной Закон», «Мы живем в России», «День памяти героев-афганцев», «Жестокие битвы Великой Отечественной войны. Сталинградская битва», «День воссоединения Крыма с Россией».

В связи с ограничительными мерами при проведении общешкольных мероприятий не удалось в полном объеме реализовать требования, предъявляемые к ключевым общешкольным делам - это направление работы требует доработки в 2024/2025 учебном году.

***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие спортивных соревнованиях.

Из-за сложившейся ситуации не были реализованы мероприятия внешкольного уровня, общешкольные дела, переведены в дистанционный формат. Удачной воспитательной практикой прошедшего учебного года стало проведение мероприятий с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и ВК месенджера. В таком формате были проведены акции «Письмо солдату», «Спешите делать добро», «Экологический десант», «Бессмертный полк».

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* Оформление внешнего вида фойе школы государственной символикой страны, региона, городского округа.
* Оформление тематических школьных стендов. Выставка творческих работ обучающихся.
* Оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «ДеньУчителя», «Новый год», «9 Мая» и т.д.)

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе-интернате налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» осуществлялась в рамках следующих направлений деятельности:

* информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, социальные сети и чаты);
* организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, анкетирование родителей).

В течение всего года классные руководители проводили групповые ииндивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальным педагогом советовали родителям, как организовать работу дома по преодолению трудностей. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания, благополучия семейных отношений, родительской ответственности:

- беседа по соблюдению Закона Белгородской области «О воспитании»;

- Права и обязанности родителей по воспитанию детей;

- Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений;

- Административная и уголовная ответственность родителей за невыполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних;

- Сопровождение ребёнка родителем в учебно-образовательном процессе;

- Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность;

-Роль семьи в развитии моральных качеств подростка;

-Свободное время - для души и с пользой;

-Личный пример родителей;

-Правила безопасности во время летних каникул «Безопасное лето».

Все классные руководители своевременно информировали родителей (законных представителей) обучающихся по всем возникающим вопросам, некоторые родители неохотно идут на контакт с классным руководителем, мало интересуются проблемами своего ребёнка.

Одним из показателей качества работы с родителями является отношение родителей к школе, уровень удовлетворенности. В связи с этим было проведено анкетирование родителей обучающихся 1-9 классов, участие в котором приняли 82% родителей. Общей уровень удовлетворенности родителей 1-9 классов школьной жизнью составил 80,3%, что является высоким уровнем. Анализируя и оценивая итоги работы с родителями, хочется отметить значительную положительную динамику. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжить данную работу, с учетом приобретенного опыта и определением круга проблемным вопросов

***Модуль «Самоуправление и ДОО «Росток»***

Школьное ученическое самоуправление – это комплекс межличностных, деловых, эмоциональных, дружественных отношений, что формирует моральную сущность личности, её нравственно этическое отношение к миру, к самому себе. Главная функция ученического самоуправления - введение обучающихся в систему общественных отношений и организация опыта накопления ими этих отношений.

В ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» все обучающиеся являются членами детской общественной организации (объединение) «Росток» – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимодействие школьного самоуправления и ДОО «Росток» основано на принципах партнерства, равенства возможностей, поддержки общественных инициатив, способствующих развитию общественно значимых отношений. Главная задача в этом направлении - помочь воспитанникам развивать самостоятельность, инициативу, творчество, ответственность за порученное дело.

Система ученического самоуправления школы-интернат в 2023/2024 учебном году строилась на 2 уровнях: 1 – классное ученическое самоуправление, 2 – школьное ученическое самоуправление.

На протяжении учебного года в дистанционном формате проводилась работа с членами детского объединения и школьного ученического самоуправления:

- выборы командира и актива класса, распределение обязанностей оформление классных уголков;

- участие в церемонии поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ;

- участие в общешкольных мероприятиях, проводимых в дистанционном формате.

Председатель школьного ученического самоуправления – Васильева Анастасия, ученица 8 класса. Курирует работу ученического совета школы старшая вожатая Назаренко О.И.

Анализируя работу с ученическим самоуправлением, можно отметить, что дети учатся быть самостоятельными, ответственными. Ребята учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В каждом классе есть, пусть небольшая, но активная группа ребят, которая работает не только в коллективе, но и в принимает участие в общешкольной деятельности. В результате, участвуя в школьном самоуправлении, дети приобретают опыт социализации.

Основные проблемы ученического самоуправления в школе:

– дистанционный формат обучения не дает возможности эффективной организации ученического самоуправления;

– недостаточно активное участие обучающихся в мероприятиях;

– невозможность контроля выполнения обязанностей и поручений, возложенных на обучающегося.

Задачи на 2024/2025 учебный год:

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;

- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;

- старшей вожатой Назаренко О.И. провести пропагандистскую работу общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

***Модуль «Социальное партнёрство»***

Для создания условий успешной социализации и развития детей с ограниченными возможностями школа – интернат опирается на построение социального партнерства с организациями-партнерами.

Педагогическое взаимодействие школы с социальным окружением состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

В течение учебного года учащиеся посещали различные онлайн -мероприятия, а также с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на различном уровне.

Активная работа по расширению социального пространства проводилась классными руководителями, воспитателями:

- онлайн - экскурсии на предприятия и учреждения городского округа с целью социализации и профориентации.

- онлайн -экскурсии по памятным местам города, области, страны и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Содержание совместной деятельности |
| ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», (на основании плана совместных мероприятий) | Проведение профилактических занятий на базе школы.Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| «Валуйский Центр занятости населения» | Участие в мероприятиях профориентационной направленности. |
| Районная детская библиотека (на основании договора о сотрудничестве) | Тематические мероприятия на базе библиотеки. |
| МБУДО ДДТ г. Валуйки, (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования  |
| МУДО "ДЭБЦ" г. Валуйки (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования.  |
| ОГИБДД ОМВД по Валуйскому городскому округу (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ОГИБДД. |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.  |
| Проведение декад дорожной безопасности. |
| ОМВД России по Вауйскому городскому округу (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Индивидуальная работа с обучающимися  |
| ОНД и ПР Валуйского городского округа (на основании совместного плана работы) | Занятия по формированию безопасного поведения обучающихся, развитие навыков и умений действовать в ЧС. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальная работа с обучающимися  |

***Модуль «Профориентация»***

Профессиональная ориентация обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы-интерната, в которой участвует весь педагогический коллектив. Работа проводилась во всех классах, строилась с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате велась по трудовым профилям, в организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы, методы работы, современные педагогические технологии. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации

Эта работа осуществлялась через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы-интерната.

Социальным педагогом Констанченко О.Н., классными руководителями 9А и 9 Б классов Булыгиной Е.И., Пономаревой Н.Н. с целью оказания помощи обучающимся 9 классов в профессиональном самоопределении в течение года проводилась следующая работа:

• диагностика уровня готовности к выбору профессии «Кем ты хочешь стать»;

• виртуальная экскурсия в профессиональное училище;

• знакомство с профессиями с помощью профконсультанта;

• родительское собрание «Куда пойти учиться»

Из 16 обучающихся 9 класса - 100% проявили желание продолжить обучение в профессиональных училищах.

Положительный результат: трудовое воспитание и профориентационная работа в школе проведена на достаточном уровне. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

***Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»***

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Основными формами работы в 2023/2024 учебном году были следующие:

* посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
* изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
* психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся систематически, один раз в месяц. Председатель Совета профилактики правонарушений социальный педагог Констанченко О.Н., заседания проводятся совместно с заместителем директора Кальницкой Л.А.., педагогом – психологом Райдер Р.А. педагогами школы, с приглашением обучающихся, родителей.

За 2023/2024 учебный год было проведено 9 заседаний совета по профилактике. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. С обучающимися состоящими на профилактических учетах и детьми «группы риска» были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы: о успеваемости и посещаемости, о контроле своевременного подключения к занятиям, о контроле выполнения домашнего задания, «О правовой ответственности подростка», «Преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними», «Формирование здорового образа жизни», «Ответственность за нахождение несовершеннолетнего в ночное время после 22.00 без сопровождения взрослого», «Личная безопасность в повседневной жизни», «Моя жизнь мой выбор».

В рамках Дня профилактики, с целью повышения правовой культуры организована групповая онлайн беседа для обучающихся с инспектором ПДН, которая привела статистику постановки несовершеннолетних на учет по городскому округу, напомнила обучающимся об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, привела примеры. На все заданные вопросы, обучающиеся получили ответы и рекомендации.

За 2023/2024 учебный год по факту правонарушения 21.12.2023 г. был поставлен на учет, обучающийся 7 класса. С данным обучающимся и его родителями (законными представителями) составлен план индивидуальной профилактической работы. С момента постановки на учет и по настоящее время правонарушений со стороны несовершеннолетнего не зафиксировано.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что работа совета профилактики школы удовлетворительна.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2023-2024 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно определить задачи на новый учебный год:

**Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:**

1. Формировать, воспитывать и развивать личность ребенка под влиянием повседневного быта, окружающей среды и других объективных факторов, готовить учащихся к жизни и труду в обществе.

2. Продолжить внедрение в педагогическую работу различных форм и методов воспитания, обучения и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья учащихся.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование их нравственной культуры и гражданской позиции.

4. Создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

5. Продолжать формирование системы работы по охране здоровья учащихся.

6. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности.

Классным руководителям и воспитателям планировать больше мероприятий нравственно-этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.