|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Оленька\Downloads\Telegram Desktop\photo_2024-01-29_14-21-07.jpg   |  |  | | --- | --- | | **Рассмотрено  на педагогическом совете протокол № 3**  **« 09» января 2024г.** | **Утверждаю  Директор ГБОУ «Валуйская**  **общеобразовательная**  **школа-интернат №1»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Ю. Севостьянова   приказ №7 «10» января 2024г.** |   СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  по трудовому воспитанию **«Человек трудом велик»** |

Оглавление

1. Актуальность проекта………………………..………………………………...3

2. Цель, задачи проекта………….………………………………….…………...4

3. Этапы реализации проекта…………………………………………………….5

4.Основные направления проекта………………………………………………..5

5. Формы работы, используемые при реализации проекта…………………….7

6.Оценка эффективности реализации проекта ………………………...……….7

7. Формы подведения итогов реализации проекта…………….………….…….8

8. Информационные и технические ресурсы……………………………………8

9. Методическое обеспечение проекта…….………………………….…………9

10. Финансово- экономическое обоснование проекта……………..…………...9

11. Смета проекта…………………………………………………..……………..9

12. Риски и ограничения реализации проекта…………………………………10

13. Ожидаемые результаты……………………………………………………...10

14. Список литературы ………………………………………………...………..11

15.Приложение №1 ……………………………………..…………...…………..13

16.Приложение №2 ……………………………………..…………...…………..16

**Актуальность проекта**

Современная школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить, и работать в новом веке. Человеческий фактор в производстве играет решающую роль. В этой связи актуализируется проблема подготовки молодежи к труду. На передний план теории и практики воспитания выдвигается трудовое воспитание. Важная часть трудового воспитания и обучения непосредственное овладение трудовыми умениями и навыками. Труд развивает умственные способности человека. Огромное значение труд имеет в воспитании нравственности. Трудовая деятельность повышает самооценку человека, он чувствует себя нужным и полезным членом общества, учится осознавать и понимать свой общественный долг, стремится внести свой вклад в общее дело, чувствует гордость за результат своего труда. В трудовом усилии воспитывается правильное отношение к другим людям.

Трудовому воспитанию школьников уделяли и уделяют внимание многие представители прогрессивной педагогики. Связь трудового воспитания с социальными условиями жизни общества и коллектива особенно характерно для педагогической семьи А.С.Макаренко, которая основана на формировании личности в организованном общественно значимом труде. А.С.Макаренко говорит, что «правильное воспитание невозможно представить как воспитание нетрудовое». Он утверждал, что человек должен получать удовольствие от труда, «относиться к работе с любовью», труд должен быть  
 «основной формой проявления личности и таланта».

Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы, а также нравственные качества.

У каждой трудовой деятельности есть свой мотив. Разные мотивы труда определяют и различное отношение к нему. Человек, который понимает общественную значимость труда, радуется хорошо выполненной работе, испытывает счастье в труде, активно вносит в труд творчество. При таких побудительных мотивах труд становится средством всестороннего развития личности. И наоборот, труд лишь ради накопления материальных благ обедняет человека, формирует отрицательные качества личности.   
 Проект по трудовому воспитанию — это целостная система формирования трудовых умений и навыков школьников с нарушением интеллекта. В труде формируется мировоззрение ребёнка, его моральные качества, мотивы поведения, корригируется познавательная деятельность, воспитывается воля и характер. Проект призван стимулировать инициативность школьников, стремление попробовать свои силы в различных видах деятельности, понять значимость труда в жизни человека,   
а став участниками проекта, обучающиеся  имеют возможность приобрести трудовой опыт, обогатиться знаниями и новыми впечатлениями, почувствовать себя увереннее и самостоятельнее, познакомиться с миром разнообразных и нужных профессий, а также будет способствовать профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде.

**Цель, задачи проекта**

Проект разработан в соответствии с рабочей программой воспитания.

**Цель проекта:** формирование у обучающихся трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни, через вовлечения их в общественно-полезную деятельность.

**Задачи:**

* Формирование трудовых умений и навыков по самообслуживанию.
* Развивать трудовое умение, планировать и организовывать свою работу.
* Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувства долга и ответственности.  
  Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

При решении задач проекта нельзя забывать о том, что труд имеет для воспитанников школы – интерната большое коррекционное значение.

**Участники проекта**: обучающиеся 1-9 классов

Основной вид деятельности:

- познавательная;

- игровая;

-трудовая.

**Этапы реализации проекта**

**I этап: подготовительный (январь 2024 г.)**  
***Задачи:***

1. Изучение нормативно - правовой документации.

2. Подбор и разработка внеклассных занятий по трудовому воспитанию

3. Составление перспективного плана мероприятий.

4. Стартовое анкетирование обучающихся «**Анкета для выявления трудового сознания школьников»**

**II этап: практический (основной) (февраль 2024г. – апрель 2026г.)**  
 ***Задачи:***

1.Реализация плана работы в рамках данного проекта по трудовому воспитанию.

2.Отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.   
3.Обогащение содержания трудового воспитания.  Разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию.   
4.Тесное сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.  
5.Вовлечение в систему трудового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.   
**III этап: аналитический (итоговый) – май 2026 год.**

**Задачи:**  
1. Итоговое воспитательное событие «Праздник труда»

2.Итоговое анкетирование «**Анкета для выявления трудового сознания школьников»**

3. Представление результатов работы на педагогическом совете.

**Основные направления проекта**

Трудовую деятельность можно разделить на 4 основных вида:

* самообслуживание
* хозяйственно-бытовой труд
* ручной труд
* общественно-полезный труд.

Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка.

Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями.

Самообслуживание - это постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать это без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой.

Следующий вид трудовой деятельности хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на территории школы- интерната, помощь взрослым в организации режимных моментов.

Большую роль в трудовом воспитании играет ручной труд.

Ручной труд развивает конструктивные умения и навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей. Ручной труд направлен на обучение детей работы с различными материалами.

Еще большее значение придается общественно-полезному труду. Следует отметить, что для повышения интереса и активности воспитанников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение. Наши дети в большой степени нуждаются в том, чтобы их научили применять на практике приобретенные в школе знания. Сообщенные в школе знания и сведения превращаются в мертвый груз, если специально не научить его пользоваться ими в процессе выполнения общественно-полезной работы.

Наиболее эффективными формами организации труда является:

* Совместный труд
* Дежурства
* Поручения

При отборе содержания труда совместной деятельности необходимо наличие следующих условий:

· труд должен быть интересен для детей и в то же время жизненно значим;

· объем труда должен быть допустимым с общепедагогической точки зрения;

· в нем должна целесообразно выступать необходимость совместной деятельности с разделением функций между детьми и взрослыми.

**Формы работы, используемые при реализации проекта.**

Внеклассные мероприятия:

* смотры-конкурсы; выставки; онлайн-выставки;
* события, посвящённые важным датам;
* деловые игры и круглые столы; беседы, диспуты, викторины, квесты, мастер-классы, онлайн мастер-классы;
* коллективные творческие дела;
* трудовые акция;

**Оценка эффективности реализации проекта**

**Компонентами оценки эффективности трудового воспитания** в контексте компетентностного подхода могут выступать:

* содержание трудового воспитания реализуемого проекта;
* условия, включая образовательную (воспитательную, воспитывающую) среду, культурное пространство;
* процесс (формы, методы, технологии);
* организация деятельности (планирование);
* результат с позиции учащегося (как совокупность компетенций и их составляющих);
* обратная связь (эффективность деятельности участников образовательного процесса и учреждения образования в целом).

Очевидно, что осуществляя оценку эффективности трудового воспитания, следует оценивать как процесс, так и результат воспитания учащихся.

В качестве критериев оценки уровня трудовой воспитанности учащихся можно выделить:

* высокую личную заинтересованность в том или ином деле;
* высокую производительность труда и отличное качество продукции;
* трудовую активность и творческое, рационализаторское отношение к процессу труда;
* трудовую, производственную, плановую, технологическую дисциплину;
* нравственное свойство личности — трудолюбие. Отметим, что трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации. Оно выступает как личностное качество, которое характеризуется: прочной потребностно-мотивационной сферой; глубоким пониманием нравственного смысла и преобразующе-воспитательной роли труда в развитии личности (знания, убеждения); умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу; проявлением волевых усилий в преодолении трудностей и препятствий в трудовой деятельности. Все эти компоненты определяют методическую основу трудового воспитания.

**Формы подведения итогов реализации проекта.**При подведении итогов реализации проекта проводится итоговое анкетирование «**Анкета для выявления трудового сознания школьников».**

Кроме того, подводятся итоги по основным направлениям проекта в свете ранее указанных параметров с целью корректировки мероприятий проекта, изучения результативности и постановки перспективных задач.

**Информационные и технические ресурсы.**

Информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, интернет ресурсы, школьная, районная библиотеки.  
Техническое обеспечение школы позволяет использовать в работе над проектом следующее оборудование:

• Мультимедийное оборудование.

• Фотоаппарат, видеокамеру, радиомикрофоны.

• Музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки.

**Методическое обеспечение проекта.**

Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:

* Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
* Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
* Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и её влияние на воспитание (анкетирование).

**Финансово-экономическое обоснование проекта**

Реализация данного проекта рассчитана на три учебных года. Данный проект в условиях современного общества востребован. Чтобы результаты работы были качественными необходимо создать материально-техническую базу для реализации проекта.

**Смета проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Ед. измерения | Цена | Всего |
| канцелярские товары-  бумага формата А- 4,А-3,А-2 | 3 упаковки | 350 руб. | 1050 руб. |
| краска для оргтехники,  фотопечать | 2 заправки | 700 руб. | 1400 руб. |
| демонстрационные материалы, принадлежности для оформления праздничных мероприятий (шары, ленты, цветы) | 40 шт. | 10 руб. | 400 руб. |
| ИТОГО | | | 2850руб. |

**Риски и ограничения реализации проекта**

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, ученики воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по трудовому воспитанию.

**Ожидаемые результаты**

В процессе реализации проекта по трудовому воспитанию у обучающихся должны быть сформированы следующие качества личности:  
- овладение учащимися различными видами трудовой деятельности;

- выявление профессионально-значимых качеств школьников: способностей, навыков, интересов и т. д.;

- развитие у обучающихся интереса к трудовой деятельности, желания

трудиться, уважения к людям разных профессий;

- овладение знаниями экономической стороны жизни страны, области;

- овладение навыками трудовой деятельности, будущей профессии;

- активизация совместной работы с родителями по вопросам трудового воспитания детей и профориентации.

**Список литературы**

1. Абалкина М. В. о воспитании трудолюбия у младших школьников// Начальная школа. - 1990. - №5.-с. 17-23.

2. Баранов С. П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1984.-295 с.

3. Берлин Б. Х. Приобщение к профессии. - Минск, 1982.-123 с.

4. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. - М., 1984.-65 с.

5. Буре Р. С., Гордина Г. Н. Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1984.-186 с.

6. Вайсбург А. А. Организация профориентационной работы школы. - М.: Просвещение, 1986.- 237 с.

7. Гордин Л. Ю. Воспитание детей. - М.: Просвещение, 1980. - 314с.

8. Диалоги о воспитании: Книга для родителей. - М., 1985. - 344 с.

9. Журавлёв В. И. Сочетание средств и методов воспитания// Советская педагогика. - 1986. - №6. - С.45-49.

10. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. - М., 1988. - 239 с.

11. Иващенко Ф. И. Труд и развитие личности школьника. - М., 1987. - 320 с.

12. Йовайша Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983. - 221 с.

13. Климов Е. А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1984. - 144 с.

14. Климов Е. А. Путь в профессию. - М., 1990. - 255 с.

15. Комарова Т. С. Коллективное творчество детей. - М.: РПА, 1998. - 200 с.

16. Коротов В. М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. - М., 1983. - 112 с.

17. Макаренко А. С. Выбор профессии// Соч. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1978.- Т.5. - 467 с.

18. Методика индивидуальной консультации/ Отв. Редактор В. Г. Каневец. - М.: Высшая школа, 1983. - 126 с.

19. Мерлина Л. О. Интерес к труду у младших школьников// Начальная школа. - 1997. - №5. - С.19-23.

20. Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Сост. Б. М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров. - М., 1987. - 229 с.

21. Новиков А. М. Процесс и методы формирования трудовых умений. - М.: Высшая школа, 1986. - 290 с.

22. Орлов А. Б. Склонность и профессия. - М.: Знание, 1990. - 233 с.

23. Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация учащихся. - М.: Просвещение, 1988. - 398 с.

24. Сазонов В. А. Растить будущих хлеборобов: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1984. - 311 с.

25. Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. - М.: Просвещение, 1986. - 341 с.

26. Синицын И. С. Когда воспитывает труд. - М.: Педагогика, 1987. - 274 с.

27. Скаткин М. Н., Костяшкин Э. Г. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение,1984. - 345 с.

28. Содержание трудового воспитания школьников/ Под ред. А. Я. Журкиной, И. И. Зарецкой. - М., 1989. - 239 с.

29. Трудовое воспитание школьников/ Сост. А. Я. Журкина. - М., 1998. - 363 с.

30. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч. В 11 т. - М., 1978. - Т. 2. - 498 с.

31. Харламов И. Ф. Основные вопросы организации воспитательной работы в школе. - Минск, 1987. - 374 с.

32. Харламов И. Ф. Педагогика. - М.: Юристъ. 1998. - 298 с.

33. Чернышенко И. Д. Трудовое воспитание школьников: Вопросы теории и методики. - М., 1986. - 124 с.

34. Чернышова Е. Н. Трудовое воспитание в школе // Начальная школа. - 1990. - №3. - С. 10-13.

35. Чистякова С. Н. Трудовое воспитание в школе. - М.: Просвещение, 1990. - 301 с.

36. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Педагогика, 1981. - 378 с.

37. Энциклопедический словарь - М., 1990. - 756 с.

38. Юнина Р. Л. Трудовое обучение в школе// Семейное воспитание. - 1990. -№ 6. - С.33-36.

**Приложение №1**

**План   
реализации проекта «Человек трудом велик»**

**2024 /2026 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Название | Срок |
| 1 | Методические литература (разработки, конспекты занятий, общешкольных мероприятий) по вопросам трудового воспитания | «Трудовое воспитание подрастающего поколения» | В течение  периода реализации проекта  2024-2026гг. |
| 2 | Тематические внеклассные занятия, беседы, викторины с обучающимися по вопросам трудового воспитания | «Труд – основа жизни», «Всякое умение трудом славится», «Трудиться – всегда пригодится!» | В течение года |
| 3 | Стартовое, промежуточное и итоговое анкетирование обучающихся | «**Анкета для выявления трудового сознания школьников»** | Февраль 2024г. Февраль 2025г. Апрель 2026г. |
| 4 | Украшение кабинетов, рекреаций школы к праздниками, мероприятиям | Практическая работа | В течение года |
| 5 | Сбор природного материала | Практическая работа | Сентябрь - октябрь |
| 6 | Участие обучающихся в экологических акциях по сбору макулатуры, пластика и т.д. | Практическая работа | В течение года |
| 7 | Участие в трудовых акциях | «Чистый двор», «Уют в классе, спальной комнате», «Генеральная уборка» | В течение года |
| 8 | Участие в экологических акциях от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» | Практическая работа | В течение года |
| 9 | Воспитательное событие | «Все профессии важны» | Январь - март |
| 10 | Трудовая акция «Помощь школьной библиотеке» | «Книжкина неделя» | В течение года |
| 11 | Уход за комнатными растениями | «Расти росточек» | В течение года |
| 12 | Изготовление поделок из различного материала | «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается» | В течение года |
| 13 | Онлайн - экскурсии на предприятия Белгородской области | «Труд красит человека» | В течение года |
| 14 | Операция «Трудовой десант» | Практическая работа | В течение года |
| 15 | Изготовление поделок из ткани и природного материала | «Рукодельничаем вместе». | В течение года |
| 16 | Участие обучающихся  в субботниках, в акции «Всероссийский субботник» | Практическая работа | В течение года |
| 17 | Творческие мастерские по изготовлению открыток к праздникам | Практическая работа | В течение года |
| 18 | Участие в школьном конкурсе по соблюдению санитарно-гигиенических правил | «Самый чистый класс», «Самая чистая спальная комната» | В течение года |
| 19 | Организация тематической выставки | «Все профессии важны» | Январь - февраль |
| 20 | Просмотр документальных, художественных фильмов о трудолюбии | «Тимур и его команда», «Приключения Буратино» , фильм «Два друга» | В течение года |
| 21 | Участие в конкурсах рисунков, плакатов в рамках месячника по трудовому воспитанию | «Наши умелые ручки» | В течение года |
| 22 | Тематические выставки школьной библиотеки | «Хорошо трудиться – всегда пригодится» | В течение года |
| 23 | Организация экскурсий для обучающихся в организации и на предприятия Валуйского городского округа. Встречи с людьми разных профессий | «Все профессии важны» | В течение года |
| 24 | Участие в выставках декоративно-прикладного творчества | Практическая работа | В течение года |
| 25 | Оказание шефской помощи ветеранам в уборке территории | Практическая работа | В течение года |
| 26 | Итоговое общешкольное мероприятие | «Праздник труда» | Апрель - Май 2026г. |
|  |  |  |  |

**Приложение №2**

**План мероприятий   
по реализации проекта «Человек трудом велик»**

**на 2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Название | Срок |
| 1 | Методическая литература (разработки, конспекты занятий, общешкольных мероприятий) по вопросам трудового воспитания | «Трудовое воспитание детей» | В течение  периода реализации данного проекта  2024-2026гг. |
| 2 | Разработка цикла внеклассных занятий по трудовому воспитанию | «Трудиться – всегда пригодится!» | Январь – май 2024г. |
| 3 | Стартовое анкетирование обучающихся | «**Анкета для выявления трудового сознания школьников»** | Февраль 2024г |
| 4 | Практическая работа, выращивание растений на подоконнике  Онлайн мастер – класс | «Огород на окне»  «Кормушка для птиц» | Февраль 2024г. |
| 5 | Трудовой десант по уборке в квартире  Практическая работа по уходу за комнатными растениями | «Помощь маме»  «Юный цветовод» | Март2024г. |
| 6 | Видеолекторий по трудовому воспитанию  Подготовка цветочной клумбы | «Труд людей весной»  «Мой красивый сад» | Апрель 2024г. |
| 7 | Ремонт книг и учебников  Онлайн-путешествие в мир профессий | «Книжкина неделя»  «Рабочий зеленого хозяйства» | Май 2024г. |