

**Оглавление**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….2
2. Социально-бытовая реабилитация………………………………………5
3. Социально- средовая реабилитация………………………………………7
4. Социально-трудовая реабилитация……………………………………...10
5. Список используемой литературы……………………………………..13
6. Словарь терминов……………………………………………………….14

**Пояснительная записка**

Дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из более уязвимых категорий с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Для того чтобы помочь таким детям приспособиться к окружающей действительности, сформировать и расширить социальный опыт, восстановить способности к бытовой и общественной жизни был разработан данный проект.

**Актуальность проекта**

Проблема социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе традиционно рассматривается как медицинская. Исходя из этого, реабилитация детей в основном сводится к лечению заболевания ребенка и развитию у него основных психических функций. При этом такие необходимые для полноценной жизни навыки, как независимость, способность делать выбор ускользают из традиционной реабилитационной практики. В то время как овладение элементарными бытовыми навыками (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться, уметь пользоваться предметами быта и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка и является важным шагом на пути к его независимости.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается ряд особенностей развития, требующих специальных условий и методов коррекционного воспитания. К таким особенностям относятся трудности социализации, средовой адаптации, нарушения социального взаимодействия, проблемы ориентации в быту, тяжелые нарушения и искажения потребности в общении, дефицитарность вербальных и невербальных форм общения.

У детей с отклонениями в интеллектуальном и психоэмоциональном развитии, с заболеванием опорно-двигательного аппарата формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно, оно крайне затруднено. В связи с нарушениями двигательных функций и коммуникативной сферы у  детей с данными отклонениями в развитии практически не образуются спонтанные попытки подражания взрослым и интерес к их деятельности. Сюжетно-ролевая игра, свойственная детям без аномалий в развитии, очень слабо развита у детей с синдромом Дауна, крайне ограничена у детей с тяжёлыми формами детского церебрального паралича и фактически отсутствует у детей с аутизмом. Именно поэтому формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания является для таких детей и их родителей жизненной необходимостью.

**Направленность:** социально-бытовая, социально-средовая, социокультурная.

**Срок реализации:** 2024/2025 учебный год

**Возраст обучающихся:**6 - 18 лет

**Цель:**

- создание благоприятных условий для максимально полной и своевременной адаптации к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями через различные виды социокультурной деятельности.

**Задачи:**

-реализовать индивидуальные способности, коммуникативной деятельности и социализации;

-формировать у воспитанников основ знаний по модулям проекта, расширять кругозор по избранным занятиям;

-формировать общую культуру поведения в обществе у воспитанников, стремления преимущественно проявлять свои высокие духовные и морально- нравственные качества

- воспитывать основы духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Мероприятия |
| Первый этап  сетябрь  2024 г. | 1. Создание группы, определение перспектив работы. 2. Определение целей, задач проекта, направлений деятельности. |
| Второй этап   * 1. г. | 1. Анализ ситуаций, показ практических действий, выполнение заданий, создание проблемных ситуаций, поиск решений. 2. Индивидуальная работа с несовершеннолетними осуществляется в соответствии с ИПРА в течение срока действия данного проекта и включает в себя проведение диагностических, коррекционных, профилактических мероприятий в соответствии с индивидуальной потребностью несовершеннолетнего. 3. Реализация проекта по основным направлениям: 4. Занятия по социально-бытовой реабилитации с обучающимися 1-4 классов. 5. Занятия по социально-средовой реабилитации с обучающимися 5-7 классов. 6. Занятия по социально-трудовой реабилитации с обучающимися 8-9 классов. |
| Третий этап  2025-2026 г. | Мониторинг сформированности у обучающихся основ знаний по модулям проекта. |

**Общая характеристика проекта**

Проект «Радуга успеха» рассчитана для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в возрасте от 6 до18 лет.

Проект рассчитан сроком на один учебный год и включает 3 раздела: социально-бытовые, социально-средовые, социокультурные направления. Продолжительность - 30 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Формы работы:**

1. Организационные: индивидуальные, групповые.
2. Исследовательские: тестирование, анкетирование, наблюдение.
3. Практические: практические занятия, беседы, тренинги, игровые программы, творческие мастерские.
4. Аналитические: опрос, анализ, сравнение, оценка эффективности.

**Методы работы:**

-практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа);

-наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; игрушки, изображения: предметные, сюжетные);

-словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- метод замены (компенсации);

- метод рационального вмешательства;

- метод словесного сопровождения (вербализации);

- метод обучающей среды;

- метод пошаговой разбивки навыка на действия;

- метод демонстрации;

- собственная предметно-практическая деятельность детей;

- способ сопряженных действий;

- метод поощрений.

**Приемы обучения:**

1. Анализ ситуаций, показ практических действий, выполнение заданий, создание проблемных ситуаций, поиск решений.
2. Индивидуальная работа с несовершеннолетними осуществляется в соответствии с ИПРА в течение срока действия данного проекта и включает в себя проведение диагностических, коррекционных, профилактических мероприятий в соответствии с индивидуальной потребностью несовершеннолетнего.

В течение всего курса мероприятий родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях ребенка, получают консультативную помощь по организации подобных занятий в домашних условиях, участвуют в мастер-классах и практических семинарах по формированию навыков самообслуживания у детей.

Проект «Радуга успеха» состоит из 3 блоков различной направленности:

**I.** Социально-бытовая реабилитация

**Цель:**

- подготовка ребенка к самостоятельной жизни в быту и социуме.

-обучающие занятия по формированию навыков личной гигиены, самообслуживания и ухода за внешностью, в том числе с использованием ТСР: умывание, причесывание, пользование туалетом, правила безопасности при выполнении гигиенических процедур (посещение туалета, ванной, душа, правила использования предметов и средств личной гигиены, одевание, переодевание, обувание, переобувание, подбор одежды по назначению, складывание одежды и т.д).

-oбучающие занятия по формированию навыков хозяйственно-бытового труда: уборка, стирка и глажение, мелкий ремонт одежды, приготовление простейших блюд, нарезка и чистка продуктов, пользование посудой, обращение с электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями (электрический, чайник, плита, микроволновка, утюг, стиральная машина, телевизор, пылесос, холодильник, колющие и режущие предметы).

**II.** Социально-средовая реабилитация.

**Цель:**

- формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения в быту, на улице, в интернете, в экстремальных ситуациях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни.

-обучающие занятия о существовании таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Знания, полученные в программе модуля они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

**III.** Социально-трудовая реабилитация

**Цель:**

- формирование представлений детей о профессиях и труде взрослых.

-обучающие занятия по формированию и повышению познавательной активности детей, любознательности, по воспитанию уважения к трудовой деятельности взрослых.

1. **Социально-бытовая реабилитация**

**Цель:**

- подготовка ребенка к самостоятельной жизни в быту и социуме.

**Задачи:**

-формировать санитарно-гигиенические навыки;

-закреплять навыки хозяйственно-бытового труда;

-формировать основы безопасного поведения в быту.

Формы занятий:

-беседы;

-ролевые игры;

-экскурсии;

-практические занятия.

-просмотр фильмов и видеосюжетов, обсуждение,

-творческие занятия

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений воспитанников в различных средах.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты:*

- развивать санитарно-гигиенические навыки;

- формировать навыки хозяйственно-бытового труда;

- формировать основы безопасного поведения в быту.

Предметные результаты

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

-расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;

- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.

**Тематическое планирование занятий по социально-бытовой реабилитации**

**1-4 класс (1 час в неделю, 10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во**  **занятий** | | **Название темы** | | **Примечание** |
| 1 | 1 | | Навыки по уходу за собой | | Умение надеть рубашку, штанишки, застегивать пуговицы, кнопки, вешать одежду, мыть лицо, шею, уши, вытирать нос платком, чистить зубы, причесывать волосы, пользоваться уборной. |
| 2 | 1 | | Навыки, относящиеся к питанию | | Умение намазать хлеб маслом, налить чай, накрыть стол, убрать состола, раздать пищу, есть ложкой, пить изчашки и т. д. |
| 3 | 1 | | Элементарные движения | | Умение вытереть ноги при входе, сесть на стул, подниматься по лестнице и т. д. |
| 4 | 1 | | Навыки,относящиеся к ручному труду | | Умение держать иглу, сделать узелок, пришить пуговицу, сшить для куклы, стирать для куклы ит. д. |
| 5 | 1 | Уход за помещением | | Умение открыть окно, дверь ключом, вытирать пыль, постлать постель, зажечь лампу, плиту, выключить свет. | |
| 6 | 1 | «Мойдодыр» | | сформировать у ребенка четкую схему действия умывания: | |
| 7 | 1 | Значение пищи для роста, развития и  жизнедеятельности организма. Пища животного и растительного происхождения | | Продукты наиболее полезные для питания. Правила приема пищи. Правила поведения за  столом. | |
| 8 | 1 | Генерализация санитарно-бытовых навыков | | выполнению режимных моментов в утреннее, вечернее время | |
| 9 | 1 | Значение одежды в жизни человека. | |  | |
| 10 | 1 | Ремонт одежды | | Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательнымиприборами (утюгом) и бытовыми химическими средствами,применение которых предусматривает знакомство с инструкцией. | |

**Ожидаемые результаты:**

-сформированы санитарно-гигиенические навыки;

- сформированы навыки хозяйственно-бытового труда в соответствии возрасту ребенка;

- уверенность в себе и самостоятельность к жизни в социуме;

-сформированы основы безопасного поведения в быту.

1. **Социально-средовая реабилитация**

**Цель:**

- формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения в быту, на улице, в интернете, в экстремальных ситуациях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни.

**Задачи:**

-дать воспитанникам представление о правилах поведения на улице, в интернете, городском пространстве;

-познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улице, на проезжей части, в интернете;

-учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью;

-помочь осознать возможные причины действий недоброжелательно настроенных людей и способов ухода от открытого конфликта на улице, в общественном месте.

**Формы занятий:**

-беседы;

-ролевые игры;

-экскурсии;

-практические занятия.

-просмотр фильмов и видеосюжетов, обсуждение,

-творческие занятия

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений воспитанников в различных средах.

Личностные результаты  включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты:*

- дать воспитанникам представление о правилах поведения на улице, в интернете,

городском пространстве;

- познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть

на улице, на проезжей части, в интернете;

- учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью;

-помочь осознать возможные причины действий недоброжелательно настроенных людей и способов ухода от открытого конфликта на улице, в общественном месте;

- формировать у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.

*Предметные результаты:*

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

-расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;

- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.

**Тематическое планирование занятий по социально-средовой реабилитации**

**5-7 классы (1 час в неделю, 10 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во**  **занятий** | **Название темы** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Основы личной безопасности и профилактика травматизма | Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах.  Безопасное поведение на дороге. Безопасное поведение на улице. Основные ситуации-ловушки, создающие риски нарушения здоровья |
| 2 | 1 | Правила пожарной безопасности | Понятие «пожарная безопасность»,  причины возникновения пожара, поведение при возникновении пожара; взаимопомощь, электроприборы. |
| 3 | 1 | Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. | Уметь оказать первую медицинскую помощь (при травмах, при ожогах, при обмороках, тонущему человеку |
| 4 | 1 | «Кто такой доктор?» Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Знать атрибуты медицинской деятельности. Знать номер скорой помощи. |
| 5 | 1 | Школа безопасности | Формировать и закреплять правила поведения в лесу, на воде, на улице в период летнего отдыха |
| 6 | 1 | «Ты один дома» – беседа. | Научить детей правилам безопасного поведения в квартире в отсутствии взрослых. |
| 7 | 1 | Безопасное обращение с электроприборами» – беседа. | Научить детей заботиться о безопасности своей жизни |
| 8 | 1 | Какие опасности подстерегают нас в интернете? | сформировать правила работы, которые способствуют положительному влиянию использования компьютера и интернета в жизни человека и снижают негативное влияние. |
| 9 | 1 | Незнакомый человек на улице. Опасно ли это? | Дать представления детей об опасностях, исходящих от человека; выработка алгоритма поведения в конфликтной ситуации. |
| 10 | 1 | Правила поведения в транспорте, на улице | Познавательно – развлекательные игры, загадки, кроссворды, моделирование реальной ситуации. |

**Ожидаемые результаты:**

-сформированы навыки культурного поведения, правил хорошего тона;

-сформированы представления о достойном поведении в обществе;

-уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме;

-сформированы представления о вредных привычках.

**3. Социально-трудовая реабилитация**

**Цель:**

- формировать представления о мире профессий, особенностями труда людей села и города;

**Задачи:**

-воспитывать уважение к физическому и умственному труду, к разным профессиям;

-способствовать успешной социализации детей к окружающему миру.

Формы занятий:

-беседы;

-ролевые игры;

-экскурсии;

-практические занятия.

-просмотр фильмов и видеосюжетов, обсуждение;

-творческие занятия.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений воспитанников в различных средах.

Личностные результаты  включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты:*

-формировать представления о мире профессий, особенностями труда людей села и города;

-воспитывать уважение к физическому и умственному труду, к разным профессиям;

-способствовать успешной социализации детей к окружающему миру

Предметные результаты

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

-расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;

- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.

**Тематическое планирование занятий по социально-трудовой реабилитации**

**8-9 классы (1 час в неделю, 10 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во**  **занятий** | **Название темы** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Что такое профессия | Составление «Азбуки профессии» (набор профессий на заданную букву с краткими характеристиками, художественное оформление) |
| 2 | 1 | Кто мои родители? | Профессия моих родителей |
| 3 | 1 | Профессии людей сферы обслуживания: «парикмахер», «продавец», «почтальон» | Сюжетно-ролевая игра |
| 4 | 1 | «Учитель» | Рассказ о профессии учителя. Игра эстафета «Учитель» с элементами деятельности учителя. Итоговая беседа «Каким должен быть учитель?». |
| 5 | 1 | Развивающее занятие: профессия «водитель», «тракторист» | Карточки, видеофильм |
| 6 | 1 | «Моя Ферма» | Обсуждение видов животных, содержащихся на ферме, условий их содержания кормления, ухода. Составление коллажа «Моя ферма» из вырезанных картинок животных строений и людей, ухаживающих за ними, представление и обсуждение работ. |
| 7 | 1 | Профессия врач | Экскурсия в медицинский кабинет. |
| 8 | 1 | Пожарный | Рассказ учителя о профессии с использование отрывка стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое». Знакомство с правилами пожарной безопасности. Игра «Пожарная команда» |
| 9 | 1 | Беседа о профессии повара | Беседа о профессии повара. Проведение конкурсов «Готовим обед», «Поварята». Проведение чаепитие с кондитерскими изделиями, приготовленными поваром школьной столовой. |
| 10 | 1 | Беседа о профессии строитель | Беседа о строительных специальностях. Эстафета «Строители». Проведение конкурса «Лучший маляр» |

**Ожидаемые результаты:**

-сформированы представления о профессиях и особенностях труда людей родного села и города;

-сформированы интерес к выбору будущей профессии, потребности в самоопределении;

-уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми;

-успешная адаптация к жизни в социуме.

**4. Словарь терминов**

Абилитация– приобретение навыков в процессе роста детей с ограниченными возможностями.

Индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.). Суть И. п. составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка – реализацией этого принципа является организация как индивидуальной и фронтальной работы, так и групповой, которая требует от участников умения сотрудничать, координировать совместные действия, находиться в постоянном взаимодействии. Социализация в процессе учебно-воспитательного взаимодействия объединяет интересы личности с общественными.

Коррекция педагогическая - комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, эмоциональными и волевыми.

Навык – умение, доведенное до автоматизма; компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

Предметно-пространственная развивающая среда — детально продуманное пространственное окружение ребенка, в котором протекает его жизнь.

Подсоциально-бытовой ориентировкой (СБО) подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Реабилитация – восстановления утраченных функций у детей с ограниченными возможностями.

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Развитие – изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

**5. Список используемой литературы**

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр

«Вентана-граф». 2002.- 205 с.

2. Андреев Ю.А. Три кита здоровья. - М.: Физкультура и спорт, 1991. -336 с.

3. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки

физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших

школьников. – М.: ВАКО, 2007 г.

4. Методическая разработка Тема: « Я выбираю здоровый образ жизни!». г.

Комсомольск - на – Амуре. 2014. 27 с.

5. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная

школа. - №1. – 2003.

6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников/ Т.А.

Касимова, Д.Е.Яковлев. Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 64 с. -

(Методика).

7. Усачев, А. Н. Всеобщая Декларация прав человека в пересказе для детей и

взрослых/ А.Н. Усачев. – М.: «Аншстрем», 2011. – 57 с.

3. Шабельник, Е. С. Права ребенка/ Е.С. Шабельник. – М.: « Вита-Пресс», 2011. –

56 с.

8. Шабельник, Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права! / Е.С. Шабельник, Е.Г.

Каширцева – М. : «Вита-Пресс», 2012. – 81 с.

Электронные информационные ресурсы

1. Бюро правовой информации [Электронный ресурс] /Вопросы и ответы по

законодательству . – Режим доступа: http://www.bpi.ru

2. Гарант [Электронный ресурс] /Все законодательство России. Обзор новых

законодательных актов. – Режим доступа: http://www . garant .ru

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru

4. Права человека [Электронный ресурс] / Права человека: общие вопросы. –

Режим доступа: http:fido7. su.human.rights

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/429223-programma-socialnoj-adaptacii-v-obschestvo-de>