

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Берестовая И.Н. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора _____ Севостьянова А.Ю. « ____ » _____ 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Мельник Л. В. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2017 г. Протокол педагогического совета № ____ от « ____ » _____ 2017 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

2-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ п. 1 ч. 1 статьи 48 (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа - интернат №1» (приказ № 77 от 10.09.2014 г., педсовет протокол №1 от 29.08.2014г.);
6. Авторской программы по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений: Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

«Основы безопасной жизнедеятельности» учебное пособие для образовательных учреждений, А.П.Анастасова, И.В.Ижевская, Н.В.Иванова, М. Просвещение, 2011

Место учебного предмета в учебном плане

2 класс – 34 часа (1 час в неделю)

3 класс – 34 часа (1 час в неделю)

4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Характеристика учебного предмета

Цель программы:

- выработать навыки практических действий во всевозможных жизненных экстремальных ситуациях.

Задачи программы:

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;
- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения и навыков планирования и организации деятельности, самостоятельности.
- формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область знаний, охватывающую теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Он предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и гигиены и безопасности окружающих, приобретения ими знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, для определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни.

Курс ОБЖ предназначен для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них. В курсе ОБЖ для младших школьников даются рекомендации по поведению на улицах и дорогах, рассматриваются необходимые меры безопасности при обращении с огнем, газом, в общении с животными и во многих других ситуациях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо – родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

-выполнять арифметические действия;

-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать опасные ситуации;

выявлять причины опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

определять цели и задачи по безопасному поведению;

формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию.

Предметные результаты:

умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;

умение анализировать явления и события природного криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;

проектировать модели личного безопасного поведения;

Темы предмета ОБЖ тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники. Программа предусматривает расширенное изучение тем, тем самым формирует у учащихся знания и умения по защите жизни и здоровья в опасных ситуациях. Уроки ОБЖ тесно связаны с уроками развития устной речи и чтения. В процессе обучения

широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения. Занятия планируются одновременно с учащимися 2 – 4 классов, обучающихся по адаптированной программе. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (уроки объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальны для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации урока применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в учебном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «оценочная» деятельность учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

2 класс

Обучающиеся должны:

Личностные:

- осознавать себя гражданами страны, учениками, членами семьи;
- осознавать себя членами ученического коллектива;
- адаптироваться к условиям обучения;
- обладать духовными и физическими качествами, обеспечивающими защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Метапредметные:

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- уметь обобщать объекты по существенным признакам;
- уметь сравнивать объекты по нескольким признакам;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- владеть умениями анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- владеть умениями обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- владеть умениями выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;.

Предметные:

в познавательной сфере:

- иметь представление об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- иметь представление о влиянии последствий чрезвычайных ситуаций на безопасность личности, общества и государства;
- иметь представление о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- иметь представление об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

в ценностно-ориентационной сфере:

- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

в коммуникативной сфере:

- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии.

3 класс

Обучающиеся должны:

Личностные:

- уважительно относиться к чужому мнению, уметь контактировать с окружающими людьми, адекватно вести себя в социуме;
- иметь социально-бытовые, трудовые умения и навыки, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность

Метапредметные:

- способствовать взаимопомощи;
- владеть навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь воспринимать и перерабатывать информацию в целях личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- иметь опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности.

Предметные:

в познавательной сфере

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

в ценностно-ориентационной сфере:

- уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

в коммуникативной сфере:

- уметь отстаивать свою точку зрения.

4 класс

Обучающиеся должны:

Личностные:

- иметь потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности;
- иметь ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- стремиться к учебному сотрудничеству с учителем.
- уметь выражать свои мысли и иметь способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- уметь действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

в познавательной сфере:

- иметь представление о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

в ценностно-ориентационной сфере:

- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

в коммуникативной сфере:

- уметь находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Учебно - тематический план

2 класс

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях Условия безопасного поведения обучающихся.	24

2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	6
3	Основы здорового образа жизни и безопасности человек.	4
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях Условия безопасного поведения обучающихся.	24
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	2
3.	Основы здорового образа жизни и безопасности человек.	8
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях Условия безопасного поведения обучающихся	19
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	7
3.	Основы здорового образа жизни и безопасности человек.	8
	Итого	34

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

2 класс

Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Тема 1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Тема 2. Безопасное поведение дома

Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности. Средства бытовой химии как источник опасности.

Тема 3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре.

Тема 4. Безопасное поведение на природе

Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности.

Тема 5. Безопасное поведение на воде

Наши озеро, река, пруд. Меры безопасности в осеннее и зимнее время. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3 класс

Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

1.1. Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы – пассажиры.

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома.

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

3.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

3.3. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.

3.4. Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей» (практическое занятие по плану образовательного учреждения).

4 класс

Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Тема 1.. Предупреждение бытового травматизма

Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность.

Тема 2. Безопасность на воде

Водоёмы нашей местности. Правила купания в открытых водоёмах. Основные и подручные средства спасения на воде.

Тема 3. Безопасность пешеходов

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь (тормозное расстояние).

Тема 4. . Когда вы становитесь водителями

Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение Правил дорожного движения велосипедистами (практическая работа). Обобщение по теме «Когда вы становитесь водителями».

Тема 5. Знаем ли мы правила дорожного движения?

Причины дорожно – транспортного травматизма пешеходов. Причины дорожно – транспортного травматизма пешеходов. Знаем ли мы Правила дорожного движения? (практическая работа).

Тема 6. Железнодорожный транспорт

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них.

Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами.

Тема 7. Пожарная безопасность

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. *Тест по теме: «Огонь, вода и газ».* (практическая работа).

Раздел 2. Основы здорового образа жизни

Тема 1. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Понятие о здоровье и факторы, на него влияющие.

Понятие о здоровье и факторы, на него влияющие. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Ориентирование на местности. Экскурсия на природу.

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Лекарственные и ядовитые растения. Порядок сбора и применение лекарственных растений. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Практическая работа «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе». Травмы, порезы, ссадины и царапины. Практическая работа «Оказание первой помощи». Ожоги. Обморожения. Практическая работа «Оказание первой мед. помощи при ожогах, обморожениях. Кожа. Обморожение. Ожог. Микробы. Столбняк.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. А.П.Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности» М., «Просвещение» 2011
2. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. Издательство «Детство-пресс», 2004год.
- 3 Л. Ю. Скрипник..Методическое пособие. Пожарная безопасность в школе. Москва 2005
4. Л. Садовская Дорожная азбука в картинках. Москва ОЛМА-ПРЕСС 2005
- 5.М. Р. Максиняева..Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. Москва 2004
6. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические рекомендации. 1-4 класс.- М., Просвещение

Оборудование и приборы

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Презентации по ОБЖ

Видеофильмы по ОБЖ

Календарно – тематическое планирование

2 класс. ОБЖ (34 часа)

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш. задание	Примеч.
				по плану	фактически		
1	1	Какие бывают опасности?	1				
2	2	Что такое чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа.	1				
3	3	Твой режим дня.	1				
4	4	Если хочешь быть здоров.	1				
5	5	С кем дружат болезни.	1				
6	6	Опасность у тебя дома.	1				
7	7	Огонь и человек.	1				
8	8	Электричество.	1				
9	9	Ожог. Первая помощь при ожоге.	1				
10	10	Один дома. Звонок в дверь.	1				
11	11	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1				
12	12	Наш друг – светофор.	1				
13	13	Дорожные знаки.	1				
14	14	Переходим улицу. Практическое занятие. Экскурсия.	1				

15	15	Какими бывают машины.	1				
16	16	Ты-пассажир.	1				
17	17	Внимание авария. Как защитить себя во время аварии.	1				
18	18	Опасность на льду.	1				
19	19	Ядовитые растения и грибы.	1				
20	20	Сигнал «Внимание всем!»	1				
21	21	Какими бывают наводнения.	1				
22	22	Человек – часть природы.	1				
23	23	От чего зависит наше здоровье.	1				
24	24	Из чего состоит тело человека.	1				
25	25	Органы дыхания.	1				
26	26	Болезни и их возможные причины.	1				
27	27	Как путешествуют болезни.	1				
28	28	Первая медицинская помощь.	1				
29	29	Как не заблудиться в лесу.	1				
30	30	Как вести себя	1				

		на реке зимой, весной, летом.					
31	31	В волшебном лесу: за грибами, за ягодами.	1				
32	32	Встреча с животными.	1				
33	33	В волшебном лесу: опасные встречи.	1				
34	34	Скоро лето. Правила безопасного поведения на каникулах.	1				

Приложение №3

**Календарно – тематическое планирование
3 класс. ОБЖ (34 часа)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш. задание	Примеч.
				по плану	фактически		
1	1	Что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.	1				
2	2	Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы).	1				
3	3	Какие опасности нас подстерегают в помещении	1				

		(электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ).					
4	4	Какие опасности нас подстерегают в помещении (перила, балкон, лифт).	1				
5	5	Звонок в дверь, звонок по телефону (умение пользоваться телефоном).	1				
6	6	Будь осторожным с окружающими, с незнакомыми на улице.	1				
7	7	Знакомство с основными правилами безопасности на улице. Игра «Мы играем-правила изучаем».	1				
8	8	Основные правила пожарной безопасности.	1				
9	9	Знакомство с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Игра «Мы играем-правила изучаем».	1				

10	10	Как действовать при возникновении пожара в доме, в школе.	1				
11	11	Основные правила поведения учащихся на дорогах и улицах.	1				
12	12	Знакомство с дорожными знаками и сигналами.	1				
13	13	Сигналы светофора.	1				
14	14	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимний период.	1				
15	15	Основные спасательные средства.	1				
16	16	Предосторожность при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	1				
17	17	Опасности на льду.	1				
18	18	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными	1				
19	19	Меры безопасности при общении и	1				

		уходе за домашними животными в городе.					
20	20	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в селе.	1				
21	21	Основные правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	1				
22	22	Игра «Мы играем-правила изучаем».	1				
23	23	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	1				
24	24	Какая опасность нас подстерегает в лесу.	1				
25	25	Гроза	1				
26	26	Пожар.	1				
27	27	Опасно ли быть неряхой?	1				
28	28	Улица – не место для игр.	1				
29	29	Обобщающий урок по безопасности на дороге.	1				

		Викторина.					
30	30	«Если ты заблудился».	1				
31	31	«Осторожно! Незнакомец». Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	1				
32	32	Прогулка весной и летом. «Береги и охраняй природу»	1				
33	33	Игра «Мы играем-правила изучаем».	1				
34	34	Скоро лето. Правила безопасного поведения на каникулах.	1				

Приложение №4

**Календарно – тематическое планирование
4 класс. ОБЖ (34 часа)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш. задание	Примеч.
				по плану	фактически		
		Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях Условия безопасного поведения учащихся – 19 ч.					

1	1	Основные причины травматизма у детей. Предупреждение бытового травматизма.	1				
2	2	Правила поведения в помещениях.	1				
3	3	Правила пользования электробытовыми приборами.	1				
4	4	Пожарная безопасность. Как правильно пользоваться огнетушителем. Практическое занятие.	1				
5	5	Безопасность на воде. Водоёмы нашей местности. Правила купания в открытых водоёмах.	1				
6	6	Основные и подручные средства спасения на воде.	1				
7	7	Виды транспортных средств. Безопасность пешеходов.	1				
8	8	Интенсивность и скорость движения городского транспорта.	1				

		Тормозной путь (тормозное расстояние)					
9	9	Езда на велосипеде, мопед, мотоцикле.	1				
10	10	Основные правила езды и меры безопасности.	1				
11	11	Соблюдение Правил дорожного движения велосипедистам и.	1				
12	12	Обобщение по теме «Когда вы становитесь водителями».	1				
13	13	Причины дорожно- транспортного травматизма пешеходов.	1				
14	14	Практическое занятие «Знаем ли мы Правила дорожного движения?»	1				
15	15	Поведение школьников вблизи железнодорожн ых путей. Правила перехода и переезда через них.	1				
16	16	Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия	1				

		безопасности при пользовании электропоездам и.					
17	17	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) Предназначение и задачи ГИБДД.	1				
18 - 19	18-19	Что делать в чрезвычайной ситуации на дороге.	2				
		Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи- 7 ч.					
20	1	Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте.	1				
21	2	Первая медицинская помощь при травмах.	1				
22	3	Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах.	1				
	4	Понятие о	1				

23		само- и взаимопомощи.					
24 - 25	5-6	Лекарственные и ядовитые растения. Порядок сбора и применение лекарственных растений. Практическое занятие.	2				
26	7	Обобщение по теме «Основные виды травм и оказание первой медицинской помощи»	1				
		Основы здорового образа жизни и безопасности человек- 8 ч.					
27	1	Понятие о здоровье и факторы, на него влияющие.	1				
28	2	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1				
29	3	Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	1				
30	4	Личная и общественная гигиена.	1				
31	5	Инфекционные заболевания и их профилактика.	1				
32	6-7	Вредные	2				

- 33		привычки и их влияние на здоровье человека.					
34	8	Итоговое повторение. Викторина по пройденному материалу.	1				