

**Аналитическая ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»** |
| Руководитель | **Севостьянова Алина Юрьевна** |
| Адрес организации | **309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Тимирязева, 92** |
| Телефон | **8(47236) 3-03-41**  |
| Адрес электронной почты | **val\_internat1@mail.ru**  |
| Учредитель | **Министерство образования Белгородской области** |
| Дата создания | **1960 год** |
| Лицензия | **Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01234-31/00235370 от 31.03.2016 года** |
| Свидетельство о государственной аккредитации |  |

Основным видом деятельности ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» (далее – Школа) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Также Школа реализуем программы внеурочной деятельности.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Функциями руководителя является:- организация образовательной (учебной-воспитательной) работы школы. - обеспечение финансово-хозяйственной работы школы. - создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе. - обеспечение режима соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы. |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения;
* распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
* контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.
 |
| **Педагогический совет** | Педагогический совет школы-интерната имеет следующие полномочия:* обсуждает и утверждает учебные планы, планы работы школы-интерната, планы методических объединений, программы, учебники, формы и методы образовательного процесса, и способы их реализации;
* участвует в разработке локальных актов школы-интерната, а также рассматривает данные документы перед утверждением их директором;
* заслушивает и обсуждает отчеты работников школы, доклады представителей общественности, сообщения о санитарно-гигиеническом состоянии школы-интерната;
* принимает решения о создании кружков, студий, клубов, объединений обучающихся (в соответствии с Законами РФ и РК);
* принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, о формах проведения промежуточной и итоговой аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о выдаче свидетельств об окончании обучения;
* принимает решения об исключении обучающихся из школы в случаях, когда иные меры педагогического воздействия исчерпаны, и в порядке, определенном Уставом и локальными актами школы-интерната.
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* разработка, рассмотрение и принятие коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений;
* обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающихся интересов работников школы, предусмотренных трудовым законодательством;
* принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда и других локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы трудового коллектива;
* обсуждение информации директора о перспективах развития школы;
* рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
* избрание представителей работников Учреждения в состав комиссии по трудовым спорам, в Управляющий совет Школы;
* выдвижение коллективных требований работников Школы;
* заслушивание ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации о выполнении коллективного договора;
* рассмотрение и обсуждение вопросов о поощрениях членов трудового коллектива;
* анализ выполнения Соглашения между администрацией и трудовым коллективом.
 |

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу образовательной организации. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединений:

* учителей начальных классов;
* классных руководителей;
* учителей математики и физической культуры;
* учителей гуманитарного цикла;
* учителей естественнонаучного цикла;
* учителей труда (технологии);
* воспитателей.

Образовательно-воспитательный процесс строится и реализуется через следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения учителей;
* самообразование педагогов;
* проведение открытых уроков;
* взаимопосещение педагогов;
* аттестация, индивидуальные консультации.

Существует система в работе методических объединений: проводятся обучающие семинары, обобщается опыт работы педагогов.

Все методические объединения имеют план работы. Планы методических объединений конкретные, грамотно спланирована взаимопосещаемость, работа по преемственности между всеми звеньями, внеклассная работа, работа с родителями. Каждый член методического объединения имеет тему по самообразованию.

1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* письмом Минобразования РФ от 4 сентября 1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (с изм. и доп. от 26 декабря 2000г);
* письмом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-15006 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
* санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской федерации от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
* адаптированными основными образовательными программами образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

 Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, вариант 2, протокол педагогического совета №1 от 28.08.2019 года, приказ №132 от 28.08.2019 года. | 1 |
| АООП основного общего образования принята на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2014 года, утверждена приказом директора школы № 66 от 29 августа 2014 г. | 15 |
| АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), протокол педагогического совета №4 от 29.03.2023 г., приказ № 80 от 31.03.2023 г. | 36 |
| АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), протокол педагогического совета №4 от 29.03.2023 г., приказ № 80 от 31.03.2023 г. | 3 |
| АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 г., приказ № 169 от 30.08.2024 г. | 1 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 50 обучающихся.

В 2023/2024 учебном году в школе обучалось 50 воспитанников. 10 классов – комплектов:

Начальные классы – 4 классов – комплектов (12 человек), 5-9 классы – 6 классов – комплектов (38 человек), 24 детей-инвалидов. Выпуск обучающихся в 2023/2024 учебном году составил 16 человек.

Образовательная и воспитательная деятельность строилась на основании:

* адаптированной основной общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1-8 классы;
* адаптированной основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), 1 доп., 5, 6 класс;
* адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 9 классы;
* адаптированной основной общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, 9 класс.

**Реализация федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В Школе разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАООП УО (протокол педагогического совета №4 от 29.03.2023г., приказ №80 от 30.03.2023г.), а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных в соответствии с ФАООП УО.

Для 1-4 классах - АООП УО ФГОС 1 вариант, АООП УО ФГОС 2 вариант, АООП УО РАС вариант 8.3.

Для 5-9 классах АООП УО ФГОС 1 вариант, АООП УО ФГОС 2 вариант.

**Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов**

В 2024 году обучение проходило с использованием дистанционных образовательных технологий через защищенную образовательную платформу Сферум в VK Мессенджере.

 Образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивается следующими техническими средствами:

* рабочим местом педагога, оснащенным персональным компьютером, web-камерой, микрофоном, проекционной аппаратурой;
* локальной сетью с выходом в Интернет.

 Техническое обеспечение обучающегося, использующего дистанционное обучение:

* персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
* канал подключения с выходом в Интернет для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

 В случае отсутствия у обучающегося выхода в Интернет рабочие материалы он получает на электронный носитель или в печатном виде, по телефону от учителей.

 Программное обеспечение обучения с применением дистанционных образовательных технологий включает:

– информационную систему, предназначенную для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения;

* программное обеспечение, предоставляющее возможность организации и общения с использованием технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений и (или) видеосвязи (использование приложения VKМессенджер, которое позволяет организовать как синхронные онлайн-занятия с классом/группой обучающихся, так и индивидуальные консультации).

Также была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и ИСОУ «Виртуальная школа». Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и ИСОУ «Виртуальная школа» в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 года в школе обеспечено подключение к платформам:

* обучающихся – 100 процентов;
* родителей – 100 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499): ООО «Учи.ру», ООО «Якласс», АО Издательство «Просвещение», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

**Профили обучения**

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является организация профессионально-трудового обучения, которое направлено на формирование у обучающихся общетрудовых и профессиональных знаний, умений и навыков и подготовку их к самостоятельной жизни и труду. На сегодняшний день в школе продолжает функционировать 3 направления для обучающихся 5-9 классов: цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело, швейное дело.

**Таблица 3. Профили обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году** | **Количество обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году** |
| Технология | Труд (технология) швейное дело | 9 | 6 |
| Труд (технология)столярное дело | 25 | 18 |
| Труд (технология)цветоводство и декоративное садоводство | 2 | 4 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» относится к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонения в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, в школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом требований социума, потребности в кадрах, возможности трудоустройства выпускников.

 Деятельность школы направлена на:

- коррекцию психофизических недостатков воспитанников;

-создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, необходимых для физического развития воспитанников;

-формирование современного уровня знаний и общей культуры, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;

- социальную адаптацию умственно отсталых обучащихся к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия,

 уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения программ профессионально-трудового обучения выпускниками школы-интерната.

 Коррекционно-развивающее обучение осуществляется по следующим направлениям:

-развитие общетрудовых умений и навыков, целенаправленное овладение профессиональными навыками;

-воспитание навыков правильного поведения в коллективе и межличностных взаимоотношений;

-коррекция отрицательных черт характера и девиантного поведения;

-коррекция звукопроизношения, активизация словаря, развитие устной и письменной речи, повышение уровня техники чтения;

-развитие вычислительных и измерительных навыков, умение практического использования полученных знаний;

- развитие опорно-двигательного аппарата и мелкой мускулатуры;

-коррекция двигательной недостаточности и моторной неловкости, формирование силы,

ловкости, выносливости;

-практического закрепления полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

 Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохранные компенсаторные возможности.

 **Коррекционно - развивающаяся область (коррекционные занятия и ритмика) в 1-4 классах представлена:**

 ***Логопедическими занятиями***, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию. Так как программа по логопедии предусматривает 4 часа в неделю, 1 час был добавлен из часов, отведенных на внеурочную деятельность.

 ***Ритмикой (1 час в неделю),*** содержание обучения которой направлено на совершенствование движений и их коррекцию, а музыкальное и речевое сопровождение создают условия для развития речи обучающихся, их эстетического воспитания.

 ***Занятиями по развитию психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю),*** на которых конкретизируются пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

 Группы комплектуются с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

***Формирование коммуникативного поведения***, программа предусматривает 4 часа в неделю, 1 час был добавлен из часов, отведенных на внеурочную деятельность. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях; развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

***Музыкально-ритмические занятия (1 час в неделю).*** Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса: эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки; формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку; формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника; развитие у обучающегося стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

***Социально-бытовая ориентировка (1 час в неделю),*** содержание которых направлено на:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности; развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых; формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося.

 ***Развитие познавательной деятельности (1 час в неделю),*** основными задачами которых является коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

 **Коррекционно - развивающаяся область 5-9 классов представлена:**

***Логопедическими занятиями (3 часа в неделю)***, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию.

***Развитием речи (1 час в неделю).*** Цель: познакомить обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношении, орфографией, синтаксическим строем русского языка.

***Занятиями по лечебной физкультуре (1 час в неделю).*** Цель: овладение обучающимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

***Занятиями с дефектологом «Познай себя» (1 час в неделю).*** Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

 Группы комплектуются с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

**Внеурочная деятельность**

 Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» и направлена на достижение планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (далее АООП).

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

 расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

 В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»: учителя начальных классов, учителя – предметники.

 Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

 взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно – вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» и организовалась в 2024 году по направлениям:

- социальное;

-духовно-нравственное;

-художественно-эстетическое;

-профориентационное;

- общекультурное.

 **Духовно-нравственное** направление представлено в 1-4 классах курсом «Разговоры о важном» (1 час в неделю). Занятия направлены на формирование ценностных установок, в том числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. А также в 1-4 классах направление представлено курсом «Православная культура». Цель: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры; формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию; формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся православных подвижников.

 **Социальное** направление представлено в 4 классе курсом «Мир вокруг нас» (1 час в неделю). Изучение курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности, заботы о себе и своих близких.

 **Общекультурное** направление представлено в 1 классе кружком «Умелые руки» (1 час в неделю), во 2 классе кружком «Делаем сами» (по 1 часу в неделю), в 3 классе кружком «Очумелые ручки» (по 1 часу в неделю), в 4 классе кружком «Волшебный мир оригами» (по 1 часу в неделю). Занятия направлены на развитие мелкой моторики обучающихся, развитие эмоциональной сферы. Цель: эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, развитие их способностей, коммуникативных качеств личности и чувства прекрасного.

 **Духовно-нравственное** направление представлено в 5-9 классах курсом **«Разговоры о важном»** (1 час в неделю). Занятия направлены на формирование ценностных установок, в том числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. И курсом **«Православная культура»** (5-9 классы – 1 час в неделю). Цель: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры; формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию; формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся православных подвижников.

**Художественно-эстетическое** направление представлено в 5-9 классах кружком **«Творческая мастерская»** (по 1 часу в неделю), целью которого является расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

 **Общекультурное** направление представлено в 5-9 классах кружком **«Радуга творчества»** (по 1 часу в неделю), целью которого является воспитание интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность.

**Профориентационное** направление представлено в 6-9 классах курсом **«Россия – мои горизонты»** (по 1 часу в неделю). Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов, формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе­ди­ня­ет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це­ле­со­об­ра­зно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся. В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302565169/ZAP2P003PH/) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302565169/)  в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» продолжает реализоваться профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Сотникова Н.А;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.  В 2024 году реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»

**Вывод:** планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Вся воспитательная деятельность ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» строится в соответствии с:

* Законом РФ «Об образовании»;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
* Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
* Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.
* Рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Цель и задачи ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2023/2024 учебный год были определены следующие.

Цель: создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, как субъекта отношений в сфере образования.

Основными направлениями решения достижения цели являлись следующие:

 - совершенствование содержания воспитательного процесса;

- информатизация воспитательного процесса;

- научно-методические обеспечение воспитательного процесса;

- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти направления выступили ориентирами в разработке календарного планирования, как классных руководителей и воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

Задачи:

1. Обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной воспитательной работы.
3. Системная актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений.
4. Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.
6. Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся к обучению и социальному взаимодействию со средой.
7. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).
8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
9. Продолжить работу по овладению всеми учителями новыми педагогическими технологиями и на этой основе способствовать повышению качества образования.
10. Совершенствование системы профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся.

Исходя из цели и задач, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию);

2.Трудовое воспитание. Профориентация (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);

3. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

4. Эстетическое воспитание и ценности научного познания.

5.Физическое воспитание. Формирование культуры здорового и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной деятельности прослеживаются во всех модулях рабочей программы воспитания

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям (законным представителям).

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно модулям:

– Урочная деятельность;

– Внеурочная деятельность;

– Классное руководство;

– Основные школьные дела;

– Внешкольные мероприятия;

– Организация предметно-пространственной среды;

– Взаимодействие с родителями;

– Самоуправление и ДДО «Росток»;

– Профилактика и безопасность;

– Социальное партнерство;

– Профориентация;

– Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение;

– Отдых и оздоровление детей.

В 2023 / 2024 учебном году учебно- воспитательный процесс проходил в заочном (дистанционном) режиме с использованием мессенджера Telegram и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,;

5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, игровых методик;

6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» доброжелательной атмосферы.

Реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе.

В 2023/2024 учебном году были проведены единые уроки:

- Урок по правилам безопасного поведения на дорогах в рамках Единого дня безопасности дорожного движения;

- Урок «Права человека» в рамках Единого дня правовой помощи;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интнрнет;

- Единый онлайн-урок, посвященный Всероссийскому «Дню Эколят».

- Урок, посвященный Дню подснежника;

- Урок, посвященный Международному дню Матери-Земли;

- Единый Гагаринский урок «Космос – это мы!»;

- Урок Победы, посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание;

2) патриотическое воспитание;

3) духовно-нравственное воспитание;

4) эстетическое воспитание;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

6) трудовое воспитание;

7) экологическое воспитание;

8) ценности научного познания.

***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, кружков по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, профориентационное.

**Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности**: курс «Разговоры о важном» (1-9 классы), курс «Православная культура» (1-8 классы).

**Социальное направление внеурочной деятельности**: курс «Мир во круг нас» (4 класс). Целью этого направления является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности**: **к**ружок «Очумелые ручки» (2 класс), кружок «Волшебный мир оригами» (3 класс), кружок «Умелые руки» (4 класс), кружок «Делаем сами» (1 класс), кружок «Радуга творчества» (5-8 классы), курс «Музыкальный калейдоскоп» (5-8 классы). Кружки и курсы этого направления внеурочной деятельности способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

**Профориентационное направление** представлено курсом «Россия – мои горизонты» (6-8 классы). Целью этого направления является подготовку обучающихся к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора

жизненного пути.

Внеурочная деятельность охватывает все направления, однако доминирующим направлением выступает общекультурное направление.

Школа – интернат взаимодействует с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают объединения: «Эко – студия» МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского городского округа; творческое объединение «Стоп- кадр» МУ ДО ВГСЮТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объединение | Руководитель | Наполняемость |
| 1. | «Эко - студия »МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского района | Девкина О.В**.** | 29 человек – 4 группы 58 % |
| 2. | «Эко –студия» МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского района | Конденко Л.А. | 28 человек – 4 группы 56 % |
| 3. | «Стоп- кадр» МУ ДО ВГСЮТ | Кунцев В.И. | 33 человека – 2 группы 66 % |

Для обучающихся школы-интерната создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

 Итоги работы: 100 % охват обучающихся программами внеурочной деятельности, кружковой работой и дополнительным образованием. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность, посещают курсы внеурочной деятельности, кружки активно и результативно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различных уровней.

***Модуль «Классное руководство»***

Деятельность классных руководителей осуществлялась в нескольких направлениях: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями-предметниками, специалистами и администрацией школы, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

 Основные формы работы, используемые классными руководителями для организации работы с коллективом класса: тематические классные и информационные часы, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, разработка и реализация мини-проектов, вовлечение обучающихся в различные конкурсы.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе-интернате созданы и работают методические объединения классных руководителей и воспитателей, цель которых - совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

За год было проведено 5 заседаний МО классных руководителей и 5 заседаний МО воспитателей.

В школе действуют 10 классных коллективов (1-9 классы). Анализ показал, что объем реализации планов воспитательной работы с классами за 2023/2024 учебный год в среднем составил 90%, это, в условиях дистанционного обучения является хорошим показателем.

Классные руководители и воспитатели исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

**Мониторинг «Определение уровня воспитанности обучающихся».**

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводилась диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года (методика Н.П. Капустина). В сентябре и в мае, педагогами проведен мониторинг воспитанности, составлена сводную таблица по каждому классу, по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы. По начальной школе западающие направления – трудолюбие, отношение к школе, уважение к людям, дисциплинированность, отношение к учёбе, эрудиция, отношение к себе.

По среднему звену западающие направления – эрудиция, я и общество, отношение к себе, ответственность, дисциплина, поведение в школе, дружеские отношения в классе, отношение к труду, позитивное отношение к природе, привитие качеств, характерных для культурного человека, отношение к учёбе, самостоятельность, выполнение правил поведения, управление своим поведением, трудолюбие, культура поведения, интерес к учебе.

**Показатель уровня воспитанности по классам**

**Сводная таблица результатов мониторинга уровня воспитанности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | 2020 – 2021уч. год | 2021 – 2022 уч. год | 2022-2023уч. год | 2023-2024уч. год |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Высокий  | 29,7 % | **45,5%** | 34% | **48%** | 32% | **45 %** | 14,29% | **22%** |
| Средний | 64,3% | **52 %** | 62% | **48,2**% | 62% | **51**% | 71,43% | **68%** |
| Низкий | 6,3 % | **2,5 %** | 4 % | **4 %** | 6% | **4** % | 14,29% | **10%** |

Анализируя данные показатели, уровня воспитанности, отмечается его повышение к концу года у обучающихся всех возрастных категорий, что говорит о систематической целенаправленной воспитательной работе всего педагогического коллектива школы.

Для повышения уровня воспитанности в школе-интернате в 2024/2025 учебном году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.

2. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся. Усилить контроль за неблагополучными семьями.

***Модуль «Основные школьные дела»***

В воспитательной работе школы - интерната сформирована система социально - значимых традиций. Однако в 2023/2024 учебном году в условиях дистанционной формы обучения традиционные мероприятия проходили в формате онлайн:

* День знаний;
* День учителя;
* День матери;
* День флага Белгородской области;
* Декада инвалидов;
* День освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков;
* День защитника Отечества;
* Международный женский день 8 Марта;
* День Победы.

Все мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности обучающихся, что способствует развитию их способностей.

В 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

 - Месячник безопасности . В ходе месячника классными руководителями 1-9 классов проведены инструктажи безопасности по действиям обучающихся при угрозах возникновения ЧС; ежедневные «минутки безопасности» по правилам поведения на улицах и дорогах, необходимости использования световозвращающих элементов для ношения на верхней одежде, занятия по пожарной безопасности, тематические классные часы «Это должен знать каждый!» в формате онлайн.

- В целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, формирования норм безопасности жизнедеятельности ежемесячно проводились Дни профилактики.

- Тематические классные часы: «Мы за безопасность!», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день пожилых людей», «День народного единства», единый классный час, посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста, «День российской науки», «День правовой помощи», «Международный день пожилых людей», классный час, посвященный Международному дню толерантности, «День неизвестного солдата», Декада инвалидов, «Конституция - основной Закон», «Мы живем в России», «День памяти героев-афганцев», «Жестокие битвы Великой Отечественной войны. Сталинградская битва», «День воссоединения Крыма с Россией».

В связи с ограничительными мерами при проведении общешкольных мероприятий не удалось в полном объеме реализовать требования, предъявляемые к ключевым общешкольным делам - это направление работы требует доработки в 2024/2025 учебном году.

***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие спортивных соревнованиях.

Из-за сложившейся ситуации не были реализованы мероприятия внешкольного уровня, общешкольные дела, переведены в дистанционный формат. Удачной воспитательной практикой прошедшего учебного года стало проведение мероприятий с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и ВКМессенджера. В таком формате были проведены акции «Письмо солдату», «Спешите делать добро», «Экологический десант», «Бессмертный полк».

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* Оформление внешнего вида фойе школы государственной символикой страны, региона, городского округа.
* Оформление тематических школьных стендов. Выставка творческих работ обучающихся.
* Оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «ДеньУчителя», «Новый год», «9 Мая» и т.д.)

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе-интернате налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» осуществлялась в рамках следующих направлений деятельности:

* информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, социальные сети и чаты);
* организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, анкетирование родителей).

В течение всего года классные руководители проводили групповые ииндивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальным педагогом советовали родителям, как организовать работу дома по преодолению трудностей. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания, благополучия семейных отношений, родительской ответственности:

- беседа по соблюдению Закона Белгородской области «О воспитании»;

- Права и обязанности родителей по воспитанию детей;

- Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений;

- Административная и уголовная ответственность родителей за невыполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних;

- Сопровождение ребёнка родителем в учебно-образовательном процессе;

- Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность;

-Роль семьи в развитии моральных качеств подростка;

-Свободное время - для души и с пользой;

-Личный пример родителей;

-Правила безопасности во время летних каникул «Безопасное лето».

Все классные руководители своевременно информировали родителей (законных представителей) обучающихся по всем возникающим вопросам, некоторые родители неохотно идут на контакт с классным руководителем, мало интересуются проблемами своего ребёнка.

Одним из показателей качества работы с родителями является отношение родителей к школе, уровень удовлетворенности. В связи с этим было проведено анкетирование родителей обучающихся 1-9 классов, участие в котором приняли 82% родителей. Общей уровень удовлетворенности родителей 1-9 классов школьной жизнью составил 80,3%, что является высоким уровнем. Анализируя и оценивая итоги работы с родителями, хочется отметить значительную положительную динамику. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжить данную работу, с учетом приобретенного опыта и определением круга проблемным вопросов

***Модуль «Самоуправление и ДОО «Росток»***

Школьное ученическое самоуправление – это комплекс межличностных, деловых, эмоциональных, дружественных отношений, что формирует моральную сущность личности, её нравственно этическое отношение к миру, к самому себе. Главная функция ученического самоуправления - введение обучающихся в систему общественных отношений и организация опыта накопления ими этих отношений.

В ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» все обучающиеся являются членами детской общественной организации (объединение) «Росток» – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимодействие школьного самоуправления и ДОО «Росток» основано на принципах партнерства, равенства возможностей, поддержки общественных инициатив, способствующих развитию общественно значимых отношений. Главная задача в этом направлении - помочь воспитанникам развивать самостоятельность, инициативу, творчество, ответственность за порученное дело.

Система ученического самоуправления школы-интернат в 2023/2024 учебном году строилась на 2 уровнях: 1 – классное ученическое самоуправление, 2 – школьное ученическое самоуправление.

На протяжении учебного года в дистанционном формате проводилась работа с членами детского объединения и школьного ученического самоуправления:

- выборы командира и актива класса, распределение обязанностей оформление классных уголков;

- участие в церемонии поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ;

- участие в общешкольных мероприятиях, проводимых в дистанционном формате.

Председатель школьного ученического самоуправления – Васильева Анастасия, ученица 8 класса. Курирует работу ученического совета школы старшая вожатая Назаренко О.И.

Анализируя работу с ученическим самоуправлением, можно отметить, что дети учатся быть самостоятельными, ответственными. Ребята учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В каждом классе есть, пусть небольшая, но активная группа ребят, которая работает не только в коллективе, но и в принимает участие в общешкольной деятельности. В результате, участвуя в школьном самоуправлении, дети приобретают опыт социализации.

Основные проблемы ученического самоуправления в школе:

– дистанционный формат обучения не дает возможности эффективной организации ученического самоуправления;

– недостаточно активное участие обучающихся в мероприятиях;

– невозможность контроля выполнения обязанностей и поручений, возложенных на обучающегося.

Задачи на 2024/2025 учебный год:

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;

- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;

- старшей вожатой Назаренко О.И. провести пропагандистскую работу общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

***Модуль «Социальное партнёрство»***

Для создания условий успешной социализации и развития детей с ограниченными возможностями школа – интернат опирается на построение социального партнерства с организациями-партнерами.

Педагогическое взаимодействие школы с социальным окружением состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

В течение учебного года учащиеся посещали различные онлайн -мероприятия, а также с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на различном уровне.

Активная работа по расширению социального пространства проводилась классными руководителями, воспитателями:

- онлайн - экскурсии на предприятия и учреждения городского округа с целью социализации и профориентации.

- онлайн -экскурсии по памятным местам города, области, страны и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Содержание совместной деятельности |
| ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», (на основании плана совместных мероприятий) | Проведение профилактических занятий на базе школы.Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| «Валуйский Центр занятости населения» | Участие в мероприятиях профориентационной направленности. |
| Районная детская библиотека (на основании договора о сотрудничестве) | Тематические мероприятия на базе библиотеки. |
| МБУДО ДДТ г. Валуйки, (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования  |
| МУДО "ДЭБЦ" г. Валуйки (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования.  |
| ОГИБДД ОМВД по Валуйскому городскому округу (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ОГИБДД. |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.  |
| Проведение декад дорожной безопасности. |
| ОМВД России по Вауйскому городскому округу (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Индивидуальная работа с обучающимися  |
| ОНД и ПР Валуйского городского округа (на основании совместного плана работы) | Занятия по формированию безопасного поведения обучающихся, развитие навыков и умений действовать в ЧС. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальная работа с обучающимися  |

***Модуль «Профориентация»***

Профессиональная ориентация обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы-интерната, в которой участвует весь педагогический коллектив. Работа проводилась во всех классах, строилась с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате велась по трудовым профилям, в организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы, методы работы, современные педагогические технологии. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации

Эта работа осуществлялась через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы-интерната.

Социальным педагогом Констанченко О.Н., классными руководителями 9А и 9 Б классов Булыгиной Е.И., Пономаревой Н.Н. с целью оказания помощи обучающимся 9 классов в профессиональном самоопределении в течение года проводилась следующая работа:

• диагностика уровня готовности к выбору профессии «Кем ты хочешь стать»;

• виртуальная экскурсия в профессиональное училище;

• знакомство с профессиями с помощью профконсультанта;

• родительское собрание «Куда пойти учиться»

Из 16 обучающихся 9 класса - 100% проявили желание продолжить обучение в профессиональных училищах.

Положительный результат: трудовое воспитание и профориентационная работа в школе проведена на достаточном уровне. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

***Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»***

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Основными формами работы в 2023/2024 учебном году были следующие:

* посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
* изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
* психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся систематически, один раз в месяц. Председатель Совета профилактики правонарушений социальный педагог Констанченко О.Н., заседания проводятся совместно с заместителем директора Кальницкой Л.А.., педагогом – психологом Райдер Р.А. педагогами школы, с приглашением обучающихся, родителей.

За 2023/2024 учебный год было проведено 9 заседаний совета по профилактике. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. С обучающимися состоящими на профилактических учетах и детьми «группы риска» были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы: о успеваемости и посещаемости, о контроле своевременного подключения к занятиям, о контроле выполнения домашнего задания, «О правовой ответственности подростка», «Преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними», «Формирование здорового образа жизни», «Ответственность за нахождение несовершеннолетнего в ночное время после 22.00 без сопровождения взрослого», «Личная безопасность в повседневной жизни», «Моя жизнь мой выбор».

В рамках Дня профилактики, с целью повышения правовой культуры организована групповая онлайн беседа для обучающихся с инспектором ПДН, которая привела статистику постановки несовершеннолетних на учет по городскому округу, напомнила обучающимся об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, привела примеры. На все заданные вопросы, обучающиеся получили ответы и рекомендации.

За 2023/2024 учебный год по факту правонарушения 21.12.2023 г. был поставлен на учет, обучающийся 7 класса. С данным обучающимся и его родителями (законными представителями) составлен план индивидуальной профилактической работы. С момента постановки на учет и по настоящее время правонарушений со стороны несовершеннолетнего не зафиксировано.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что работа совета профилактики школы удовлетворительна.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 1-9 классы -23 мая.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2-9 классы – 34 учебные недели

Начало учебных занятий – 1-9 классы – 8 ч 30 мин.

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин – январь - май; 2-9 классы – 40 минут.

Продолжительность коррекционных занятий в 1-4 классах - 15 - 25 мин, в 5-9 классах – 15-30 минут. Из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз; продолжительность перемен от 10 до 20 минут; после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр; режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**Таблица 6. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образователь****ного****процесса** | **1 класс** | **2 класс** | **3-4 классы** | **5-8 классы** | **9 класс** |
| **Начало****учебного****года** | **2 сентября 2024 года** |
| **Продолжите****льность****учебного****года** | 33 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| **Окончание****учебного****года** | 23 мая2025 г. | 23 мая2025 г. | 23 мая2025 г. | 23 мая2025 г. | 23 мая2025 г. |
| **Продолжите****льность** **учебной****недели** | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| **Начало учебных****занятий** | 8 ч. 30 мин. |
| **Окончание****учебных****занятий** | Сентябрь-октябрь – 10.35Ноябрь-декабрь – 11.30Январь-май – 11.50, 12.40 | 13.30 | 13.30 | 13.30 | 13.30 |
| **Сменность занятий** | **Занятия проводятся в одну смену** |
| **Продолжите****льность****уроков** | 35 минут- сентябрь – декабрь40 минут – январь-май | 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| **Динамическ****ие паузы** | 20 минут(после 3 урока) | 20 минут(после 3 урока) | 20 минут(после 3 урока) | 20 минут(после 3 урока) | 20 минут(после 3 урока) |
| **Расписание звонков** | **1 класс:**1 урок: 09.15 – 9.502 урок: 10.00 – 10.353 урок: 10.55 – 11.30**со 2 четверти:**4 урок: 11.40 – 12.15**с 3 четверти:**5 урок: 12.00-12.40 | Понедельник1. 09.20-10.002. 10.10-10.503. 11.10-11.504. 12.00-12.405.12.50-13.306. 14.00-14.40Вторник-пятница1.8.30-09.102. 9.20-10.003. 10.10-10.504. 11.10-11.505. 12.00-12.406.12.50– 13.30 | Понедельник1.09.20-10.002.10.10-10.503.11.10-11.504.12.00-12.405.12.50-13.306.14.00-14.40Вторник-пятница1.8.30-09.102. 9.20-10.003.10.10-10.504.11.10-11.505.12.00-12.406.12.50-13.30 | Понедельник1.09.20-10.002.10.10-10.503.11.10-11.504.12.00-12.405.12.50-13.306.14.00-14.40Вторник-пятница1.8.30-09.102. 9.20-10.003.10.10-10.504.11.10-11.505.12.00-12.406.12.50-13.30 | Понедельник1.09.20-10.002.10.10-10.503.11.10-11.504.12.00-12.405.12.50-13.306.14.00-14.40Вторник-пятница1.8.30-09.102. 9.20-10.003.10.10-10.504.11.10-11.505.12.00-12.406.12.50-13.30 |
| **Учебные****четверти и** **каникулы** | **Четверть** | **Дата** |
| I четверть | 02 сентября – 25 октября |
| **Осенние каникулы** | 26 октября – 04 ноября |
| II четверть | 05 ноября – 27 декабря |
| **Зимние каникулы** | 28 декабря – 08 января |
| III четверть | 09 января – 28 марта |
| **Весенние каникулы** | 29 марта – 06 апреля |
| IV четверть | 07 апреля – 23 мая |
| **Летние каникулы** | 24 мая – 31 августа |
| **Дополнительные** **каникулы в 1 классе** | 15 февраля – 24 февраля |
| **Проведение промежуточн****ой****аттестации в переводных классах** |  | Годовая промежуточная аттестация во 2-х – 4-х классах проводится в период с 29 апреля по 20 мая в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике. Осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. | Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-х-9-х классов проводится в период с 29 апреля по 20 мая в виде административных контрольных работ. |  |
| **Проведение** **государствен****ной****(итоговой)****аттестации** |  |  |  | В форме двух испытаний: первое-предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. |

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2023/2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/2024 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе: | 50 |
| – начальная школа | 12 |
| – основная школа | 38 |
| – средняя школа | 0 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили свидетельство об обучении | 0 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  | **Из них н/а** |  |  |  |  |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 4 | 4 | 100% | 1 | 33% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100% | 1 | 33% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100% | 2 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 11 | 100% | 4 | 39% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысиля на 3 процентов (в 2023-м был 36%).

**Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
|  | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 3 | 3 | 100% | 1 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 2 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 7 | 100% | 2 | 29% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 10 | 10 | 100% | 5 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9А | 8 | 8 | 100% | 3 | 38% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9Б | 8 | 8 | 100% | 2 | 25% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 38 | 38 | 100% | 14 | 49% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023-м был 45%).

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов**

 **Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9 классы** |
| Общее количество выпускников | 16 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 16 |
| Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших итоговую аттестацию | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации | 16 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении | 16 |

В 2023/2024 учебном году была отменена итоговая аттестация обучающихся 9 классов в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению, на основании приказа от 02.05.2024 года № 100 «О проведении итоговых контрольных работ в 9 классах по итогам 2023/2024 учебного года» была проведена с 07 по 17 мая 2024 года промежуточная аттестация по предметам учебного плана в форме итоговых контрольных работ. В связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе, административные контрольные работы были проведены с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов**

На основании положения «О промежуточной аттестации», в соответствии с приказом от 02.05.2024 г. № 99 «О проведении итоговых административных контрольных работ во 2-8 классах по итогам 2023/2024 учебного года» в период с 07 по 22 мая 2024 года, на основании приказа от 02.05.2024 года № 100 «О проведении итоговых контрольных работ в 9 классах по итогам 2023/2024 учебного года» была проведена с 07 по 17 мая 2024 года были проведены итоговые административные контрольные работы по предметам учебного плана.

Контроль осуществлялся с целью проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся 2-9 классов за 2023/2024 учебный год.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–9 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку (письму и развитию речи) был предложен диктант и грамматические задания к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок. По миру истории, истории Отечества, истории России, обществознанию, информатике, биологии, природоведению, географии, естествознанию, профильному труду (профессионально-трудовому обучению), основам социальной жизни административные контрольные работы осуществлялись в форме тестирования.

**Качество знаний по основным предметам.**

Итоги годовых контрольных работ в начальных классах.

**Русский язык (начальные классы)**

**Математика (начальные классы)**

**Выводы:** данные показатели отражают стабильную динамику обученности обучающихся начальных классов.

Итоги контрольных работ в старших классах.

**Письмо и развитие речи (5-9 классы)**

**Математика (5-9 классы)**

**Выводы:**

- по итогам годовых АКР качество знаний по математике и русскому языку (письму и развитию речи) результаты показывают стабильную динамику в сравнении с прошлым учебным годом;

- показатели итоговых административных работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала.

Качество знаний по предметам в 5-8 классах составило:

-по предмету мир истории, история Отечества – 82%

- по природоведению – 100%

- по биологии – 84%

- по географии – 73%

- информатика – 87%

- столярное дело – 95%

- швейное дело – 100%

- цветоводство – 100%

- основы социальной жизни – 88%

 Качество знаний по предметам в 9 классах составило:

-по предмету история России – 56%

- по обществознанию – 54%

- по биологии – 67%

- по географии – 56%

- столярное дело – 73%

- швейное дело – 33%

- этика – 0%

- естествознание – 0%

 Руководителями методических объединений обсуждены результаты итоговых административных контрольных работ на заседаниях МО.

 Учителями начальных классов и учителями-предметниками проведена работа над типичными ошибками, допущенными обучающимися.

Итоги контроля позволили установить: динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

**Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней.

**Таблица 11. Итоги участия в конкурсах**

**Итоги участия образовательной организации в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Конкурс** | **ФИО участника** | **Номинация** | **Место** |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| 1. | Региональный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» Приказ № 3520 от 22 ноября 2024 года | Кальницкая Л.А., Лопухова Л.И., Острикова И.В. | Лучшая общеобразовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания и образования | 2 место |
| 2. | Региональный заочный конкурс «Информационно-библиотечный центр – инновационная модель библиотеки образовательной организации» приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 03.12.2024г. № 935-ОД | Лопухова Л.И., заместитель директора; Колесникова М.Д., зав. библиотекой |  | победители |

**Итоги участия обучающихся в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Конкурс** | **ФИО участника, класс** | **Номинация** | **Место** |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| 1. | Областной конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей»  | Штода Денис, 2 класс | Что построит нам строитель, это будет на века (декоративно-прикладное творчество) | 3 место |
| 2. | Областной фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»  | Тишевской Юрий, 7 класс | Пасхальный сувенир | 3 место |
| 3. | Областной конкурс «У светофора нет каникул» Приказ № 2827 от 10 сентября 2024 г. | Беспалов Александр,3 класс | Безопасные дороги глазами детей | 3 место |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| 1. | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»  | Бербенцев Богдан, 3 класс | Основная тематика | 2 место |
| Авдеева Ангелина, 5 класс | Основная тематика | 3 место |
| Васильев Артем, 9 А класс | Роспись по фарфору | 2 место |
| 2. | Районная выставка – конкурс «Цветы как призванье …» | Телегина Диана,7 класс | Учитель, перед именем твоим… | 3 место |
| Чернышков Никита, 9 А класс | Осенняя рапсодия | 3 место |
| Авдеева Ангелина, 5 класс | Сонет о прекрасном | 3 место |
| Набока Виктория,9 Б класс  | Цветочные метаморфозы | 3 место |
| Ерыгин Дмитрий,6 класс | Цветочные метаморфозы | 3 место |
| 3. | Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Наука в кадре»  | Кириллова Анастасия, 7 класс | Как я изобрел велосипед, или вдохновленный первооткрыватель | 1 место |
| 4. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»  | Штода Денис, 2 класс | Моё будущее | 1 место |
| Ерыгин Дмитрий, 6 класс | Будущее моей Родины | 2 место |
| Набока Виктория,9 Б класс | Будущее моей Родины | 2 место |
| 5. | Муниципальный этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | Придатко Станислав,4 класс | Счастливая семья | 3 место |
| Кругленко Станислав,9 Б класс | Мы разные, но мы вместе | 1 место |
| Беспалов Александр,2 класс | Славим труд Учителя | 2 место |
| Женилова Ева, 4 класс | Мой дом – моя страна | 2 место |
| 6. | Муниципальный этап VIII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Авдеева Ангелина, 5 класс | Изобразительное искусство | 2 место |
| 7. | Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»  | Петрик Максим, 1 класс | Фотоконкурс «Согреем добротой сердца» (7-10 лет) | 3 место |
| Косолапов Кирилл,7 класс | Фотоконкурс «Согреем добротой сердца» (11-14 лет) | 3 место |
| 8. | Муниципальный этап областной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»,  | Петрик Максим, 1 класс | Символ нового года | 3 место |
| Женилова Ева, 4 класс | Символ нового года | 3 место |
| Сердюк Вероника, 8 класс | Новогодний букет вместо елки | 3 место |
| Телегина Диана,7 класс | Новогодний букет вместо елки | 3 место |
| Ефимов Ренат,9Б класс | Сказочное рождество | 3 место |
| Петрик Максим, 1 класс | Сказочное рождество | 3 место |
| Камышинская Анастасия, 8 класс | Путешествие в волшебную зимнюю сказку | 3 место |
| Авдеева Ангелина, 5 класс | Путешествие в волшебную зимнюю сказку | 3 место |
| Набока Виктория, 9 Б класс | Авангардный дизайн | 3 место |
| 9. | Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья  | Ефимов Кирилл,3 класс | Чудо новогодней игрушки | 2 место |
| Петрик Максим, 1 класс | Чудо новогодней игрушки | 2 место |
| Кузнецов Данила, 4 класс | Чудо новогодней игрушки | 3 место |
| Штода Денис, 2 класс | Парад фантазий | 2 место |
| 10. | Муниципальный этап областной экологической акции «Живи, елка!»  | Штода Денис, 2 класс | Моя эко-семья – моя команда | 2 место |
| Бабенкова П.И. | Эко-акция | 2 место |
| 11. | Муниципальный этап областной выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны…», посвященной 70-летию создания Белгородской области | Тишевской Юрий, 7 класс | Опытническая работа в цветоводстве | 3 место |
| Ерыгин Дмитрий,6 класс | Белгородчина – источник вдохновения (декоративное цветоводство) | 2 место |
| Беспалов Александр, 2 класс | Подарок защитнику Отечества | 3 место |
| 12.  | Муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Камышинская Анастасия, 8 класс | Художественное вышивание | 1 место |
| 13 | Муниципальный этап экологического конкурса «Подходы к отходам» Приказ № 560-од от 22 октября 2024 г. | Гриднев Алексей, 1 классПетрик Максим, 2 класс | Мой выбор | 3 место |
| Маркина Виктория, 7 классПоликарпов Артем, 9 класс | ЭкоМода | 2 место |
| педагоги | Методическая копилка | 2 место |
| 14. | Муниципальный этап областной выставки- конкурса «Цветы как признанье…» Приказ № 561-од от 22 октября 2024 г. | Камышинская Анастасия, 9 класс | Учитель мой, я Вас благодарю! | 2 место |
| Чичигин Иван, 8 класс | Учитель мой, я Вас благодарю! | 2 место |
| Ерыгин Дмитрий, 7 класс | Учитель мой, я Вас благодарю! | 3 место |
| 15. | Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Приказ №580-од от 29 октября 2024 года | Авдеева Ангелина, 6 класс | Изобразительное искусство | 2 место |
| Женилова Ева, 5 класс | Изобразительное искусство | 3 место |
| 16. | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Приказ №587-од 31 октября 2024 года | Штода Денис, 2 класс | Основная тематика (конкурс рисунков) | 2 место |
| Кузнецов Данила, 5 класс | Основная тематика (конкурс рисунков) | 2 место |
| Буренин Лев, 5класс | Рассказ | 3 место |
| 17. | Муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»Приказ №644-од от 22 ноября 2024 года | Кириллова Анастасия, 8 класс | Художественное вышивание | 1 место |
| 18. | Муниципальный этап областной творческой мастерской «Зимняя фантазия»Приказ №707-од от 12 декабря 2024 года | Штода Денис, 2 класс | Символ нового года | 2 место |
| Телегина Диана,8 класс | Новогодний букет вместо елки | 3 место |
| Беспалов Александр, 3 класс | Сказочное рождество | 2 место |
| Ефимов Кирилл, 4 класс | Путешествие в волшебную зимнюю сказку | 2 место |
| Женилова Ева, 5 класс | Новогодние фантазии | 2 место |
| Авдеева Ангелина, 6 класс | Авангардный дизайн | 2 место |
| Бекетова Г.В. | Авторская работа педагога | 2 место |

Таким образом, анализ участия в конкурсных мероприятиях в 2024 году демонстрирует положительный результат. Наблюдается количественный рост участников, что свидетельствует о повышенном интересе и мотивации обучающихся. Этот положительный результат говорит о верно выбранной стратегии развития и эффективной работе педагогического коллектива. Увеличение числа участников на региональном и муниципальном уровнях – это не только показатель вовлеченности, но и важный шаг на пути к повышению качества образования и раскрытию потенциала каждого ученика.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

С 01 сентября выпускники 2024 года выпуска продолжили своё обучение:

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» - 1 чел., по профессии маляр, ГБПОУ Московской области «Серпуховский колледж» - 1 чел., по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» - 1 чел., по профессии кухонный рабочий, ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса» - 1 чел., по профессии рабочий зеленого хозяйства, ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» - 1 чел., рабочий зеленого хозяйства, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум» -11 чел., по профессии кухонный рабочий.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и коррекционной работы,

- ведения тетрадей обучающихся начальной школы,

-ведения тетрадей обучающихся 5-9 классов по предметам.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

**Таблица 12. Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф И О (полностью) | Стаж работы | Курсовая подготовка | Преподаваемый предмет | Квалификационная категория | Курсовая подготовка | Имеющиеся награды |
| общий | в данном учреждении | в данной должности |
| Директор | Севостьянова Алина Юрьевна  | 29 | 12,6 | 2,9 | 2024г | мир истории, история Отечества | высшая | 2024г | Почетный работник общего образованияРФ |
| Заместитель директора | Сотникова Наталья Алексеевна | 25,5 | 24,5 | 2,7 | 2022г | математика, информатика | высшая | 2024г | Почетный работник общего образованияРФ |
| Заместитель директора  | Кальницкая Людмила Анатольевна | 31 | 1,7 | 1,7 | 2023г | музыка | - | 2024г | - |
|  |  |  |

Сравнительный анализ педагогических работников школы за три года: возраст, имеющееся образование, стаж работы, прохождение курсовой переподготовки, квалификационная категория, имеющиеся награды:

**Таблица 13. Возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2022/2023 уч. год** | **2023/2024 уч. год** | **2024/2025 уч. год** |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| 17 | 20 | 4 | **41** | 17 | 20 | 4 | **41** | 15 | 18 | 4 | **37** |
| женщин | 14 | 20 | 4 | **38** | 14 | 20 | 4 | **38** | 12 | 18 | 4 | **34** |
| мужчин | 3 | - | - | **3** | 3 | - | - | **3** | 3 | - | - | **3** |
| моложе 25 лет | - | 3 | - | **3** | - | 2 | - | **2** | - | 1 | - | **1** |
| 25-35 лет | 1 | 3 | 3 | **7** | 1 | 4 | 3 | **8** | 2 | 4 | 2 | **8** |
| 35 лет и старше | 13 | 9 | 1 | **23** | 13 | 9 | 1 | **23** | 11 | 10 | 2 | **23** |
| пенсионеров | 3 | 5 | - | **8** | 3 | 5 | - | **8** | 2 | 4 | - | **6** |

Таким образом, анализируя возрастной ценз педагогических работников школы можно отметить увеличение количества педагогов, имеющих возраст от 35 лет и старше. Хотя все возрастные категории представлены приближенно к оптимальному соотношению, но всё же среди педагогических работников преобладают педагоги от 35 лет и старше. 16% (6 человек) составляют педагоги пенсионного возраста.

**Таблица 14. Образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2022/2023 уч. год** | **2023/2024 уч. год** | **2024/2025 уч. год** |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| 17 | 20 | 4 | **41** | 17 | 20 | 4 | **41** | 15 | 18 | 4 | **37** |
| высшее | 16 | 11 | 4 | **31** | 16 | 11 | 4 | **31** | 14 | 12 | 4 | **30** |
| среднее профессиональное | 1 | 9 | - | **10** | 1 | 9 | - | **10** | 1 | 6 | - | **7** |
| педагогическое | 17 | 20 | 4 | **41** | 17 | 20 | 4 | **41** | 15 | 18 | 4 | **37** |

Высшее образование – 81% (30 чел.), среднее профессиональное – 19% (7 чел.). Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

**Таблица 15. Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2022/2023 уч. год** | **2023/2024 уч. год** | **2024/2025 уч. год** |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| 17 | 20 | 4 | **41** | 17 | 20 | 4 | **41** | 15 | 18 | 4 | **37** |
| менее 2-х лет | 3 | 4 | 2 | **9** | 4 | 5 | 1 | **10** | 2 | 1 | 1 | **4** |
| от 2 до 5 лет | 1 | 3 | 1 | **5** | 1 | 4 | 2 | **7** | 4 | 10 | 2 | **16** |
| от 5 до 10 лет | 1 | 2 | - | **3** | 1 | 4 | - | **5** | 1 | 1 | - | **2** |
| от 10 до 20 лет | 4 | 4 | 1 | **9** | 4 | 1 | 1 | **6** | 3 | 1 | 1 | **5** |
| 20 лет и более | 8 | 7 | - | **15** | 7 | 6 | - | **13** | 5 | 5 | - | **10** |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. За последние три учебных года наибольший процент составляют педагогические работники, стаж работы которых от 20 лет и более 27% (10 человек).

**Таблица 16. Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022/2023 уч. год | 2023/2024 уч. год | 2024/2025 уч. год |
| учителя | 12 | 15 | 14 |
| воспитатели | 19 | 5 | 8 |
| прочие | 3 | 3 | 4 |

**Таблица 17. Квалификация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2022/2023 уч. год** | **2023/2024 уч. год** | **2024/2025 уч. год** |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| 17 | 20 | 4 | **41** | 17 | 20 | 4 | **41** | 15 | 18 | 4 | **37** |
| высшая категория | 11 | 2 | - | **13** | 11 | 3 | - | **14** | 11 | 3 | - | **14** |
| первая категория | 2 | 5 | - | **7** | 3 | 4 | 1 | **8** | 2 | 3 | 2 | **7** |
| без категории | 3 | 12 | 3 | **18** | 2 | 12 | 2 | **16** | - | 9 | 2 | **11** |
| соответствие занимаемой должности | 1 | 1 | 1 | **3** | 1 | 1 | 1 | **3** | 2 | 3 | - | **5** |

Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

Таким образом, из педагогических работников школы:

Высшая квалификационная категория –14 человек.

 Первая квалификационная категория – 7 человек.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 5 человека.

Без категории на сегодняшний день – 11 человек.

 Таким образом, процент педагогов, имеющих первую и высшую аттестационную категорию - 57%.

**Таблица 18. Квалификационные категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Квалификационные категории | Без категории | % имеющих первую и высшую |
| высшая | первая |  |  |
| 37 | 14 | 7 | 16 | **57%** |

**Таблица 19. Педагогические работники имеют награды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Почетный работник общего образования РФ | Почетный работник сферы образования РФ | Почетный работник воспитания и просвещения РФ | Почётная грамота Министерства общего образования РФ |
| 3 | 3 | 1 | 6 |

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ показывает, что нарушений санитарных правил (СП 2.4.3648-20) в рамках урочной и внеурочной деятельности не выявлено.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 7584 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 180 единиц в год;
* объем учебного фонд: учебники – 2414 единиц, учебные пособия – 340 единицы.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 2414 | 453 |
| **2** | Педагогическая | 88 | 24 |
| **3** | Художественная | 2830 | 0 |
| **4** | Справочная | 1761  | 58 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 125 | 26 |
| **6** | Естественно-научная | 10 | 2 |
| **7** | Техническая | 16 | 2 |
| **8** | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год.  Фонд школьных учебников формируется в соответствии с адаптированным основными общеобразовательными программами и федеральным государственным перечнем. Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Приём и выдача учебников производится по графику.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказа Минпросвещения России от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа по комплектованию фонда в учреждении ведется на должном уровне, благодаря чему показатель «книгообеспеченность» соответствует норме. Заказ на учебную литературу выполнен на 100%.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Таблица 21. Характеристика зданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид строения | Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное) | Общая площадь | Год постройки | Год последнего ремонта | Проектная мощность | Фактическая наполняемость |
| Учебный корпус | типовое | 1446,8 | 1930 | 1961 | 120 | 111 |
| Спальный корпус | типовое | 590,8 | 1931 | 1961 | 120 | 84 |
| Учебные мастерские | типовое | 276,4 | 1990 | - |  |  |
| Малый корпус | типовое | 162,0 | 1931 | 1961 |  |  |
| Административное здание | типовое | 153,0 | 1930 | 1961 |  |  |
| Овощехранилище | типовое | 110,0 | 1930 | - |  |  |

**Таблица 22. Обеспеченность площадями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество, площадь** |
| Учебные кабинеты | 11/388,7 |
| Учебные классы | 1/75,3 |
| Лаборатории  | 0 |
| Мастерские | 4/194,7 |
| Актовый зал | 1/101,6 |
| Спортивный зал | 1/89,4 |
| Столовая  | 1/264,62 |
| Библиотека  | 1/51,4 |
| Мини – футбольное поле  | 450 |
| Учебно - опытный участок (га) | 1415 |
| Автодром | 0 |
| Овощехранилище | 1/110,0 |
| Медицинские объекты | 4/55,3 |
| Прачечная | 1/64,24 |
| Баня | 1/52,63 |

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Количество учебных кабинетов – 14

Актовый зал -1

Спортивный зал – 1

Столовая - 40 мест

Спортивная площадка - 1

Мастерские - 3

Детская площадка - 1

Технические средства обучения.

Компьютеры и ноутбуки - 43 шт. сканеры – 4 шт

Проекторов – 17 шт. принтеры – 23 шт

Музыкальные центры - 2 шт. планшет – 1 шт

Телевизор – 6 шт.

Комплект оборудования для начальных классов – 1 шт.

**Материально-техническое оснащение учебных кабинетов**

***Кабинет математики:***

Демонстрационные математические таблицы (комплект) – 5

Комплект инструментов классных -2

Линейка классная 1 м – 2

Набор универсальный демонстрационный раздаточный -1

Набор раздаточный (модели) – 14

Модель по изучению конических сечений – 1

Наглядные пособия. Математика 5 класс – 1

Наглядные пособия. Математика 6 класс – 1

Треугольники – 1

Многоугольники -1

Многогранники – 1

Ноутбук – 1

Проектор – 1

Экран – 1

Сканер – 1

Принтер – 1

***Кабинеты русского языка, истории:***

Раздаточные материалы (орфография, пунктуация) схемы, таблицы (комплект) – 1 Комплект демонстрационных таблиц (по темам) – 1

Комплект демонстрационных таблиц. Орфография, пунктуация – 1

Портреты (русские писатели) – 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основные правила пунктуации и орфографии 5-9 классы» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 5 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 6 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 7 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 8 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 9 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя существительное»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя прилагательное» -1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Числительные. Местоимения» - 1 Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Глагол» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Союзы и предлоги» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Частицы. Междометия» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Наречие » - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Причастия. Деепричастия» - 1 Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. Синтаксис» - 1

Дидактический раздаточный материал«Русский язык. Синтаксис» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. Орфография» - 1 Дидактический раздаточный материал «Русский язык. Орфография» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Морфология» - 1

Дидактический раздаточный материал «Морфология» - 5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Грамматика» - 1

Дидактический раздаточный материал «Грамматика» - 5

Комплект таблиц «Литература 5 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 6 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 7 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 8 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 9 класс» - 1

Дидактический раздаточный материал по литературе (5-9 классы) – 5

Ноутбук -1

Проектор – 1

Экран -1

***Кабинет православной культуры***

Имеется оборудование:

Электронные приложения к учебнику:

Основы православной культуры 4 – 5 класс – 1

Основы светской этики 4 – 5 класс – 1

Основы иудейской культуры – 1

Основы мировых религиозных культур – 1

Основы буддийской культуры – 1

Основы исламской культуры – 1

Стенды:

Наше святое Белогорье – 1

Святитель Белгородский – 1

Символ веры – 1

Компьютер – 1

Принтер – 1

Проектор – 1

Экран -1

***Кабинет географии, биологии***

Электронное картографическое пособие «Мир» - 1

Интерактивное картографическое пособие Планета Земля – 1

Гербарий географический – 1

Гербарий растений – 1

Гербарий фотографический по географии – 1

Интерактивная модель солнечной системы -1

Комплект интерактивных демонстрационных материалов по географии -1

Коллекция «Граниты и его составные части» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» (раздаточный) - 1

Коллекция «Каменный уголь» - 1

Коллекция «Лен и его распространение» - 1

Коллекция «Нефть и продукты переработки» - 1

Коллекция «Почва и ее состав» -1

Коллекция «Сырье для топливной промышленности» - 1

Коллекция «Торф и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» - 1

Коллекция «Шкала твердостей» - 1

Компас школьный – 1

Комплект горных пород – 1

Модель «Строение Земли» - 1

Модель «Циклон и антициклон» - 1

Комплект таблиц по природоведению – 1

Торс юноши с головой – 1

Скелет - 1

Комплект интерактивных карт – 1

Комплект карт по географии России демонстрационных – 1

Комплект мировых карт демонстрационных – 1

Комплект приборов и инструментов топографических – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 7 класс – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 8 класс - 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 9 класс - 1

Ноутбук – 1

Экран – 1

Проектор – 1

***Кабинет ОСЖ***

Имеется оборудование:

Стиральная машинка «Индезит» - 1

Холодильник «Смоленск» - 1

Чайник электрический - 1

Утюг «Скарлет» - 1

Миксер «Скарлет» - 1

Электромясорубка + соковыжималка - 1

Соковыжималка электрическая «Поларис» - 1

Пылесос «Ролсен» - 1

Микроволновая печь - 1

Ноутбук «Acer» - 1

Проектор «Витек» - 1

Экран – 1

Телевизор «Каскад» - 1

Кухонный набор

Навесной шкаф – 3

Стол – тумба – 1

Мойка – 1

**Материально - техническое оснащение учебных мастерских**

**Столярная мастерская**

Сверлильный станок – 1

Фуговально-пилильный станок-1

Токарный станок – 1

Электрическое точило – 1

Электрический ручной лобзик – 1

Электрический ручной рубанок – 1

Электрическая дрель -1

Электрическая ручная шлифовальная машина – 1

Ручной деревянный рубанок – 8

Ручной металлический рубанок – 3

Ручной полуфуганок -1

Ножовка по дереву – 15

Стамеска – 15

Струбцина -2

Клещи – 4

Топор -1

Молоток -6

 **Швейная мастерская № 1**

Промышленная электрическая швейная машина «Веритас» - 1

Бытовая электрическая швейная машина «Luki» - 4

Бытовая швейная машина «Зингер» - 5

Манекен – 2

Производственные электрические машины 22 – А класса – 3

Утюг – 1

Оверлог – 1

Гладильная доска – 1

**Швейная мастерская № 2**

Швейная электрическая машинка «Juki» – 3

Швейная электрическая машинка «Veritas» – 1

Швейная электрическая машинка – 1

Оверлог – 1

Утюг – 1

Гладильная доска – 1

**Материально - техническое оснащение спортивного зала**

Беговая дорожка – 1

Козел гимнастический – 1

Комплект для бадминтона – 1

Мат гимнастический – 12

Мостик гимнастический – 1

Мяч волейбольный – 5

Мяч футбольный – 5

Скамейка гимнастическая – 4

Стенка гимнастическая – 4

Стол для настольного тенниса – 1

Тренажер для развития вестибулярного аппарата – 1

Универсальный тренажер – 1

Боксерские перчатки – 3

Комплект для волейбола – 1

Лыжи – 5

Мешок боксерский – 1

Мяч теннисный (маленький) – 11

Мяч баскетбольный – 5

Набор для настольного тенниса – 2

Набор для хоккея – 1

Обруч – 10

Палатка двухместная – 1

Ролик ручной – 2

Самокат – 3

Санки – 5

Свисток – 2

Скакалка – 7

Тарелки – 1

Теннисная ракетка – 2

Тренажёр эспандер – 1

Бревно гимнастическое-1.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность обучающихся | человек | 50 |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 12 |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 38 |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (37%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 0  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 0  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 (100%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 28 (56%) |
| − регионального уровня | 3 (6%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 (100%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 37 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 30 (81%) |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 7 (19%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 21 (57%) |
| − с высшей | 14 (38%) |
| − первой | 7 (19%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 26 (70%) |
| − до 5 лет | 16 (43%) |
| − больше 30 лет | 10 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 15 (41%) |
| − до 30 лет | 4 (11%) |
| − от 55 лет | 11 (30%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 38 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 38 (100%) |
|  |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,8 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося | единиц | 48 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 11 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенными адаптированными основными общеобразовательными программами основного общего образования.

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы разработанные в соответствии с ФАООП УО ИН.





**Директор школы**   **А.Ю. Севостьянова**