

* иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и термины:

* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
* **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС с УО) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
* **независимая оценка качества образования (НОКО)** - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
* **внутришкольный контроль** – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО; ВШК – компонент ВСОКО, который обеспечивает всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в ОО в целях координации всей работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.
* **оценка (оценочная процедура)** — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* **диагностика** — контрольный замер, срез;
* **мониторинг** — систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* **измерение –** оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* **стартовая диагностика –** процедура готовности к обучению на каждом из уровней общего образования;
* **текущая оценка -** процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
* УУД — универсальные учебные действия;
* АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
* СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
* ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
* ЭО – электронное обучение.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**2. Основные цели, задачи и принципы** **внутренней системы оценки качества образования.**

2.1.          Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих целей и задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

    предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

    принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

    прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2.          В основу ВСОКО положены следующие принципы:

  объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

  открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

 доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

 рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

 оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;

  инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

  минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

  взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

 соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3.               Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. ВСОКО включает следующие **компоненты**:

* внутренний мониторинг качества образования в ОО – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования;
* внутришкольный административный контроль – осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов (программ), приказов и распоряжений органов управления, администрации Лицея, проведения отдельных запланированных мероприятий;
* специальные исследования – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами школы-интерната по соответствующим разовым запросам органов управления;

3.2.  Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Лицея, научно-методический совет, кафедры и методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогическая служба школы-интерната, педагогический совет.

3.3.          Администрация школы-интерната:

  формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

  разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы-интерната, участвует в этих мероприятиях;

  обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

 организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы-интерната;

 организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

 обеспечивает условия для подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

 обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровни системы оценки качества образования;

 формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад, самообследование и т.д.);

 принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4.Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования в школе-интернате;

 участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы-интерната;

 участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы-интерната;

содействуют проведению подготовки работников школы-интерната по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

 готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы-интерната.

3.5 Психолого-педагогическая служба школы-интерната:

 проводит психологические исследования, направленные на выявление различных затруднений обучающихся;

 оценивает уровень адаптации и степень психологического комфорта пребывания обучающихся в школе-интернате;

 разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в школе-интернате;

3.6. Педагогический совет:

   содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе-интернате;

   принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы-интерната;

   принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

   принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе-интернате;

  принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы-интерната;

   содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

   принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе-интернате;

  принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**4. Содержание ВСОКО.**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

**4.1. Качество образовательных результатов**:

* оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования, достижений обучающихся, к которым относятся:   
  -личностные (включая показатели социализации обучающихся);   
  -метапредметные;

-предметные результаты обучения;

-результаты промежуточных работ;

* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО;
* адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
* оценка организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися, профориентационной работы и работы по профессиональному самоопределению учащихся, оценка достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях
  1. **Качество реализации образовательного процесса:**
* оценка реализации основных образовательных программ, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы;
* оценка качества методической работы;
* оценка качества уроков, индивидуальной работы с обучающимися, том числе с детьми с ОВЗ;
  1. **Качество условий реализации образовательной деятельности:**

- соответствие условий, в которых осуществляется образовательный процесс ФГОС, гигиеническим нормам и требованиям, оценка санитарно-гигиенических и эстетических условий,

- уровня материально-технического обеспечения, информационно-развивающей среды, медицинского сопровождения и организации питания, сохранения физического и психологического здоровья учащихся и педагогов,

- оценка психологического климата в школе-интернате, оценка кадрового обеспечения, наличие государственно-общественного управления, программно-методических материалов, оценка качества документооборота и локальных нормативных актов, оценка уровня обеспечения безопасности;

- оценка инновационной деятельности школы-интерната;

* 1. **. Оценка процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников:**

– результатов аттестации, повышения квалификации, прохождения переподготовки, участия в профессиональных конкурсах, организации и результатов реализации программы наставничества.

**5. Процедуры оценки качества образования**

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

* анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
* мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по уровням;
* анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
* анализ материально-финансовой деятельности школы-интерната;
* анализ организации питания обучающихся;
* анализ состояния здоровья обучающихся;
* анализ эффективности управленческой деятельности;
* портфолио обучающегося (сбор различных материалов, документов, свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности);
* процедура самообследования образовательной организации по качеству образования (сбор информации, которая служит основой для написания публичного доклада по итогам учебного года).

**5.2.** ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

**5.3.** Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

**5.4.** Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте ВСОКО.

**6.     Объекты оценки качества образования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект**  **оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | | |
| **1** | Предметные результаты | Доля неуспевающих;  доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ | Промежуточный  и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Зам. директора | По итогам каждой четверти  (полугодия) |
| **2** | Метапредмет  ные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Промежуточный  и итоговый контроль,  конкурсы,  анализ урочной  и внеурочной деятельности | Классный руководитель,  зам. директора | В конце года |
| **3** | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).  Динамика результатов | Мониторинговое исследование.  Анализ участия в воспитательных мероприятиях  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, зам. директора | В соответствии с планом ВШК мониторинга |
| **4** | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся  доля обучающихся по группам здоровья.  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование  Наблюдение | Классный руководитель | 1 раз в полугодие          1 раз в четверть |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.  Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д. | Наблюдение | Классный руководитель,  зам. директора | В соответствии с планом ВШК мониторинга |
| **6** | Удовлетворён  ность родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | Анкетирование | Классный руководитель,  зам. директора по УВР | Конец учебного года |
| **7** | Профессиональ  ное самоопределе  ние | Доля выпускников 9 класса поступивших в СПО | Мониторинг | Классный руководитель,  зам. директора | Начало учебного года |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | | |
| **8** | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС с УО:  соответствует структуре АООП  содержит планируемые результаты, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.  Отражает в полном объеме идеологию ФГОС с УО. | Экспертиза | Директор,  зам. директора | Начало учебного года |
| **9** | Рабочие программы по предметам | Соответствие АООП  Соответствие учебному плану школы | Экспертиза | Директор,  зам. директора, руководители МО | Начало учебного года |
| **10** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Зам. директора | Начало учебного года |
| **11** | Реализация рабочих программ | Процент выполнения | Экспертиза    итоговый контроль | Зам. директора | 1 раз в четверть |
| **12** | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | Директор,  зам. директора, руководители МО | В течение года |
| **13** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС с УО реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование,  наблюдение | Директор,  зам. директора | В течение года |
| **14** | Удовлетворён  ность учеников и их родителей  качеством образовательных услуг | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анкетирование | Зам. директора | 1 раз в год |
| **15** | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | Зам. директора | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| **III. Качество условий реализации образовательной деятельности** | | | | | |
| **16** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС с УО | Экспертиза | Директор | 1 раз в год |
| **17** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС с УО.  Обеспеченность обучающихся учебной литературой.  Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Директор,  зам. директора | 2 раза в год |
| **18** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПин.  Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Контроль  Анкетирование | Директор, врач  Зам. директора | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| **19** | Организация питания | Охват питанием | Мониторинг | Зам. директора | 2 раза в год |
| **20** | Психологичес  кий климат в образовательном учреждении | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анкетирование | Психологи | В течение года |
| **21** | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. | Мониторинг        анализ | Зам. директора | Конец учебного года |
| **IV. Оценка процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников** | | | | | |
| **22** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Директор,  зам. директора | Конец  учебного года |
| **23** | Общественно-государственное управление и стимулирова  ние качества образования. | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.  Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющий совет | Экспертиза | Директор,  зам. директора | Конец учебного года |
| **24** | Документо-  оборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям  Соответствие требованиям к документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Директор,  зам. директора | В течение года |

## 7. Административный контроль и объективность ВСОКО

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

* полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
* доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
* использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
* фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
* системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

7.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

* ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
* ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

## 8. ВСОКО и самообследование

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

## 9. Мониторинги в рамках ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

* достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

## 10. Документы ВСОКО

10.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.2. К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

**11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

* изменение законодательства в сфере образования;
* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Приложение 1

**Чек-лист оценки процесса и содержания образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения[[1]](#footnote-1)** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся: | Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
|  | – начального общего образования; | Чел. |
|  | – основного общего образования; | Чел. |
|  | – адаптированные основные общеобразовательные программы | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| – очная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | – заочная | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | Наличие обучающих, получающих образование: |  |
|  | – в семейной форме | Чел. |
|  | – в дистанционной | Чел. |
|  | – в форме самообразования | Чел. |
| 1.4 | Реализация АООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.  Количество договоров о сетевом взаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.  Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
|  |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС с УО** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС с УО | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие специальных индивидуальных програм развития обучающихся | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС с УО | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации АООП | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** | | |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения АООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не соответствует |
|  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части АООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке АООП особенностей контингента ОО | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом | Соответствует/не соответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.12 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.14 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС с УО | Имеется/не имеется |
| 3.15 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.16 | Соответствие учебного плана требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |

Приложение 2

**Оценка условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | | Человек |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | |
| • начального общего образования | | Человек |
| • основного общего образования | | Человек |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | |
| • очная | | Имеется / не имеется.  Количество человек |
| • очно-заочная | |
| • заочная | |
| 1.4 | Реализация АООП по уровням общего образования: | | |
| • сетевая форма | | Имеется / не имеется.  Количество человек |
| • с применением дистанционных образовательных технологий | |
| • с применением электронного обучения | |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС с УО | | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС с УО | | Соответствует / не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС с УО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС с УО по объему часов | | Соответствует / не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН | | Соответствует / не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС с УО | | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих АООП | | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется / не имеется |
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС с УО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует / не соответствует |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС с УО по объему часов | | Соответствует / не соответствует |
| 2.14 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания | | Соответствует / не соответствует |
| 2.15 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется / не имеется |
| 2.16 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС с УО | | Соответствует / не соответствует |
| 2.17 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС с УО к количеству обучающихся, осваивающих АООП | | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.18 | Наличие программы формирования и развития УУД | | Имеется / не имеется |
| 2.19 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС с УО | | Соответствует / не соответствует |
| 2.20 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | | % |
| 2.21 | Наличие программы воспитания | | Имеется / не имеется |
| 2.22 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС с УО | | Соответствует/ не соответствует |
| 2.23 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах | | % |
| * 1. **Кадровый потенциал** | | | |
| 3.1 | | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Чел. |
| 3.2 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Чел./% |
| 3.3 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Чел./% |
| 3.4 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая | Чел./% |
| 3.5 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,  педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел./% |
| 3.6 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Чел./% |
| 3.7 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Чел./% |
| 3.8 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования | Чел./% |
| 3.9 | | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания | Чел./% |
| 3.10 | | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов | Чел./% |
| 3.11 | | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления) | Чел./% |
| 3.12 | | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях | Чел./% |
| 3.13 | | |  |  | | --- | --- | | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне |  | | Чел./% |
| * 1. **Психолого-педагогическое обеспечение** | | | |
| 4.1 | | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% |
| 4.2 | | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% |
| 4.3 | | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |
| 4.4 | | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |
| 4.5 | | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |
| 4.6 | | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |
| 4.7 | | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед./% |
| * 1. **Условия для индивидуальной работы с обучающимися** | | | |
| 5.1 | | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) | Имеется/не имеется |
| 5.2 | | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| 5.3 | | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Имеется/не имеется |
| 5.4 | | Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов | Имеется/не имеется |
| 5.5 | | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Имеется/не имеется |
| * 1. **Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)** | | | |
| 6.1 | | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 6.2 | | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС с УО) | Ед./% |
| 6.3 | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет  Да / нет  Да / нет  Да / нет  Да / нет |
| 6.4 | | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 6.5 | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | Кв. м |
| 6.6 | | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Наличие знаков доступности | Да/нет |
| Наличие поручней  Отсутствие бордюров, препятствий | Да/нет |
| |  |  | | --- | --- | | Наличие маркировки маршрута | Да/нет | |  | | | Да/нет |
| |  | | --- | | Наличие специальных туалетных комнат | | Да/нет |
| 6.7 | | Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Наличие места для приема пищи по школьному меню | Да/нет |
| Наличие дополнительной опоры | Да/нет |
| 6.8 | | Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Охранительный режим | Да/нет |
| Бегущая строка | Да/нет |
| АРМ | Да/нет |
| Наличие дополнительных кабинетов | Да/нет |
| Наличие места для отдыха | Да/нет |
| |  | | --- | | Наличие специального оборудования и дидактического |   обеспечения | Да/нет |
| 6.9 | | Антитеррористическая защищенность, в том числе: |  |
| Система видеонаблюдения по периметру здания | Да/нет |
| Система видеонаблюдения в здании: |  |
| 1 этаж | Да/нет |
| 2 этаж | Да/нет |
| Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы: |  |
| - Водомерный узел | Да/нет |
| - Теплоузел | Да/нет |
| - Электрощитовая | Да/нет |
| - Столовая | Да/нет |
| - Входы в подвальные помещения | Да/нет |
| 6.10 | | |  |  | | --- | --- | | Доля случаев травматизма в школе |  | | % |
| * 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | | | |
| 7.1 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./% |
| 7.2 | | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.3 | | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.4 | | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |
| 7.5 | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/нет |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 7.6 | | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует |
| * 1. **Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка** | | | |
| 8.1 | | Охват обучающихся программами дополнительного образования | Чел./% |
| 8.2 | | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении | Чел./% |
| 8.3 | | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | Чел./% |
| 8.4 | | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | Да/нет |
| 8.5 | | Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО | Чел./% |
| 8.6 | | Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО | Чел./% |
| 8.9 | | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО | Чел./% |
|  | | * 1. **Качество информационно-образовательной среды** |  |
| 9.1 | | Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности | Шт. |
| 9.2 | | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей | Шт. |
| 9.3 | | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов | % |
| 9.4 | | Количество мультимедийных комплексов | Шт. |
| 9.5 | | Количество интерактивных досок | Шт. |
| 9.6 | | Количество мультимедийных проекторов | Шт. |
| 9.7 | | Количество компьютерных классов | Шт. |
|  | | * 1. **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** |  |
| 10.1. | | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения | Да/нет |
| 10.2 | | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА | Да/нет |
| 10.3 | | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | Чел. |
| 10.4 | | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями | Да/нет |
|  | | * 1. **Финансовое обеспечение** |  |
| 11.1 | | Исполнение госзадания, в том числе: |  |
| НОО  ООО  ДОП | %  %  % |
| 11.2 | | Доходыотприносящей доход деятельности, в том числе: |  |
| Платные услуги |  |
| Сдача в аренду помещений |  |
| 11.3 | | Благотворительныепожертвования |  |

Приложение 3

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС с УО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- итоговая оценка по предметам;

- анализ результатов итоговой аттестации.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 2 | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 3 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел. / % |
| 4 | - муниципального уровня; | Чел. / % |
| 5 | - регионального уровня; | Чел. / % |
| 6 | - федерального уровня; | Чел. / % |
| 7 | -всероссийского уровня; | Чел. / % |
| 8 | - международного уровня | Чел. / % |

Приложение 4

**Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов**

| **Диагностируемое личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур мониторинга** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель | В течение года, в рамках классных часов |
| Сформированность активной гражданской позиции,  российской идентичности | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение.  Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт обучающихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося | Статистический учет | Классный руководитель |
| Готовность к продолжению  образования на профильном уровне,  к выбору профиля обучения | Понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях | Статистический учет | Классный руководитель | На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической культуры | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность основ экологической культуры | Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося | Опрос. Статистический учет | Учитель экологии или биологии, классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение 5

**Оценка метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид метапредметных образовательных результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных результатов** | | | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального**  **общего образования** | **Уровень основного**  **общего образования** | **Уровень среднего**  **общего образования** |
| **Метапредметные понятия** | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана | | | Опрос письменный |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха | | |  |
| **Познавательные УУД** | 1. **Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях** | | | Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля |
|  | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта |
|  | 1. **Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией** | | |
|  | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.  Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований.  Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.  Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.  Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.  Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  Владение приемами стилистической вариативности.  Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.  Опыт создания мета-текстов |
|  | 1. **Логические операции** | | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.  Навык самооценки уровня сформированности логических операций.  Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта |
| **Коммуникативные УУД** | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации | Активное использование речевых средств в соответствии с целями  коммуникации | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации | Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов) |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | |  |

1. В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки. [↑](#footnote-ref-1)