

# Содержание программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка о школе | 6 |
| 3. | Основания для разработки программы развития | 24 |
| 4. | Основные направления развития школы-интерната | 24 |
| 5. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 26 |
| 6. | SWOT – анализ оценки потенциала образовательной организации | 27 |
| 7. | Концепция программы развития школы | 30 |
| 8. | Основные направления развития школы-интерната | 31 |
| 9. | Механизмы реализации программы развития | 38 |
| 10. | Ожидаемые результаты реализации программы развития | 39 |
| 11. | Критерии и показатели оценки реализации программы развития | 39 |

1. **Паспорт программы развития**

**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»**

**Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» |
| 2 | Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | -Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ п. 1 ч. 1 статьи 48 (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);  -Закон РФ «О социальной защите инвалидов»,  -Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;  -Устав ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа- интернат №1». |
| 3 | Основные разработчики программы | Рабочая группа учреждения |
| 4 | Цель программы | Определение перспектив развития образовательной организации в увязке с организационными механизмами их внедрения, – в том числе инновационными образовательными технологиями, – направленных на формирование гармонично развитой личности ребенка с особыми образовательными потребностями, сохранение и укрепление здоровья детей и обеспечение их успешной социальной адаптации. |
| 5 | Комплексные задачи  программы развития | * Достижение относительно высоких образовательных результатов, соответствующих максимально раскрытому потенциалу каждого обучающегося, за счет реализации личностно-ориентированного подхода и использования современных образовательных технологий. * Повышение уровня воспитанности, гражданственности и патриотизма обучающихся, в том числе за счет формирования доброжелательной организационной среды. * Содействие успешной социализации и социальной адаптации обучающихся, формирование у них ключевых жизненных компетенций за счет включения в социальные практики, ранняя профориентация с учетом физических и умственных возможностей. * Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в рамках урочной и внеурочной деятельности посредством применения здоровьесберегающих технологий и методик. * Обеспечение стабильного, высокопрофессионального и мотивированного кадрового состава педагогических, административно-управленческих работников и обслуживающего персонала. * Расширение круга социальных партнеров организации и повышение результативности сотрудничества с ними. |
| 6 | Основные направления  развития образовательной организации | 1. Совершенствование качества образования. 2. Совершенствование воспитательной системы. 3. Развитие системы трудового обучения в целях профессионального самоопределения. 4. Комплексный подход к оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Совершенствование кадрового потенциала. 6. Формирование современной школьной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы школы-интерната. |
| 7 | Период реализации  программы | **1 этап**: 2022 г. – организационно-подготовительный:   * изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы; * диагностика организационно- педагогических условий; * мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, педагогов; * мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования; * изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, внедрение, корректировка нового учебного плана; * анализ диагностических материалов.   **3 этап:** 2027 г. – рефлексивно-обобщающий:   * проведение анализа реализации программы развития; * подведение итогов по результатам  реализации программы развития; * обобщение и распространение передового педагогического опыта; * итоговая презентация реализации программы развития.   Ожидаемый полезный результат:  1.Создание современной коррекционно- развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации; сохранению и укреплению их здоровья.   1. Разработка методических рекомендаций и материалов.   3.Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения. |
| 8 | Порядок финансирования  программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 9 | Целевые индикаторы и показатели успешности | 1.Уровень соответствия реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы современным требованиям, требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)   1. Доля выпускников школы-интерната, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования от общей численности выпускников соответствующего года. 2. Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), от общей численности педагогических работников.   4.Доля педагогических работников школы-интерната, прошедших аттестацию на квалификационные категории, от общей численности педагогических работников.  5.Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (переподготовки) в соответствии с требованиями ФГОС О УО, от общей численности педагогических работников.  6.Доля воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования.  7.Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.  8.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:   * число пропущенных дней обучающимися (воспитанниками) по болезни; * удельный вес оснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами; * удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.   9. Число образовательных, культурно-досуговых организаций и социальных партнеров района, области, с которыми взаимодействует школа-интернат.  10. Уровень соответствия материально- технической базы школы-интерната требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 10 | Ожидаемые результаты  реализации программы развития | Реализация мероприятий Программы  в течение 2022-2027 гг. позволит обеспечить:   * Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями. * Повышение качества обучения и воспитания в школе. * Успешную адаптацию обучающихся в современном обществе. * Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования. * Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения. * Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие. * Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива. * Обновление оборудования, оснащение психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися |
| 11 | Контроль реализации  программы | Контроль за исполнением Программы  развития школы осуществляет администрация школы-интерната и представители родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.  По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. |

1. **Информационная справка о школе**

Здание школы-интерната построено в 1930 году руками советских солдат, которые на телегах перевозили кирпич, оставшийся от разрушенного храма, для формирования воинской части. Бытует мнение, что в связи с этим фактом в школе царит благоприятная аура.

В конце 50-х начале 60-х гг. воинскую часть расформировали, сделали капитальный ремонт каждого здания и в марте 1961 года состоялось открытие платной общеобразовательной школы-интерната для детей-сирот с сохранным интеллектом.

В 1966 году школу расформировали и открыли детский дом для детей-сирот с сохранным интеллектом.

С 1972 года преобразована во вспомогательную школу-интернат для умственно отсталых детей.

В 1991 году школа переименована в коррекционную общеобразовательную школу-интернат 8 вида.

В 2015 году переименована в Валуйскую общеобразовательную школу интернат №1.

## Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Адрес: юридический **309990, Белгородская область, город Валуйки, ул. Тимирязева, 92**

фактический **309990, Белгородская область, город Валуйки, ул. Тимирязева, 92**

Телефон **8(47236) 3-03-41; 8(47236) 3-14-49**

Факс **8(47236) 3-03-41**

E-mail: [nada\_val@mail.ru](mailto:nada_val@mail.ru)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **серия 31 №002203985, 23 декабря 1994 года, ИНН 3126005242**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 31 № 002271140, 14 февраля 2012 года, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №3 по Белгородской области, ОГРН 1033108200091**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8213 от 31 марта 2016 года **серия 31Л01 № 0001996, регистрационный №3846, выдана 31 марта 2016 г. департаментом образования Белгородской области, действует бессрочно.**

Устав.Устав (новая редакция) принят на общем собрании коллектива государственного общеобразовательного учреждения «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1», согласован Распоряжением департамента имущественных и земельных отношений Белгородской области №285-р от 06.10.2015г., утвержден департаментом образования Белгородской области приказ №4274 от 20.10.2015г. (с изменениями и дополнениями от 17.01.2022 года, приказ №120)

Учредитель **Министерство образования Белгородской области.**

Школа имеет богатые педагогические традиции. Многие стороны ее деятельности, опыта работы по различным направлениям получили высокую оценку педагогической общественности. Традиции школы мы рассматриваем как ценный ресурс в ее обновлении и развитии.

**Общая характеристика современного состояния школы-интерната**

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Школа-интернат работает в режиме полного дня. В соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организован пятидневный режим учебных занятий.

Учебно-методическая работа направлена на внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, разработку и реализацию гибких индивидуальных маршрутов развития воспитанников, реализацию воспитательных задач по формированию гармонично развитой личности, расширение единого воспитательного и коррекционно-образовательного пространства на основе преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ, обеспечение качественно нового подхода к профессионально-трудовой подготовке и социальной адаптации обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся в Учреждении определяются адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП).

Валуйская школа-интернат №1 реализует **программы:**

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования вариант 1;

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования вариант 1;

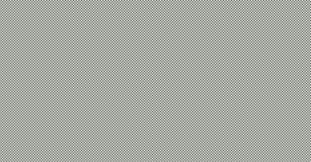
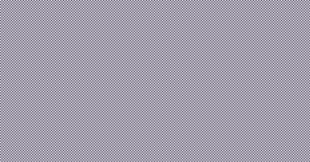
-адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования вариант 2;

-адаптированная образовательная программа основного общего образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ



Начальное образование (1-4 классы)



**СТРУКТУРА**

**ГБОУ «Валуйской общеобразовательной**

**школы-интерната №1»**



Основное образование (5-9 классы)



**В начальной школе** осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное образование является базой для получения основного образования.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2016 года Федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» продолжает реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На **втором уровне обучения** обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям.

Сравнительный анализ итогов обучения за последние 3 года показывает относительную стабильность успеваемости и качества знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2019-2020 | 100% | 42% |
| 2020-2021 | 100% | 42,3% |
| 2021-2022 | 100% | 42% |

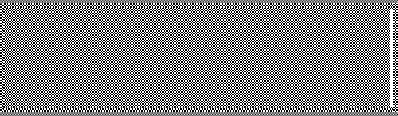
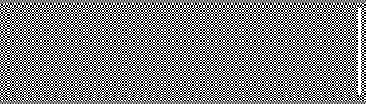
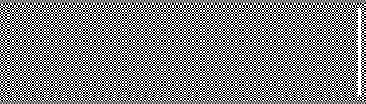
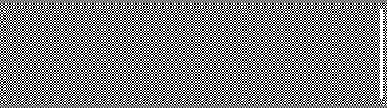
Профессионально-трудовое обучение осуществляется по профилям труда (столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство).

**Столярное дело**

**Швейное дело**

**Цветоводство и декоративное садоводство**

**Профессионально-трудовое обучение по профилям**



# Полное освоение АООП для обучающихся с УО завершается экзаменом по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация обучающихся с УО регламентируется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.), письмом Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. N29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», в дальнейшем с 01.09.2016 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599.

# Цель выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению – проверка соответствия знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности. После 9 класса обучающиеся продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях области. Вывод: анализ учебной работы позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты проблемы развития и обучения личности школьника решены. Однако по-прежнему актуальным остается дальнейшее развитие школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации. Оценка востребованности выпускников Трудовое воспитание и профориентация осуществляется воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Воспитатели используют разнообразные формы и методы работы: беседы, анкетирование, встречи с выпускниками, представителями различных профессий, экскурсии, родительские собрания, осуществляют приучение детей к трудовой деятельности на занятиях по самообслуживанию. Особое место профориентационной работе уделяется в 8-9 классах. Педагогические работники проводят работу по формированию представлений о выбираемой обучающимися профессии, беседы на темы, для чего необходимо продолжить обучение, какие профессии необходимо выбрать. Для этого в школе оформлен стенд «Куда пойти учиться?». Социальным педагогом Констанченко О.Н. организуются встречи со специалистами центра занятости, которые проводят работу по индивидуальному консультированию обучающихся 8-9 классов. Педагогом - психологом Райдер Р.А. осуществлена работа по профессиональному тестированию обучающихся. Воспитателями организованы экскурсии в строительную организацию, в МУП «Валуйское многоотраслевое объединение городского коммунального хозяйства» и другие организации Валуйского городского округа. В школе ежегодно проводится декада трудового обучения, где происходит знакомство с профессиями. В результате проведённой профориентационной работы в школе-интернате у обучающихся формируются положительное отношение к труду, знания о мире профессий, выпускники определяются с выбором профессии и продолжают обучение в колледжах области.

# Мониторинг профессионального обучения выпускников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессия** | **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** | **Предварительно по плану в 2022 году** |
| Рабочий зеленого хозяйства | 8 | 6 | 3 | 5 |
| Штукатур | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Садовник | 0 | 0 | 6 | 0 |
| Рабочий кухни | 0 | 0 | 0 | 11 |

Выбор профиля обучения обусловлен несколькими причинами: не все учреждения профессионального образования готовы принять наших выпускников, территориальный принцип (поближе к дому), агропромышленная направленность региона. Анализ дальнейшего трудоустройства воспитанников показал, что в последние годы чаще всего они устраиваются подсобными рабочими на стройки или в сельскохозяйственные организации.

Вывод: созданная в школе-интернате система работы по профессиональной ориентации воспитанников дает положительные результаты.

***Программа коррекционных занятий*** направлена на коррекцию психических процессов воспитанников, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Коррекционная работа в школе проходит через учебную, воспитательную, трудовую деятельность и объединяет усилия специалистов, учителей, воспитателей, медицинских работников.

При определении стратегии и тактики коррекционной работы по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни учитываются все составляющие этого процесса: психолого-педагогическое обследование, психолого-медицинское консультирование для обучения с индивидуальным подходом.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, психомоторике, ритмике проводятся по индивидуальным планам специалистов.

Вывод: анализ результативности коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате свидетельствует о том, что в школе-интернате созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекции недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальной адаптации.

**Воспитательная система школ**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Исходя из этого, мы ставим цель: создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями развития с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции выпускника учебного заведения.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям: учебно- познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, личностное развитие, трудовое, правовое, профориентационное, физкультурное, формирование экологической культуры и безопасного образа жизни, оздоровительное и работа с родителями.

# Уровень воспитанности

Уровень воспитанности является важным показателем нравственного воспитания обучающихся, предполагает оценивание воспитателем сформированности у обучающихся таких показателей развития личности как честность, отзывчивость, вежливость, самокритичность, самообладание, ответственность, активность и другие.

# Мониторинг уровня воспитанности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни воспитанности** | **2019 – 2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** |
| высокий | 5,9% | 0,7% | 2,8% |
| хороший | 30,4% | 33,2% | 33,8% |
| средний | 52,6% | 49,3% | 45,6% |
| низкий | 11,1% | 16,9% | 17,8% |

За последние три года увеличилось количество детей с низким уровнем воспитанности на 6,7%, но уменьшилось количество детей со средним уровнем воспитанности на 7%. В последний учебный год повысился высокий уровень воспитанности на 2,8%, хороший – на 0,6%.

Анализ показывает в целом неустойчивую динамику роста показателей воспитанности*.*

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города и области: ГБУДО «Белгородский областной центр детского (юношеского) технического творчества», МБОУ ДОД «Станция юных техников», МБОУ ДОД «Дворец детского творчества», ГБУ «Центр адаптивного спорта и физической культуры».

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – заинтересованности и творчества.

Физкультурно-оздоровительная работа также одно из важных направлений работы школы. Помимо уроков физической культуры в школе проводятся занятия лечебной физкультурой, ритмикой. Коррекция крупной моторики и двигательных навыков осуществляется на занятиях психолога.

Для организации оздоровительной работы и проведения мониторинга состояния психического и физического здоровья обучающихся школа работает в тесном сотрудничестве с районной детской поликлиникой и областным детским психоневрологическим диспансером.

Учебно-воспитательный процесс в школе проводился в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологами, учителем- логопедом, медицинскими работниками, воспитателями как самой школы, так и учреждениями района с целью сохранения здоровья обучающихся и защиты обучающихся от перегрузок.

В сентябре-октябре школьники (100%) прошли диспансеризацию.

Спортивно-оздоровительная база школы-интерната включает в себя спортивный зал, спортивную площадку, тренажёрный зал, зал для занятий ЛФК. В гимнастическом городке имеются высокие и низкие перекладины, рукоход, шведские стенки, параллельные брусья. Спортинвентарь имеется в достаточном количестве.

Спортивно-массовая работа школы была направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Спортивно-массовая работа велась по следующим направлениям:

* 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
  2. Занятия физическими упражнениями и игры в воспитательских группах.
  3. Спортивная работа в классах и секциях.
  4. Внеурочная работа в школе.
  5. Агитация и пропаганда.
  6. Подготовка физкультурно-спортивного актива.
  7. Работа с педагогическим коллективом.
  8. Участие в районных и областных соревнованиях.
  9. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными школами района.

Во внеурочное время осуществлялась работа в спортивных объединениях: общая физическая подготовка, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика.

Уровень физической подготовки отдельных обучающихся коррекционной школы достаточно высокий. Дети показывают хорошие результаты в беге, прыжках в длину, участвуют в районных и областных соревнованиях и занимают призовые места.

# Динамика участия воспитанников в спортивных мероприятиях

**различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год/ уровень** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Школьный уровень | 34 (41%) | 48 (61,5%) | 52 (66%) |
| Муниципальный уровень | 10 (12%) | 12 (15%) | 15 (19%) |
| Региональный уровень | 8 (9,7%) | 5 (6,4%) | 6 (7,5%) |
| Всего воспитанников | 82 | 78 | 79 |

Труд является одним из основных факторов, способствующих развитию высших психических функций ребенка, поэтому работа нашего учреждения направлена как на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, так и на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. С этой целью у нас разработана система организационно-методических и практических мероприятий по социально-трудовой адаптации обучающихся. Реализация этих мероприятий позволяет:

* повысить роль трудового воспитания в учреждении;
* формировать трудовые умения и навыки;
* изучать динамическую структуру личности воспитанника с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие;
* всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности обучающихся, корректировать некоторые личностные особенности и оказывать помощь в выборе профессии;
* повышать мастерство педагогов в вопросах социально-трудовой адаптации воспитанников;
* готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Школа активно осуществляет сотрудничество **с социумом** (районная детская библиотека, районный дом культуры и т.д.).

На школьных семинарах, педагогических советах, заседаниях методических объединений изучается и внедряется в практику работы нашей школы опыт отечественных и зарубежных коллег по вопросам диагностической работы, технологий коррекционной работы, методам и формам интеграции детей с ограниченными возможностями развития в общеобразовательную среду, организация работы с родителями обучающихся.

## Характеристика контингента воспитанников школы-интерната

Школа-интернат находится на территории Валуйского городского округа и принимает воспитанников с территории всей Белгородской области. Школа-интернат стала социальным институтом защиты детства, прав ребенка- инвалида.

В школе за последние 3 года отмечается стабильность контингента воспитанников.

**Динамика групп и численности обучающихся в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Количество групп: | 11 | 11 | 11 |
| 1-4 классы | 4 | 4 | 4 |
| 5-9 классы | 7 | 7 | 7 |
| Общее количество  воспитанников в школе | 82 | 78 | 79 |

Дети поступают в школу-интернат на основании заключения центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий. Школьники обучаются по классно-урочной системе.

# Социальный паспорт школы-интерната

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Всего воспитанников | 79 |
| 2. | Всего классов | 11 |
| из них: |  |
| - начальное звено (классов/обучающихся) | 4 |
| - среднее звено (классов/обучающихся) | 7 |
| 3. | Девочек | 33 |
| 4. | Мальчиков | 46 |
| 5. | Дети, воспитывающиеся в семьях | 75 |
| 6. | Дети, оставшиеся без попечения родителей, ВСЕГО | 3 |
| - дети-сироты, | 0 |
| - дети, оставшиеся без попечения родителей | 3 |
| - дети, находящиеся под попечительством | 0 |
| - дети, воспитывающиеся в приемной семье | 0 |
| 7. | Дети-инвалиды, из них: | 36 |
| - дети, воспитывающиеся в семьях, | 36 |
| - дети, оставшиеся без попечения родителей, | 0 |
| - дети-сироты, | 0 |
| - дети, находящиеся под попечительством | 0 |

## Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Школа продолжает работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни:

* создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
* формирование навыков здорового образа жизни;
* использование технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье;
* вовлечение родителей в сферу системы гигиенического обучения и воспитания;
* создание психологического комфорта на уроках и во внеурочной деятельности;
* адаптация учащихся к жизни в обществе.

С целью выявления хронических заболеваний и уровня состояния здоровья ежегодно проводится диспансеризация воспитанников школы- интерната.

За последние три года наблюдается тенденция к увеличению детей с синдромом Дауна и атипичным аутизмом.

С декабря 2017 года в рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению наша школа-интернат была оснащена аппаратно- программным комплексом диагностического назначения «АРМИС», который позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса «АРМИС» осуществляется в автоматическом режиме экспертной информационной системой «Наша здоровая школа».

По результатам исследований воспитанникам, у которых были обнаружены отклонения от нормы, даны рекомендации: обратить внимание, проконсультироваться с врачом, направить усилия на повышение качества здоровья с использованием технологий физкультуры и спорта, рациональной организации образа жизни, исключения вредных привычек и т.п.

Сравнительный анализ данных по распределению обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам показывает увеличение детей, имеющих 5 группу здоровья и специальную медицинскую группу.

# Анализ здоровьесберегающей деятельности школы

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы деятельности** |
| 1 | Диспансеризация (% от количества обучающихся) 100% |
| 2 | Профилактические прививки (% охвата от потребности) 98% |
| 3 | Оздоровительная кампания (летний пришкольный лагерь) – имеется |
| 4 | Использование немедикаметозных оздоровительных мероприятий в  начальных классах (формы работы: динамические паузы, физ. минутки, уроки физической культуры, ЛФК, ритмики, организация горячего питания) – имеется |
| 5 | Дни здоровья (кол-во, % охвата) 79 чел. - 100% |
| 6 | Выполнение режимных моментов, санитарно-гигиенических  требований - 100 % |
| 7 | Участие в школьных спортивных соревнованиях (% охвата  обучающихся) - 95% |
| 8 | Обучение педагогов принципам ЗОЖ (формы обучения, % педагогов)  вводный инструктаж- 100% , инструктаж на рабочем месте - 100% , инструктаж - «Безопасное поведение на учебных занятиях, переменах, во время экскурсий и во внеурочное время» - 100%, инструктаж по ТБ на занятиях в кабинетах СБО, мастерских, спортзале - 100%, инструктаж ТБ и ПБ, ПДД- 100% |
| 9 | Обучение воспитанников принципам ЗОЖ (формы обучения, %  охвата) - беседы, классные часы, конференции, диспансеризация и профилактические беседы, создание комфортных условий, оптимальный режим обучения, горячее питание, двигательный режим в школе (физкультурно-оздоровительный, учебные занятия, внеклассные мероприятия, дни здоровья, самостоятельные занятия) - 100% |
| 10 | Обучение родителей принципам ЗОЖ (формы обучения, % охвата) -  родительские собрания, лекции - 32 % |

Вывод: мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ здоровьесберегающей деятельности школы-интерната подтверждают необходимость поиска новых возможностей для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

## Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Количество педагогических работников в 2022/2023 учебном году предположительно составит 39 человек. Из них 35 женщин.

Деление классов на группы происходит на уроках профессионально-трудового обучения: столярное дело (мальчики), швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство (девочки) и при проведении уроков СБО (социально-бытовая ориентировка), ОСЖ (основы социальной жизни).

**Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф И О (полностью) | Стаж работы | | | Квалификационная категория | Курсовая подготовка | Преподаваемый предмет | Квалификационная категория | Курсовая подготовка | Имеющиеся награды |
| общий | в данном учреждении | в данной должности |
| И.о. директора, заместитель директора | Севостьянова Алина Юрьевна | 26 | 9,6 | 9,6 | высшая | 2021г | история России | высшая | 2021г | Почетный работник общего образования РФ |
| Заместитель директора | Истомина Светлана  Александровна | 20 | 4,6 | 4 | - | 2022г | - | - | - | Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации |
|  |  |  |

Сравнительный анализ педагогических работников школы за три года: возраст, имеющееся образование, стаж работы, прохождение курсовой переподготовки, квалификационная категория, имеющиеся награды:

**Возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2019/2020 уч. год** | | | | **2020/2021 уч. год** | | | | **2021/2022 уч. год** | | | |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| **17** | **20** | **1** | **38** | **17** | **18** | **2** | **37** | **16** | **20** | **3** | **39** |
| женщин | 15 | 20 | 1 | **36** | 15 | 18 | 2 | **35** | 14 | 19 | 3 | 36 |
| моложе 25 лет | - | 2 | - | **2** | - | 2 | - | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| 25-35 лет | - | 6 | 1 | **7** | 1 | 4 | 2 | **7** | 1 | 4 | - | **5** |
| 35 лет и старше | 13 | 5 | - | **18** | 14 | 6 | - | **20** | 12 | 8 | 3 | **23** |
| пенсионеров | 4 | 7 | - | **11** | 2 | 6 | - | **8** | 3 | 6 | - | **9** |

Таким образом, анализируя возрастной ценз педагогических работников школы можно отметить увеличение количества педагогов, имеющих возраст от 35 лет и старше. Хотя все возрастные категории представлены приближенно к оптимальному соотношению, но всё же среди педагогических работников преобладают педагоги от 35 лет и старше.23% (9 человек) составляют педагоги пенсионного возраста.

**Образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2019/2020 уч. год** | | | | **2020/2021 уч. год** | | | | **2021/2022 уч. год** | | | |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| **17** | **20** | **1** | **38** | **17** | **18** | **2** | **37** | 16 | 20 | 3 | **39** |
| высшее | 16 | 13 | 1 | **30** | 16 | 10 | 2 | **28** | 15 | 12 | 3 | **30** |
| среднее профессиональное | 1 | 7 |  | **8** | 1 | 8 | **-** | **9** | 1 | 8 | - | **9** |
| педагогическое | 17 | 20 | 1 | **38** | 17 | 18 | 2 | **37** | 16 | 20 | - | **39** |

Высшее образование – 77% (30чел.), среднее - 23% (9 чел.). Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

**Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2019/2020 уч. год** | | | | **2020/2021 уч. год** | | | | **2021/2022 уч. год** | | | |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | |
| **17** | **20** | **1** | **38** | **17** | **18** | **2** | **37** | **16** | **20** | **3** | **39** | |
| менее 2-х лет | **-** | 2 | **-** | **2** | 2 | 5 | 1 | **8** | 1 | 3 | 1 | **5** | |
| от 2 до 5 лет | 1 | 8 | **-** | **9** | 1 | 2 | 1 | **4** | 1 | 2 | 2 | **5** | |
| от 5 до 10 лет | 3 | 2 | 1 | **6** | 1 | 2 | **-** | **3** | 1 | 2 | - | **3** | |
| от 10 до 20 лет | 5 | 3 | **-** | **8** | 2 | 2 | **-** | **4** | 2 | 2 | - | **4** | |
| 20 лет и более | 8 | 5 | **-** | **13** | 11 | 7 | **-** | **18** | 10 | 7 | - | **22** | |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. За последние три учебных года наибольший процент составляют педагогические работники, стаж работы которых от 20 лет и более 56% (22 человека).

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| учителя | 5 | 2 | 6 |
| воспитатели | 1 | 4 | 6 |
| прочие | - | 2 | 1 |

**Квалификация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2019/2020 уч. год** | | | | **2020/2021 уч. год** | | | | **2021/2022 уч. год** | | | |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| **17** | **20** | **1** | **38** | **17** | **18** | **2** | **37** | **16** | **20** | **3** | **39** |
| высшая категория | 10 | 2 | - | **12** | 10 | 2 | - | **12** | 9 | 2 | - | **11** |
| первая категория | 5 | 6 | - | **11** | 4 | 3 | - |  | 3 | 4 | - | **7** |
| без категории | 2 | 12 | 1 | **15** | 3 | 13 | 2 | **18** | 4 | 11 | 3 | **18** |
| соответствие занимаемой должности | 2 | 1 | - | **3** | 2 | 7 | 1 | **10** | - | 3 | - | **3** |

Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

Таким образом из педагогических работников школы:

Высшая квалификационная категория – 11 человек.

Первая квалификационная категория – 7 человек.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3 человека.

Без категории на сегодняшний день - 18 чел.

Таким образом, процент педагогов, имеющих первую и высшую аттестационную категорию - 46%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Квалификационные категории | | Без категории | % имеющих первую и высшую |
| высшая | первая |  |  |
| 39 | 11 | 7 | 18 | **46%** |

Слабые стороны кадровой системы:

* низкий процент молодых специалистов.

В школе сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами, направленная на обеспечение профессионального роста педагогов, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Центральным звеном всей методической работы является педагогический совет школы-интерната. Активно работают методический совет, методические объединения учителей и воспитателей. Проводятся семинары, конференции. Педагоги занимаются самообразованием, вовремя проходят курсы повышения квалификации. Проводится работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами. Широко практикуется взаимопосещение уроков и воспитательных занятий.

Вывод: анализ качественного состава педагогических работников школы-интерната показывает достаточно высокий уровень, который обеспечивает оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и достаточную результативность обучения и воспитания.

**Материально-техническое оснащение учебных кабинетов**

***Кабинет математики:***

Демонстрационные математические таблицы (комплект) – 5

Комплект инструментов классных -2

Линейка классная 1 м – 2

Набор универсальный демонстрационный раздаточный -1

Набор раздаточный (модели) – 14

Модель по изучению конических сечений – 1

Наглядные пособия. Математика 5 класс – 1

Наглядные пособия. Математика 6 класс – 1

Треугольники – 1

Многоугольники -1

Многогранники – 1

Ноутбук – 1

Проектор – 1

Экран – 1

Сканер – 1

Принтер – 1

***Кабинеты русского языка, истории:***

Раздаточные материалы (орфография, пунктуация)

схемы, таблицы (комплект) – 1

Комплект демонстрационных таблиц (по темам) – 1

Комплект демонстрационных таблиц. Орфография, пунктуация – 1

Портреты (русские писатели) – 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основные правила пунктуации и орфографии 5-9 классы» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 5 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 6 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 7 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 8 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 9 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя существительное»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя прилагательное» -1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Числительные. Местоимения» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Глагол» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Союзы и предлоги» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Частицы. Междометия» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Наречие » - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Причастия. Деепричастия» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. Синтаксис» - 1

Дидактический раздаточный материал«Русский язык. Синтаксис» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц

«Русский язык. Орфография» - 1

Дидактический раздаточный материал «Русский язык. Орфография» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Морфология» - 1

Дидактический раздаточный материал «Морфология» - 5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Грамматика» - 1

Дидактический раздаточный материал «Грамматика» - 5

Комплект таблиц «Литература 5 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 6 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 7 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 8 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 9 класс» - 1

Дидактический раздаточный материал по литературе (5-9 классы) – 5

Ноутбук -1

Проектор – 1

Экран -1

***Кабинет православной культуры***

Имеется оборудование:

Электронные приложения к учебнику:

Основы православной культуры 4 – 5 класс – 1

Основы светской этики 4 – 5 класс – 1

Основы иудейской культуры – 1

Основы мировых религиозных культур – 1

Основы буддийской культуры – 1

Основы исламской культуры – 1

Стенды:

Наше святое Белогорье – 1

Святитель Белгородский – 1

Символ веры – 1

Компьютер – 1

Принтер – 1

Проектор – 1

Экран -1

***Кабинет географии, биологии***

Электронное картографическое пособие «Мир» - 1

Интерактивное картографическое пособие Планета Земля – 1

Гербарий географический – 1

Гербарий растений – 1

Гербарий фотографический по географии – 1

Интерактивная модель солнечной системы -1

Комплект интерактивных демонстрационных материалов по географии -1

Коллекция «Граниты и его составные части» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» (раздаточный) - 1

Коллекция «Каменный уголь» - 1

Коллекция «Лен и его распространение» - 1

Коллекция «Нефть и продукты переработки» - 1

Коллекция «Почва и ее состав» -1

Коллекция «Сырье для топливной промышленности» - 1

Коллекция «Торф и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» - 1

Коллекция «Шкала твердостей» - 1

Компас школьный – 1

Комплект горных пород – 1

Модель «Строение Земли» - 1

Модель «Циклон и антициклон» - 1

Комплект таблиц по природоведению – 1

Торс юноши с головой – 1

Скелет - 1

Комплект интерактивных карт – 1

Комплект карт по географии России демонстрационных – 1

Комплект мировых карт демонстрационных – 1

Комплект приборов и инструментов топографических – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 7 класс – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 8 класс - 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 9 класс - 1

Ноутбук – 1

Экран – 1

Проектор – 1

***Кабинет СБО***

Имеется оборудование:

Стиральная машинка «Индезит» - 1

Холодильник «Смоленск» - 1

Чайник электрический - 1

Утюг «Скарлет» - 1

Миксер «Скарлет» - 1

Электромясорубка + соковыжималка - 1

Соковыжималка электрическая «Поларис» - 1

Пылесос «Ролсен» - 1

Микроволновая печь - 1

Ноутбук «Acer» - 1

Проектор «Витек» - 1

Экран – 1

Телевизор «Каскад» - 1

Кухонный набор

Навесной шкаф – 3

Стол – тумба – 1

Мойка – 1

**Материально - техническое оснащение учебных мастерских**

**Столярная мастерская**

Сверлильный станок – 1

Фуговально-пилильный станок-1

Токарный станок – 1

Электрическое точило – 1

Электрический ручной лобзик – 1

Электрический ручной рубанок – 1

Электрическая дрель -1

Электрическая ручная шлифовальная машина – 1

Ручной деревянный рубанок – 8

Ручной металлический рубанок – 3

Ручной полуфуганок -1

Ножовка по дереву – 15

Стамеска – 15

Струбцина -2

Клещи – 4

Топор -1

Молоток -6

**Швейная мастерская № 1**

Промышленная электрическая швейная машина «Веритас» - 1

Бытовая электрическая швейная машина «Luki» - 4

Бытовая швейная машина «Зингер» - 5

Манекен – 2

Производственные электрические машины 22 – А класса – 3

Утюг – 1

Оверлог – 1

Гладильная доска – 1

**Швейная мастерская № 2**

Швейная электрическая машинка «Juki» – 3

Швейная электрическая машинка «Veritas» – 1

Швейная электрическая машинка – 1

Оверлог – 1

Утюг – 1

Гладильная доска – 1

**Материально - техническое оснащение спортивного зала**

Беговая дорожка – 1

Козел гимнастический – 1

Комплект для бадминтона – 1

Мат гимнастический – 12

Мостик гимнастический – 1

Мяч волейбольный – 5

Мяч футбольный – 5

Скамейка гимнастическая – 4

Стенка гимнастическая – 4

Стол для настольного тенниса – 1

Тренажер для развития вестибулярного аппарата – 1

Универсальный тренажер – 1

Боксерские перчатки – 3

Комплект для волейбола – 1

Лыжи – 5

Мешок боксерский – 1

Мяч теннисный (маленький) – 11

Мяч баскетбольный – 5

Набор для настольного тенниса – 2

Набор для хоккея – 1

Обруч – 10

Палатка двухместная – 1

Ролик ручной – 2

Самокат – 3

Санки – 5

Свисток – 2

Скакалка – 7

Тарелки – 1

Теннисная ракетка – 2

Тренажёр эспандер – 1

Бревно гимнастическое-1.

Все учебные кабинеты и кабинеты специалистов (учителя - логопеда, педагога-психолога, дефектолога, учителя ЛФК, медицинских работников) укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, медицинским оборудованием. Используются мультимедийные проекторы, компьютеры для учебно-воспитательных целей.

На время обучения обучающимся с УО предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. В школе-интернате действует библиотека с читальным залом. Данные о библиотечном фонде:

-общий фонд – 6353 экземпляров:

-учебный фонд – 1555 экземпляров, художественный фонд - 2798 экземпляров, методическая литература – 2000 экземпляров.

Учебно-воспитательный комплекс находится в хорошем состоянии благодаря ежегодному текущему ремонту, месячникам по благоустройству школьной территории.

Однако, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в школе наблюдается недостаток учебно-методического, наглядного, мультимедийного оборудования в отдельных учебных кабинетах, современной мебели, нет кабинета информатики, часть компьютерной техники морально устарела.

# Основания для разработки программы развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы школы-интерната за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания на основе инновационных процессов.

* 1. **Анализ социального заказа, государственных и общественных потребностей**

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание равных возможностей в получении качественного образования и удовлетворения АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи, направленные на достижение этой цели, сформулированы в таких основополагающих документах как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О социальной защите инвалидов», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **документа** | **Формулировка задания** |
| Федеральный Закон  «Об образовании в РФ» | Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. |
| Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. |
| Организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. |
| Повышение доступности качественного образования,  соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям  общества и каждого гражданина. |
| Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ |
| Развитие системы профессиональной ориентации и  психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда. |
| Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации. |
| Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования. |
| ФГОС образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; возможность обучения по  программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих. |

Таким образом, основная цель государственного и общественного заказа состоит в создании особых условий для развития детей с нарушениями интеллекта, реализации их потенциальных возможностей, овладение достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Достичь этого предполагается через пролонгирование сроков образовательного периода, через соблюдение принципов непрерывности и преемственности образования (в том числе, посредством пропедевтического периода), его вариативности, индивидуализации и дифференциации, через создание развивающего пространства, обеспечивающего социализацию, профориентацию и профподготовку, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

* 1. **Результаты маркетингового анализа внешней среды**

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST - анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

**PEST-анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Политика** | **Экономика** |
| * ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; * глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; * высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; * конкуренция школ города | * экономическая ситуация в стране; * инновационное развитие экономики, рост конкуренции; * формат финансирования школ; * необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ |
| **Социум** | **Технологии** |
| * общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; * высокая требовательность к системе образования жителей города; * нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; * переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия | * информатизация образования; * развитие IT, инженерного образования; * открытость образовательных учреждений; * развитие дистанционного образования; * широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; * электронный журнал. |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

* создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
* необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
* учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
* мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
* повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
* развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
* организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

## SWOT – анализ оценки потенциала образовательной организации

В связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляются новые требования к образовательным организациям, реализующим адаптированные основные образовательные программы:

* это школа, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов;
* это учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьника, чуткие и внимательные к интересам обучающихся;
* это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы, что имеет особое значение для социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* это современные материально-технические условия реализации образовательных программ, которые включают: безбарьерную среду для всех обучающихся, современное учебное оборудование, учебники и учебные пособия, соответствующие специфике развития, образовательным возможностям разных групп, условий для занятий творчеством и спортом.

**Миссия школы** – развитие и реализация потенциальных возможностей обучающихся школы, их реабилитация и социализация к жизни в обществе, овладение достойной профессией и конкурентоспособность на рынке труда.

Выполняя социальный заказ, школа-интернат делает упор на подготовку и социализацию выпускника с проблемами в интеллектуальной деятельности.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

**SWOT – анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации* | |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| * Профессиональный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом. * Создание охранительного режима в деятельности учреждения. * Содержание образования направлено на формирование у воспитанников жизненно важных компетенций. * Учреждение располагает   определенной сложившейся  организацией психолого- педагогического, учебно- методического, нормативно-правового пространства.  - Управление и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы. | * Профессиональное выгорание. * Низкая мотивация умственно отсталых школьников к учебному труду, недостаточные, а часто неудовлетворительные условия воспитания и развития в семье. * Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.   - Материально-техническая база,  требующая модернизации. |
| *Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего потенциала образовательной организации* | |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| * Потребность образовательной сети   города, района и области в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с нарушениями интеллекта.   * Накоплен опыт обучения, развития и воспитания умственно отсталых детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. * Практическая подготовка выпускников на основе формирования социально-значимых, трудовых навыков. * Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения. * Внедрение в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности. * Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы. | * Сложный контингент родительской   общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно- общественного управления.   * Недостаток предприятий на территории города, необходимых для проведения социально-трудовых практик обучающихся, дальнейшего максимального трудоустройства выпускников школы. * Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. * Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых и множественных нарушений в развитии, требующие специального обучения и сопровождения. * Недостаточное количество информационных ресурсов для работы с обучающимися с умственной отсталостью. |

SWOT-анализа потенциала развития школы позволил выявить барьеры и риски, которые будут мешать в развитии школы –интерната.

**Возможные барьеры и риски**

* + - Недостаточность [управленческих решений](https://pandia.ru/text/category/upravlencheskoe_reshenie/).
    - Профессиональное выгорание.
    - Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.
    - Недостаточный уровень психологической и физиологической комфортности участников образовательного процесса.
    - Недостаточность временного ресурса.
    - Недостаточность [информационного ресурса](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_resursi/).
    - Недостаточно корректное использование диагностических и мониторинговых методик.
    - Низкая заинтересованность или слабая активность социальных партнеров при осуществлении сотрудничества.
    - Недостаточное использование потенциала социальных партнеров.
    - Трудности в осуществлении личностных контактов.
    - Недостаточность материально-технических и финансовых возможностей школы.

При этом выявленные проблемы предполагают создание новой концептуальной основы для эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Итогом PEST – анализа и SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

* создание обогащенной развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО;
* создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта и международными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
* опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
* развитие системы дополнительного образования школы как основы ее организационного становления как школы-интерната с элементами дуального образования (профессиональной подготовки);
* совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время школа-интернат располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования.

**7. Концепция программы развития школы**

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

**Стратегия развития школы-интерната**

Процесс развития школы-интерната проектируется как средство реализации программно-целевого подхода к развитию учреждения.

***В педагогике выделяется четыре уровня развития школы:***

*Школа* - *адаптивная модель -* первый уровень целостного развития образовательного учреждения, характеризующийся готовностью учителей к внедрению достижений педагогической науки и инновационного опыта, умением анализировать собственные методические затруднения и выявлять сущность своего опыта;

*Школа — экспериментальная площадка* — второй уровень целостного развития, характеризующийся массовым творчеством учителей, внедрением идей экспериментальной работы, повышением уровня научно-практической [подготовки педагогов](https://pandia.ru/text/category/podgotovka_pedagogov/);

*Школа* - *лаборатория -* третий уровень целостного развития, обозначающий переход к научно поставленному опыту школы, массовый переход методобъединений учителей в творческие лаборатории и научно-методические кафедры;

*Непрерывно развивающаяся школа -* четвертый уровень целостного развития, высший уровень развития школы-лаборатории, в которой ведется целенаправленная исследовательская работа и создание авторских педагогических систем.

Анализируя деятельность, можно констатировать, что в данное время **учреждение находится на втором уровне** целостного развития.

Стратегической целью программы развития является создание оптимальных условий в специальном образовательном учреждении для личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и повышения уровня их социального функционирования.

Для определяемого программой развития временного промежутка данная стратегическая цель может быть сформулирована следующим образом: повышение уровня социально-психологической подготовленности обучающихся, воспитанников через эффективное использование социализирующего и коррекционно-развивающего потенциала специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната.

Коллектив школы должен сконцентрировать свои усилия на реализации социализирующей и воспитательной функции образовательного процесса, способствовать тому, чтобы каждый ученик, воспитанник освоил как можно более широкое социальное пространство и повысил уровень своей самостоятельности, позитивной активности.

**Стратегия развития школы-интерната на 2022 – 2027 г.г. включает в себя следующие инновационные изменения:**

* Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
* Формирование принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.
* Вовлечение воспитанников в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.
* Улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;
* Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы через дифференциацию и индивидуализацию обучения, усиление взаимодействия педагогов разных специальностей, в том числе медиков;
* Моделирование изменений профессионально-трудовой подготовки учащихся 5-9 классов с целью введения новых профилей в зависимости от потребностей общества обучения и апробирования этих моделей;
* Усиление социально-психологической поддержки учащихся с разными проблемами и усовершенствование этой работы;
* Активизация деятельности родителей по воспитанию детей, обучающихся в школе - интернате.

# 8. Основные направления развития школы-интерната

Методологической основой разработки программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления:

1. Совершенствование качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы.
3. Развитие системы трудового обучения в целях профессионального самоопределения.
4. Комплексный подход к оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Формирование современной школьной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы школы-интерната.

**Цель программы развития -** определение перспектив развития образовательной организации в увязке с организационными механизмами их внедрения, – в том числе инновационными образовательными технологиями, – направленных на формирование гармонично развитой личности ребенка с особыми образовательными потребностями, сохранение и укрепление здоровья детей и обеспечение их успешной социальной адаптации.

В школе-интернате совершенствуется система взаимодействия, которая включает помимо ребенка и членов его семьи, учителя, воспитателя, учителя - логопеда, дефектолога, социального педагога, педагога-психолога, врача. Это скоординированное взаимодействие должно значительно повысить качество и эффективность проводимых реабилитационных мероприятий.

# Основные задачи программы:

* Достижение относительно высоких образовательных результатов, соответствующих максимально раскрытому потенциалу каждого обучающегося, за счет реализации личностно-ориентированного подхода и использования современных образовательных технологий.
* Повышение уровня воспитанности, гражданственности и патриотизма обучающихся, в том числе за счет формирования доброжелательной организационной среды.
* Содействие успешной социализации и социальной адаптации обучающихся, формирование у них ключевых жизненных компетенций за счет включения в социальные практики, ранняя профориентация с учетом физических и умственных возможностей.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в рамках урочной и внеурочной деятельности посредством применения здоровьесберегающих технологий и методик.
* Обеспечение стабильного, высокопрофессионального и мотивированного кадрового состава педагогических, административно-управленческих работников и обслуживающего персонала.
* Расширение круга социальных партнеров организации и повышение результативности сотрудничества с ними.

Основные цели и задачи Программы учитывают национально- культурные, социально-экономические, экологические и другие особенности современного состояния общества и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к области образования.

# Мероприятия по реализации программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Исполнители | Результат | Выполнение |
| 1. Совершенствование качества образования | | | | | |
| 1.1 | Систематизация коррекционной работы (ревизия коррекционных курсов) | В течение всего периода | Администрация школы, руководитель ППк | Совершенствование содержания, форм и методов образования |  |
| 1.2 | Разработка методических и дидактических материалов по предметам. | В течение всего  периода | Классные руководители, учителя, воспитатели, специалисты | Обеспечение индивидуально-  дифференцированного подхода к обучению и воспитанию |  |
| 1.3 | Разработка авторских педагогических технологий, стимулирующих игровую, познавательную, физическую активность школьников | 2022-2027 | Классные руководители, учителя, воспитатели, специалисты | Обеспечение индивидуально-  дифференцированного подхода к обучению и воспитанию |  |
| 1.4 | Подготовить материалы для сборника научно – практического характера «В помощь учителю [коррекционной школы](https://pandia.ru/text/category/korrektcionnie_shkoli/)». | В течение  всего периода | Классные руководители, учителя, воспитатели, специалисты | Обеспечение индивидуально-  дифференцированного подхода к обучению и воспитанию |  |
| 1.5 | Освоение педагогами и применение современных коррекционных технологий | В течение  всего периода | Классные руководители, учителя, воспитатели, специалисты | Обеспечение психологической и комфортности участников образовательного процесса; |  |
| 1.6 | Разработка [учебных программ](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/) по предметам | В течение  всего периода | Классные руководители, учителя, воспитатели, специалисты | Обеспечение индивидуально-  дифференцированного подхода к обучению и воспитанию |  |
| **2. Совершенствование воспитательной системы** | | | | | |
| 2.1 | Корректировка целей, задач и направлений воспитательной работы | 2022-2027 | Зам.директора, педагоги | Владение лицами, ответственными за воспитательную работу, воспитательными технологиями; |  |
| 2.2 | Вовлечение родителей в деятельность школы, информационно-просветительская работа с ними: - создание [базы данных](https://pandia.ru/text/category/bazi_dannih/) о семьях учащихся: с этой целью разработать диагностическую карту и пакет анкет для родителей - создание паспортов здоровья учащихся | В течение всего  периода | Педагоги | Достаточный уровень мотивации родителей |  |
| 2.3 | Совершенствование системы ученического соуправления | 2022-2023 | Зам.директора, педагоги | Достаточное количество учащихся, способных включиться в деятельность по самоуправлению; |  |
| 3. Развитие системы трудового обучения в целях профессионального самоопределения | | | | | |
| 3.1 | Корректировка школьной программы трудового обучения | 2022-2023 | Зам.директора, педагоги | Достаточная материально-техническая и программная обеспеченность |  |
| 3.2 | Апробация новых видов трудового обучения | 2022-2023 | Педагоги | Достаточная мотивация педагогов на развитие системы трудового обучения |  |
| 3.3 | Разработка авторских программ по новым видам трудового обучения | 2022-2023 | Педагоги | Достаточная мотивация педагогов на развитие системы трудового обучения |  |
| **4. Комплексный подход к оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | |
| 4.1 | Внесение изменений в АООП УО для 5-9 классов | 2022 | Зам. директора | Обновление содержания образования |  |
| 4.2 | Реализация программы  «Здоровье» | В течение всего  периода | Администрация | Мониторинг состояния здоровья  воспитанников с целью выдачи рекомендаций  родителям |  |
| 4.3 | Четкое выполнение санитарно-  гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями СанПин к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от  10.07.2015 г. № 26 | В течение всего  периода | Зам. директора | Создание безопасной здоровьесберегающей  среды для участников образовательного процесса |  |
| 4.4 | Организация питания детей в школе,  контроля за его качеством | В течение всего  периода | Директор, диетсестра | Сохранение и укрепление здоровья  воспитанников |  |
| 4.5 | Организация занятий ЛФК | Ежегодно | Заместители директора,  учитель ЛФК | Сохранение и укрепление здоровья  воспитанников |  |
| 4.6 | Организация работы  объединений физкультурно- спортивной  направленности | Ежегодно | Зам.директора | Укрепление  физического здоровья, реализация возможностей одаренных детей |  |
| 4.7 | Организация подвижных перемен | Ежедневно | Педагог- психолог | Обеспечение двигательной активности |  |
| 4.8 | Встречи  воспитанников с медицинскими  работниками | Ежегодно | Педагог-  психолог. Воспитатели | Формирование  здорового образа жизни |  |
| 4.9 | Диспансеризация воспитанников | Ежегодно | Медицинские работники | Мониторинг состояния здоровья  воспитанников |  |
| 4.10 | Проведение Дней  здоровья, спортивных соревнований и праздников | В течение  всего периода | Зам. директора,  учитель физкультуры | Повышение  мотивации к занятиям физкультурой и спортом |  |
| 4.11 | Организация  просветительско- воспитательной работы с  обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и  ЗОЖ | В течение  всего периода | Директор,  заместители директора, медицинский персонал, педагог- психолог, социальный педагог | Создание  здоровьесберегающей среды для участников образовательного процесса |  |
| **5. Совершенствование кадрового потенциала** | | | | | |
| 5.1 | Обеспечение  непрерывности, персонификации и актуальности  повышения квалификации педагогических  работников | В течение  всего периода | Зам. директора,  руководители МО | Достижение высоких  результатов качества образования |  |
| 5.2 | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | В течение  всего периода | Зам. директора,  руководители МО, педагоги | Повышение  профессионального мастерства педагогов |  |
| 5.3 | Участие в форумах, конференциях,  круглых столах и т.п. мероприятиях различных уровней по направлению деятельности учреждения | В течение всего  периода | Зам. директора, руководители МО | Обеспечение открытости  образовательной и инновационной деятельности учреждения |  |
| 6.Формирование современной школьной инфраструктуры, укрепление материально- технической базы школы-интерната | | | | | |
| 6.1 | Обновление  оборудования  мастерских для реализации  предметной области  «Технология» | 2024 | Администрация,  заведующая  хозяйством | Обеспечение  качественного  образования |  |
| 6.2 | Своевременное обновление  школьного сайта | Постоянно | Администрация, ответственный  за сайт | Обеспечение единого информационного  пространства, доступности информации, повышения инвестиционной привлекательности ОУ |  |
| 6.3 | Оснащение учебных  кабинетов школы современной разноростовой  ученической мебелью | В течение  всего периода | Директор,  заместитель директора | Обеспечение условий  для сохранения и укрепления здоровья школьников |  |
| 6.4 | Оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда диагностическими комплектами, коррекционно- развивающими и дидактическими  средствами обучения | 2022 | Администрация | Создание условий для коррекционно-  развивающей работы |  |
| 6.5 | Пополнение оборудованием  спортивного зала и зала ЛФК | В течение всего  периода | Администрация, заместитель  директора | Создание современных условий  для физкультурно- оздоровительной  работы |  |
| 6.6 | Оснащение учебных кабинетов  мультимедийным оборудованием и  учебными средствами | В течение всего  периода | Администрация, заместитель  директора | Создание современных условий  для образования |  |
| 6.7 | Создание кабинета  информатики | 2023 | Администрация | Создание  современных условий для образования |  |
| 6.8 | Продолжение работы по озеленению  территории школы- интерната, классных  комнат, фойе | Постоянно | Администрация, педагоги | Улучшение благоустройства  территории, создание комфорта и уюта |  |
| 6.9 | Усовершенствование материально-  технической базы кабинета СБО | 2023 | Директор, заведующая  хозяйством | Создание условий для формирования  жизненных компетенций  обучающихся |  |
| 6.10 | Приобретение медицинского  профилактического оборудования | В течение всего периода | Директор, заведующая хозяйством | Обеспечение условий для сохранения и  укрепления здоровья школьников |  |

**9. Механизмы реализации программы развития**

1. С учетом основных задач назначение ответственных за реализацию мероприятий программы развития.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы- интерната в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на общешкольных и классных родительских собраниях.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы-интерната ежегодно подводит итоги выполнения программы развития на заседаниях педагогического совета.

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

*Нормативное и правовое обеспечение* направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы-интерната.

*Научно-методическое сопровождение* направлено на систематизацию учебно- методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы; разработку и внедрение результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработку мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

*Информационно-техническое обеспечение* развития школы-интерната направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов.

*Кадровое обеспечение* развития школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

**Финансово-экономическое обеспечение**

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы-интерната, и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств бюджетных и различных внебюджетных источников.

# 10. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Повышение качества обучения и воспитания в школе за счет:

* + всестороннего гармоничного развития обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями
  + создания условий для успешной адаптация обучающихся в современном обществе
  + увеличения охвата обучающихся различными формами дополнительного образования
  + совершенствования методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения
  + сохранения и улучшения здоровья обучающихся, обеспечения их эффективного физического развития
  + саморазвития и профессионального самосовершенствования членов педагогического коллектива
  + обновления материально-технической базы

# 11. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных программой, предлагается система критериев и показателей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единицы измерения** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Уровень соответствия реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы современным требованиям, требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Соответствует/ не соответствует | Соответствует |
| 2 | Доля выпускников школы-интерната, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования от общей численности выпускников соответствующего года | % | 100 |
| 3 | Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), от общей численности педагогических работников | % | 100 |
| 4 | Доля педагогических работников школы-интерната, прошедших аттестацию на квалификационные категории, от общей численности педагогических работников | % | 100 |
| 5 | Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (переподготовки) в соответствии с требованиями ФГОС О УО в течение трех последних лет, от общей численности педагогических работников | % | 100 |
| 6 | Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | % | 20 |
| 7 | Создание целостной системы,  способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению |  |  |
|  | психологического комфорта всех  участников образовательного процесса:   * число пропущенных дней обучающимися (воспитанниками) по болезни; * удельный вес оснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами; * удельный вес массово- воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка | %  %  % | 15  100  50 |
| 8 | Число образовательных, культурно-  досуговых организаций и социальных партнеров района, области, с которыми взаимодействует школа- интернат | Ед. | Не менее 5 |
| 9 | Уровень соответствия материально-  технической базы школы-интерната требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 100 |