

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Берестовая И.Н. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора _____ Севостьянова А.Ю. « ____ » _____ 2017г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы _____ Мельник Л. В. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2017г. Протокол педагогического совета № ____ от « ____ » _____ 2017г.</p> |
|---|--|--|

Рабочая программа по учебному предмету

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

2 – 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ п. 1 ч. 1 статьи 48 (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа - интернат №1» (приказ № 77 от 10.09.2014 г., педсовет протокол №1 от 29.08.2014г.);
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. - М. «Просвещение» 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. С.В.Кудрина «Окружающий мир» учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «ВЛАДОС», 2014
2. С.В.Кудрина «Окружающий мир» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «ВЛАДОС», 2014
3. С.В.Кудрина «Окружающий мир» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «ВЛАДОС», 2014

Место учебного предмета в учебном плане

- 2 класс - 34 часов (1 часа в неделю)
- 3 класс - 34 часов (1 часа в неделю)
- 4 класс - 34 часов (1 часа в неделю)

Характеристика учебного предмета

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Форма организации учебного процесса: урок

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Методы обучения:

словесные: беседа, объяснение, работа с книгой, диалог, монолог;

наглядные: наблюдение, демонстрация;

практические: разыгрывание ситуаций, просмотр фильмов.

Технологии обучения: лично – ориентированное обучение, дифференцированное обучение, ИКТ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

Достаточный уровень:

- Называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. - Сравнить два предмета, находить сходные и отличительные признаки. - Классифицировать предметы. Обозначать группы предметов обобщающим словом. - Участвовать в беседе. Правильно и полно отвечать на вопросы.
- Распознавать опасности и по возможности их избежать;
- Соблюдать основные правила перехода улицы, сигналы светофора и регулировщика;
- Соблюдать правила поведения в транспорте; правила поведения вблизи водоёмов;
- Основные правила противопожарной безопасности;
- знать о бытовом травматизме и не допустить его.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся

2 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

3 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и

- классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
 - связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
 - ухаживать за одеждой и обувью;
 - поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
 - соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

4 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Учебно-тематический план

2 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|----------|----------------------|------------------|
| 1 | Осень | 11 |
| 2 | Зима | 10 |
| 3 | Весна | 13 |
| | Итого | 34 |

3 класс

| № п/п | Наименования раздела | Кол-во часов |
|-------|--------------------------|--------------|
| 1 | Временные представления. | 10 |
| 2 | Мир природы. | 16 |
| 3 | Мир людей. | 8 |
| | Итого | 34 |

4 класс

| № п/п | Наименования раздела | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1 | Временные представления | 8 |
| 2 | Мир природы | 14 |
| 3 | Мир людей | 9 |
| 4 | Безопасное поведение | 3 |
| | Итого | 34 |

Содержание учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

2 класс

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

3 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение)

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

4 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Формы и средства контроля

- Самостоятельные и практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений, они оцениваются как итоговые.
- Оценка учащимся ставится за умение правильно строить предложение, за умение описать предмет, явление, рассказать об увиденном.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. - М. «Просвещение» 2013г.

2.С.В.Кудрина «Окружающий мир» учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.Москва «ВЛАДОС», 2014

3.С.В.Кудрина «Окружающий мир» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.Москва «ВЛАДОС», 2014

4.С.В.Кудрина «Окружающий мир» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.Москва «ВЛАДОС», 2014

Дополнительная литература:

1.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 2-й класс. Часть 1 и 2. - М., Просвещение, 2002.

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2-й класс. - М., Просвещение, 1998.

3.Ю.Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: Арктик, 2006

Оборудование и приборы

- альбомы по развитию устной речи;
- плакаты: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Москва»;
- плакаты к красным датам календаря;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- дидактические наглядные пособия «Ягоды», «Фрукты», «Овощи»;
- сказки и рассказы доступного содержания;
- мультимедийные учебные презентации:

**Календарно-тематическое планирование
2 класс. Развитие устной речи (34 часа)**

| № п/п | № урока | Наименование раздела и темы урока | Часы учебного времени | Сроки прохождения | | Домаш. задание | Примеч. |
|----------------------------|---------|--|-----------------------|-------------------|---------|----------------|---------|
| | | | | по плану | фактич. | | |
| 1. Осень (11 часов) | | | | | | | |
| 1 | 1 | Собираемся в школу. Школа. | 1 | | | | |
| 2 | 2 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Начало осени. Сентябрь. | 1 | | | | |
| 3 | 3 | Овощи: огурец, помидор. | 1 | | | | |
| 4 | 4 | Фрукты: лимон, апельсин. | 1 | | | | |
| 5 | 5 | Овощи и фрукты. Сравнение. | 1 | | | | |
| 6 | 6 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Октябрь. Сбор семян для подкормки птиц. | 1 | | | | |
| 7 | 7 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу. | 1 | | | | |
| 8 | 8 | Семья. Помощь детей родителям. | 1 | | | | |
| 9 | 9 | Дом. Квартира. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|--|
| | | Домашний адрес. | | | | | |
| 10 | 10 | Сезонные изменения в природе. Ноябрь - последний осенний месяц. | 1 | | | | |
| 11 | 11 | Охрана здоровья. Волосы, кожа, ногти. | 1 | | | | |
| 12 | 1 | Одежда. Уход за одеждой. | 1 | | | | |
| 13 | 2 | Обувь. Уход за обувью. | 1 | | | | |
| 14 | 3 | Сезонные изменения в природе. Зима. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 15 | 4 | Декабрь – первый месяц зимы. Новогодняя ёлка. | 1 | | | | |
| 16 | 5 | Январь – середина зимы. Рождество. | 1 | | | | |
| 17 | 6 | Дикие животные зимой. Лиса, белка. | 1 | | | | |
| 18 | 7 | Птицы: дятел, снегирь. | 1 | | | | |
| 19 | 8 | Февраль. 23 февраля – День защитника Отечества. | 1 | | | | |
| 20 | 9 | Домашние животные: коза, корова. Дикие и домашние животные. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|--|
| 21 | 10 | Зимние забавы детей. | 1 | | | | |
| 22 | 1 | Комнатные растения: герань, монстера. | 1 | | | | |
| 23 | 2 | Сезонные изменения в природе. Весна. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 24 | 3 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека. | 1 | | | | |
| 25 | 4 | Апрель-середина весны. | 1 | | | | |
| 26 | 5 | Деревья – береза, клен. | 1 | | | | |
| 27 | 6 | Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха. Узнавание и название | 1 | | | | |
| 28 | 7 | Птицы и насекомые. Сравнение. | 1 | | | | |
| 29 | 8 | Насекомые: шмель, бабочка | 1 | | | | |
| 30 | 9 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Май. | 1 | | | | |
| 31 | 10 | Май. День Победы. | 1 | | | | |
| 32 | 11 | Лето. Родной край. | 1 | | | | |
| 33 | 12 | Охрана здоровья и безопасное поведение на | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | воде и в лесу летом. | | | | | |
| 34 | 13 | Повторение. Проверь себя! | 1 | | | | |

Приложение №3

**Календарно-тематическое планирование
3 класс. Развитие устной речи (34 часа)**

| № п/п | № урока | Наименование раздела и темы урока | Часы учебного времени | Сроки прохождения | | Домашнее задание | Примечание |
|-------|---------|--|-----------------------|-------------------|---------|------------------|------------|
| | | | | по плану | фактич. | | |
| 1 | 1 | Школа, пришкольный участок.—Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом. | 1 | | | | |
| 2 | 2 | Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим. | 1 | | | | |
| 3 | 3 | Одежда. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение | 1 | | | | |
| 4 | 4 | Обувь. Уход за обувью. | 1 | | | | |
| 5 | 5 | Сентябрь. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 6 | 6 | Деревья и кусты.—Лиственные деревья леса. | 1 | | | | |
| 7 | 7 | Кустарники: шиповник, | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|--|
| | | сирень | | | | | |
| 8 | 8 | Октябрь. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 9 | 9 | Картофель, капуста, свёкла, горох .Предметный урок. | 1 | | | | |
| 10 | 10 | Клюква, черника, брусника. Предметный урок | 1 | | | | |
| 11 | 11 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня. | 1 | | | | |
| 12 | 1 | Ноябрь. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 13 | 2 | Городской транспорт. Трамвай. Метро. Пользование городским транспортом. | 1 | | | | |
| 14 | 3 | Светильники и бытовые приборы. Мебель разного назначения. Уход за мебелью. | 1 | | | | |
| 15 | 4 | Посуда для приготовления пищи. Уход и хранение. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|--|
| 16 | 5 | Декабрь. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 17 | 6 | Домашние животные.—Ло шадь. Овца. Основные части тела, питание, способ передвижения. | 1 | | | | |
| 18 | 7 | Дикие животные.—Ме дведь. Рысь. Основные части тела, питание, способ передвижения | 1 | | | | |
| 19 | 8 | Январь. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 20 | 9 | Птицы. Голубь. Грач. Основные части тела, питание, способ передвижения. | 1 | | | | |
| 21 | 10 | Утка. Гусь. Основные части тела, питание, способ передвижения. | 1 | | | | |
| 22 | 1 | Февраль. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 23 | 2 | Рыбы. Щука. Карась. Основные части тела, питание, способ передвижения | 1 | | | | |
| 24 | 3 | Традесканция. Фиалка. Узнавание и называние. Части растения. | 1 | | | | |
| 25 | 4 | Уход за комнатными растениями. Практическая работа. | 1 | | | | |
| 26 | 5 | Изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 27 | 6 | Тело человека. Органы чувств человека. Уход и охрана здоровья органов чувств | 1 | | | | |
| 28 | 7 | Насекомые. Муравей. Божья коровка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. | 1 | | | | |
| 29 | 8 | Муха и комар. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|--|
| 30 | 9 | Апрель. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 31 | 10 | Раннецветущие растения. Ветреница и гусиный лук. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. | 1 | | | | |
| 32 | 11 | Май. Сезонные изменения в природе. Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе. | 1 | | | | |
| 33 | 12 | Весна. Обобщающий урок. | 1 | | | | |
| 34 | 13 | Лето. Летние месяцы. Живая и неживая природа. | 1 | | | | |

Приложение №4

**Календарно-тематическое планирование
4 класс. Развитие устной речи (34 часа)**

| № п/п | № урока | Наименование раздела и темы урока | Часы учебного времени | Сроки прохождения | | Домашнее задание | Примечание |
|-------|---------|--|-----------------------|-------------------|---------|------------------|------------|
| | | | | по плану | фактич. | | |
| 1 | 1 | Лето. Обобщение летних впечатлений. | 1 | | | | |
| 2 | 2 | Фрукты, ягоды. | 1 | | | | |
| 3 | 3 | Овощи. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|--|
| | | Петрушка, укроп. | | | | | |
| 4 | 4 | Сентябрь- начало осени. Экскурсия. Осенние цветы на лугу и клумбе. | 1 | | | | |
| 5 | 5 | Зерновые культуры: рожь, пшеница. | 1 | | | | |
| 6 | 6 | Бахчевые культуры. Тыква. | 1 | | | | |
| 7 | 7 | Плоды и семена. Орехи. | 1 | | | | |
| 8 | 8 | Октябрь – середина осени. Экскурсия. Изменения в природе в октябре. | 1 | | | | |
| 9 | 9 | Хвойные деревья: ель, сосна. | 1 | | | | |
| 10 | 10 | Грибы. Разнообразие грибов. Охрана здоровья. Что делать, если отравился. | 1 | | | | |
| 11 | 11 | Ноябрь – поздняя осень. Изменения в природе в ноябре. | 1 | | | | |
| 12 | 12 | Твоя семья. Квартира. | 1 | | | | |
| 13 | 13 | Город, поселок, деревня – населенные пункты. Занятия жителей. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|--|
| 14 | 14 | Наша Родина – Россия. Флаг, Герб, Гимн России. Столица нашей страны – Москва. | 1 | | | | |
| 15 | 15 | Декабрь – начало зимы. Экскурсия. Изменения в природе в декабре. | 1 | | | | |
| 16 | 16 | Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте. | 1 | | | | |
| 17 | 17 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Простуда, грипп | 1 | | | | |
| 18 | 18 | Одежда и обувь по сезону. | 1 | | | | |
| 19 | 19 | Январь – середина зимы. Экскурсия. Изменения в природе в январе. | 1 | | | | |
| 20 | 20 | Домашние животные: кролик, свинья. | 1 | | | | |
| 21 | 21 | Дикие животные: лось, бобёр. | | | | | |
| 22 | 22 | Индюк. Лебедь. | 1 | | | | |
| 23 | 23 | Февраль - конец зимы. Экскурсия. Изменения в | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|--|
| | | природе в феврале. | | | | | |
| 24 | 24 | Как устроен человек. | 1 | | | | |
| 25 | 25 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Как быть здоровым. | 1 | | | | |
| 26 | 26 | Поликлиника. | 1 | | | | |
| 27 | 27 | Март – начало весны. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 28 | 28 | Перелётные и зимующие птицы. | 1 | | | | |
| 29 | 29 | Гадюка. Лягушка. | 1 | | | | |
| 30 | 30 | Насекомые. Оса. | 1 | | | | |
| 31 | 31 | Апрель. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 32 | 32 | Первоцветы. Подснежник. Нарцисс. | 1 | | | | |
| 33 | 33 | Повторение. Игра «Река знаний» | 1 | | | | |
| 34 | 34 | Май- конец весны. Экскурсия. | 1 | | | | |