ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Берестовая И.Н. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора _____ Севостьянова А.Ю. « ____ » _____ 2016г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Мельник Л. В. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г. Протокол педагогического совета № ____ от « ____ » _____ 2016 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа по учебному предмету

«Речевая практика»

1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ п. 1 ч. 1 статьи 48 (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа - интернат №1» (приказ № 77 от 10.09.2014 г., педсовет протокол №1 от 29.08.2014г.);
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. - М. «Просвещение» 2013г.
7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.

Место учебного предмета в учебном плане

1 класс - 66 часов (2 часа в неделю)

2 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

3 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

4 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

Характеристика учебного предмета

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основная цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Направления реализации речевых задач:

1. Словарная работа: свободное владение словом, правильное понимание его значения, точность словоупотребления.
2. Формирование основ грамматического строя устной речи: структура слова, словообразование, сочетаемость и порядок следования слов, общие свойства предложения.
3. Воспитание звуковой культуры речи: логическое ударение, интонационные средства выразительности, паузы, темп речи, громкость голоса, дикция.
4. Развитие связной речи – диалогической и монологической; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Основные виды организации учебного процесса

Форма организации учебного процесса: урок

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Методы обучения:

словесные: беседа, объяснение, работа с книгой, диалог, монолог;

наглядные: наблюдение, демонстрация;

практические: разыгрывание ситуаций, просмотр фильмов.

Технологии обучения: лично – ориентированное обучение, дифференцированное обучение, ИКТ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1 класс

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов;
- отвечать на простые вопросы;
- знать элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» в 1 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;— понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» во 2 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;— понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;— понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

4 класс

Минимальный уровень:

- выполнять простые устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» в 4 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Учебно - тематический план
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	7
2	Игры и игрушки	13
3	Играем в сказку	14
4	Я дома	18
5	Я и мои товарищи	9
6	Мойдодыр	5
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	8
2	Игры и игрушки	5
3	Играем в сказку	7
4	Я дома	4
5	Я и мои товарищи	4
6	Мы встречаем Новый год	4
7	Зимняя прогулка	4
8	Мойдодыр	12
9	Я за порогом дома	11
10	Мир природы	9
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	8

2	Играем в сказку	11
3	Я дома	4
4	Я и мои товарищи	20
5	Я за порогом дома	12
6	Мир природы	8
7	Это я!	5
	Итого	68

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Игры с друзьями	13
2	Играем в сказку	12
3	Я дома	6
4	Мы - писатели	16
5	Я за порогом дома	13
6	Я в мире природы	8
	Итого	68

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном

выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например, бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, . (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться.», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партией, а теперь — под партией» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство ,представление ,приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы Это..., «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца

— Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил: нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт; говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и

не обижать его; не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником.» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста.», «Попросите, пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,. (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса,

радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно не...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Формы и средства контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в устной форме:

- беседа: вопросно-ответная форма;
- опрос учащихся;
- правильность и обоснованность ответа, рассуждения;
- рассказ ученика;
- умение вести диалог на заданную тему.

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется по следующим критериям:

- правильность и обоснованность ответа, рассуждения;
- индивидуальный прогресс в развитии устной речи;
- самостоятельность выполнения задания.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. - М. «Просвещение» 2013г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
5. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.
6. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.
7. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.
8. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. «Просвещение», 1999г. (методические рекомендации)
2. Т. Б. Филичева, «Совершенствование связной речи», М. Соц. – полит. журн., 1994г.
3. М. Ф. Фомичева, «Воспитание у детей правильного произношения», Изд. «Просвещение», 1989г.
4. Смирнова Е.А. Формирование связной речи старших дошкольников в рассказывании по серии сюжетных картинок. -М.: 1997
5. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок. Лингвистика детской речи. - М.: ВЛАДОС, 2000

6. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. –М.: 1997
7. Гольдин В.Е. Речь и этикет. М.: Просвещение, 1983
8. Журналы «Педсовет», «Начальная школа», «Коррекционное образование».

Оборудование и приборы

Ноутбук – 1

Экран – 1

Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр)

Наборы предметных и сюжетных картинок

Книги (сказки)

**Календарно – тематическое планирование
1 класс. Речевая практика (66 ч)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш нее задание	Приме чание
				по плану	факти- чески		
		Школьная жизнь (4ч)					
1	1	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации	1				
2	2	Давайте познакомимся. Приветствие в школе.	1				
3	3	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.	1				
4	4	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.	1				
		Я и мои товарищи (3 ч)					
5	1	Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых комплексов.	1				
6 7	2 3	Знакомство во дворе.	2				

		Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.					
		Играем в сказку (6 ч)					
8	1	«Репка». Слушание сказки в устном изложении учителя.	1				
9	2	Репка. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1				
10	3	Репка. Выражение лица. Ролевая игра	1				
11	4	«Теремок». Слушание сказки в устном изложении учителя.	1				
12	5	«Теремок». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1				
13	6	Теремок. Ролевая игра.	1				
		Я дома (6 ч)					
14	1	Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	1				
15	2	Знакомство в	1				

		гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.					
16	3	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1				
17	4	Дорога домой. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	1				
18	5	Дорога домой. Сказка «Гуси - лебеди».	1				
19	6	Дорога домой. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	1				
		Игры и игрушки (6 ч)					
20	1	Школьные принадлежности. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1				
21	2	Покупка школьных принадлежностей Характеристика предметов.	1				

		Выражение просьбы.					
22	3	Покупка школьных принадлежностей Сравнение двух предметов.	1				
23	4	Покупка школьных принадлежностей Ролевая игра.	1				
24	5	Отгадай, что в моем ранце? Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики.	1				
25	6	Отгадай, что в моем ранце? Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске.					
		Школьная жизнь (3 ч)					
26	1	Готовимся к празднику «Новый год». Разучивание стихотворения	1				
27	2	Готовимся к празднику «Новый год». Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1				
28	3	Готовимся к празднику «Новый год».	1				

		Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.					
		Игры и игрушки (3 ч)					
29	1	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1				
30	2	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.	1				
31	3	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворение. Воспроизведение его в ролевой игре.	1				
		Я и мои товарищи (6 ч)					
32	1	Зимняя прогулка. Выражение просьбы.	1				
33	2	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующих предложению.	1				
34	3	Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана.	1				

35	4	Зимняя прогулка. Произнесение стихотворения в сопровождении движений.	1				
36	5	Зимние развлечения. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией.	1				
37	6	Зимние забавы. Разучивание минидialogа. Воспроизведение в ролевой игре.	1				
		Играем в сказку (8 ч)					
38	1	Колобок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1				
39	2	Колобок. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевой ситуации.	1				
40	3	Колобок. Рассматривание атрибутов. Распределение ролей.	1				
41	4	Колобок. Выражение лица. Ролевая игра.	1				
42	5	«Заячья избушка». Ролевая игра.	2				
43	6						

44	7	«Петушок и бобовое зёрнышко».	2				
45	8	Ролевая игра.					
		Игры и игрушки (4 ч)					
46	1	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	1				
47	2	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.	1				
48	3	В магазине игрушек. Ролевая игра.	1				
49	4	В магазине игрушек. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана.	1				
		Я дома (12 ч)					
50	1	Помощники. Слушание стихотворения А. Барто «Помощница», выбор картинок.	1				
51	2	Помощники. Выражение просьбы и желания.	1				
52	3	Помощники. Использование выразительных	1				

		средств и помощников речи.					
53	4	Спокойной ночи. Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок.	1				
54	5	Спокойной ночи. Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра.	1				
55	6	Спокойной ночи. Разучивание колыбельной, воспроизведение в ролевой игре.	1				
56	7	Спокойной ночи. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1				
57	8	Доброе утро! Различение громкой и тихой речи в игре.	1				
58	9	Доброе утро! Разучивание минидialogа, воспроизведение его в ролевой игре.	1				
59	10	Доброе утро! Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в	1				

		речевых ситуациях.					
60	11	Мой адрес. Выявление представлений по теме с помощью вопросов.	1				
61	12	Мой адрес. Сравнение двух предметов и их изображение по заданному признаку.	1				
		Мойдодыр (5 ч)					
62	1	Слушание сказки «Мойдодыр». Выбор картинок по мере изложения.	1				
63	2	Называние предметов личной гигиены и действий с ними, характеристика предметов.	1				
64	3	Разучивание стихотворения. Выражение лица. Соотнесение выражения лица с символическим рисунком.	1				
65	4	Мое утро. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно символический план.	1				
66	5	Обобщающий урок.	1				

**Календарно-тематическое планирование
2 класс. Речевая практика (68 часов)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш нее задание	Приме чание
				по плану	факти ч.		
		Школьная жизнь – 8 ч					
1	1	Добро	2				
2	2	пожаловать!					
3	3	Правила для школьника.	1				
4	4	Кто нас лечит и кормит.	1				
5	5	Дежури́м с другом (подругой).	1				
6	6	Ура! Перемена!.	1				
7	7	Истории о лете.	1				
8	8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1				
		Игры и игрушки – 5 ч					
9	1	Игрушки.	1				
10	2	Моя любимая игрушка.	1				
11	3	Магазин игрушек.	1				
12	4	Уложим куклу спать.	1				
13	5	Мы уже не малыши.	1				
		Играем в сказку – 7 ч					
14	1	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1				
15	2	Инсценировка сказки «Три медведя».	1				
16	3	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1				

17	4	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1				
18	5	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1				
19	6	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1				
20	7	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1				
		Я дома – 4 ч					
21	1	В воскресенье все дома.	1				
22	2	Расскажи о себе.	1				
23	3	Я звоню себе домой.	1				
24	4	Я звоню в экстренные службы.	1				
		Я и мои товарищи - 4 ч					
25	1	Играем во дворе.	1				
26	2	Не надо больше ссориться.	1				
27	3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1				
28	4	Наш товарищ заболел.	1				
		Мы встречаем Новый год - 4 ч					
29	1	Готовимся к празднику.	1				
30	2	Новогодние чудеса.	1				
31	3	Новогодние поздравления.	2				
32	4						
		Зимняя прогулка – 4 ч					
33	1	Зимняя одежда.	1				
34	2	Зимние забавы.	1				

35	3	Мы катаемся с горы.	1				
36	4	Мы лепим снеговика.	1				
		Мойдодыр	12 ч				
37	1	Я умываюсь.	1				
38	2	Я чищу зубы.	1				
39	3	Режим дня школьника.	1				
40	4	Я правильно одеваюсь.	1				
41	5	Вещи в моем шкафу.	1				
42	6	Я собираюсь на прогулку.	1				
43	7	Содержу одежду в чистоте.	1				
44	8	Опрятному человеку нужны помощники.	1				
45	9	Я обуваюсь.	1				
46	10	Я ухаживаю за обувью.	1				
47	11	Я по лужам прогулялся.	1				
48	12	Мишка заболел.	1				
		Я за порогом дома	11 ч				
49	1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	1				
50	2	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1				
51	3	Где я живу.	1				
52	4	Моя дорога в школу.	1				
53	5	За покупками в магазин.	1				
54	6	Я иду в кружок. Кто со мной?	1				
55	7	Мы в гостях на день рождения.	1				

56	8	День рождения ! Знакомимся с гостями.	1				
57	9	День рождения! Провожаем гостей.	1				
58	10	Накрываем на стол.	1				
59	11	Поздравляем маму.	1				
		Мир природы	9 ч				
60	1	«К нам весна шагает...»	1				
61	2	Первоцветы.	1				
62	3	Весенняя прогулка. Экскурсия.	1				
63	4	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1				
64	5	Учу попугая говорить.	1				
65	6	У меня есть щенок.!	1				
66	7	Здравствуй лето!	1				
67	8	Здравствуй, лето! Экскурсия.	1				
68	9	Итоговое занятие.	1				

Приложение №3

**Календарно-тематическое планирование
3 класс. Речевая практика (68 часов)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домашнее задание	Примечание
				по плану	фактич.		
		Школьная жизнь	4ч				
1	1	Снова в школу! Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на	1				

		основе иллюстраций.					
2	2	Вводный контроль. Тестирование. Актуализация правил приветствия.	1				
3	3	Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1				
4	4	Секреты вежливого общения	1				
		Я и мои товарищи	4ч				
5	1	Мы собрались поиграть Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	1				
6	2	Мы собрались поиграть Конструирование диалога-конфликта	1				
7	3	Мы собрались поиграть Разучивание считалок.	1				
8	4	Мы собрались поиграть Игра «Рыбаки»	1				
		Школьная жизнь	4ч				
9	1	В библиотеке. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				

10	2	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.	1				
11	3	В библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке».	1				
12	4	В библиотеке. Правил поведения в библиотеке	1				
		Я за порогом дома	4ч				
13	1	На приёме у врача. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	1				
14	2	На приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре.	1				
15	3	На приёме у врача. Конструирование возможных диалогов с врачом.	1				
16	4	На приёме у врача. Ролевая игра «На приёме у врача»	1				
		Играем в сказку	7ч				
17	1	«Лисичка со скалочкой». Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	1				
18	2	«Лисичка со скалочкой». Пересказ с	1				

		опорой на иллюстрации. Игра «Рассказ по кругу»					
19	3	«Лисичка со скалочкой». Инсценирование сказки.	1				
20	4	Актуализация сказки «Маша и медведь».	1				
21	5	«Маша и медведь». Закрепление содержания сказки.	1				
22	6	Актуализация сказки «Три медведя».	1				
23	7	«Три медведя». Закрепление содержания сказки.	1				
		Я за порогом дома	4ч				
24	1	Отправляюсь в магазин Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				
25	2	Отправляюсь в магазин Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1				
26	3	Отправляюсь в магазин Ролевая игра «В магазине».	1				
27	4	Отправляюсь в магазин Экскурсия в	1				

		магазин.					
		Я дома	4ч				
28	1	Телефонный разговор. Рассмотрение картинок, обсуждение проблемного вопроса.	1				
29	2	Промежуточный контроль. Правила общения по телефону.	1				
30	3	Телефонный разговор. Сказка К. Чуковского «Телефон».	1				
31	4	Телефонный разговор. Ролевые игры «Телефонный разговор».	1				
		Я за порогом дома	4ч				
32	1	Я — зритель. Рассмотрение картинок, обсуждение проблемного вопроса.	1				
33	2	Я — зритель. Игра «Я дарю тебе билет».	1				
34	3	Я — зритель. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1				
35	4	Ролевая игра «Кинотеатр». Правила вежливого зрителя.	1				
		Мир природы	4ч				

36	1	Какая сегодня погода? Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	1				
37	2	Беседа «Информация о погоде. Планирование своего времени».	1				
38	3	Какая сегодня погода? Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	1				
39	4	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1				
		Играем в сказку	4ч				
40	1	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1				
41	2	«Снегурочка». Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой.	1				
42	3	«Снегурочка». Инсценирование сказки.	1				
43	4	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1				
		Я и мои товарищи	12ч				
44	1	Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля .	1				
45	2	Готовим подарок к празднику.	1				

		Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.					
46	3	Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта	1				
47	4	Готовим подарок к празднику. Создание поздравительных открыток.	1				
48	5	Весенние поздравления. Составление поздравлений.	1				
49	6	Весенние поздравления. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией	1				
50	7	Весенние поздравления. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1				
51	8	Весенние поздравления. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и	1				

		проигрывание диалогов					
52	9	Весёлый праздник. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				
53 54	10 11	Весёлый праздник. Ролевая игра «Приём гостей»	2				
55	12	Весёлый праздник. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	1				
		Мир природы	4ч				
56	1	Учимся понимать животных. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	1				
57	2	Беседа о домашних животных по теме «Интересный случай».	1				
58	3	Учимся понимать животных. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1				
59	4	Уход за домашними животными.	1				

		Я и мои товарищи	4ч				
60	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1				
61	2	Коллективное панно. «Поздравляем с Днём Победы!».	1				
62	3	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы	1				
63	4	Поздравление с праздником	1				
		Это я!	5ч				
64	1	Узнай меня! Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	1				
65	2	Узнай меня! Подготовка к составлению описания внешности человека.	1				
66	3	Узнай меня! Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1				
67	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1				
68	5	Итоговый контроль. Игры «Наш портрет», «Рассказ по	1				

		кругу».					
--	--	---------	--	--	--	--	--

Приложение №4

**Календарно-тематическое планирование
4 класс. Речевая практика (68 часов)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш нее задание	Приме чание
				по плану	факти ч.		
		Игры с друзьями	13ч				
1	1	Добро пожаловать	1				
2	2	«Прошлым летом»	1				
3	3	Расскажи мне о своих летних каникулах	1				
4	4	Для друзей нет выходных	1				
5	5	Рассказываем о своих друзьях	1				
6	6	Дружим – не дружим	1				
7	7	Наши чувства	1				
8	8	Игра по правилам	1				
9	9	Игра «Молчок»	1				
10	10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1				
11	11	Задумчивый разговор	1				
12	12	Вместе в беде и в радости	2				
13	13						
		Играем в сказку	12ч				
14	1	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	2				
15	2						
16	3	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	2				
17	4						

18	5	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	2				
19	6						
20	7	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	2				
21	8						
22	9	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	2				
23	10						
24	11	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	2				
25	12						
		Мы - писатели	16ч				
26	1	Книга - лучший собеседник	1				
27	2	Я выбираю книгу	1				
28	3	Моя любимая книга	1				
29	4	В библиотеке	1				
30	5	Мы сказочники	2				
31	6						
32	7	Составляем сказку	2				
33	8						
34	9	Я пишу свою сказку	2				
35	10						
36	11	Мой любимый рассказ	1				
37	12	Составляем рассказ о природе	1				
38	13	Басня	1				
39	14	Мое любимое стихотворение	2				
40	15						
41	16	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.	1				
		Я дома	6ч				
42	1	Мой помощник телефон	1				
43	2	Я у телевизора	1				
44	3	Полезные и	1				

		вредные телепередачи					
45	4	Составь свою телевизионную программу	1				
46	5	Я – помощник	1				
47	6	Современная техника в доме	1				
		Я за порогом дома	12ч				
48	1	Знаки-	2				
49	2	Помощники					
50	3	Правила	2				
51	4	дорожного движения достойны уважения					
52	5	Веселый	2				
53	6	праздник					
54	7	Приглашение	2				
55	8						
56	9	Поздравляю!	2				
57	10						
58	11	Поздравление ветеранам	2				
59							
60	12	«Знакомство во дворе»	1				
		Я в мире природы	8ч				
61	1	Мы друзья или враги природы?	1				
62	2	В гостях у леса	1				
63	3	Я на прогулке в парке	1				
64	4	Учимся понимать	2				
65	5	животных					
66	6	Здравствуй, лето!	1				
67	7	Летом. В поход	1				
68	8	Летние каникулы	1				