

Принят на
заседании
педагогического совета
от 01.04.2022 г., протокол № 4

ОТЧЕТ
о самообследовании
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школа–
интернат «Валуйская общеобразовательная
школа-интернат №1» по итогам 2021 года

Содержание

I.	Аналитическая деятельность.....	3-108
1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Система управления организацией.....	4-5
3.	Образовательная деятельность.....	5-26
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	26-50
5.	Востребованность выпускников.....	50
6.	Внутренняя система оценки качества образования.....	50-52
7.	Кадровое обеспечение.....	52-55
8.	Учебно – методическое обеспечение.....	56-77
9.	Библиотечно – информационное обеспечение.....	77-83
10.	Материально – техническая база.....	83-85
11.	Обеспечение содержания воспитания обучающихся.....	85-108
II.	Результаты анализа показателей деятельности.....	108
1.	Показатели деятельности.....	108
2.	Выводы.....	109

I. Аналитическая деятельность

1. Общие сведения об образовательной организации:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»

1.2. Адрес: юридический **309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Тимирязева, 92**
фактический **309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Тимирязева, 92**

1.3. Телефон **8(47236) 3-03-41; 8(47236) 3-14-49**

Факс **8(47236) 3-03-41**

e-mail: **nada_val@mail.ru**

1.4. Устав. Согласован Распоряжением департамента имущественных и земельных отношений Белгородской области №285-р от 06.10.2015г., утвержден департаментом образования Белгородской области приказ №4274 от 20.10.2015г.

1.5. Учредитель **Департамент образования Белгородской области** (полное наименование).

1.6. Руководитель образовательной организации – **Мельник Лилия Васильевна**

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **серия 31 №002203985, 23 декабря 1994 года, ИНН 3126005242**

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 31 № 002271140, 14 февраля 2012 года, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №3 по Белгородской области, ОГРН 1033108200091**

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **серия 31Л01 № 0001996, регистрационный №8213, выдана 31 марта 2016 г. департаментом образования Белгородской области.**

2. Система управления организации

Управление в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в создании коррекционно – развивающего, здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы социально – трудовой адаптации, реабилитации, профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальной интеграции выпускника школы в современное общество.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива работников организации;
- Педагогический совет;
- Ученическое самоуправление;
- Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу образовательной организации. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях:

- учителей начальных классов;
- классных руководителей;
- учителей математики и физической культуры;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей профессионально-трудового обучения;
- воспитателей.

Образовательно-воспитательный процесс строится и реализуется через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;

методические объединения учителей;
 самообразование педагогов;
 проведение открытых уроков;
 взаимопосещение педагогов;
 аттестация, индивидуальные консультации.

Существует система в работе методических объединений: проводятся обучающие семинары, обобщается опыт работы педагогов.

Все методические объединения имеют план работы. Планы методических объединений конкретные, грамотно спланирована взаимопосещаемость, работа по преемственности между всеми звеньями, внеклассная работа, работа с родителями. Каждый член методического объединения имеет тему по самообразованию.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

3. Образовательная деятельность

3.1. Структура образовательного учреждения и контингент обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2020/2021 учебный год

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	78	100
В том числе:		
- начальные классы	17	100
- 5-9 классы	61	100
Всего классов:	11	100
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	78 8 вид	100
Обучающиеся, получающие образование по формам:		
- очное	78	100
-очно-заочное (вечернее)	0	0
- семейное	0	0
- экстернат	0	0

В 2020/2021 учебном году в школе обучалось 31 детей-инвалидов.

Выпуск обучающихся в 2020/2021 учебном году составил 10 человек.

3.2. Режим работы образовательной организации:

Начало учебных занятий – 1-4 классы - 09.00., 5-9 классы – 8.45. Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков

1 класс:

- продолжительность академического часа – **35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин – январь - май;**
- коррекционных занятий -15 - 25 мин.
из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;
- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;
после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;
- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.
- 2 класс:**
- продолжительность академического часа – 40 минут
- коррекционных занятий -15 - 25 мин.
из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;
- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;
после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;
- 3 класс:**
- продолжительность академического часа – 40 минут
- коррекционных занятий -15 - 25 мин.
из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;
- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;
после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;
- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.
- 4 класс:**
- продолжительность академического часа – 40 минут
- коррекционных занятий -15 - 25 мин.
из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;
- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;
после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;
- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.
- 5 класс:**
- продолжительность академического часа – 40 минут
- коррекционных занятий -15 - 30 мин.
из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;
- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;
после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;
- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.
- продолжительность академического часа в **6 – 9 классах – 40 минут;**
-коррекционных занятий -15 - 25 мин.
из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;
- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;
после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;
- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

5. Расписание звонков:

1 класс:

- 1 урок: 09.00 – 09.35 - перемена 10 минут
- 2 урок: 9.45 – 10.20 – перемена **20 минут**
- 3 урок: 10.40 – 11.15 – динамическая пауза **20 минут**

со 2 четверти

- 4 урок: 11.35 -12.00 – перемена 10 минут

с 3 четверти

- 5 урок: 12.40-13.20 (и уроки по 40 минут)

2 класс:

- 1 урок: 09.00 – 09.40 - перемена 10 минут
- 2 урок: 09.50 – 10.30 – перемена **20 минут**
- 3 урок: 10.50 – 11.30 – динамическая пауза **20 минут**
- 4 урок: 11.50 -12.30 – перемена 10 минут
- 5 урок: 12.40-13.20

3 класс:

- 1 урок: 09.00 – 09.40 - перемена 10 минут
- 2 урок: 09.50 – 10.30 – перемена **20 минут**
- 3 урок: 10.50 – 11.30 – динамическая пауза **20 минут**
- 4 урок: 11.50 -12.30 – перемена 10 минут
- 5 урок: 12.40-13.20

4 класс:

- 1 урок: 09.00 – 09.40 - перемена 10 минут
- 2 урок: 09.50 – 10.30 – перемена **20 минут**
- 3 урок: 10.50 – 11.30 – динамическая пауза **20 минут**
- 4 урок: 11.50 -12.30 – перемена 10 минут
- 5 урок: 12.40-13.20

5 класс:

- 1 урок: 08.45 – 09.25
- 2 урок: 9.35 – 10.15
- 3 урок: 10.35 – 11.15
- 4 урок: 11.35 -12.15
- 5 урок: 12.25-13.05
- 6 урок: 13.15 – 13.55

6 - 9 классы

- 1 урок: 08.45 – 9.25
- 2 урок: 9.35 – 10.15
- 3 урок: 10.35 – 11.15
- 4 урок: 11.35 - 12.15
- 5 урок: 12.25 -13.05
- 6 урок: 13.15 – 13.55
- 7 урок: 14.10 - 14.50

6. Режим работы

1 класс обучается в режиме 5-дневной недели

Продолжительность учебного года:

33 учебные недели.

2 класс обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года:

34 учебные недели.

3 класс обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года:

34 учебные недели.

4 класс обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года:

34 учебных недель.

5 класс обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года:

34 учебных недель.

6 класс обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года:

35 учебных недель.

7 класс обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года:

35 учебных недель.

8 класс обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года:

35 учебных недель.

9 класс обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года:

34 учебные недели.

Режим дня

Режим дня

1-4 классы

Режимные моменты	Время
Подъем	7.30
Зарядка	7.30-7.40
Утренние процедуры, уборка спален	7.40-8.00
Прогулка	8.00-8.15
Завтрак	8.30- 8.50
Подготовка к уроку, посещение туалета	8.50-9.00
Уроки	
	1 урок 9.00- 9.40 9.40-9.50
	2 урок 9.50 -10.30 10.30-10.50
	3 урок 10.50-11.30 11.30-11.50 (динамическая пауза)
	4 урок 11.50-12.30 12.30-12.40
	5 урок 12.40-13.20 13.20-13.30
	6 урок 13.30-14.10
Второй завтрак	10.30-10.45
Спортивный час	По отдельному графику

Обед	13.20-13.40
Подготовка ко сну	13.40-14.00
Тихий час	14.00-15.30
Коррекционные занятия	По отдельному графику
Полдник	15.30 -16.00
Самоподготовка	16.00-17.00
Прогулка, занятие общественнополезным трудом	17.00-18.00
Внеклассное занятие, кружки	18.00-18.35
Ужин	18.35-18.50
Занятия по интересам, прогулка	18.50-19.30
Вечерние процедуры	19.30-20.00
Свободное время, уход за одеждой	20.00-21.00
Сон	21.00-7.30

**Режим дня
5, 6, 7«А», 7 «Б», 8, 9 «А», 9 «Б» классов**

Режимные моменты	5,6,7 «А», 7 «Б»	8, 9 «А»,9 «Б»
Подъем	7.15	7.00
Зарядка	7.15-7.25	7.00-7.10
Утренние процедуры, уборка спален	7.25-7.45	7.10-7.30
Прогулка	7.45-8.00	7.30-7.45
Завтрак	8.15-8.30	7.45-8.10
Подготовка к уроку	8.30-8.45	8.10-8.45
Уроки	1 урок 8.45 – 9.25 9.25 – 9.35 2 урок 9.35 -10.15 10.15-10.35 (динамическая пауза) 3 урок 10.30-11.15 11.15-11.35 4 урок 11.35-12.15 12.15-12.25 5 урок 12.25-13.05 13.05-13.15 6 урок 13.15-13.55 13.55-14.10 7 урок 14.10-14.50	1 урок 8.45 – 9.25 9.25 – 9.35 2 урок 9.35 -10.15 10.15-10.35 (динамическая пауза) 3 урок 10.30-11.15 11.15-11.35 4 урок 11.35-12.15 12.15-12.25 5 урок 12.25-13.05 13.05-13.15 6 урок 13.15-13.55 13.55-14.10 7 урок 14.10-14.50
Второй завтрак	10.15-10.25	11.15-11.35
Спортивный час	по отдельному расписанию	по отдельному расписанию

Обед	<u>5 класс, 6, 7 «А»</u> после 6 урока 13.55-14.10	
	<u>8, 7 «Б»</u> после 7 урока 14.50-15.10	
	<u>9 «А», 9 «Б» класс</u> 15.10-15.30	
Коррекционные занятия	по отдельному расписанию	по отдельному расписанию
Прогулка, занятие общественно полезным трудом	15.00-16.00	15.00-16.00
Самоподготовка	16.00-18.00	16.00-18.00
Полдник	16.15-16.30 – (5,6,7 «А») 16.30-16.45 (8,7 «Б»)	16.45-17.00 (9 «А»,9 «Б»)
Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.30
Внеклассные занятия, кружковая работа	18.30-18.50	18.30-19.00
Ужин	18.50-19.10 (5,6,7 «А»,7 «Б»)	19.10-19.30 (8,9 «А»,9 «Б»)
Занятия по интересам, прогулка	19.10-20.00	19.30-20.00
Свободное время, уход за одеждой	-	20.00-20.30
Вечерние процедуры	20.00-20.30	20.30-21.00
Свободное время, уход за одеждой	20.30-21.00	-
Сон	21.00-7.15	21.00-7.00

**Режим выходного дня
(суббота)**

Режимные моменты	1 – 4 классы	5-9 классы
Подъём	8.15-8.30	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.30-8.45	8.15-8.30
Утренний туалет, уборка спальных комнат	8.45 -9.15	8.30-9.00
Прогулка на свежем воздухе	9.15-9.45	9.00-9.30
Завтрак	9.45-10.00	9.30 -9.45
Самообслуживающий труд	10.00-11.00	9.45-10.45
Второй завтрак	11.00-11.15	10.45-11.00
Занятие по интересам, кружковая деятельность	11.15-12.00	11.00 - 12.00
Уход за личными вещами	12.00-13.00	12.00-13.30
Баня (по графику)	13.00 – 13.30	13.30 – 14.00 (5,6 «А»,6»Б», 7 кл.)

		14.00 – 14.30 (8 «А», 8 «Б», 9 кл.)
Обед	13.30-14.00	14.00-14.30
Тихий час	14.00-15.30	-----
Самообслуживающий труд	-----	14.30-15.30
Окончание тихого часа, уборка спальной комнаты	15.30-15.45	-----
Прогулка	15.45-16.00	15.30-16.15
Полдник	16.00-16.15	16.15-16.30
Спортивные игры на свежем воздухе, прогулка	16.15 – 17.15	16.30 – 17.30
Кружковая деятельность	17.15-18.15	17.30-18.30
Прогулка на свежем воздухе	18.15– 18.45	18.30-19.00
Ужин	18.45– 19.00	19.00-19.15
Просмотр детских видеофильмов, мультфильмов, телепередач	19.00-19.30	20.00-20.30
Свободное время, прогулка	19.30 – 20.00	19.15-20.00
Вечерние процедуры	20.00 – 20.30	20.30-21.00
Свободное время	20.30-21.00	-----
Сон	21.00 – 8.15	21.00-8.00

Учебный год делится на 4 учебные четверти. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных школах в соответствии с действующим законодательством РФ.

Продолжительность учебных четвертей и школьных каникул

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Количество дней
Осенние	26.10.2020 г.	03.11.2020 г.	9 дней
Зимние	28.12.2020 г.	10.01.2020 г.	14 дней
Весенние	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7 дней
Летние	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2021 г.	21.02.2021 г.	7 дней

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» относится к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонения в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, в школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом требований социума, потребности в кадрах, возможности трудоустройства выпускников.

Деятельность школы направлена на:

- коррекцию психофизических недостатков воспитанников;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, необходимых для физического развития воспитанников;
- формирование современного уровня знаний и общей культуры, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;
- социальную адаптацию умственно отсталых учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения программ профессионально-трудового обучения выпускниками школы-интерната.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется по следующим направлениям:

- развитие общетрудовых умений и навыков, целенаправленное овладение профессиональными навыками;
- воспитание навыков правильного поведения в коллективе и межличностных взаимоотношений. Коррекция отрицательных черт характера и девиантного поведения;
- коррекция звукопроизношения, активизация словаря, развитие устной и письменной речи, повышение уровня техники чтения;
- развитие вычислительных и измерительных навыков, умение практического использования полученных знаний;
- развитие опорно-двигательного аппарата и мелкой мускулатуры. Коррекция двигательной недостаточности и моторной неловкости, формирование силы, ловкости, выносливости;
- практического закрепления полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохранные компенсаторные возможности.

В 2020/2021 учебном году школа работала по трём учебным планам: учебный план ФГОС НОО (1-4 классы), учебный план основного общего образования, 2 вариант (6 класс), учебный план основного общего образования (5-9классы).

Учебный план для 1 и 4 классов был составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1 класс:

- продолжительность академического часа – **35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин – январь - май;**
 - коррекционных занятий -15 - 25 мин.
из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;
 - продолжительность перемен от 10 до 20 минут;
после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;
 - режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.
- Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
 - используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры (СанПиН 2.4.2.3286-15).

2 класс:

- продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

3 класс:

- продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

4 класс:

- продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

На этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Предметные области:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика).

Математика (математика).

Естествознание (мир природы и человека).

Искусство (музыка, изобразительное искусство).

Физическая культура (физическая культура).

Технологии (ручной труд)

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В ходе составления учебного плана школы учитывалось:

- выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;
- сохранен ли федеральный компонент в учебном плане.

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Обучение грамоте и чтению осуществляется в трёх направлениях: **русский язык** (1-4кл. - 3 часа в неделю), **чтение** (1 кл. - 3 часа, 2-4кл. – 4 часа), **речевая практика** (1-4кл. - 2 часа) с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию обучающихся; формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств, а также:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» (1 кл. - 3 часа в неделю, 2-4 кл. – 4 часа в неделю), которая предполагает формирование арифметических счётных навыков. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории

к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека» (1 кл. - 2 часа, 2-4 кл. – 1 час) **Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы

и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Образовательная область «Искусство» изучается в виде предметов «Музыка» (1 класс - 2 часа, 2-4 кл. – 1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час) с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств.

Образовательная область «Физическая культура» (3 часа) ориентирована на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни

Образовательная область «Технологии» представлена учебным предметом «Ручной труд» (1 кл. - 2 часа, 2-4 кл. – 1 час), который предусматривает овладение обучающимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань).

Школьный компонент представлен предметом «Православная культура» во 2-4 классах (1 час в неделю), предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», 2-4 кл. – 1 час, предметом «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», 2-4 кл. – 1 час.

Коррекционно - развивающаяся область (коррекционные занятия и ритмика) представлена:

Логопедическими занятиями, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию. Так как программа по логопедии предусматривает 4 часа в неделю, 1 час был добавлен из часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Ритмикой (1 час в неделю), содержание обучения которой направлено на совершенствование движений и их коррекцию, а музыкальное и речевое сопровождение создают условия для развития речи обучающихся, их эстетического воспитания;

Занятиями по развитию психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю), на которых конкретизируются пути и средства исправления недостатков психического

развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Группы комплектуются с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» и направлена на достижение планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого воспитанника.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2019/2020 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»: учителя начальных классов, учителя – предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно – вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» и организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в 1-3 классах занятиями «Лечебная физкультура», (по 1 часу в неделю), 2 часа в неделю в 4 классе что способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Занятия направлены на обеспечение двигательной активности обучающихся.

Социальное направление представлено в 1 классе курсом «Эколята» (1 час в неделю), во 2 классе курсом «Занимательная экология» (по 1 часу в неделю), в 3 классе курсом «Мир вокруг нас» (по 1 часу в неделю), в 4 классе «Юный эколог» (по 1 часу в неделю). Изучение курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности, заботы о себе и своих близких.

Общекультурное направление представлено в 1 классе кружком «Делаем сами» (1 час в неделю), во 2 классе кружком «Очумелые ручки» (по 1 часу в неделю), в 3 классе кружком «Волшебный мир оригами» (по 1 часу в неделю), в 4 классе кружком «Умелые руки» (по 1 часу в неделю). Занятия направлены на развитие мелкой моторики обучающихся, развитие эмоциональной сферы.

5 класс

На этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Предметные области:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, (Литературное чтение)).

Математика (математика).

Естествознание (природоведение).

Человек и общество (основы социальной жизни).

Искусство (изобразительное искусство, музыка).

Физическая культура (физическая культура).

Технологии (профильный труд).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими), занятиями по дефектологии, развитием речи, лечебной физкультурой.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент), обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В ходе составления учебного плана школы учитывалось:

- выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;
- сохранен ли федеральный компонент в учебном плане.

В **Пятом классе** в отличие от 1-4 классов расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание в 5 классе уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению. **Трудовое обучение** - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Образовательная область учебного плана «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык» (4 часа), «Чтение» (Литературное чтение) (4 часа).

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю). Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в V классе решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности, которая предполагает формирование арифметических счётных навыков.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Природоведение» (1 час). Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение

анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Образовательная область «Человек и общество» представлена предметом «Основы социальной жизни» (1 час в неделю). Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Образовательная область «Искусство» изучается в виде предмета «Изобразительное искусство» (2 часа). Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. И предмета «Музыка» (1 час). «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Образовательная область «Физическая культура» (3 часа). Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Образовательная область «Технологии» представлена учебным предметом «Профильный труд» (6 часов). Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Школьный компонент представлен предметами: **«Математика»** (1 час в неделю), которая предполагает формирование арифметических счётных навыков. **«Православная культура»** (1 час в неделю). Цель: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры; формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию; формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся православных подвижников.

Коррекционно - развивающаяся область представлена:

Логопедическими занятиями (3 часа в неделю), где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию.

Развитием речи (1 час в неделю). Цель: познакомить обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем русского языка.

Занятиями по лечебной физкультуре (1 час в неделю), Цель: овладение обучающимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Занятиями с дефектологом «Познай себя» (1 час в неделю). Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Группы комплектуются с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» и организуется по направлениям:

- социальное;
- общекультурное.

Социальное направление представлено в 5 классе курсом «Юный эколог» (по 1 часу в неделю). Изучение курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности, заботы о себе и своих близких. Курсом по основам безопасности жизнедеятельности «Моя безопасность» (1 час в неделю). Цель курса - развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других, формирование готовности обучающихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Общекультурное направление представлено в 5 классе кукольным театром «Маска» (1 час в неделю). Цель: эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, развитие их способностей, коммуникативных качеств личности и чувства прекрасного. Курсом «Школа этикета» (по 1 часу в неделю). Занятия направлены на ознакомление обучающихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть

достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников.

6 – 9 классы

Продолжение начальной школы, но в отличие от нее расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения. **Трудовое обучение** - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В связи с введением новых **Санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.4.2.3286-15** с 1 сентября 2016 года произошло уменьшение максимальной нагрузки обучающихся, которая в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах -33 часа. На основании этого произошло уменьшение количества часов учебной нагрузки по отдельным предметам учебного плана (письмо департамента образования Белгородской области от 25.08.2016г № 9-69/14/5775). Так, предмет **письмо и развитие речи** в 9 классе уменьшен на 1 час; **математика** – на 1 час в 6-8 классах; **профессионально - трудовое обучение** – на 2 часа в 6-9 классах. Сокращен компонент образовательного учреждения **православная культура в 6-9 классах, физическая культура – в 6-9 классах**. Изучение основ православной культуры будет реализовываться через программу духовно – нравственного воспитания, 3 час физической культуры - через спортивные часы внеурочной деятельности.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами **«Письмо и развитие речи»** (6-8 классы – 4 часа в неделю, 9 класс – 3 часа) и **«Чтение и развитие речи»** (5,6 классы – 4 часа, 7-9 классы – 3 часа в неделю), которые ориентированы на овладение обучающимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств. Содержание обучения русскому языку направлено на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом **«Математика»** (6 класс – 5 часов, 7-9 классы – 4 часа в неделю). Предмет ориентирован на подготовку обучающихся к практической деятельности в повседневной жизни. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: трудового обучения, СБО, истории, географии, физкультуры, ИЗО и др. В 6-9 классах из уроков математики не менее 0.5 часа отводится на изучение элементов геометрии.

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами:

учебный предмет «География» (2 часа в неделю) предполагает изучение физической и экономической географии, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни,

культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию; в начальном курсе географии обучающиеся с умственной отсталостью получают необходимые практические знания и навыки ориентировки на местности;

учебный предмет «Биология» (2 часа в неделю) предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами **"История Отечества"** (7-9 классы 2 часа в неделю) , **«Обществознание»** (8, 9 классы 1 час в неделю), которые формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества, правах и обязанностях граждан и др.

Образовательная область «Искусство» в 6-8 классах изучается в виде отдельных предметов **«Музыка и пение»** (6-8 классы- 1 час в неделю) и **«Изобразительное искусство»** (5-7 классы – 1 час в неделю). ИЗО – один из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса обучающихся, способствует эстетическому воспитанию. Основой музыкального воспитания является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей.

Образовательная область «Технология» представлена предметом **«Профессионально-трудовое обучение»** (6 класс – 6 часов, 7 класс – 8 часов, 8 класс – 10 часов, 9 класс - 12 часов в неделю). Оно реализуется в рамках раздельного обучения мальчиков и девочек, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни. Девочки обучаются швейному делу, а юноши - столярному делу. Целью профессионально-трудового обучения в 6-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, в условиях обычных предприятий и сферы образования.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю), которая ориентирована на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов. Реализация 3 часа физической культуры (школьный компонент) будет реализовываться

через спортивные часы, входящие в состав рекомендованного режима дня школьников, с использованием народных, подвижных, спортивных игр и соревновательно-игровых упражнений из базовых видов спорта программного материала.

Коррекционная направленность обучения

В 6-9 классах вводятся коррекционные занятия с целью привития обучающимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил, способов поведения, принятых в обществе

Коррекционные курсы:

- *Развитие речи (6,7 класс – 1 час)* – является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У обучающихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями. Решая свои специфические задачи, в то же время, является пропедевтическим, подготавливающим обучающихся к усвоению более сложного материала на уроках чтения, истории, географии и биологии.

- *Социально-бытовая ориентировка (6-9 классы – 2 часа в неделю)*. Решение проблем успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых школьников, нуждающихся в целенаправленном воспитании подчинены эти занятия, в которых присутствуют элементы ОБЖ. На них осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по СБО отличает практическая направленность. Для занятий по СБО обучающиеся 6-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

Логопедические занятия (6-7 классы), где индивидуальные и групповые занятия

6 класс, 2 вариант

Учебный план по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Основными целями адаптированного образования является формирование общей культуры личности ребёнка на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

Особенностью учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации индивидуального обучения обучающейся:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
 - принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
 - принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.
- Основными задачами начального и основного образования являются:

-формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как «Язык и речь», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Естествознание», «Технология», «Коррекционный блок»;

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане в полном объеме с соблюдением недельной нагрузки по каждому предмету, предусмотренном базисным учебным планом по 5 – дневной учебной неделе при продолжительности урока 40 минут, что обеспечивает единство школьного образования.

В соответствии ст.79 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получения образования, для которых создаются специальные условия.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено для детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные, групповые коррекционные занятия.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлен на разностороннее развитие личности ребенка, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Основное адаптированное образование имеет практическую направленность. Принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ребенку стать полезным обществу. Поэтому в учебный план индивидуального обучения включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью.

В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естествоведческого цикла. Каждая образовательная область учебного плана реализуется предметами, неразрывных по содержанию с учетом принципа преемственности начального специального (коррекционного) образования.

Учебный план включает в себя федеральный компонент, (предметы и количество часов, рекомендованные Министерством образования РФ, которые не подлежат изменению, содержание этих предметов ребенок должен освоить обязательно); Обязательная часть учебного плана представлена 6 предметными областями

Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами «Чтение» (4 часа), «Русский язык» (4 часа).

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» (4 часа), который является одним из ведущих предметов, основная цель которого способствовать социальной реабилитации и адаптации в современном обществе. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «Мир истории» (2 часа). Это новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающейся представления о себе, ближайшем социальном окружении, понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. И предметом «География» (2 часа). Это элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом: «Естествознание» (2 часа), который предполагает подготовку обучающейся к усвоению систематических знаний по биологии;

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка, пение (танец)» (2 часа), «Изобразительное искусство» (1 час), основная цель которых развитие умений рисовать с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, а также беседы об изобразительном искусстве. Эти предметы дают элементарные сведения о живописи, декоративно-прикладном творчестве, умение слушать музыку способствовать творческому развитию обучающихся, эмоционально воспринимать и различать выразительные особенности музыки через индивидуальное пение

Образовательная область «Технология» представлена предметами «Домоводство» (2 часа) и «Профильный труд» (6 часов). «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложить комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт и др.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа), которая ориентирована на формирование у обучающейся физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

Школьный компонент представлен коррекционными технологиями. Факультативные курсы:

- *Развитие речи (1 час)* – является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У обучающихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями. Решая свои специфические задачи, в то же время, является пропедевтическим, подготавливающим обучающихся к усвоению более сложного материала на уроках чтения, истории, географии и биологии.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

Логопедические занятия (2 часа), где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых адаптированных основных образовательных программ образовательного учреждения: виду	-реализуемая адаптированная образовательная программа начального общего образования, реализуемая адаптированная образовательная программа основного общего образования и адаптированная основная образовательная программа ФГОС начального общего образования регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы	Соответствует
	-реализуемые адаптированные основные образовательные программы соответствуют виду образовательной организации	соответствует
	-реализуемые адаптированные основные образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	АОП основного общего образования принята на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2014 года, утверждена приказом директора школы № 66 от 29 августа 2014 г., АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

		нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования, вариант 1, протокол педагогического совета №1 от 29.08.2016 года, приказ №89 от 29.08.2016 года. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, вариант 1, протокол педагогического совета №1 от 31.08.2020 года, приказ №86 от 31.08.2020 года. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, вариант 2, протокол педагогического совета №1 от 28.08.2019 года, приказ №132 от 28.08.2019 года.
Преимственность адаптированных основных образовательных программ	-соблюдена преимственность адаптированных основных образовательных программ	соблюдена
Требования к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ	-определены требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, адаптированной образовательной программы основного общего образования -зафиксирован системно-деятельностный	- определены требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования 1 и 2 вариант, адаптированной основной образовательной программе ФГОС начального общего образования, адаптированной основной образовательной программе основного общего

	подход;	образования зафиксирован системно-деятельностный подход
	-наличие преимущества результатов для разных ступеней.	-соблюдается преимущество результатов для разных ступеней
Требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ	-определены требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования, адаптированной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной образовательной программе ФГОС начального общего образования.	определены условия реализации программ
	- кадровым;	определены
	- финансовым;	определены
	- материально- техническим;	определены
	-иным (информационно- образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	определены
Адресность адаптированной образовательной программы начального общего образования, адаптированной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы ФГОС начального общего образования	-учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	потребности и запросы участников образовательного процесса учтены

Учебные планы:

Показатель	Фактический показатель
-------------------	-----------------------------------

Процедура согласования и утверждения учебных планов в соответствии с нормативными документами.		УП, приняты на заседании педагогического совета, утверждены директором
Соответствие учебного плана ОУ	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения	соответствует
	-в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	-в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования	соответствует
	-в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	соответствует
	-в части реализации регионального компонента;	соответствует
	-в части соответствия наименований учебных предметов УМК;	соответствует
	-в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		УП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	-порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	-структуре рабочей программы;	соответствуют
	-целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса		100%

(% от общего объема).	
-----------------------	--

Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено директором школы 31.08.2020 года
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу, требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	-на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	предусматривает
	-на II ступени обучения чередование предметов математического и гуманитарного циклов;	предусматривает
	-дневную и недельную работоспособность обучающихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	-для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков профессионально - трудового обучения
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	-наименования учебных предметов	наименование учебных предметов соответствует учебному плану в полном объеме
	-количества часов в расписании занятий и учебном плане;	количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует
	-соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	-реализации индивидуальных учебных планов.	не реализуются

4.2. Качество подготовки обучающихся и выпускников

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по повышению качества образовательного процесса через личностно – ориентированный подход на основе здоровьесберегающей деятельности.

В соответствии с планом ВШК в течение учебного года администрацией школы посещались уроки учителей. Анализ посещенных занятий, результаты контроля показали, педагоги хорошо владеют предметным содержанием, добиваются усвоения программного материала по своим предметам. Однако в будущем необходимо шире использовать разнообразные формы и методы организации работы обучающихся, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы;

- создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулировать обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

Уровень образования по школе

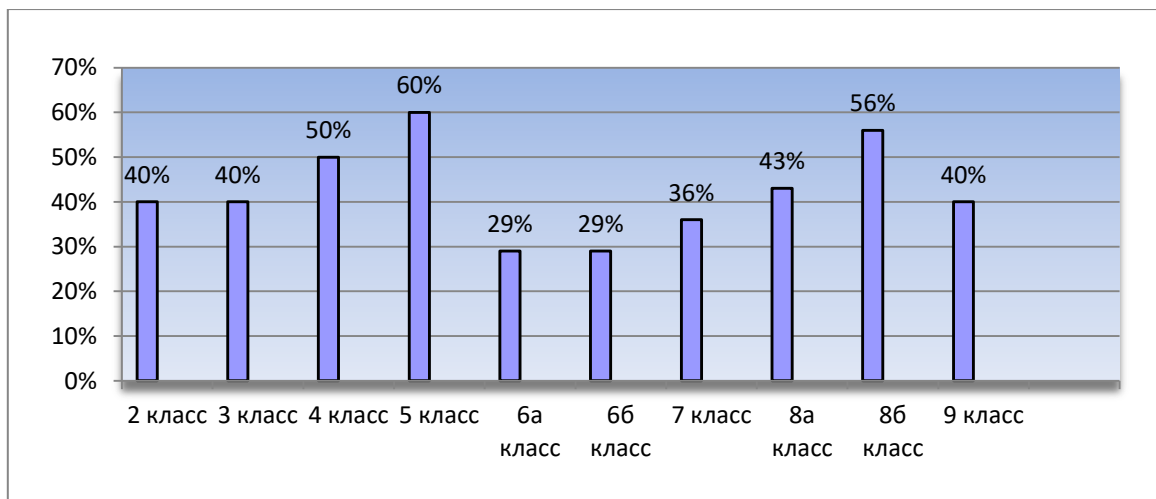
Качество образования:

Учебный год	2016/2017 111 чел.	2017/2018 109 чел.	2018/2019 89 чел.	2019/2020 82 чел.	2020/2021 78 чел.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	40,3%	39,7%	45%	42%	42,3%

Уровень качества знаний увеличился на три десятых процента от уровня прошлого года.

Процент успеваемости по классам за 2020 /2021 учебный год

Диаграмма качества знаний по классам



Качество обучения выше 50%:

5кл., (Острикова И.В.), 8Б кл. (Сотникова Н.А.).

Вывод:

- организация учебного процесса позволяет обучающимся получить необходимые знания, умения в полном объеме;
- анализ итоговой аттестации обучающихся четвертых классов показал, что выпускники начальных классов подготовлены к продолжению дальнейшего обучения.

В течение учебного года осуществлялся контроль преподавания предметов, как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при заместителе директора, заседаний МС, МО, справках, приказах.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам с выходом на конкретного учителя. Итоги контроля позволили сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровне.

Однако, наряду с вышесказанным, результаты проверок показали наличие определенных трудностей в усвоении математики обучающимися:

- трудности при составлении краткой записи и решении арифметических задач;
- недостаточную сформированность вычислительных навыков;
- слабое знание таблицы умножения;
- трудно даются действия с десятичными дробями;
- недостаточную сформированность познавательных процессов.

Установлены следующие трудности воспитанников в обучении по обществознанию, истории России:

- отсутствует у некоторых обучающихся психофизическая готовность к работе на результат;
- неумение применять полученные знания в жестко регламентированных обстоятельствах. - необходимо совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти у обучающихся, используя индивидуальные формы деятельности;
- подбирать дифференцированные домашние задания;
- продолжать работу по повышению мотивации к урокам православной культуры через уроки и внеурочную работу.

По географии и биологии:

- Использовать на уроках биологии и географии разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы.
- Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету на уроках географии в системе использовать современные мультимедийные технологии.
- Учителям обратить внимание на накапливаемость оценок у слабоуспевающих обучающихся. При подготовке к урокам уделять внимания индивидуальной работе, дифференцированному подходу в обучении

По письму и развитию речи и чтению:

- обращать внимание на правильную посадку обучающихся во время выполнения письменных работ;
- недостаточная сформированность грамматического строя речи и навыков смыслового чтения.

На уроках чтения и развития речи, обучающиеся хорошо усваивают содержание произведения. На каждом уроке учителя учат анализировать, сравнивать, делать выводы. Доступно подают изучаемый материал. Обучающиеся определяют роль элементов сюжета, системы образов, выявляют основную проблематику произведения, сопоставляют героев разных произведений. Проверка техники чтения показала, что 42% обучающихся умеют читать бегло. Однако работа над техникой чтения имеет недостаточное продолжение во внеурочное время. Не на должном уровне ведётся работа по внеклассному чтению. Слабой стороной в формировании техники чтения является выразительность и правильность чтения текстов обучающимися.

В течение учебного года проводилась комплексная работа по формированию техники чтения. Учителями начальных классов, русского языка и чтения выполнен анализ сформированности техники чтения у обучающихся в соответствии с требованиями программы в каждом классе и определены основные направления коррекционной работы.

В рамках внутришкольного контроля, на основании положения «О промежуточной аттестации», в соответствии с приказом «О проведении итоговых административных контрольных работ по итогам 2020/2021 учебного года», с целью контроля за выполнением стандартов образования и качества обучения обучающихся, в период с 12 по 21 мая 2021 года были проведены итоговые административные контрольные работы.

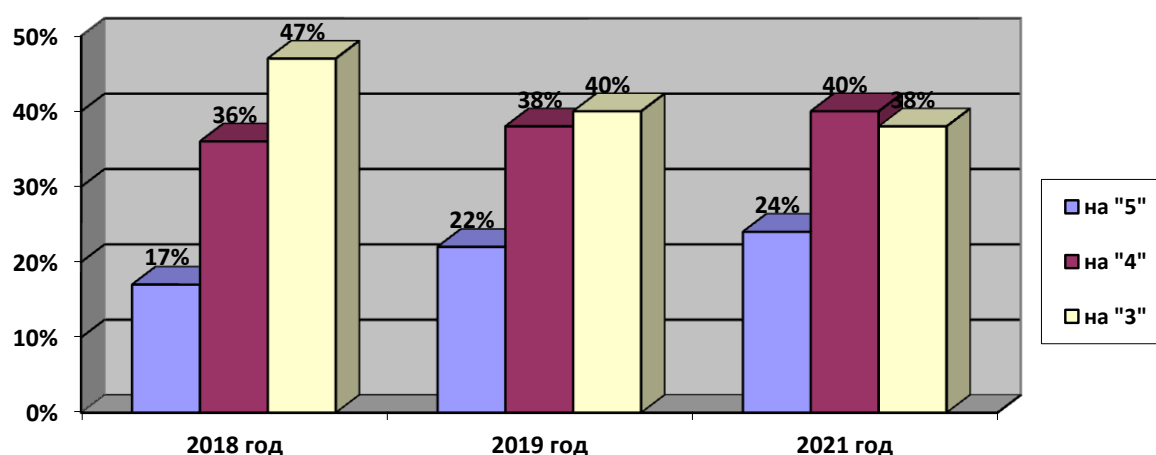
Контроль осуществлялся с целью проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся за 2020-2021 учебный год.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–9 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По письму и развитию речи (русскому языку) был предложен диктант и грамматические задания к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок. По истории России, обществознанию, биологии, природоведению, географии, профессионально-трудовому обучению, православной культуре административные контрольные работы осуществлялись в форме тестирования.

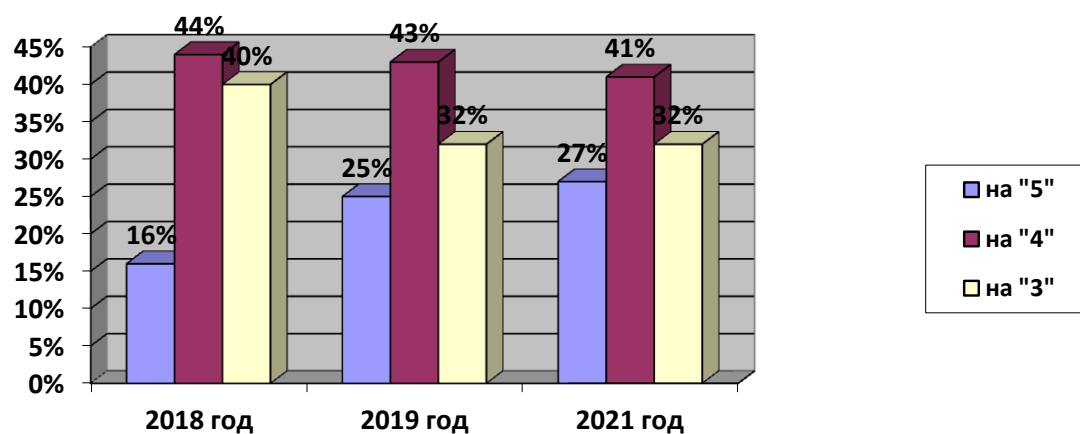
Качество знаний по основным предметам.

Итоги годовых контрольных работ в начальных классах.

Письмо и развитие речи (русский язык) (начальные классы)



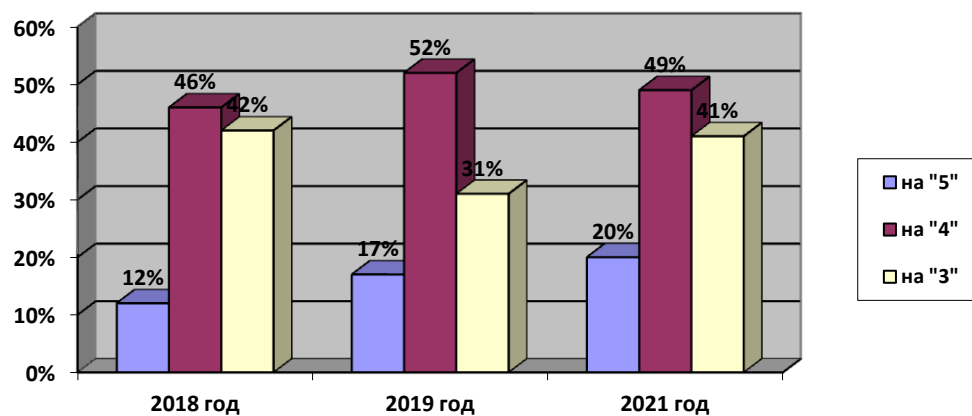
Математика (начальные классы)



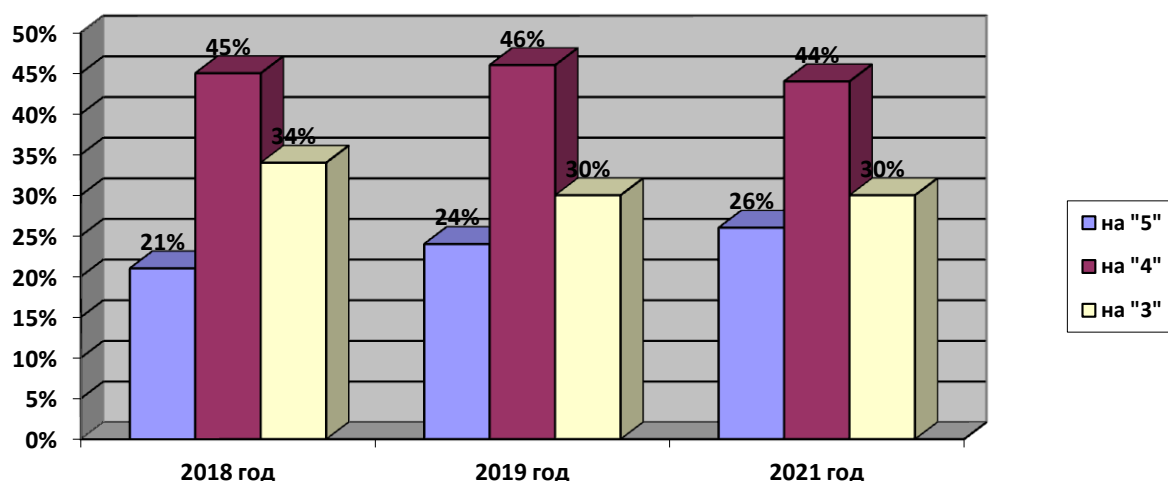
Данные показатели отражают стабильную динамику обученности обучающихся начальных классов.

Итоги контрольных работ в старших классах.

Письмо и развитие речи (5-9 классы)



Математика (5-9 классы)



Выводы:

- по итогам годовых АКР качество знаний по математике и по письму и развитию речи стабильны от уровня прошлого года;
- показатели итоговых административных работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала;

По предмету история России – качество знаний составило 88%

- по обществознанию – 59%
- по природоведению – 70%
- по биологии – 63%
- по географии – 66%
- столярное дело – 84%
- швейное дело – 78%
- цветоводство – 100%
- православная культура – 78%
- ОСЖ – 90%

Руководителями методических объединений обсуждены результаты итоговых административных контрольных работ на заседаниях МО.

Учителями начальных классов и учителями-предметниками проведена работа над типичными ошибками, допущенными обучающимися.

Итоги итогового контроля позволили установить: динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Рекомендации:

- учителям математики и русского языка определить систему работы по коррекции типичных ошибок при планировании на новый учебный год;
- учителям – предметникам обратить особое внимание на работу с обучающимися по формированию грамматического строя речи и навыков смыслового чтения средствами своего предмета;
- учителям русского языка и математики (5-9классов) совместно с малыми педколлективами данных классов продолжить систему работы с обучающимися по улучшению качества оформления письменных работ в соответствии требований единого орфографического режима в школе;

По результатам успеваемости за 2020/ 2021 учебный год согласно мониторингу по предметам выявлено следующее:

- освоение программ учебных предметов - 100%;
- качество знаний по предметам следующее:

Мониторинг успеваемости обучающихся по чтению и развитию речи (чтению)

за 2020/2021 учебный год

класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний 1 четверть	Качество знаний 2 четверть	Качество знаний 3 четверть	Качество знаний 4 четверть	Качество знаний год	Успеваемость	Учитель
2	5	67%	40%	40%	60%	40%	100%	Масюкова О.В.
3	5	60%	60%	60%	60%	60%	100%	Седоченко Ю.А.
4	6	83%	67%	67%	67%	67%	100%	Берестовая И.Н.
5	10	70%	70%	70%	70%	70%	100%	Колесникова Т.Н.
6А	6	50%	50%	57%	57%	57%	100%	Колесникова Т.Н.
6Б	6	67%	42,8%	43%	43%	43%	100%	Прокопенко Е.Е.
7	11	64%	64%	64%	64%	64%	100%	Колесникова Т.Н.
8А	8	62,5%	62,5%	57%	57%	57%	100%	Прокопенко Е.Е.
8Б	9	55%	55%	55%	55%	55%	100%	Острикова И.В.
9	10	60%	60%	60%	60%	60%	100%	Прокопенко Е.Е.

Мониторинг успеваемости обучающихся по письму и развитию речи (русскому языку)

за 2020/2021 учебный год

класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний 1 четверть	Качество знаний 2 четверть	Качество знаний 3 четверть	Качество знаний 4 четверть	Качество знаний год	Успеваемость	Учитель
2	5	67%	40%	40%	40%	40%	100%	Масюкова О.В.
3	5	40%	40%	40%	40%	40%	100%	Седоченко Ю.А.
4	6	50%	50%	50%	67%	50%	100%	Берестовая

								И.Н.
5	10	40%	70%	70%	70%	70%	100%	Колесникова Т.Н.
6А	6	17%	40%	29%	43%	43%	100%	Колесникова Т.Н.
6Б	6	33%	42,8%	43%	29%	29%	100%	Прокопенко Е.Е.
7	11	27%	36%	36%	36%	36%	100%	Колесникова Т.Н.
8А	8	50%	50%	43%	43%	43%	100%	Прокопенко Е.Е.
8Б	9	55%	55%	55%	55%	55%	100%	Острикова И.В.
9	10	40%	40%	50%	50%	50%	100%	Прокопенко Е.Е.

Мониторинг

успеваемости обучающихся по математике за 2020/2021 учебный год

класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний 1 четверть	Качество знаний 2 четверть	Качество знаний 3 четверть	Качество знаний 4 четверть	Качество знаний год	Успеваемость	Учитель
2	5	67%	40%	40%	60%	40%	100%	Масюкова О.В.
3	5	40%	40%	40%	40%	40%	100%	Седоченко Ю.А.
4	6	50%	67%	67%	67%	67%	100%	Берестовая И.Н.
5	10	60%	80%	70%	70%	70%	100%	Сотникова Н.А.
6А	6	33%	33%	29%	29%	29%	100%	Сотникова Н.А.
6Б	6	67%	71%	71%	57%	71%	100%	Пономарёва Н.Н.
7	11	36%	36%	36%	36%	36%	100%	Сотникова Н.А.
8А	8	38%	38%	43%	43%	43%	100%	Сотникова Н.А.
8Б	9	56%	56%	56%	56%	56%	100%	Сотникова Н.А.
9	10	50%	40%	40%	40%	40%	100%	Сотникова Н.А.

Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету мир природы и человека

за 2020/2021 учебный год

класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний 1 четверть	Качество знаний 2 четверть	Качество знаний 3 четверть	Качество знаний 4 четверть	Качество знаний год	Успеваемость	Учитель
2	5	67%	40%	40%	40%	40%	100%	Масюкова О.В.

3	5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Седоченко Ю.А.
4	6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Берестовая И.Н.

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету речевая практика
за 2020/2021 учебный год**

кл асс	Кол- во обуча ющихся	Каче ство знаний 1 четве рть	Качест во знаний 2 четвер ть	Качест во знаний 3 четверт ь	Качеств о знаний 4 четверт ь	Качеств о знаний год	Успевае мость	Учитель
2	5	67%	60%	80%	80%	80%	100%	Масюкова О.В.
3	5	60%	60%	60%	60%	60%	100%	Седоченко Ю.А.
4	6	100%	100%	100%	83%	100%	100%	Берестовая И.Н.

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету развитие устной речи на основе
изучения природных явлений окружающей действительности**

за 2020/2021 учебный год

кла сс	Кол- во обуча ющихся	Качес тво знани й 1 четве рть	Качест во знаний 2 четвер ть	Качест во знаний 3 четвер ть	Качест во знаний 4 четверт ь	Качество знаний год	Успева емость	Учитель
2	5	67%	80%	80%	80%	80%	100%	Масюкова О.В.
3	5	100%	100%	80%	100%	100%	100%	Седоченко Ю.А.

4	6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Берестовая И.Н.
---	---	------	------	------	------	------	------	-----------------

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету православная
культура 2020/2021 учебный год**

класс	Кол- во обуча- ющихся	Качест- во знаний 1 четвер- ть	Качеств о знаний 2 четверт ь	Качество знаний 3 четверть	Качес- тво знани й 4 четвер- ть	Качеств о знаний год	Успевае- мость	Учитель
2	5	67%	40%	40%	80%	80%	100%	Острикова И.В.
3	5	80%	80%	80%	80%	80%	100%	Острикова И.В.
4	6	83%	83%	67%	67%	67%	100%	Острикова И.В.
5	10	90%	90%	80%	80%	80%	100%	Острикова И.В.

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету основы безопасности
жизнедеятельности**

за 2020/2021 учебный год

кла- сс	Кол- во обуча- ющихся	Качест- во знаний 1 четвер- ть	Качеств о знаний 2 четверть	Качес- тво знани й 3 четве- рть	Качеств о знаний 4 четверть	Качеств о знаний год	Успевае- мость	Учитель
2	5	67%	40%	40%	80%	40%	100%	Масюкова О.В.
3	5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Седоченко Ю.А.
4	6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Берестовая И.Н.

Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету основы социальной жизни

за 2020/2021 учебный год

класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний 1 четверть	Качество знаний 2 четверть	Качество знаний 3 четверть	Качество знаний 4 четверть	Качество знаний год	Успеваемость	Учитель
5	10	90%	90%	100%	90%	90%	100%	Булыгина Е.И., Острикова И.В.

Мониторинг успеваемости обучающихся по биологии

за 2020/2021 учебный год

класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний 1 четверть	Качество знаний 2 четверть	Качество знаний 3 четверть	Качество знаний 4 четверть	Качество знаний год	Успеваемость	Учитель
6А	6	50%	50%	29%	50%	50%	100%	Бекетова Г.В.
6Б	6	83%	71%	71%	71%	71%	100%	Бекетова Г.В.
7	11	54,5%	54,5%	27%	73%	45,4%	100%	Мельник Л.В.
8А	8	75%	38%	43%	50%	50%	100%	Мельник Л.В.
8Б	9	55,5%	55,5%	56%	56%	56%	100%	Мельник Л.В.
9	10	70%	70%	70%	50%	70%	100%	Мельник Л.В.

Мониторинг успеваемости обучающихся по природоведению
за 2020/2021 учебный год

клас с	Кол- во обучаю щихся	Качест во знаний 1 четвер ть	Качест во знаний 2 четвер ть	Качеств о знаний 3 четверт ь	Качест во знаний 4 четверт ь	Качество знаний год	Успеваем ость	Учител ь
5	10	80%	70%	70%	100%	80%	100%	Мельни к Л.В.

Мониторинг успеваемости обучающихся по географии
за 2020/2021 учебный год

клас с	Кол- во обучаю щихся	Качест во знаний 1 четверт ь	Качест во знаний 2 четверт ь	Качест во знаний 3 четвер ть	Качест во знаний 4 четвер ть	Качество знаний год	Успеваем ость	Учитель
6А	6	50%	50%	43%	43%	43%	100%	Бекетова Г.В.
6Б	6	83%	71%	71%	71%	71%	100%	Бекетова Г.В.
7	11	64%	73%	64%	55%	64%	100%	Бекетова Г.В.
8А	8	75%	75%	71%	71%	71%	100%	Грачёва

								Л.И.
8Б	9	67%	56%	67%	56%	56%	100%	Грачёва Л.И.
9	10	80%	70%	80%	80%	80%	100%	Бекетова Г.В.

Мониторинг успеваемости обучающихся по истории России
за 2020/2021 учебный год

класс	Кол- во обуча- ющих- ся	Качеств о знаний 1 четверт ь	Качеств о знаний 2 четвер ть	Качество знаний 3 четверть	Качеств о знаний 4 четверт ь	Каче ство знани й год	Успевае мость	Учитель
7	11	45%	54,5%	45%	45%	45%	100%	Севостьянова А.Ю.
8А	8	50%	50%	43%	43%	43%	100%	Севостьянова А.Ю.
8Б	9	55,5%	55,5%	56%	56%	56%	100%	Севостьянова А.Ю.
9	10	60%	60%	60%	60%	60%	100%	Севостьянова А.Ю.

Мониторинг успеваемости обучающихся по обществознанию

за 2020/2021 учебный год

клас с	Кол- во обуча ющихся	Каче ство знаний 1 четв ерть	Качест во знаний 2 четвер ть	Качеств о знаний 3 четверт ь	Качест во знаний 4 четвер ть	Качество знаний год	Успеваем ость	Учитель
8А	8	70%	32%	42,8%	43%	43%	100%	Прокопенко Е.Е.
8Б	9	55,5 %	67%	55,5%	67%	67%	100%	Прокопенко Е.Е.
9	10	60%	60%	60%	60%	60%	100%	Прокопенко Е.Е.

**Мониторинг успеваемости обучающихся
по профессионально-трудовому обучению
(швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство)
за 2020/2021 учебный год**

клас с	Кол- во обуча ющихся	Качеств о знаний 1 четвер ть	Качеств о знаний 2 четвер ть	Качеств о знаний 3 четвер ть	Качеств о знаний 4 четверть	Качеств о знаний год	Успеваем ость	Учитель
5	5	60%	60%	60%	60%	60%	100%	Голикова Е.А.
6А	1	-	-	-	-	-	100%	Крикунова Ю.В.
6Б	2	50%	100%	100%	100%	100%	100%	Крикунова Ю.В.
7	3	67%	67%	67%	67%	67%	100%	Голикова Е.А.

8А	2	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Крикунова Ю.В.
8Б	3	67%	67%	67%	67%	67%	100%	Булыгина Е.И.
9	3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Голикова Е.А.

Мониторинг успеваемости обучающихся
по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)
за 2020/2021 учебный год

клас с	Кол- во обуча- ющихся	Качество знаний 1 четверть	Качество знаний 2 четверть	Качество знаний 3 четверть	Качество знаний 4 четверть	Качество знаний год	Успеваемость	Учитель
5	5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Путин А.А.
6А	6	40%	60%	67%	67%	67%	100%	Путин А.А.
6Б	4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Путин А.А.
7	7	86%	87,5%	87,5%	86%	86%	100%	Лысенко А.В.
8А	5	84%	84%	80%	80%	80%	100%	Лысенко А.В.
8Б	6	67%	83%	83%	83%	83%	100%	Путин А.А.
9	7	57%	72%	72%	72%	72%	100%	Лысенко А.В.

Мониторинг успеваемости обучающихся по ручному труду 2-4 кл.

за 2020/2021 учебный год

клас с	Кол- во обуча ющихся	Качес тво Знани й 1 четве рть	Качес тво Знаний 2 четвер ть	Качеств о Знаний 3 четверт ь	Качес тво Знаний 4 четвер ть	Качество Знаний год	Успевае мость	Учитель
2	5	67%	80%	60%	100%	80%	100%	Масюкова О.В.
3	5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Седоченко Ю.А.
4	6	83%	100%	100%	83%	100%	100%	Берестовая И.Н.

Мониторинг успеваемости обучающихся по музыке и пению (музыке)

за 2020/2021 учебный год

клас с	Кол- во обуча ющихся	Качес тво знани й 1 четвер ть	Качес тво знани й 2 четвер ть	Качес тво знани й 3 четвер ть	Качес тво знани й 4 четвер ть	Качество знаний год	Успевае мость	Учитель
2	3	100%	60%	80%	80%	80%	100%	Бельченко Е.В.
3	5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Бельченко Е.В.
4	6	83%	83%	100%	83%	83%	100%	Бельченко Е.В.

5	10	80%	100%	100%	100%	100%	100%	Бельченко Е.В.
6А	6	50%	50%	42%	42%	42%	100%	Бельченко Е.В.
6Б	6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Бельченко Е.В.
7	11	100%	90%	100%	100%	100%	100%	Бельченко Е.В.
8А	8	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Бельченко Е.В.
8Б	9	74%	74%	77%	77%	77%	100%	Бельченко Е.В.

**Мониторинг успеваемости обучающихся по изобразительному искусству
за 2020/2021 учебный год**

кл асс	Кол -во обу чаю щих ся	Качес тво знани й 1 четве рть	Качес тво знани й 2 четвер ть	Качест во знаний 3 четвер ть	Качест во знаний 4 четвер ть	Качество знаний год	Успева емость	Учитель
2	5	67%	80%	80%	100%	80%	100%	Масюкова О.В.
3	5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Седоченко Ю.А.
4	6	100%	100%	100%	83%	100%	100%	Берестовая И.Н.
5	10	90%	100%	100%	100%	100%	100%	Бельченко Е.В.
6А	6	66%	66%	71%	71%	71%	100%	Бельченко Е.В.
6Б	6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Бельченко Е.В.
7	11	100%	100%	82%	100%	100%	100%	Бельченко Е.В.

Мониторинг успеваемости обучающихся по физической культуре
за 2020/2021 учебный год

клас	Кол-во обучающихся	Качество знаний 1 четверть	Качество знаний 2 четверть	Качество знаний 3 четверть	Качество знаний 4 четверть	Качество знаний год	Успеваемость	Учитель
2	5	67%	80%	80%	100%	80%	100%	Масюкова О.В.
3	5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Седоченко Ю.А.
4	6	100%	83%	100%	67%	83%	100%	Берестовая И.Н.
5	10	90%	100%	100%	100%	100%	100%	Кочкина Г.Д.
6А	6	67%	67%	71%	71%	71%	100%	Кочкина Г.Д.
6Б	6	100%	86%	86%	100%	100%	100%	Кочкина Г.Д.
7	11	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Кочкина Г.Д.
8А	8	100%	88%	100%	100%	100%	100%	Кочкина Г.Д.
8Б	9	90%	90%	90%	100%	89%	100%	Кочкина Г.Д.
9	10	100%	90%	90%	100%	90%	100%	Кочкина Г.Д.

Выводы:

- организация учебного процесса позволяет обучающимся получить необходимые знания, умения в необходимом объеме;
- результаты мониторинга учебной работы свидетельствуют о стабильном качестве знаний обучающихся.

По профессионально-трудовому обучению воспитанники 5-9 классов обучаются по трём профилям: столярное дело (мальчики), цветоводство и декоративное садоводство (девочки 8Бкл), швейное дело (девочки 5кл., 6А, 6Б, 7, 8Акл., 9 кл).

Анализ результатов экзаменов по профессионально-трудовому обучению показал следующие результаты:

Профили	2020 / 2021 уч. год				Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»	
9 кл. Столярное дело	-	5	2	-	Лысенко А.В.
9 кл. Швейное дело	-	3	-	-	Голикова Е.А.

Данные свидетельствуют о готовности выпускников как к продолжению обучения, так и к самостоятельной трудовой деятельности. Обучающиеся успешно справились с экзаменационной практической работой (фартуки, ящики для инструментов), сумели применить полученные знания при ответе на вопросы.

Образовательный процесс в школе имеет необходимое программно - методическое обеспечение. Осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам. Программный материал по предметам выполнен.

Особое место в работе МО и администрации уделялось совершенствованию методов и форм организации урока, его практической направленности.

Посещенные уроки показали:

- на уроках умело создаются условия для развития коммуникативных навыков, расширения речевой практики. Это достигнуто благодаря применению коррекционно-развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- усилилась практическая направленность в преподавании предметов;
- совершенствуется работа по развитию познавательной деятельности обучающихся, развитию мыслительных операций, формированию интеллектуальных, организационных и учебных умений. Большинство учителей профессионально владеют учебным материалом;
- педагоги используют ИКТ.

Удалось создать положительное, эмоциональное поле взаимоотношений «учитель - ученик», тем не менее, конфликтные ситуации создавались по причине нарушения педагогами педагогического такта и превышения педагогических требований без учета психического состояния ребенка, происходили конфликты во взаимоотношениях «ученик - ученик».

Урок – та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности обучающихся. В связи с этим необходимо:

- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить ещё раз;

- при опросе на уроке (выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность;

- при задании на дом необходимо называть не только содержание и объём задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

Классные журналы проверялись согласно плану работы ежемесячно. Итоги проверок обсуждены на совещаниях, в индивидуальных беседах. По итогам проверки тетрадей были подготовлены справки и приказы. МО проводилась целенаправленная работа по соблюдению каллиграфически грамотного письма. Нормы проверки тетрадей и объём работ на уроках и самоподготовках в основном соответствуют требованиям.

Регулярно анализировались причины отсутствия обучающихся. Причины в основном по болезни, что подтверждается медицинскими справками. Вместе с тем имели место случаи несвоевременной явки обучающихся после каникул и выходных дней без уважительной причины.

Классным руководителям, малым педколлективам, социальному педагогу необходимо проводить целенаправленную работу с родителями этих обучающихся.

5. Востребованность выпускников

С 01 сентября выпускники 2021 года выпуска продолжили своё обучение:

- ОГАПОУ СПО «Чернянский агромеханический техникум» - 5 чел.,– по профессии рабочий зелёного хозяйства, ОГАПОУ СПО «Вейделевский агротехнологический техникум им. Грязнова В.М.» - 5 чел.,– по профессии рабочий зелёного хозяйства.

1. Внутренняя система оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся начальной школы,

Ведения тетрадей обучающихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

2. Кадровое обеспечение

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф И О (полностью)	Стаж работы			Квалификационная категория	Курсовая подготовка	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Курсовая подготовка	Имеющиеся награды
		общий	в данном учебном заведении	в данной должности						
Директор	Мельник Лилия Васильевна	29	9	9	высшая	2019 г	биология	высшая	2019 г	Почетный работник общего образования
Заместитель директора	Севостьянова Алина Юрьевна	25	8,6	8,6	высшая	2019 г	история России	высшая	2019 г	Почетный работник общего образования
Заместитель директора	Истомина Светлана Александровна	19	3,6	3	-	2019 г	-	-	-	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Сравнительный анализ педагогических работников школы за три года: возраст, имеющееся образование, стаж работы, прохождение курсовой переподготовки, квалификационная категория, имеющиеся награды:

Возраст

Всего	2018/2019 уч. год				2019/2020 уч. год				2020/2021 уч. год			
	учителя	воспитатели	прочие	итого	учителя	воспитатели	прочие	итого	учителя	воспитатели	прочие	итого
	18	21	1	40	17	20	1	38	17	18	2	37
женщин	16	21	1	38	15	20	1	36	15	18	2	35
моложе 25 лет	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
25-35 лет	-	7	1	8	-	6	1	7	1	4	2	7
35 лет и старше	14	6	-	20	13	5	-	18	14	6	-	20

пенсионеров	4	6	-	10	4	7	-	11	2	6	-	8
-------------	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---	---	---

Таким образом, анализируя возрастной ценз педагогических работников школы можно отметить увеличение количества педагогов, имеющих возраст от 35 лет и старше. Хотя все возрастные категории представлены приблизительно к оптимальному соотношению, но всё же среди педагогических работников преобладают педагоги от 35 лет и старше. 22% (8 человек) составляют педагоги пенсионного возраста.

Образование

Всего	2018/2019 уч. год				2019/2020 уч. год				2020/2021 уч. год			
	учителя	воспитатели	прочие	итого	учителя	воспитатели	прочие	итого	учителя	воспитатели	прочие	итого
	18	21	1	40	17	20	1	38	17	18	2	37
высшее	15	12	1	27	16	13	1	30	16	10	2	28
среднее профессиональное	3	9	-	12	1	7		8	1	8	-	9
педагогическое	18	21	1	40	17	20	1	38	17	18	2	37

Высшее образование – 76% (28чел.), среднее - 24% (9 чел.). Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

Стаж педагогической работы

Всего	2018/2019 уч.год				2019/2020 уч. год				2020/2021 уч. год			
	учителя	воспитатели	прочие	итого	учителя	воспитатели	прочие	итого	учителя	воспитатели	прочие	итого

	18	21	1	40	17	20	1	38	17	18	2	37
менее 2-х лет	-	4	-	4	-	2	-	2	2	5	1	8
от 2 до 5 лет	-	-	-	-	1	8	-	9	1	2	1	4
от 5 до 10 лет	3	3	1	7	3	2	1	6	1	2	-	3
от 10 до 20 лет	7	7	-	14	5	3	-	8	2	2	-	4
20 лет и более	7	7	-	14	8	5	-	13	11	7	-	18

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. За последние три учебных года наибольший процент составляют педагогические работники, стаж работы которых от 20 лет и более 49% (18 человек).

Курсовая подготовка

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
учителя	12	5	2
воспитатели	20	1	4
прочие	1	-	2

Квалификация

Всего	2018/2019 уч. год				2019/2020 уч. год				2020/2021 уч. год			
	учителя	воспитатели	прочие	итого	учителя	воспитатели	прочие	итого	учителя	воспитатели	прочие	итого
	18	21	1	40	17	20	1	38	17	18	2	37
высшая категория	10	2		12	10	2	-	12	10	2	-	12
первая категория	5	4		9	5	6	-	11	4	3	-	
без категории	2	16	1	19	2	12	1	15	3	13	2	18

соответствие занимаемой должности	1	1		2	2	1	-	3	2	7	1	10
-----------------------------------	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

Таким образом из педагогических работников школы:

Высшая квалификационная категория – 12 человек.

Первая квалификационная категория – 7 человек.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 10 человек.

Без категории на сегодняшний день - 18 чел.

Таким образом, процент педагогов, имеющих первую и высшую аттестационную категорию - 51,3%.

Всего педагогов	Квалификационные категории		Без категории	% имеющих первую и высшую
	высшая	первая		
37	12	7	18	51,3%

Педагогические работники имеют награды:

Почетный работник общего образования	Почётная грамота Министерства общего образования РФ
5	6

8. Учебно – методическое обеспечение

8.1. Учебно – методический комплекс

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	1	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В. Воронкова	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В

		М.:Просвещение,2013г.	2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	2	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В. Воронкова М.: Просвещение,2013г.	Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018. – 80 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	3	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Якубовская Э. В. Русский язык. 3 класс: Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ.
	4	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс: Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ.
Чтение	1	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013г.	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	2	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В. Воронкова М.: Просвещение,2013г.	Ильина С. Ю. Чтение. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 102 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	3	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Ильина С. Ю. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

			– 112 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ.
	4	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В. Воронкова М.: Просвещение, 2013	Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ.
Речевая практика	1	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: И.М. Бгажнокова М.: Просвещение, 2013г.	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. – 95 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	2	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: И.М. Бгажнокова М.: Просвещение, 2013г.	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	3	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: И.М. Бгажнокова М.: Просвещение, 2013г.	Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. Реком. Мин. обр. и науки РФ.
	4	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: И.М. Бгажнокова М.: Просвещение, 2013г.	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ.

Математика	1	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013г.	Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	2	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В. Воронкова М.: Просвещение, 2013г.	Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	3	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ.
	4	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 135 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ.
Мир природы и человека	1	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: И.М. Бгажнокова М.:Просвещение,2013г.	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека.1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 64 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	2	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: И.М. Бгажнокова М.: Просвещение, 2013г.	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека.2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018. – 71 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.

	3	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: И.М. Бгажнокова М.: Просвещение, 2013г.	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 72 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ.
	4	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: И.М. Бгажнокова М.: Просвещение, 2013г.	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ.
Изобразительное искусство	1	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В. Воронкова М.: Просвещение, 2013	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. – 111 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	2	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В. Воронкова М.: Просвещение, 2013	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2018. – 111 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.-
	3	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.: ил. Реком. Мин. обр. и науки РФ.
	4	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 2-е изд. -М.: Просвещение,

			2019. – 95 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ.
Музыка	1	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с.: ил. – (Школа России). Реком. Мин. прос. РФ.
	2	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В. Воронкова М.: Просвещение, 2013г.	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 128 с.: ил. – (Школа России). Реком. Мин. прос. РФ.
	3	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил. – (Школа России). Реком. Мин. прос. РФ.
	4	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил. – (Школа России). Реком. Мин. прос. РФ.
Физическая культура	1	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В. Воронкова М.: Просвещение, 2013г.	Лях. В.И. Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ.
	2	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В. Воронкова М.: Просвещение, 2013г.	Лях. В.И. Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ.
	3	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Лях. В.И. Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ.

			ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ.
	4	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Лях. В.И. Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ.
Ручной труд	1	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013г.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. – 103 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	2	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013г.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 110 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	3	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 110 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ.
	4	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В. Воронкова М.:Просвещение,2013	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 143 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ.
Православная культура	2	Программа Православная культура Автор: Л.Л. Шевченко М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007г.	Шевченко Л. Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебник для

			общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-й класс. В 2 ч. 8-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. 112с. Рекомендованы Министерством образования и науки РФ.
	3	Программа Православная культура Автор: Л.Л. Шевченко М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007г.	Шевченко Л. Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебник для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2-й класс. В 2 ч. 8-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 112 с. Рекомендованы Министерством образования и науки РФ.
	4	Программа Православная культура Автор: Л.Л. Шевченко М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007г.	Шевченко Л. Л. Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 (4) годы обучения. В 2 ч. 4-ое издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. Рекомендованы Министерством образования и науки РФ.
Основы безопасности жизнедеятельности	2	Программа по ОБЖ для 1-4 классов Автор: Л.П. Анастасова. М.:Просвещение,2013г.	Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 55 с.: ил. – (Школа России).
	3	Программа по ОБЖ для 1-4 классов Автор: Л.П. Анастасова. М.:Просвещение,2013г.	Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 56 с.: ил. – (Школа России).
	4	Программа по ОБЖ для 1-4 классов Автор: Л.П. Анастасова.	Анастасова Л.П. Основы безопасности

		М.:Просвещение,2013г.	жизнедеятельности. 3-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 191 с.: ил. – (Школа России).
--	--	-----------------------	--

Учебно – методический комплекс 5кл.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (автор, наименование, год издания)
Математика	5	Рабочие программы по учебному предмету математика ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5класс. Авторы: Т.В. Алышева, А.П. Андропов, Д.Ю. Соловьева. М. «Просвещение», 2019	Перова М. Н. Математика. 5 класс: – учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с. Реком. Мин. прос. РФ.
Чтение (литературное чтение)	5	Рабочие программы по учебному предмету чтение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5класс. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова М. «Просвещение», 2018	Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ.
Русский язык	5	Рабочие программы по учебному предмету русский язык ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5класс. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова М. «Просвещение», 2018	Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 223 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ.
Природоведение	5	Рабочие программы по учебному предмету природоведения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5класс. Авторы: Т.М. Лифанова и др. М. «Просвещение», 2019	Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ.
Основы социальной	5	Программа для специальных (коррекционных)	-

жизни		общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс. Автор: В.В. Воронкова М. «Просвещение», 2014	
Изобразительное искусство	5	Программа по изобразительной деятельности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс. Автор: М.Ю. Рау М. «Просвещение», 2014	-
Музыка	5	Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5класс. Автор: И.А. Буравлева М. «Просвещение», 2014	Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 159 с.: ил. Реком. Мин. просв.РФ.
Физическая культура	5	Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс. Автор: А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев М. «Просвещение», 2014	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5,6,7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020. -225 с.: ил. Реком. Мин. прос РФ.
Профильный труд	5	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс. Автор: Л.С. Иноземцева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ.

Учебно – методический комплекс бкл (2 вариант).

Предметы в соответствии с учебным планом	Клас с	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (автор, наименование, год издания)
Математика	6	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6класс. Авторы: М.Н. Перова, Б.Б. Горскин, М.Б. Ульянцева М. «Просвещение», 2014	Капустина Г.М. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 239 с. Реком. Мин. Обр.

			и науки РФ.
Чтение	6	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, М. «Просвещение», 2014	Бгажнокова И. М. Чтение. 6 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 231 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
Русский язык	6	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, М. «Просвещение», 2014	Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014. – 239 с.: ил. Реком. Мин. обр. и науки РФ.
Естествознание	6	Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Королёва Н. В. Естествознание. Неживая природа. 6 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. Допущено Мин. Обр. и науки РФ.
География	6	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: Т.М. Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Лифанова Т.М. География: 6 класс: учеб. Для спец. (коррек.) образоват. Учреждений VIII вида – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 184 с.: ил. + Прил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
Мир истории	6	Рабочие программы по учебному предмету мир истории ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6 класс. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова М. «Просвещение», 2018	Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ
Профильный труд	6	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: Л.С. Иноземцева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. –168 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.

Физическая культура	6	Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев М. «Просвещение», 2014	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5,6,7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020. -225 с.: ил. Реком. Мин. прос РФ.
----------------------------	----------	--	---

Учебно – методический комплекс 6-9 классы

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (автор, наименование, год издания)
Математика	6	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Авторы: В.В. Эк, М.Н. Перова, Т.В. Алышева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Капустина Г.М. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 239 с. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	7	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Авторы: В.В. Эк, М.Н. Перова, Т.В. Алышева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Алышева Т. В. Математика. 7 класс: учеб. для специальных (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	8	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы: В.В. Эк, М.Н. Перова, Т.В. Алышева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Эк В. В. Математика. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 14-е изд., – М.: Просвещение., 2018. – 236 с.: ил. Рекомендовано Мин. Обр. и науки РФ.
	9	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы: В.В. Эк, М.Н. Перова, Т.В. Алышева Гуманитарный издательский центр	Перова М.Н. Математика. 9 класс: учеб. для специальных (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. – 7-е изд. – М.: Просвещение. 2013. – 224 с.

		ВЛАДОС, 2014	Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
Чтение и развитие речи	6	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Бгажнокова И. М. Чтение. 6 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 231 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	7	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Аксенова А.К. Чтение. 7 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 287 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	8	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 288 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	9	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Аксенова А. К. Чтение. 9 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 270 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
Письмо и развитие речи	6	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 271 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	7	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Галунчикова Н.Г. Русский язык: 7 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	8	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. - 4-е изд. – М.: Просвещение. 2010. – 264 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	9	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. для

		специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. - 6-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 264 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
Биология	6	Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 200 с.: ил. Рек. Мин. Обр. и науки РФ.
	7	Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Клепинина З.Д. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.: ил. Рек. Мин. Обр. и науки РФ.
	8	Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Никишов А.Н. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 231 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	9	Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Соломина Е. Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 239 с.: ил. Рек. Мин. Обр. и науки РФ.
География	6	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: Т.М. Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Лифанова Т.М. География: 6 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 184 с.: ил. + Прил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	7	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Автор: Т.М. Лифанова	Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. –

		Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	175 с.: ил. + Прил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	8	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Автор: Т.М. Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.: ил., карты + Прил. (40 отд. с.). Реком. Мин. обр. и науки РФ.
	9	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Автор: Т.М. Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Лифанова Т.М. География: 9 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. – 6-е изд. испр. – М.: Просвещение, 2013. – 208 с.: ил. + Прил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
История России	7	Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Авторы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ
	8	Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ
	9	Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 302 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ
Обществознание	8	Программа по обществознанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы: В.М. Мозговой, В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.

	9	Программа по обществоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы: В.М. Мозговой, В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
Профессионально-трудовое обучение	6	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: Л.С. Иноземцева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. –168 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	7	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Автор: Л.С. Иноземцева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. –181 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	8	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Автор: Л.С. Иноземцева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 232 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
	9	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Автор: Л.С. Иноземцева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 199 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.
Социально-бытовая ориентировка	6	Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Авторы: С.А. Казакова, В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	-
	7	Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Авторы: С.А. Казакова, В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр	-

		ВЛАДОС, 2014	
	8	Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы: С.А. Казакова, В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	-
	9	Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы: С.А. Казакова, В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	-
Музыка	6	Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: И.В.Евтушенко Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 168 с.: ил. Реком. Мин. прос РФ.
	7	Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Автор: И.В.Евтушенко Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 128 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ.
	8	Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Автор: И.В.Евтушенко Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Сергеева Г.П. Музыка. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ.
Изобразительное искусство	6	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: И.А. Грошенков Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	-
	7	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Автор: И.А. Грошенков Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	-

Физическая культура	6	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Автор: В.М. Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5,6,7 классы: Учебник для общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2019. -239 с.
	7	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Автор: В.М. Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5,6,7 классы: Учебник для общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2019. -239 с.
	8	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Автор: В.М. Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	-
	9	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Автор: В.М. Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	-

8.2. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

Кабинет математики:

Демонстрационные математические таблицы (комплект) – 5

Комплект инструментов классных -2

Линейка классная 1 м – 2

Набор универсальный демонстрационный раздаточный -1

Набор раздаточный (модели) – 14

Модель по изучению конических сечений – 1

Наглядные пособия. Математика 5 класс – 1

Наглядные пособия. Математика 6 класс – 1

Треугольники – 1

Многоугольники -1

Многогранники – 1

Ноутбук – 1

Проектор – 1

Экран – 1

Сканер – 1

Принтер – 1

Кабинеты русского языка, истории:

Раздаточные материалы (орфография, пунктуация)

схемы, таблицы(комплект) – 1

Комплект демонстрационных таблиц (по темам) – 1

Комплект демонстрационных таблиц. Орфография, пунктуация – 1

Портреты (русские писатели) – 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основные правила пунктуации и орфографии 5-9 классы» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 5 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 6 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 7 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 8 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 9 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя существительное»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя прилагательное» -1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Числительные. Местоимения» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Глагол» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Союзы и предлоги» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Частицы.Междометия» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Наречие » - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Причастия.Деепричастия» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык.Синтаксис» - 1

Дидактический раздаточный материал«Русский язык. Синтаксис» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц

«Русский язык. Орфография» - 1

Дидактический раздаточный материал «Русский язык. Орфография» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Морфология» - 1

Дидактический раздаточный материал «Морфология» - 5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Грамматика» - 1

Дидактический раздаточный материал «Грамматика» - 5

Комплект таблиц «Литература 5 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 6 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 7 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 8 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 9 класс» - 1

Дидактический раздаточный материал по литературе (5-9 классы) – 5

Ноутбук -1

Проектор – 1

Экран -1

Кабинет православной культуры

Имеется оборудование:

Электронные приложения к учебнику:

Основы православной культуры 4 – 5 класс – 1

Основы светской этики 4 – 5 класс – 1

Основы иудейской культуры – 1

Основы мировых религиозных культур – 1

Основы буддийской культуры – 1

Основы исламской культуры – 1

Стенды:

Наше святое Белогорье – 1

Святитель Белгородский – 1
Символ веры – 1
Компьютер – 1
Принтер – 1
Проектор – 1
Экран -1

Кабинет географии, биологии

Электронное картографическое пособие «Мир» - 1
Интерактивное картографическое пособие Планета Земля – 1
Гербарий географический – 1
Гербарий растений – 1
Гербарий фотографический по географии – 1
Интерактивная модель солнечной системы -1
Комплект интерактивных демонстрационных материалов по географии -1
Коллекция «Граниты и его составные части» - 1
Коллекция «Древесные растения и их распространение» - 1
Коллекция «Древесные растения и их распространение» (раздаточный) - 1
Коллекция «Каменный уголь» - 1
Коллекция «Лен и его распространение» - 1
Коллекция «Нефть и продукты переработки» - 1
Коллекция «Почва и ее состав» -1
Коллекция «Сырье для топливной промышленности» - 1
Коллекция «Торф и продукты его переработки» - 1
Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» - 1
Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» - 1
Коллекция «Шкала твердостей» - 1
Компас школьный – 1
Комплект горных пород – 1
Модель «Строение Земли» - 1
Модель «Циклон и антициклон» - 1
Комплект таблиц по природоведению – 1
Торс юноши с головой – 1
Скелет - 1
Комплект интерактивных карт – 1
Комплект карт по географии России демонстрационных – 1
Комплект мировых карт демонстрационных – 1
Комплект приборов и инструментов топографических – 1
Комплекты учебных таблиц по биологии 7 класс – 1
Комплекты учебных таблиц по биологии 8 класс - 1
Комплекты учебных таблиц по биологии 9 класс - 1
Ноутбук – 1
Экран – 1
Проектор – 1

Кабинет СБО

Имеется оборудование:

Стиральная машинка «Индезит» - 1
Холодильник «Смоленск» - 1
Чайник электрический - 1
Утюг «Скарлет» - 1
Миксер «Скарлет» - 1
Электромясорубка + соковыжималка - 1
Соковыжималка электрическая «Поларис» - 1

Пылесос «Ролсен» - 1
Микроволновая печь - 1
Ноутбук «Асер» - 1
Проектор «Витек» - 1
Экран – 1
Телевизор «Каскад» - 1
Кухонный набор
Навесной шкаф – 3
Стол – тумба – 1
Мойка – 1

Материально - техническое оснащение учебных мастерских
Столярная мастерская

Сверлильный станок – 1
Фуговально-пилильный станок-1
Токарный станок – 1
Электрическое точило – 1
Электрический ручной лобзик – 1
Электрический ручной рубанок – 1
Электрическая дрель -1
Электрическая ручная шлифовальная машина – 1
Ручной деревянный рубанок – 8
Ручной металлический рубанок – 3
Ручной полуфуганок -1
Ножовка по дереву – 15
Стамеска – 15
Струбцина -2
Клещи – 4
Топор -1
Молоток -6

Материально - техническое оснащение учебных мастерских

Швейная мастерская № 1

Промышленная электрическая швейная машина «Веритас» - 1
Бытовая электрическая швейная машина «Luki» - 4
Бытовая швейная машина «Зингер» - 5
Манекен – 2
Производственные электрические машины 22 – А класса – 3
Утюг – 1
Оверлог – 1
Гладильная доска – 1

Швейная мастерская № 2

Швейная электрическая машинка «Juki» – 3
Швейная электрическая машинка «Veritas» – 1
Швейная электрическая машинка – 1
Оверлог – 1
Утюг – 1
Гладильная доска – 1

Материально - техническое оснащение спортивного зала

Беговая дорожка – 1
Козел гимнастический – 1
Комплект для бадминтона – 1
Мат гимнастический – 12
Мостик гимнастический – 1
Мяч волейбольный – 5
Мяч футбольный – 5
Скамейка гимнастическая – 4
Стенка гимнастическая – 4
Стол для настольного тенниса – 1
Тренажер для развития вестибулярного аппарата – 1
Универсальный тренажер – 1
Боксерские перчатки – 3
Комплект для волейбола – 1
Лыжи – 5
Мешок боксерский – 1
Мяч теннисный (маленький) – 11
Мяч баскетбольный – 5
Набор для настольного тенниса – 2
Набор для хоккея – 1
Обруч – 10
Палатка двухместная – 1
Ролик ручной – 2
Самокат – 3
Санки – 5
Свисток – 2
Скакалка – 7
Тарелки – 1
Теннисная ракетка – 2
Тренажёр эспандер – 1
Бревно гимнастическое-1

9. Библиотечно – информационное обеспечение

Школьная библиотека является составной частью учебно – воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно- воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2020 – 2021 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована: столами (6 шт.) для читателей, стульями (16 шт.). Имеется 14 стеллажей (односторонних, двусторонних) для размещения литературы и учебников, (10шт.) полок для размещения выставок. Имеется 1 компьютер для работы

библиотекаря. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 8 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещения для хранения учебников.

Основные цели библиотеки:

1. Воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
2. Поддержка чтения и читательской культуры обучающихся;
3. Приобщение учеников к чтению;
4. Привлечение новых читателей в библиотеку;

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из библиотеки.
2. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
3. Формирование, комплектование и сохранность фонда.
4. Систематическое пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы.

Библиотека укомплектована:

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, слабо научно- популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой; учебниками и учебными пособиями

Общий фонд библиотеки бедный, требуется замена фонда художественной литературы не менее, чем на 70%.

Основные показатели работы библиотеки:

Объем библиотечного фонда - 6289 экз.;

из него: учебники – 1491 экз.;

художественная литература – 2798 экз.;

справочный материал – 2000 экз.

Количество читателей всего - 132.

Количество книговыдачи – 2100. Количество посещений - 2120.

Работа с библиотечным фондом:

Работа с фондом художественной литературы.

Фонд библиотеки расставлен частично по таблицам ББК для школьных библиотек. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается.

Литература для обучающихся расставлена по алфавиту и тематическим рубрикам: «Сказка ложь, да в ней намёк», «Иллюстрированная классика», «Библиотека школьника», «Внеклассное чтение», «Обо всём на свете». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных тетрадях, и отражается в Дневнике работы библиотеки.

В течении всего учебного года проводилась сверка и мониторинг библиотечных фондов школы на наличие в них материала экстремистского содержания согласно Федерального списка экстремистских материалов и составлялся акт. Результаты сверки фиксировались в «Актах сверки библиотечного фонда».

За 2020-2021 учебный год не поступило ни одного экземпляра художественной литературы.

В целях улучшения библиотечного обслуживания обучающихся, большое внимание уделялось индивидуальной работе. В соответствии с уровнем читательского развития детей велись беседы при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанных книгах, индивидуальное информирование по интересующей теме.

В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация учебного фонда.
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных

разделителей).

-проверка правильности расстановки фонда.

-обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

-систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

-обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;

-организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением читателей.

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников В 2020 -2021 уч. г. –143 экземпляра.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.

В течении года проводилась работа:

-по формированию заказа на учебники согласно федерального перечня;

-по приему фонда учебников на хранение;

-учет учебного фонда;

-организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

-анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

-выдача учебников, в начале учебного года по графику;

-осуществление обмена учебниками между школами района.

Благодаря проделанной работе в 2020 - 2021 учебном году количество утерянных учебников отсутствует, правда есть еще случаи не аккуратного обращения с учебниками. Имеются факты порчи учебников. Почти все книги в школьной библиотеке отремонтированы по акции День добрых дел в течении учебного года и летней практики.

Организация библиотечного обслуживания.

Обслуживание обучающихся школы проходило согласно графику работы библиотеки. С 29 августа была произведена выдача учебной литературы. В течении сентября была проведена перерегистрация и запись новых читателей.

В течении первого полугодия обучающихся ознакомились с минимумом библиотечно-библиографических знаний:

-знакомство с правилами пользования библиотекой, о поведении в библиотеке, о культуре чтения книг;

-беседы об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, другому носителю информации;

-знакомство с расстановкой книжного фонда.

Каждый месяц классные руководители были информированы о чтении и посещение библиотеки каждым классом. Художественная литература и периодические издания выдавались

согласно возрастным категориям каждого читателя библиотеки. При поступлении в библиотеку новых книг, энциклопедий и журналов проводились рекомендательные и рекламные беседы.

В течении года было обновлено оформление библиотеки и все постоянно действующие стенды и выставки.

Информационная работа.

В библиотеке проводилась следующая работа:

- тематические обзоры;
- обзоры новых поступлений: «Премьера: новые книги»;
- просмотр новых журналов для учителей и воспитателей;
- тематические подборки литературы в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
- книжная выставка для обучающихся: «Книга в учебе – спутник и друг»;
- подбор литературы для написания докладов, сообщений и т.д.;
- помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
- сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

С сентября по декабрь были проведены библиотечные занятия:

«Сюда приходят дети – узнают про все на свете» - основные правила пользования библиотекой, понятие «читатель», «библиотека», «библиотекарь».

«Какой я ученик, расскажет мой учебник» - правила общения с книгой.

«Путешествие в мир книг и знаний» - знакомство детей с историей книги от ее истоков до настоящего времени, древнейшие библиотеки мира.

«Словари – наши помощники» - знакомство со словарями и как ими пользоваться.

Массовая работа с читателями.

Принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста школьника, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные уроки, подбор литературы для летнего чтения).

Важнейшим направлением деятельности школьной библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются:

«Благословляю всё, что было»

«С книгой по жизни»

«195 лет со дня рождения А. А. Фета»

«Теплота ко всему живущему»

«Словари – наши помощники»

«Азбука безопасности»

«185 лет со дня рождения Марка Твена»
«Все мы разные, а Родина одна»
«Символы России».
«Мой край родное Белогорье!»;
«Подвиги отцов – сыновьям в наследство»;
«Литература для души»;
«Книги – юбиляры»;
«Русские писатели»;
«Книги – юбиляры 2021»;
«Писатель-экспериментатор»;
«Смех, который лечит»;
«Мои любимые книги»;
«Мои любимые произведения»;
«Больше позитива: выбирай и читай!»;
«Моя любимая книга»;
«История одной книги»;
«Это добрейший затейник»;
«Стань сильным и здоровым»;
«У доброй славы большие крылья»;
«Поэтический образ весны в творчестве поэтов»;
«Цена Победы».

Одной из составляющих работы школьного библиотекаря является культурно-просветительская работа. Были проведены следующие мероприятия:

Внеклассное занятие: «Рыцарь слова»;
Внеклассное занятие: «Жизнь и творчество К. Симонова»;
Внеклассное занятие – посвященное международному дню школьных библиотек»;
Внеклассное занятие: «Куприн – знаток человеческой души»;
Внеклассное занятие: «Мастер слова с непревзойдённым чувством юмора»;
Внеклассное занятие: «Книга – наш лучший друг»;
Конкурс чтецов: «Синеет день хрустальный....».
Библиотечное занятие «Самым национальным из писателей России», посвященное юбилею Н. С. Лескова;
Литературная гостиная «Доносится эхо из звонкого детства», посвященная 115-летию со дня рождения А. Л. Барто;
Внеклассное занятие «Волшебный мир коротышек»;
Игра – занятие «Приключение деревянного человечка»;
Литературно-музыкальная гостиная «Поэтический образ весны в творчестве поэтов, художников, композиторов»;
Библиотечное занятие «Космос - это мы»;
Литературная гостиная «Строки, опаленные войной», посвященная празднику 9 Мая;
Внеклассное занятие «Будущие просветители славян».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Повышение квалификации.

В течение учебного года:

-изучала методические материалы из журнала «Школьная библиотека», журнала «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» и др.;

-знакомилась с ресурсами Интернета;

-совершенствовала традиционные библиотечные технологии, применяя новые формы работы (ведение мультимедиа презентаций на мероприятиях);
 -посещала семинары, присутствовала на открытых уроках и мероприятиях;
 -в апреле 2021г. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования».

10. Материально – техническая база

10.1. Характеристика зданий

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Учебный корпус	типовое	1 446,8	19 30	1961	12 0	111
Спальный корпус	типовое	5 90,8	19 31	1961	12 0	84
Учебные мастерские	типовое	2 76,4	19 90	-		
Малый корпус	типовое	1 62,0	19 31	1961		
Административное здание	типовое	1 53,0	19 30	1961		
Овощехранилище	типовое	1 10,0	19 30	-		

10.2. Обеспеченность площадями

Наименование	Количество, площадь
Учебные кабинеты	11/388,7
Учебные классы	1/75,3
Лаборатории	-
Мастерские	4/194,7
Актный зал	1/101,6
Спортивный зал	1/89,4

Столовая	1/264,62
Библиотека	1/51,4
Мини – футбольное поле	450
Учебно - опытный участок (га)	1415
Автодром	-
Овощехранилище	1/110,0
Медицинские объекты	4/55,3
Прачечная	1/64,24
Баня	1/52,63

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	нет
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель
-------------------	-------------------------------

Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да

11. Обеспечение содержания воспитания обучающихся

Целью воспитательного процесса в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат № 1» является создание условий для воспитания духовно – нравственной, эстетически развитой, социально - адаптивной личности ребенка и интеграция в социум.

Основными направлениями решения достижения данной цели явились следующие:

- организационно-педагогическая деятельность по выполнению Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- работа с семьей;
- информационно-мотивационная деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- реализация воспитательных программ;
- контрольно-диагностическая деятельность.

В 2020-2021 учебного году приоритетными были следующие направления работы: духовно-нравственное и гражданско – патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, формирование основ безопасного поведения обучающихся;

Воспитательная работа в школе строится на идеях Н.Е. Щурковой, В.А., Караковского, Г.К.Селевко. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе-интернате является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

С целью расширения культурно-воспитательного пространства создана система взаимодействия педагогического коллектива с социальными структурами воспитания: наркологическим кабинетом ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», Валуйским Центром занятости населения, ГДН ОМВД России по Валуйскому городскому округу, КДН, Дом детского творчества, районной детской библиотекой, ДК и спорта, управлением физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Валуйского городского округа, Свято - Никольским Храмом, эколого - биологическим центром, ОГИБДД ОМВД, духовно — просветительским центром Управления образования, ОГАОУ СПО «Валуйский колледж».

В начале учебного года, организуя воспитательную работу по всем направлениям, педагоги большое внимание уделили планированию воспитательной работы на учебный год. Весь

учебный год разбит на тематические месячники. Планирование определялось целями и задачами воспитательной работы, с учетом тематического месячника.

В 2020-2021 учебном году проведены следующие тематические месячники:

Сентябрь: Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!».

Октябрь: Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности».

Ноябрь: Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение» в рамках программы «Школа здоровья».

Декабрь: Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства».

Январь: Месячник профориентационной работы «Мир профессий».

Февраль: Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество».

Март: Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»;

Май: Месячник гражданско – патриотического воспитания «Чтобы помнили»

В 2020-2021 учебном году, в соответствии с планом учебно – воспитательной работы проведены различные мероприятия, охват обучающихся составил 100 %. Вся деятельность была направлена на создание условий для развития индивидуальных особенностей ребёнка, для сплочения детского коллектива, развития познавательно-творческого интереса обучающихся. Поставленная задача на данном этапе выполнена, внеклассные мероприятия проведены на достаточно высоком организаторском и художественно-исполнительском уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива. Дети активно участвовали во всех творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях и т.д.

1. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Безопасность юных участников дорожного движения является составной частью заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни подрастающего поколения. Только всесторонней пропагандой дорожной культуры, компетентного, а значит, безопасного поведения всех участников дорожного движения можно изменить ситуацию в лучшую сторону.

Своевременная и правильная адаптация подрастающего поколения к особенностям дорожной среды – признанный во всем мире путь предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Начинать формировать культуру личности безопасного типа необходимо с детства.

Главная цель работы в данном направлении - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности дорожного движения.

В соответствии с учебно – воспитательным планом школы на 2020-2021 учебный год, в период с 01.09.2020г. по 30.09.2020 г. проведён месячник по предупреждению детского дорожного травматизма «Внимание – дети!».

Цель месячника: закрепление знаний обучающихся по правилам дорожного движения, профилактика детского дорожного травматизма.

В ходе месячника классными руководителями 1-9 классов проведены тематические классные часы и внеклассные занятия: «Мы за безопасность!», «Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки». «Знай и соблюдай!»

В рамках месячника, в период с 10 по 18 сентября 2020 года проведена Неделя безопасности. В рамках Недели проведено: с обучающимися 1-4 классов тематические экскурсии по городу, направленные на ознакомление с правилом безопасного перехода проезжей части, необорудованной светофором. Воспитателем 2 класса Селезневой Т.А., проведено внеклассное занятие «Правила движения в стихах»; воспитателем 4 класса Мишук И.П. проведена игра – путешествие «Город безопасности»; воспитателем 5 класса Сердюковой А.В. внеклассное занятие «Моя безопасность»; воспитателем 6 «Б» класса Пономаревой Н.Н. проведена познавательная игра «Путешествие в страну ПДД»; воспитателем 8 «А» класса Грачевой Л.И.

проведено внеклассное занятие «Уважай правила безопасности»; воспитателем 8 «Б» класса Масюковой О.В. проведено внеклассное занятие «Путешествие в страну безопасности»; воспитателем 8 «Б» класса Шкодиной М.Н., проведено внеклассное занятие «Чтобы не было беды»; воспитателем 9 класса Бабенковой П.И. проведено практическое занятие «Наша безопасность»; воспитателем 6 «Б» класса Бекетовой Г.В. проведена викторина «Красный, желтый, зеленый». В школе воспитателями Фирсовой Л.А. и Сердюковой А.В. был оформлен информационный стенд «Знай! Помни! Соблюдай!», в школьной библиотеке работала книжная выставка «Азбука безопасности».

В период с 5 по 9 апреля 2021г. в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» проведены различные мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма.

Данная проблема в нашей стране в настоящее время остается достаточно острой, поэтому воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в 1-9 классах классными руководителями, воспитателями ведется систематическая работа по изучению, закреплению и соблюдению правил дорожного движения.

5 апреля в 1 классе классным руководителем Гуртовой Н.А. проведен классный час «Я – пешеход», основной целью которого было ознакомление и закрепление правил дорожного движения. Во 2 классе воспитателем Селезневой Т.А. проведена викторина «Умный пешеход». На занятии дети закрепляли знания о дорожных знаках, вспомнили названия видов транспорта, учились быть ответственными участниками дорожного движения.

6 апреля в 4 классе прошёл классный час «Безопасность на дорогах!». Данное мероприятие стало обучающимся добрым советчиком: ребята отгадывали загадки, рассказывали стихи о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте. В конце занятия обучающиеся закрепили навыки правильного перехода улицы.

В 5-9 классах проведены классные часы и внеклассные мероприятия по закреплению правил дорожного движения, а также правил пользования велосипедом и средствами индивидуальной мобильности.

7 апреля в 7 классе был проведен классный час «Дисциплина на дороге - залог безопасности», который прошел в форме беседы. Воспитанник Бербенцев А. рассказал о правилах, которые мы должны знать и выполнять всегда. Классный руководитель Колесникова Т.Н. подготовила познавательную презентацию. В заключение, была проведена викторина по правилам дорожного движения. Ребята справились с вопросами викторины. В 8 «Б» классе Сотниковой Н.А. был проведен классный час «О правилах дорожного движения». Классный час был построен в виде информационной беседы. Обучающиеся подготовили историческую справку о возникновении государственной инспекции безопасности дорожного движения; поговорили о причинах возникновения аварий на дорогах, провели блиц-опрос на знание ПДД.

9 апреля в 8 «А» и 9 классах прошли классные часы, целью которых было закрепление знаний обучающихся по соблюдению правил дорожного движения. Ребята изготовили памятки, и наглядный материал по соблюдению правил дорожного движения. Педагоги провели дополнительный инструктаж детей по соблюдению ПДД,

24 мая 2021 г. в рамках месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» в 1-9 классах проведен Единый урок, посвященный правилам дорожного движения. Основная цель данного мероприятия заключалась в привлечении внимания обучающихся к соблюдению правил дорожного движения. В каждом классе уроки проходили в различной форме и были направлены на предупреждение дорожного травматизма. Обучающиеся начальных классов участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Старшеклассникам напомнили о правилах дорожного движения, о том, как избежать ДТП и сохранить здоровье на долгие годы. Также, ребятам предлагалось разобрать различные ситуации, которые могут возникнуть на дорогах и предложить правильный выход, с учетом правил дорожного движения.

Проведение единого урока по ПДД явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

25 мая 2021 года в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1», согласно плана мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, состоялась встреча обучающихся школы с Госавтоинспектором ГИБДД ОМВД РФ по Валуйскому городскому округу Щеколдиным П.А. Цель беседы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул.

Павел Александрович ознакомил школьников со статистикой ДТП с участием детей на территории Белгородской области и обозначил основные причины дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, многие дети, являясь пешеходами, сокращают свой путь и не пользуются специальными местами для перехода проезжей части, двигаются по дороге при наличии тротуара, или переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора.

В ходе встречи инспектор ГИБДД рассказал обучающимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, рассказал о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования. Инспектор отметил, что использование наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Кроме этого, Щеколдин П.А. рассказал как избежать опасности при езде на велосипеде, и о том, какие правила необходимо соблюдать. В конце встречи инспектор полиции пожелал детям быть осторожными на дороге. Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников помнили о безопасности дорожного движения

В рамках работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма классными руководителями регулярно обновляется информация в «Уголках безопасности» о правилах дорожного движения, и безопасном поведении детей и подростков на дорогах.

С родителями проведены беседы о необходимости иметь автокресла, или удерживающие устройства при перевозке детей в легковом автомобиле и светоотражающие повязки. Также, информация о безопасном поведении на дорогах размещена на сайте школы.

2. Трудовое воспитание.

Целью трудового воспитания является – формирование основных трудовых навыков обучающихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности. Задача – организовать систему самообслуживания обучающихся, подготовить их к трудовой деятельности, профессиональной ориентации.

Работа ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа - интернат №1» по трудовому воспитанию строится в соответствии с программой «Мир профессий». Педагоги, применяя в своей работе различные формы и методы, помогали детям приобрести первый опыт решения жизненных проблем, учили жить и работать в коллективе. Знания о профессиях, обучающиеся получали на занятиях по профориентации. Воспитатели знакомили воспитанников с различными профессиями. Большую роль в реализации коррекционных задач по профориентации имели экскурсии на производства. Воспитанники в ходе таких экскурсий знакомились не только с профессиями, но и видели различные операции на рабочем месте, узнавали о взаимоотношениях в рабочем коллективе (хлебозавод, обувная мастерская, фотосалон, больница, магазин, стройплощадка).

Ежегодно в январе проводится месячник по профориентации и содействию самоопределения в выборе профессии обучающихся школы – интерната «Мир профессий». Месячник проводился с целью совершенствования профориентационной работы, привития трудовых качеств, ознакомления обучающихся с особенностями современного рынка труда, расширения представления о профессиях. При проведении мероприятий использовались разнообразные методы и формы, учитывались возрастные особенности детей.

В рамках профориентационной работы оформлены кабинеты и стенды, создан банк методических материалов по профориентации.

В рамках месячника «Мир профессий» классными руководителями 1-4 классов проводятся классные часы по темам: «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Профессии, которые встречаются в нашей школе»; «Профессии наших родителей»; «О профессиях разных важных и нужных». С обучающимися 5-9 классов классные часы по темам: «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?»; Часы общения: «Профессии моих родителей»; «Мир моих интересов».

Воспитателями проводятся часы общения по темам: «Типы профессий» (Шкодина М.Н.) «Моя будущая профессия. Кем я себя вижу в будущем» (Бабенкова П.И.). «Зачем человеку труд?» (Данилова Н.И.)

В рамках трудового воспитания обучающиеся ухаживали за цветниками, занимались прополкой и поливом, ухаживали за клумбами. Все классы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе. Большое внимание уделено обслуживающему труду.

В соответствии с планом методической работы на 2020-2021 учебный год, с целью формирование трудовых знаний, умений и навыков воспитанников, необходимых в самостоятельной практической деятельности. в период с 2 по 8 ноября 2020 года в школе была проведена методическая неделя воспитателей «Без труда ничего не дается».

В рамках недели воспитателями были проведены различные мероприятия: викторины, игровые и практические занятия, мастер – классы, выставки, акции, экскурсии. Мероприятия были подготовлены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. В течение всего периода методической недели прошло 9 мероприятий.

Воспитателями Л. А. Фирсовой и И. П. Мишук была проведена викторина: «Радость и труд рядом идут» для обучающихся 2-4 классов. Викторина соответствовала возрастным особенностям детей. Посредством занимательного материала загадок, игр, пословиц воспитанники получили знания о профессиях. Групповая форма работы дала возможность раскрепостить детей, расположить их к более эффективному восприятию предложенного материала. В ходе воспитательной работы с обучающимися, воспитатели проявляли тактичность, доброжелательность, внимательность.

Воспитателем Шкодиной М.Н, проведено внеклассное мероприятие «Маленькое дело лучше большого безделья» для обучающихся 8 «Б», 9 классов. Цель внеклассного занятия – формирование и понимание того, что труд – основа всей жизни, убеждение в том, что все достигается трудом.

Для обучающихся 9 класса проведен круглый стол «Способность к труду – главное качество человека».

Социальный педагог Констанченко О.Н. провела беседу с презентацией «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 8,9 классов; для обучающихся 1-5 классов проведено игровое занятие «Королью Мусора – нет!». Обучающихся 8 «А» и 8 «Б» под руководством воспитателей Башкатовой Г.А., и Шкодиной М.Н. провели акцию «Спасатель» в детском парке «Дивноград». Хорошо выполненная работа вызвало у детей ощущение удовлетворенности от того, что, они сами могут сделать что-то нужное, полезное.

В этом учебном году воспитатели усилили работу по трудовому воспитанию, что благоприятным образом отразилось на отношении обучающихся ко всем трудовым делам в школе. Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших воспитанников.

Наряду с положительными моментами необходимо отметить некоторые недостатки педагогического коллектива по трудовому воспитанию:

- воспитателям и классным руководителям старших классов необходимо регулярно следить за внешним видом воспитанников, санитарным состоянием классных и спальных комнат;
- классным руководителям, воспитателям, дежурным педагогам строго следить за дежурством детей, как в первой половине, так и во второй половине дня;
- воспитателям улучшить дежурство в спальном корпусе.

3. Духовно – нравственное воспитание.

Решение задачи «развивать духовно - нравственные и эстетические качества личности, воспитывать общечеловеческие черты, такие как: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, правдивость» имеет приоритетное значение. Поэтому является неотъемлемой составляющей воспитательной работы классного руководителя, воспитателя, однако требует постоянного изыскания новых педагогических приемов.

В рамках программы «Возрождение» по духовно- нравственному воспитанию с обучающимися проводились воспитательные мероприятия, на которых, с одной стороны осуществляется передача конкретных информативных знаний, с другой - осужествлялось непосредственное формирование умений.

В рамках духовно – нравственного воспитания педагогическим коллективом поддерживается тесная связь с Валуйским благочинием, Центром культурного развития, ДК и С, Домом детского творчества. В первом полугодии проведены следующие общешкольные мероприятия:

В соответствии с планом работы школы, планом работы методического объединения воспитателей в период с 23.11.2020 года по 29.11.2020 года проведена методическая неделя «К книге и чтению - через досуг и общение».

Цель методической недели: воспитание у обучающихся потребности в чтении, как способа активизации самостоятельной познавательной активности, обогащение словарного запаса, развитие духовно – нравственного сознания и самосознания обучающихся.

Педагоги, проводившие открытые мероприятия, показали свое профессиональное мастерство:

В фойе учебного корпуса, воспитателями Шкодиной М. Н., Сердюковой А. В., был оформлен конкурс рисунков на тему: «Моя любимая книга», которая продлилась с 23 ноября по 29 ноября. Работы выполнены в различных техниках: акварель, гуашь, цветной карандаш, масляные мелки. Каждый рисунок оказался уникальным по своему содержанию.

Заведующая библиотекой Колесникова М. Д. оформила тематическую книжную выставку: «С книгой по жизни!» для воспитанников 1 – 9 классов. Книги, представлены из разных отраслей знаний. Выставка постоянно обновлялась и пополнялась. Была представлена литература для всех возрастных групп: начального, среднего и старшего звеньев, а также для педагогов.

23 ноября прошло внеклассное занятие: «Удивительный мир кукольного театра». Воспитатель Фирсова Л. А. с детьми 2 класса инсценировала русскую народную сказку «Колобок». В ходе инсценировки были использованы куклы для кукольного театра. Дети сидели за столиками, свободно вставали и передвигались во время инсценировки. Пространство использовалось рационально. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми. Дети активно и с желанием сыграли выбранную роль сказочного персонажа.

Кукольная театрализованная игра по сказке: «Колобок» стала эффективным средством социализации воспитанников в процессе осмысления нравственного подтекста сказки. Участие в игре имело коллективный характер, что и создала благоприятные условия для развития чувства партнёрства и освоения способов позитивного взаимодействия. Процесс театрализованной игры способствовал у воспитанников эмоциональному развитию: дети познакомились с чувствами, настроениями сказочных героев, освоили способы их внешнего выражения, осознали причины того или иного настроения.

Особенно интересно для детей 8 «А» класса, 24 ноября, прошла интерактивная игра звездный час: «Что за прелесть эти сказки!». В основу построения данного занятия воспитатель Грачева Л. И. положила метод эмоционального погружения, способствующий реализации поставленных задач. Выбранные на мероприятии методы способствовали задачам занятия, характеру, уровню знаний, умений и навыков воспитанников. Были использованы словесные методы, демонстрация слайдов, познавательные задания. Активность воспитанников была высокая. Был проведен этап актуализации знаний. В ходе игры прослеживалась связь с реальной жизнью. Задания были разнообразны.

Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной. Все поставленные задачи реализованы. Встреча со сказкой дала детям возможность почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации.

С интересом для воспитанников 9 класса, 25 ноября, прошло внеклассное занятие на тему: «Книга - лучший друг». Провела Бабенкова П. И., воспитатель 9 класса. Занятие строилось в диалоге: учитель – ученик. Были использованы игровые технологии. Воспитанники активно включались в диалоговые формы общения, старалась услышать мнение каждого. На занятии царила атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. В процессе взаимодействия с детьми воспитатель проявляла тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к детям и мотивировала их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу. Мероприятие способствовало развитию познавательной активности и самостоятельности воспитанников. Занятие проведено на хорошем методическом уровне.

Выбранная тема занятия актуальна, потому что она связана с обучением, воспитанием подростков. На примерах высказываний знаменитых писателей дети закрепили знания о необходимости чтения как научной, так и художественной литературы. Ребята работали активно, проявляли энтузиазм и интерес к занятию. Мероприятие оказало положительное влияние на мировоззрение детей.

С интересом для воспитанников 2 класса прошло, 26 ноября, практическое занятие: «Книжкина больница». Вместе с воспитателем Селезнёвой Т. А. воспитанники погрузились в мир интересного, они охотно включились в работу с желанием и интересом. Ребята в ходе занятия прочувствовали важность своей работы и самостоятельно пришли к выводу: «Книги надо беречь!». Большое эмоциональное воздействие на детей оказала книжная выставка «больных» и «выздоровевших» книг. В ходе практического занятия Татьяна Анатольевна рассказала сказочную историю о «больных» книгах. Перед практической деятельностью был проведен инструктаж по технике безопасности, правила уборки своего рабочего места, правила безопасной работы с ножницами, с клеем. В конце мероприятия педагог сделала выставку отремонтированных книг и вручила каждому ребенку сертификат: «Книжный доктор» в сфере лечения книг.

Конкурс чтецов: «Синеет день хрустальный...», посвящённый 100 – летию А. А. Блоку, был проведён 26 ноября среди воспитанников 1 – 9 классов. Конкурс организовали и провели: воспитатель 8 «А» класса Л. И. Грачева и заведующая библиотекой Колесниковой М. Д.. В конкурсе были задействованы все желающие. Приняли активное участие старшие классы. Всего в конкурсе приняло участие 12 воспитанников, что говорит о том, что педагогам и самим воспитанникам интересно участвовать в таком конкурсе. Основные критерии, по которым оценивались конкурсанты:

- художественное прочтение произведения, выразительность;
- артистизм;
- безошибочное чтение.

Многие участники конкурса были достойны первых мест, и жюри было очень трудно оценить выступления и выбрать достойных. По итогам конкурса жюри определило победителей:

Номинация: «За самое артистичное чтение»:

- 1 место – Ширококов Алексей, обучающийся 9 класса, руководитель Бабенкова П. И.;
- 2 место – Васильева Анастасия, обучающаяся 5 класса, руководитель Мостепан А. В.;
Анисимова Карина, обучающаяся 2 класса, руководитель Селезнева Т. А.;
- 3 место – Смолининов Алексей, обучающийся 6 «Б» класса, руководитель Пономарёва Н. Н..

Номинация: «За самое выразительное чтение»:

- 1 место – Цемин Денис, обучающийся 8 «А» класса, руководитель Грачева Л. И.;
- 2 место – Казанцев Кирилл, обучающийся 8 «Б» класса, руководитель Шкодина М. Н.;
Кругленко Станислав, обучающийся 6 «Б» класса, руководитель Пономарёва Н. Н.;
- 3 место – Безземельный Максим, обучающийся 6 «А» класса, руководитель Пономарева Е. И..

Номинация: «Самый лучший чтец»:

- 1 место – Глущенко Виктория, обучающаяся 9 класса, руководитель Бабенкова П. И.;
- 2 место – Ефимов Ренат, обучающийся 6 «Б» класса, руководитель Бекетова Г. В.;

Бербенцев Сергей, обучающаяся 4 класса, руководитель Мишук И. П.;
3 место – Бербенцев Александр, обучающаяся 7 класса, руководитель Данилова Н. И.;
Бондарев Артем, обучающаяся 8 «Б» класса, руководитель Масюкова О. В..

Во время чтения стихотворения все воспитанники внимательно слушали друг друга, поддерживали. Воспитанники проявили интерес к книжной выставке, посвященной творчеству А. А. Блока. Для достижения поставленной цели использовались принципы последовательности, наглядности (презентация, книжная выставка). Мероприятие было логически построено, достаточно организовано, выдержано по времени, использована связь с другими предметами. Такая работа позволяет воспитывать у воспитанников любовь к чтению, дисциплинированность и ответственность за проведение школьных дел. Все участники были награждены грамотами и многим вынесена благодарность за участие в конкурсе.

27 ноября учителем - логопедом Андрищенко С. В. была проведена викторина на тему: «По сказочным дорожкам». На организационном этапе занятия был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность. При проведении рефлексии «Настроение» педагог эмоционально окрасил занятие, что позволило выявить настроение детей перед началом занятия. Далее, для активизации психических функций детям было предложено узнать, и определить, что за звуки, и в какое время года они слышны. Таким образом, были закреплены временные представления. Светлана Владимировна на занятии применила дифференцированный подход, который позволил реализовать учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, и тем самым способствовала максимальному включению в рабочее поведение.

На следующем этапе занятия посредством художественного слова педагог ввела детей в тему, стимулируя интерес к ней. Ребятам было предложено отправиться в путешествие по сказкам, они с интересом приняли игровой сюжет, настроились на совместную деятельность (с использованием релаксации для развития способности расслабляться и воображать). В структуру занятия были включены задания на развитие познавательной активности детей, творческих способностей.

На заключительном этапе детям было предложено вспомнить, в каких сказках они побывали, что самое главное в сказках, что им было интересно и запомнилось больше всего. Участие каждого ребенка было отмечено похвалой, положительной оценкой. В конце занятия дети получили в подарок раскраски с героями сказок. Итог занятия прошел для ребят в игровой форме.

27 ноября воспитанники 8 «Б» класса, совместно с воспитателем Масюковой О. В., совершили интерактивное путешествие в библиотеку на тему: «Дом, где живут книги». В процессе занятия Ольга Викторовна использовала игровой момент «путешествие», художественное слово и слайды в презентации. Была проведена словарная работа (межпредметная связь с уроком письма). В виртуальном режиме, пошагово, проходило путешествие в библиотеку. Обучающиеся повторили и изучили новые правила поведения в библиотеке, узнали о том, что каждая библиотека состоит из помещений: абонемент, читального зала, книгохранилища, и для чего служит каждое из них.

Для снятия усталости и напряжения глаз была проведена разминка для глаз. Были использованы также такие виды деятельности: игра «Адрес книги», пантомима «Покажи как это было...». В ходе занятия были определены значения пословиц и поговорок о книгах и т.д., которые плавно перетекали от одного к другому. На занятии царила атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. В процессе взаимодействия с детьми воспитатель тактично, доброжелательно, уважительно относилась к детям и мотивировала их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу. Велась индивидуальная работа со слабыми детьми. (Боровская Е., Мирзабаев А.) В заключительной части педагог провела обобщение, рефлексия.

В течение всего занятия для активизации познавательной деятельности использовались разные формы работы: фронтальная, групповая, парная; методы: словесный (беседа, понятия), наглядный и рефлексия. Использование различных формы и методов способствовало развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявлению их личных качеств.

Воспитателем Грачевой Л. И. был разработан информационный буклет для родителей: «Как научить ребёнка любить книги». Педагог дала рекомендации по воспитанию увлеченного читателя.

Игровое занятие «Книга – первый, книга – верный, книга – лучший для ребят!» провела 28 ноября воспитатель Крикунова Ю. В. В занятии приняли участие обучающиеся 6 «А» и 6 «Б» классов. Мероприятие отличалось благоприятным психологическим климатом. В основной части мотивом к участию в занятии явилось:

- показ слайдов в сочетании с пояснениями и вопросами;
- здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз плавно переходящая в физкультминутку сочетающей с темой физкультминутка «Сказка» была направлена на развитие умения координировать речь с движением;
- появление Бабы – Яги способствовал сохранению эмоционального настроя к дальнейшей деятельности детей;
- проведение игры с Бабой – Ягой «Отгадай загадку», способствовали закреплению знаний детей о сказках, о главных персонажах сказок;
- обыгрывание сказки «Волк и семеро козлят» - способствовало развитию у детей инициативы и самостоятельности, снятию зажатости и скованности.

Таким образом, дети активно в показе сказки выражали состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации в изображении характерных особенностей. Использование выше перечисленных приемов способствовало проведению занятия в комфортной эмоционально – окрашенной обстановке. На протяжении всего занятия дети были активными, заинтересованными. Продолжительность занятия соответствует нормам.

29 ноября прошла акция: «Подари книгу!». Воспитатель Грачева Л. И. вместе с воспитанниками 8 «А» класса подарили прекрасные, разные, интересные, сказочные книги всем воспитанникам школы. Среди подаренных книг – сказки, классическая и художественная литература. Все были довольны, потому что познавать мир через книгу – это так здорово!

В рамках методической недели ««К книге и чтению - через досуг и общение» проведен конкурс рисунков «Моя любимая книга». Всего на конкурс предоставлено 35 детских работ. По итогам жюри определило победителей:

Среди обучающихся 1-4 классов:

1 место – Литвиов Данила, обучающийся 2 класса, работа «Теремок», руководитель Фирсова Л.А.:

2 место – коллективная работа обучающихся 2 класса, работа «Три медведя», руководитель Селезнёва Т.А.:

Среди обучающихся 5-7 классов:

1 место – Кругленко Станислав, обучающийся 6 «Б» класса, работа «Три богатыря», руководитель Пономарева Н.Н.;

2 место - Ефимов Женя, обучающийся 7 класса, творческая работа «Цапля и волк», руководитель Данилова Н.И.:

Бондарев Иван, обучающийся класса, работа «Свидание», руководитель Данилова Н.И.:

3 место – Череповская Екатерина, обучающаяся 6 «Б» класса, работа «Медведко», руководитель Бекетова Г.В.

Среди обучающихся 8,9 классов:

1 место – Нехотина Настя, обучающаяся 8 «Б» класса, работа «Алые паруса», руководитель Шкодина М.А.;

Казанцев Кирилл, обучающийся 8 «Б» класса, работа «Сказка о рыбаке и рыбке», руководитель Масюкова О.В.;

2 место - Мигунова Валентина, обучающаяся 8 «А» класса, работа «Маша и Медведь», руководитель Грачева Л.И.;

3 место – Галыгина Валентина, обучающаяся 9 класса, работа «Маленький мук», руководитель Бабенкова П.И.

Пшава Вадим, обучающийся 8 «А» класса, работа «Заяц _ Хваста», руководитель Башкатова Г.А.

Традиционным стало проведение конкурса – выставки Пасхальная радость. В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год, в целях духовно-нравственного и творческого воспитания обучающихся проведен конкурс творческих работ, посвященный празднику Светлой Пасхи. На конкурс было предоставлено 57 работы.

По итогам конкурса в номинации «Пасхальные мотивы» жюри определило следующих победителей:

В возрастной категории 7-10 лет

- 1 место – Анисимова Карина, обучающаяся 2 класса (руководитель Фирсова Л.А.);
- 2 место – Литвинов Даниил, обучающийся 2 класса (руководитель Селезнева Т.А.);
- 3 место – Женилова Ева, обучающаяся 1 класса (руководитель Гуртовая Н.А.).

В возрастной категории 11-14 лет

- 1 место – Косолапов Кирилл, обучающийся 4 класса (руководитель Берестовая И.Н.);
- 2 место – Ерыгин Дмитрий, обучающийся 3 класса (руководитель Лесняк Н.В.);
- Чичигин Ваня, обучающийся 4 класс (руководитель Мишук И.П.);
- 3 место – Васильева Анастасия, обучающаяся 5 класса (руководитель Острикова И.В.);
- Смолянинов Алексей, обучающийся 6 «Б» класс (руководитель Пономарева Н.Н.);

В возрастной категории 15-18 лет

- 1 место – Бербенцев Владимир, обучающийся 7 класса (руководитель Колесникова Т.Н.);
- 2 место – Воронкова Анастасия, обучающаяся 8 «Б» класса (руководитель Шкодина М.Н.);

По итогам конкурса в номинации «Радость духовная» жюри определило следующих победителей:

В возрастной категории 11-14 лет

- 1 место – Сердюк Дмитрий, обучающийся 5 класса (руководитель Мостепан А.В.);
- 2 место – Апицарян Давид, обучающийся 5 класс (руководитель Острикова И.В.);

В возрастной категории 15-18 лет

- 1 место – Глущенко Виктория, обучающаяся 9 класса (руководитель Бабенкова П.И.);
- 2 место – Пшава Вадим, обучающаяся 8 «А» класса (руководитель Бельченко Е.В.);

По итогам фотоконкурса жюри определило следующих победителей:

- 1 место – Сердюк Дмитрий, обучающийся 5 класса (руководитель Острикова И.В.);

4. Гражданско-патриотическое воспитание.

В ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» ведущим направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание. Реализация этого направления осуществляется в соответствии с учебно – воспитательным планом работы школы на 2020-2021 учебный год и долгосрочной программой по гражданско – патриотическому воспитанию «Патриоты России». Основной целью, данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости, и уважение к боевому прошлому нашей страны.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи:

- изучение истории Отечества и родного края.
- привитие обучающимся чувства гордости за историческое прошлое Отечества и родного края.
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно – нравственных ценностей родного края.
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

Достижение этих целей проводилось в урочное и внеурочное время:

- традиционными стали проведение месячников: «Мое Отечество» и месячника «Поклонимся великим тем годам!», уроков мужества, смотр строя и патриотической песни.
- в школе действует историко – краеведческий музей, в котором собраны экспонаты быта из недавнего нашего прошлого, позволяющие воспитывать у обучающихся уважительное отношение к истории своего Отечества.
- в течение ноября работа по гражданско – патриотическому воспитанию проводилась в рамках программы «Патриоты России»: в 1 - 9 классах проведены тематические классные часы: «7 ноября - День проведения парада на Красной площади», «День народного единства», «Многоликая Россия», «Государственные символы России».
- 6 ноября в 5-7 классах проведено мероприятие, посвященное «Дню народного единства», обучающиеся подготовили презентацию об истории праздника и о подвиге ополченцев под руководством Минина и Пожарского.
- 16 ноября 2020г. в 1-9 классах проведен единый урок посвященный Дню толерантности, обучающиеся узнали историю возникновения праздника, учились быть терпимыми.
- 19 января 2021 года в 1-9 классах проведены внеклассные мероприятия, посвященные замечательной дате в истории нашего города – Дню освобождения г. Валуйки от немецко – фашистских захватчиков
- 15 февраля 2021г. проведено мероприятие, посвященное Дню воина – интернационалиста. Памятное мероприятие подготовила Бабенкова П.И., воспитатель 9 класса. День афганца - торжественный и печальный, он всегда проходит со слезами на глазах и с болью в сердце. Наш народ свято чтит подвиг тех, кто выполнял государственный приказ, рискуя своей жизнью и здоровьем. Об этом и многом другом из тех суровых лет узнали обучающиеся старших классов. Также, просмотрели видеофрагмент «Мы интернационалисты – Краткая история войны», видеоролика «Вывод советских войск из Афганистана». Память всех погибших воинов в Афганистане почтили минутой молчания.
- в целях гражданско – патриотического воспитания в 1-9 классах проведены внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- 19 февраля 2021г. классными руководителями 2-9 классов проведен единый Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества. Обучающиеся вспомнили, когда был учреждён этот праздник, что значит быть защитником Отечества, какими качествами должен обладать настоящий мужчина – защитник. Каждая страна гордится своими героями. Именно на примере этих людей принято воспитывать молодое поколение. Наша Родина является героической страной. Ей пришлось пережить огромное количество войн, и в каждой из них российские воины проявляли себя наилучшим образом, совершая подвиги во имя своей страны. Героизм и мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Уже несколько десятилетий мы верны традиции широко и всенародно встречать праздник защитника Отечества и отмечать его с особой торжественностью и теплотой. 23 февраля – это День воинской славы России, которую российские войска снискали себе на полях сражений. В этом дне был заложен высокий смысл – любить свою Родину и в случае необходимости уметь отстоять её. На Уроке мужества обучающиеся получили много положительного и поучительного, и каждый сделал для себя правильный вывод!
- Традиционным стало участие обучающихся школы в акциях «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Окна Победы», «Алая гвоздика» и др.

5. Экологическое воспитание обучающихся.

Сегодня проблемы экологии выходят на первый план. Воспитание детей экологически грамотными даст в будущем возможность улучшить состояние окружающей среды. Важную роль в этом воспитании дает не только теоретическое изучение детьми основ экологии, как науки, но и практическая природоохранная деятельность детей.

- | | | | |
|--|------|----------------|-------------|
| Основные | цели | экологического | воспитания: |
| 1. Познакомить обучающихся с основными экологическими проблемами, показать зависимость всего живого от деятельности человека. | | | |
| 2. Формировать у детей чувства прекрасного, расширять представление обучающихся о природных явлениях, показать взаимосвязь изменений в жизни растений, животных и неживой природы. | | | |
| 3. Воспитание любви к родной природе. | | | |

Задачи:

1. Прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды, почвы).
2. Воспитывать наблюдательность у обучающихся, интерес к природе и бережное отношение к живой и не живой природе на планете, природным богатствам страны, дарам лесов, рек.
3. Познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью, ведущейся в данных направлениях.

Стратегической направленностью общего экологического воспитания является социализация обучающихся, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Экологическая работа в школе тщательно планируется в начале учебного года, и каждый месяц насыщен какими-либо мероприятиями по данной тематике.

Высшим проявлением экологического самосознания стало участие каждого обучающегося в экологическом субботнике. Экологический субботник – мероприятия, направленные на благоустройство школы. Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой обучающихся. Формированию экологической культуры у воспитанников способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных знаний и навыков по охране окружающей среды.

С целью экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы:

- познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-лекции, уроки-диспуты, «круглые столы», «Урок чистой воды»);
- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов «Береги свою планету, ведь другой такой нет», фото-, видео - коллекции «По родным местам», поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей» и др.);
- игровые (экологические викторины, игры);
- продуктивные (озеленение школьных рекреаций, озеленение пришкольной территории, уборка территории, очистка зон около р. Валуй, организация трудовых десантов по уборке закрепленных территорий).

В течение года были проведены разнообразные акции экологической направленности: «Чистый двор», «Сохраним нашу планету», «Наш зелёный дворик!», где добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. Мероприятия были направлены как на воспитание экологической культуры и экологического поведения обучающихся, так и на формирование практических навыков экологической работы. Проведены следующие мероприятия: экологические десанты по очистке территории школьного двора, в десанте приняли участие обучающиеся 1-9 классов, классные руководители, воспитатели. Проведен общешкольный субботник, приведена в порядок территория школьного двора, а также улицы, прилегающие к территории школы – интерната (улица им. Свердлова, улица им. Тимирязева);

воспитанники 7-9 классов провели экологическую акцию в рекреационной зоне р. Валуй и в городском парке.

Обучающиеся школы с 1-го по 9 класс активно занимаются в муниципальном учреждении дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района, участвуют в различных конкурсах и экологических акциях.

Ежегодно обучающиеся нашей школы – активные участники акции «Покормите птиц», «Поможем пернатым друзьям», по изготовлению кормушек, проведение которой пользуется наибольшей популярностью.

Традиционными в школе стали такие мероприятия, как «Осенний бал», субботники по очистке территории школы, работа на пришкольных участках, выставка «Дары осени» и различные акции по благоустройству и озеленению на пришкольных участках: «Посади Розу», «Посади деревце» и др.

Классными руководителями проведены классные часы на темы: «Берегите лес от пожаров», «Защитим нашу Землю», «Что такое экология», «Охрана животных», «Красота дикой природы» и т.д.

Ежегодно 5 июня в день Эколога обучающиеся участвуют в экологических акциях. Привлечение детей к акциям носит не только экологическую направленность, но и патриотическую. Дети с гордостью и удовлетворением рассказывают младшим товарищам, родителям, знакомым о проделанной работе, о том, что они сделали и какую территорию привели в порядок.

В этом учебном году день, обучающиеся провели экологическую акцию «Чистые берега». Вооружившись ведрами, пакетами, перчатками дети отправились к р. Валуй. Символом чистой реки – голубая ленточка, прикрепленная к каждому участнику акции, а начали свою акцию дети с призывной речёвки. Участники акции разделились на две группы, одни: «Экопост» убрали правый берег, а другие: «Чистюли» – левый. Берега реки были очищены от пластиковых бутылок и другого мусора. К опоре моста дети прикрепили предупреждающий знак, сделанный своими руками: «Не сорите! Мы здесь убрали!». Участие в экологических акциях помогает нашим детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки природоохранительной деятельности.

На современном этапе развития общества становится совершенно очевидным, что человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. Недаром XXI век объявлен мировым сообществом как «столетие окружающей среды». В этих условиях проблема экологического воспитания подрастающего поколения обретает особую значимость. Задача школы состоит не только в том, чтобы показывать актуальность экологических проблем, но и формировать у обучающихся экологическое сознание, как часть общекультурного развития человека.

Ряд объективно подтверждающихся фактов, в том числе результаты диагностических измерений, позволяют заключить, что педагогическому коллективу удалось достичь определенных успехов в формировании экологического сознания и экологической культуры обучающихся.

Коллектив школы видит необходимость активной творческой работы по продолжению развития воспитательной системы школы через формирование особого экологического стиля и уклада жизни, углубление сотрудничества с семьей; создание с этой целью в рамках школы экологического движения, объединяющего детей, родителей и педагогов, позволяющую каждому ребенку вместе с семьей и учителями школы поэтапно подниматься к пониманию природы и себя в ней, экологически ориентированному поведению и здоровому образу жизни.

В прошедшем учебном году по экологическому воспитанию проведено немало мероприятий. Мы продолжим работу по экологическому воспитанию в новом учебном году с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения.

6. Физкультурно – оздоровительное направление

Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В 2020-2021 учебном году были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время самоподготовки, физзарядка, использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В рамках данного направления работы классными руководителями 1-9 классов проведены тематические классные часы, внеклассные занятия: «Познай свой организм»; «Режим питания»; «Режим труда и отдыха»; «Спорт – это путь к здоровью»; «Гигиена мальчиков и девочек»; «Закаливай себя постоянно»; «Пути преодоления вирусной инфекции». Во время внеклассных мероприятий обучающиеся вспомнили основные составляющие ЗОЖ и их значение в жизни человека: питание, режим дня, движение, закаливание. Особое внимание обучающихся было обращено на то, какой вред на организм человека оказывают вредные привычки. Классные часы помогли обучающимся внимательнее относиться к своему здоровью, узнать правила здорового образа жизни, получить важную информацию о режиме дня, режиме питания и о профилактике простудных заболеваний в легкой и доступной форме.

Традиционным стало проведение школьных соревнований по спортивному ориентированию. Ежемесячно проводятся дни здоровья. В сентябре проведен школьный чемпионат по футболу, в октябре – по легкой атлетике.

В ноябре 2020 года состоялись спортивные соревнования «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов. Обучающиеся соревновались в быстроте, ловкости, показывали владение спортивными навыками. Также, в этом году наши воспитанники впервые сдавали нормативы ГТО и показали хорошие результаты. В декабре проведены спортивные соревнования среди обучающихся имеющих статус «ребенок – инвалид». Соревнования были посвящены международному Дню инвалидов.

Ежемесячно проводятся встречи – беседы обучающихся с Путиной О.В., школьным врачом – педиатром. В процессе беседы врач в доступной для детской аудитории форме рассказала о негативных последствиях, наступающих при курении; познакомила со статистикой заболеваемости и смертности среди курильщиков; акцентировала внимание обучающихся на том, что здоровье является главной ценностью человека. Проведенная беседа дала ребятам возможность получить больше информации о вреде никотина, алкоголя, и о том, к чему могут привести последствия пагубных привычек.

На основании приказа №47 от 08. апреля 2021года «О проведении методической недели воспитателей», в соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, с целью повышения эффективности оздоровительной работы с обучающимися в период с 12.04.2021 года по 18.04.2021 года проведена «Неделя здоровья в школе».

В течение недели на воспитательских часах в 1 - 9 классах активно применялись здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания. Систематически использовались оздоровительные технологии во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на воспитательских часах, массаж для рук, питьевой режим, смена положения ученика «стоя - сидя», смена видов деятельности на прогулки) способствующие поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности. Воспитателями проводились тематические беседы с приглашением медицинских работников.

Все мероприятия были направлены на укрепление здоровья детей, развитие двигательной культуры, приобщение детей и родителей к ЗОЖ, воспитание в детях упорства, силы воли, умения преодолевать препятствия, умения побеждать и поигрывать, желания оказывать помощь, закрепление у детей понятия «здоровья».

Тематическая неделя проходила по направлениям: работа с педагогами, работа детьми, работа с родителями. Содержание «Недели здоровья» включало комплексный план мероприятий на каждый день недели, состоящий из разнообразных видов мероприятий, познавательной и игровой деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Вся деятельность детей в эту неделю была «пропитана» темой «здоровья». Вместо привычной деятельности детей ожидал целый колейдоскоп ярких мероприятий и интересных событий. Каждый последующий день был не похож на предыдущий.

В фойе учебного корпуса, воспитателями Лесняк Н.В., Сердюковой А.В., был оформлен конкурс рисунков на тему: «Где живет здоровье?», который проходил с 12 по 18 апреля. Работы выполнены в различных техниках: акварель, гуашь, цветной карандаш, масляные мелки. Каждый рисунок оказался уникальным по своему содержанию.

Заведующая школьной библиотекой Колесникова М.Д. оформила тематическую книжную выставку: «Стань сильным и здоровым» для воспитанников 1 – 9 классов.

Книги, представленные на выставке, знакомили детей с основными составляющими формулы здоровья.

Выставка постоянно обновлялась и пополнялась. Была представлена литература для всех возрастных групп: начального, среднего и старшего звеньев, а также для педагогов и родителей. Выставка пользовалась у читателей большой популярностью, каждый (ученик, педагог, родитель) получил ответы на свои вопросы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья.

12 апреля во 2 классе прошел игровой практикум: «Тропинки здоровья». Воспитатель Фирсова Л. А. в ходе всего занятия в игровой форме обеспечивала работу всего класса, и в тоже время давала каждому воспитаннику проявить себя. Организационный этап был направлен создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроения, переключения внимания воспитанников к предстоящей деятельности и стимуляцию интереса к ней. Игровые упражнения с использованием здоровьесберегающих технологий были направлены на развитие мелкой моторики, внимания, на снижение агрессивности. Ребята в процессе дидактических игр называли, не только предметы личной гигиены, но и рассказывали, как ими пользоваться, и для чего они нужны каждому человеку. Задания дети выполняли с удовольствием. Ребята помогали друг другу. Понравилось, что воспитанники очень быстро сообразили и пришли на выручку своему однокласснику Попову Василию и помогли ему рассказать, что такое режим дня. Весь подобранный и преподнесенный материал отвечал целям и задачам занятия. На протяжении всего занятия чувствовалась проявление толерантности и доверия.

С большим интересом для детей, 13 апреля, прошел звездный час: «Наше здоровье» в 8 «А» классе. Воспитатель Грачева Л. И. воспитательное мероприятие начала с того, что предложила прослушать притчу о здоровье «Дар богов». Такое начало занятия обеспечило позитивный настрой на предстоящую деятельность. Дети самостоятельно определили тему занятия, осознали цели предстоящей работы. Процесс перехода к основной части был организован через разгадывание ребусов о составляющих компонентах ЗОЖ. По ходу мероприятия ребята выполняли разнообразные задания, направленные на развитие внимательности. Дети составляли «рецепты от чистюль», выполняли здоровьесберегающие упражнения: дыхательную гимнастику, упражнение для глаз, пальчиковый массаж. Дети увлеченно работали на протяжении всего мероприятия. Все части занятия логически взаимосвязаны, прослеживалась единая сюжетная линия. Можно отметить высокую активность практически всех детей, слаженную коллективную работу. На протяжении всего занятия наблюдался положительный эмоциональный настрой. Мероприятие было направлено на формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью, а так же формированию интереса к изучению вопросов здоровья. В результате воспитанники приобрели новые знания о правилах гигиены, узнали интересные факты из истории, повторили правильный режим дня, узнали новое о витаминах и продуктах, в которых они содержатся. В конце занятия дети обобщили знания, и подвели итоги: озвучили правила здорового образа жизни. Лариса Ивановна постоянно вовлекала в деятельность всех воспитанников. Воспитательная ценность данного мероприятия состояла в том, что дети осознали

необходимость сохранения и укрепления своего здоровья, испытывали потребность в приобретении новых знаний по вопросам здоровья. Мероприятие проведено на высоком методическом уровне: поставленные цели достигнуты, сценарий соответствовал возрастным особенностям детей, был подготовлен интересный материал к занятию (презентация, видеоролики, притчи, сценка, стихи, загадки, песня, звуковое сопровождение), проведена предварительная работа с детьми.

В процессе мероприятия взаимодействия с детьми педагог проявляет тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к детям. Процесс общения строился в соответствии с воспитательными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей, а так же с уровнем развития коллектива.

14 апреля воспитатель Бабенкова П. И. провела мероприятие в 9 классе по изготовлению информационных буклетов: «Молодое поколение выбирает ЗОЖ». Данная тема была подобрана для формирования жизненных навыков, препятствующих к приобщению и употреблению алкоголя, сигарет, наркотиков и формированию у подростков представление об ответственности за себя. Взаимодействие воспитателя и воспитанников четко прослеживалось. Были распределены обязанности между воспитанниками по подбору материальной базы с целью изготовления информационных буклетов, выполненные задания адекватно оценивались, не вызывая неудовольствия воспитанников. С целью ценностного отношения к своему здоровью, снижение интереса к алкоголю и психоактивным веществам был показан видеороликов о вреде ПАВ. В процессе проведения мероприятия была доброжелательная атмосфера, присутствовал дух творческой активности.

15 апреля прошло внеклассное занятие: «Мы за здоровый образ жизни» в 8 «Б» классе. В ходе занятия Шкодина М. Н. использовала следующие методы и приёмы: коррекционно-развивающие упражнения, беседы с детьми, динамическая пауза, словарная работа. На занятие соблюдены психологические и гигиенические требования, прослеживалась связь с таким предметом, как физкультура. На протяжении всей образовательной деятельности дети охотно выполняли предложенные задания, наблюдалась доверительная атмосфера. Данное занятие прошло успешно. Поставленные задачи были решены. Дети остались довольны.

15 апреля воспитателем Селезнёвой Т. А. проведена музыкальная викторина: «Путешествие в страну здоровья» во 2 классе. В ходе занятия Татьяна Анатольевна использовала следующие технологии: игровую, здоровьесберегающую, групповую. Дети были вовлечены в активную познавательную деятельность, не чувствовали усталости, сохранили энергию в течение всего занятия. Мотивация и интерес к познавательной активности достигался путем эмоционального вхождения в тему, занимательным содержанием, созданием игровой ситуации. Все этапы музыкальной викторины взаимосвязаны между собой, подчинены одной теме, цели и задачам. Поэтому данная деятельность представляла собой логически законченную структуру. Были использованы словесные методы: объяснение, вопросы, поисковый метод (стимулирования мотивов и интересов): познавательные задания; в начале занятия был применен метод эмоционального погружения. Выбранные методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию выбранного материала, уровню знаний, умений и навыков воспитанников. Все игровые упражнения с использованием здоровьесберегающих технологий были направлены на развитие моторики, внимания. Игры «Полезно или нет», «О здоровье и здоровых привычках» были подобраны с целью закрепления знаний детей о ЗОЖ и с учётом их индивидуальных особенностей. Задания дети выполняли с удовольствием. Ребята помогали друг другу. С удовольствием показывали пластические движения под песню «Вот мы в автобусе сидим» (работали насосами, чтобы подкачать колеса). Данное внеклассное занятие соответствовало возрастным и психологическим особенностям воспитанников, было доступным и посильным по содержанию. Занятие прошло на эмоциональном подъеме, с высоким темпом. Активность воспитанников на разных этапах занятия была высокой, психологическая атмосфера - доброжелательной. Все поставленные задачи удалось реализовать.

15 апреля прошло занятие с элементами тренинга: «Моё душевное здоровье в 5 классе. Райдер Р. А., педагог – психолог, на занятии познакомила детей с понятием «душевное здоровье» и его составляющими. Раиса Александровна в ходе занятия обучала воспитанников навыкам взаимодействия, сотрудничества, адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния, закрепляла навыка взаимодействия в парах, развивала умения выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестом, мимики, эмоций, создавала чувства сплоченности коллектива. Постоянно снимала напряжение, провела релаксацию «Волшебная прогулка». Во время занятия применялись следующие методы работы: словесный (вопросы, уточнения, напоминание, поощрение), наглядно-демонстративный (иллюстрации эмоций), игровые методы, психогимнастика. Выбранная форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Поставленные на занятии задачи выполнены.

С большим интересом для детей 4 класса, 16 апреля, прошло игровое занятие: «Спортивные почемучки». В ходе проведения занятия Мищук И. П. использовала личностно - ориентированную модель деятельности. Для активации детей были использованы следующие методы: игровой (сюрпризный момент), наглядно – демонстрационный (использование иллюстраций), словесный (вопросы, напоминание, индивидуальные ответы, беседа), использование ИКТ, проблемно – игровая ситуация, поощрения, практический, рефлексия. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Материал был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям. Дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельность, чувствовали себя комфортно. Во время игры преобладал диалогический стиль общения. На протяжении всей игры Ирина Петровна старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдала нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, поощряла индивидуальные достижения детей, побуждала к преодолению робости и стеснения. Поставленные цели и задачи были выполнены.

17 апреля воспитателем Крикуновой Ю. В. было проведено практическое занятие: «Путешествие в страну ЗОЖ» в 6 «А», 6 «Б» классах. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Юлия Владимировна целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально. При планировании были учтены возрастные особенности детей. Дети отвечали на вопросы воспитателя полными ответами, поддерживали разговор, с интересом выполняли практические задания, гимнастику для глаз, массаж для ушей, веселую разминку. Дети были довольно активные, чувствовали себя уверенно, охотно принимали участие в игре, выполняли упражнения под музыку. Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Были соблюдены нормы педагогической этики и тактики. Поставленные на занятии задачи были выполнены.

18 апреля прошёл конкурс на звание: «Самый чистый и опрятный» в 6 «Б», 7 классах. Для реализации каждой задачи конкурса Данилова Н. И., воспитатель, подобрала приемы, в интересной и занимательной форме. Основной этап был подчинен главным задачам образовательной деятельности, т. е. формирование у детей стремления к осознанному соблюдению правил личной гигиены и внешнего вида, к аккуратности и организованности. Эта цель была достигнута с помощью сюрпризного момента – появление сказочного героя Мишки. Задание: игровые упражнения с использованием здоровьесберегающих технологий были направлены на развитие мелкой моторики, памяти, мышления, слухового восприятия. Дидактические упражнения были подобраны с целью: уточнить знания детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

Задание дети выполняли с удовольствием. Вопросы воспитателя не вызвали затруднения у детей. Ребята помогали друг другу, советовались, исправляли друг друга. Решение задач было направлено на привитие аккуратности, чистоплотности, опрятности и повторение правил личной гигиены. С этим заданием дети справились. Для смены деятельности

и повышения дальнейшей умственной работоспособности воспитанников была проведена физкультминутка «Кто быстрее?».

В основном этапе для разнообразия деятельности были использованы: сюрпризный момент, пальчиковая и дыхательная гимнастики, словесные игры, которые соответствовали теме. На протяжении всей образовательной деятельности дети охотно выполняли все предложенные задания, наблюдалась доверительная атмосфера. Таким образом, содержание воспитательной деятельности, использованные методы и приемы, средства обучения и воспитания, формы организации и чередование разнообразных видов деятельности позволило педагогу обеспечить допустимую активность, высокую работоспособность, удержать внимание и интерес детей к деятельности, поддержать положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь способствовало повышению ее результативности и успешному решению поставленных задач. Цель достигнута, поставленные задачи решены.

По окончании методической недели подведен итог конкурс рисунков «Где живет здоровье?»:

Номинация: «Здоровье глазами детей»:

1 место - Бербенцев Владимир, 7 класс, руководитель – Данилова Н. И.;

2 место – Пшав Вадим, 8 «А» класс, руководитель - Грачева Л. И.;

3 место – Литвинов Даниил, 2 класс, руководитель – Селезнева Т. А..

Номинация: «Мы растем и развиваемся»:

1 место - Ерыгин Дмитрий, 2 класс, руководитель – Чернышенко М.А.

2 место – Анисимова Карина, 2 класс, руководитель - Фирсова Л.А.

3 место – Глущенко Виктория, 9 класс, руководитель – Бабенкова П.И..

Номинация: «В моей семье живет здоровье»:

1 место – Набока Виктория, 6 «Б» класс, руководитель – Пономарева Н.Н.;

2 место – Бербенцев Сергей, 4 класс, руководитель - Гумирова С.А.;

3 место – Белолипец Андрей, 3 класс, руководитель – Лесняк Н.В.

Номинация: «Дружи со спортом!»:

1 место – Нехотина Анастасия, 8 «Б» класс, руководитель – Шкодина М.Н.

Проведенные данные мероприятия обеспечили формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье обучающихся.

В рамках данного направления работы педагоги и воспитанники участвовали в региональном конкурсе видеороликов «Здоровое поколение – здоровое будущее». Конкурс проводился с целью привлечения внимания обучающихся и педагогов к непосредственному созданию агитационных пропагандистских материалов по поляризации здорового образа жизни, создаваемых с помощью информационных технологий.

Для совершенствования работы по формированию здорового образа жизни в необходимо:

1. Воспитателям, классным руководителям разнообразить проведение мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.
2. Активнее вести профилактическую работу с детьми по предупреждению вредных привычек, инфекционных заболеваний;
3. Медицинским работникам усилить просветительную работу с детьми, регулярно проводить беседы по формированию здорового образа жизни, практические занятия, своевременно выпускать санбюллетень.

7. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений.

Во исполнение Федерального Закона №120 от 24.06.1999 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РФ «Об образовании» в школе проводилась целенаправленная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, велась работа с неблагополучными семьями, состоящими на внутриклассном и внутришкольном учете. Малые педагогические коллективы старались своевременно предупреждать и преодолевать любые

недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляли причины его неадекватного поведения. Эта работа велась в контакте с учителями-предметниками, педагогом – психологом, социальным педагогом, родителями и другими специалистами: врач – нарколог, врач – педиатр, школьный врач, медицинская сестра, инспектор ГДН. Проводились тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы.

Согласно плану воспитательной работы на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- обновлялся банк данных;
- проводились заседания школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Социальным педагогом велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.

Ежемесячно, проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный профилактический учет, снятия с учета.

10 декабря 2020 года в Международный День прав человека в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» проведен единый урок «Права человека». Единый урок был построен с учетом возрастных особенностей обучающихся: в 1-4 классах; 5-6 классах; 7-9 классах.

Целью данного мероприятия являлось:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона;
- развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся;
- ознакомление обучающихся с ответственностью за правовые нарушения;
- предупреждение правонарушений несовершеннолетними.

Обучающиеся 1- 4 классов познакомились с Конвенцией о правах ребенка, приняли участие в конкурсе «Я и мои права».

Обучающиеся 5-6 классов познакомились с основными правами, провозглашенными Конвенцией о правах ребенка, а также с обязанностями маленького человека. Азбука прав ребёнка, представленная любимыми мультипликационными героями, позволила обучающимся закрепить полученные в ходе урока знания.

Во время единого урока в 7-9 классах были рассмотрены права человека, особое внимание было уделено правам детей, которые записаны в Конвенции о правах ребёнка и законодательных актах Российской Федерации, во Всеобщей декларации прав человека. Во время урока обучающиеся получили возможность познакомиться с конкретными материалами: извлечениями из Конституции Российской Федерации, Кодекса об административных нарушениях, Семейного кодекса РФ.

В ходе мероприятия обучающиеся осознали необходимость в повышении правовой грамотности каждого человека, соблюдение прав и законов.

11. декабря 2020 года социальным педагогом проведена общешкольная линейка посвященная Дню Конституции РФ. Цель мероприятия: формирование у обучающихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации, воспитания

чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры обучающихся.

Социальным педагогом обновлен банк данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета. В школе ежемесячно проводится заседание школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, с обучающимися «группы риска» регулярно проводится индивидуально – профилактическая работа.

8. Развитие ученического самоуправления

Центральным звеном воспитательной системы школы является детская общественная организация «Росток». В «Росток» входит 3 звена: «Солнышко» - 1-4 классы и «Лучик» - 5-7 классы и клуб старшеклассников «Родник» - 8 -9 классы. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В детской общественной организации «Росток» работают 3 звена: 1 – 4 классы «Солнышко», 5 – 7 классы «Лучик» и 8 – 9 классы клуб старшеклассников «Родник».

Самым активными в работе ученического самоуправления стали следующие обучающиеся Бербенцевы Саша и Вова – 7 класс, Виноградов Рома – 8 «А» класс, Пшава Вадим – 8 «А» класс, Сёмин Сергей 8 «Б» класс; Ширококов Алексей – 9 класс, Салов Василий – 9 класс, Глущенко Вика – 9 класс.

Проанализировав работу в целом, можно сказать, что, все члены детской организации и актив успешно работают. Все ребята очень активные, проявляют себя в различных видах деятельности, участвуют в подготовке мероприятий, праздников, организуют выставки, проводят акции на различную тематику.

Главным результатом деятельности детской организации «Росток» является социализация личности ребёнка (рост его личностного, творческого потенциала и активной гражданской позиции). Все проведенные мероприятия способствуют реализации поставленных задач в полной мере.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Формирование и развитие у обучающихся представлений о нравственных нормах общения.
2. Организация и проведение традиционных КТД, способствующих развитию творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
4. Осуществление школьного самоуправления, мотивирующего обучающихся к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.
5. Организация интересной досуговой деятельности воспитанников.
6. Развитие органов ученического самоуправления.
7. Развитие культуры общения обучающихся.
8. Выработка навыков этического поведения.

9. Кружковая работа

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно – образовательного пространства школы кружковая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на обеспечение доступными формами занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, и определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;

- развивать духовный потенциал воспитанников.

Большие возможности для развития творческих способностей обучающихся имеют кружковые занятия. Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать себе занятие по душе, выявлять, ставить и разрешать интересующие проблемы.

В 2020-2021г учебном году на базе школе функционируют следующие кружки: «Шерстяная акварель» - руководитель Фирсова Л.А., «Волшебные ручки» - руководитель Селезнева Т.А., «Игровая мозаика» - Мостепан А.В., «Мягкая игрушка» - руководитель Крикунова Ю.В., «Рукодельница» - руководитель Пономарева Н.Н., «Умелые ручки» - руководитель Бабенкова П.И., «Умелые руки» - руководитель Данилова Н.И.. «Юный художник» - руководитель Сердюкова А.В., «Волшебная нить» - руководитель Башкатова Г.А., «Наши руки не для скуки» - руководитель Грачёва Л.И., «Очумелые ручки» - руководитель Шкодина М.Н., «Фантазёры» – руководитель Масюкова О.В., «Волшебная мастерская» - руководитель Бекетова Г.В., «Мастерилка» - руководитель Мищук И.П., «Страна мастеров» - Пономарёва Е.И.

В режиме дня школы – интерната имеется режимный момент «Кружковая работа». С начала учебного года воспитателями были составлены планы кружковой работы на год с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Занятость обучающихся кружковой деятельностью составляет 78 человек (100%). Руководители кружков ориентируются на индивидуальные особенности детей, проводят большую работу по стимулированию и поддержке детей. Педагоги вместе со своими воспитанниками принимали участие в конкурсах на различных уровнях.

Таблица 2.

**Охват обучающихся дополнительным образованием, организованным на базе
ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»
в 2020-2021 учебном году.**

№ п/п	Объединение	Руководитель	Наполняемость
1.	«Калейдоскоп творчества» МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского района	Девкина О.В.	26 человек – 3 группы
2.	«Эко –микс» МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского района	Конденко Л.А.	22 человек – 3 группы
3.	«Силачи» Центра адаптивной физкультуры Белгородской области.	Стороженко А.А.	23 человека – 2 группы
4.	«Начальное техническое творчество» МУ ДО ВГСЮТ	Кунцев В.И.	11 человек – 1 группа

10. Мониторинг «Определение уровня воспитанности обучающихся».

В школе создана постоянно действующая система педагогического мониторинга по проблеме: «Определение уровня воспитанности обучающихся».

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

Задачи мониторинга заключаются в:

1. определить состояние уровня воспитанности обучающихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности обучающихся.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в школе. Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания. Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты использовались в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

Таблица 3.

Уровень воспитанности	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий	32%	40%	17%	24%	23%	24%	22%	23%	25%	28%
Средний	56%	53%	63%	67%	59%	68%	58%	59%	64%	68%
Низкий	12%	7%	20%	9%	18%	8%	17%	18%	11%	4%

Анализируя данные показатели, уровня воспитанности, отмечается его повышение к концу года у обучающихся всех возрастных категорий, что говорит о систематической целенаправленной воспитательной работе всего педагогического коллектива школы.

Таблица 4.

Конкурсы 2020 – 2021 учебный год

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
	Конкурс – выставка «Творчество без ганиц» 1 место: Галыгина Валентина, 9 класс 3 место: Монахова Ирина, 8 «А» класс. Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2 место – Бондарев А., 8 «Б» класс. 2 место – Пшава Вадим, 8 «Б» класс. 3 место – Анисимова Карина, 2 класс. 3 место – Женилова Ева, 1 класс. 2 место – Глущенко Виктория, 9 класс. 1 место – Семенихина Ангелина, 6 «А» класс.	Муниципальный этап «Зимняя фантазия» Номинация «Символ года» 3 место Васильева Настя, 5 класс. 3 место Попов Василий, 2 класс 3 место – Кудренко Александр, 3 класс. Номинация «Новогодний букет» Нехотина Анастасия, 8 «Б» класс Номинация «Сказочное Рождество» 2 место-Кудренко Александр, 3 класс. 2 место – Удодов Даниил, 6 «А» класс. 2 место – Салов Василий, 9 класс. 3 место – Анисимова Карина, 2 класс. – Цемин Денис, 7 «А» класс 2 место-Бок Алина, 9 класса;

		Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» <u>Номинация:</u> художественно-изобразительное творчество 1 место – Бондарев Артем, обучающийся 8 «Б» класса 1 место – Рубан Вадим, обучающийся 9 класса. 3 место – Женилова Ева, обучающаяся 1 класса. 2 место – Маркина Виктория, обучающаяся 3 класса. 1 место – Попов Василий, обучающийся 2 класса. 2 место – Семенихина Ангелина, обучающаяся 6 «А» класса. Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга». 3 место- Тишевской Юрий, 4 класс. Муниципальный этап областного онлайн – фестиваля «Преодоление» 1 степень – Рубан Вадим, 9 класс.
--	--	---

Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей обучающихся, углубление их знаний в соответствующих предметных областях.

11. Работа с родителями.

В течение всего учебного года в школе ведется систематическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Реализуется программа взаимодействия с родителями «Семья»

Со стороны школы родителям обучающихся классными руководителями постоянно оказывается необходимая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Работа педагогов с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути

требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Работа родительского комитета была спланирована в соответствии с воспитательным планом. Классные руководители, воспитатели в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организовывали работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, родительского лектория, совместную деятельность.

Классные руководители тесно взаимодействуют с председателем родительского комитета Кавериной М.В. с членами родительского комитета.

Несмотря на сложившуюся эпидемиологическую обстановку, и перенос общения классных руководителей и родителей в онлайн формат, уровень взаимодействия школы с родителями повысился. Классные руководители тесно сотрудничали с родителями, для достижения поставленных целей и задач использовали различные формы.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности

Показатели	Значение показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	78	человек
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	17	
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	61	
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	

2. Выводы

На основании вышеизложенного в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа - интернат «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ выполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенными адаптированными образовательными программами начальной и основной ступени.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

И.о. директора школы – интерната №1



А.Ю. Севостьянова