**Принят на заседании**

**педагогического совета**

**от 29.03.2023г., протокол № 4**

**ОТЧЕТ**

**о самообследовании**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы– интерната «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» по итогам 2022 года**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Аналитическая деятельность** | 3 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1. Система управления организацией | 4-5 |
| 1. Образовательная деятельность | 5-27 |
| 1. Содержание и качество подготовки обучающихся | 27-42 |
| 1. Востребованность выпускников | 42 |
| 1. Внутренняя система оценки качества образования | 42-44 |
| 1. Кадровое обеспечение | 44-46 |
| 1. Учебно – методическое обеспечение | 46-66 |
| 1. Библиотечно – информационное обеспечение | 66-71 |
| 1. Материально – техническая база | 71-72 |
| 1. Обеспечение содержания воспитания обучающихся | 73-90 |
| 1. **Результаты анализа показателей деятельности** | 90 |
| * + - 1. Показатели деятельности | 90 |
| * + - 1. Выводы | 90 |

1. **Аналитическая деятельность**

***1. Общие сведения об образовательной организации***

1.1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»**

1.2.Адрес: юридический **309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Тимирязева, 92**

фактический **309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Тимирязева, 92**

 1.3. Телефон **8(47236) 3-03-41; 8(47236) 3-14-49**

Факс **8(47236) 3-03-41**

e-mail: val\_internat1@mail.ru

1.4.Устав. Согласован Распоряжением департамента имущественных и земельных отношений Белгородской области №285-р от 06.10.2015г., утвержден департаментом образования Белгородской области приказ №4274 от 20.10.2015г.

1.5.Учредитель **Министерство образования Белгородской области** (полное наименование).

1.6. Руководитель образовательной организации – **Севостьянова Алина Юрьевна**

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **серия 31 №002203985, 23 декабря 1994 года, ИНН 3126005242**

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 31 № 002271140, 14 февраля 2012 года, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №3 по Белгородской области, ОГРН 1033108200091**

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **№ЛО35-01234-31/00235370 выдана 31 марта 2016 г. департаментом образования Белгородской области.**

1. ***Система управления организации***

Управление в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в создании коррекционно – развивающего, здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы социально – трудовой адаптации, реабилитации, профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальной интеграции выпускника школы в современное общество.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

-Общее собрание трудового коллектива работников организации;

-Педагогический совет;

-Ученическое самоуправление;

-Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу образовательной организации. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях:

учителей начальных классов;

классных руководителей;

учителей математики и физической культуры;

учителей гуманитарного цикла;

учителей естественнонаучного цикла;

учителей профессионально-трудового обучения;

воспитателей.

Образовательно-воспитательный процесс строится и реализуется через следующие формы методической работы:

тематические педагогические советы;

методические объединения учителей;

самообразование педагогов;

проведение открытых уроков;

взаимопосещение педагогов;

аттестация, индивидуальные консультации.

Существует система в работе методических объединений: проводятся обучающие семинары, обобщается опыт работы педагогов.

Все методические объединения имеют план работы. Планы методических объединений конкретные, грамотно спланирована взаимопосещаемость, работа по преемственности между всеми звеньями, внеклассная работа, работа с родителями. Каждый член методического объединения имеет тему по самообразованию.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

1. ***Образовательная деятельность***

**3.1. Структура образовательного учреждения и контингент обучающихся**

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| Всего классов | 11 | 100 |
| Всего обучающихся | 79 | 100 |
| В том числе: |  |  |
| - начальные классы | 21 | 100 |
| - 5-9 классы | 58 | 100 |
| Всего классов: | 11 | 100 |
| -реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | 0 | 0 |
| - специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) | 79  8 вид | 100 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам: |  |  |
| - очное | 79 | 100 |
| -очно-заочное (вечернее) | 0 | 0 |
| - семейное | 0 | 0 |
| - экстернат | 0 | 0 |

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 35 детей-инвалидов.

Выпуск обучающихся в 2021/2022 учебном году составил 16 человек.

**3.2. Режим работы образовательной организации:**

**Начало учебных занятий – 1-9 классы – 8.30. Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.**

**Продолжительность уроков**

**1 класс**:

- продолжительность академического часа **– 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин – январь - май;**

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**2 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

**3 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**4 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**5 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 30 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**6 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 30 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**5 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 30 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**6 класс:**

**-** продолжительность академического часа – 40 минут

-коррекционных занятий -15 - 30 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

- продолжительность академического часа в **7 – 9 классах – 40 минут;**

-коррекционных занятий -15 - 25 мин.

из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз;

- продолжительность перемен от 10 до 20 минут;

после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр;

- режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**5. Расписание звонков:**

**1 класс (сентябрь –октябрь):**

1 урок: 08.30 – 09.05 перемена 10 минут

2 урок: 9.20 – 10.00 – перемена **20 минут**

3 урок: 10.20 – 11.00 – динамическая пауза **20 минут**

(ноябрь – декабрь):

4 урок: 11.05. – 11.40.перемена 10 минут

(январь – май):

5 урок: 12.10-12.50.

**2 класс:**

1 урок: 08.30 – 09.10 - перемена 10 минут

2 урок: 9.20 – 10.00 – перемена **20 минут**

3 урок: 10.20 – 11.00 – динамическая пауза **20 минут**

4 урок: 11.20 -12.00 – перемена 10 минут

5 урок: 12.10-12.50.

**3 класс:**

1 урок: 08.30 – 09.10 - перемена 10 минут

2 урок: 9.20 – 10.00 – перемена **20 минут**

3 урок: 10.20 – 11.00 – динамическая пауза **20 минут**

4 урок: 11.20 -12.00 – перемена 10 минут

5 урок: 12.10-12.50.

**4 класс:**

1 урок: 08.30 – 09.10 - перемена 10 минут

2 урок: 9.20 – 10.00 – перемена **20 минут**

3 урок: 10.20 – 11.00 – динамическая пауза **20 минут**

4 урок: 11.20 -12.00 – перемена 10 минут

5 урок: 12.10-12.50.

**5 класс:**

1 урок: 08.30 – 09.10

2 урок: 9.20 – 10.00

3 урок: 10.20 – 11.00

4 урок: 11.20 -12.00

5 урок: 12.10 -12.50

6 урок: 13.00 – 13.40

**6 класс:**

1 урок: 08.30 – 09.10

2 урок: 9.20 – 10.00

3 урок: 10.20 – 11.00

4 урок: 11.20 -12.00

5 урок: 12.10 -12.50

6 урок: 13.00 – 13.40

**7 - 9 классы**

1 урок: 08.30 – 9.10

2 урок: 9.20 – 10.00

3 урок: 10.20 – 11.00

4 урок: 11.20 - 12.00

5 урок: 12.10 -12.50

6 урок: 13.00 – 13.40

7 урок: 13.50 - 14.30

**6. Режим работы**

**1 класс** обучается в режиме 5-дневной недели

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели.

**2 класс** обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

**3 класс** обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

**4 класс** обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

**5 класс** обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

**6 класс** обучается в режиме 5-ти дневной недели

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

**7-9 классы** обучаются в режиме 5-дневной недели

Продолжительность учебного года: 7-8 классы - 35 недель, 9 классы - 34 недели

**Режим дня**

**1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Подъем** | 7.30 |
| **Зарядка** | 7.30-7.40 |
| **Утренние процедуры,**  **уборка спален** | 7.40-8.00 |
| **Прогулка** | 8.00-8.15 |
| **Завтрак** | 8.30- 8.50 |
| **Подготовка к уроку, посещение туалета** | 8.50-9.00 |
| **Уроки** |  |
|  | 1 урок 9.00- 9.40  9.40-9.50  2 урок 9.50 -10.30  10.30-10.50  3 урок 10.50-11.30  11.30-11.50 (динамическая пауза)  4 урок 11.50-12.30  12.30-12.40  5 урок 12.40-13.20  13.20-13.30  6 урок 13.30-14.10 |
| **Второй завтрак** | 10.30-10.45 |
| **Спортивный час** | По отдельному графику |
| **Обед** | 13.20-13.40 |
| **Подготовка ко сну** | 13.40-14.00 |
| **Тихий час** | 14.00-15.30 |
| **Коррекционные занятия** | По отдельному графику |
| **Полдник** | 15.30 -16.00 |
| **Самоподготовка** | 16.00-17.00 |
| **Прогулка, занятие общественнополезным трудом** | 17.00-18.00 |
| **Внеклассное занятие, кружки** | 18.00-18.35 |
| **Ужин** | 18.35-18.50 |
| **Занятия по интересам, прогулка** | 18.50-19.30 |
| **Вечерние процедуры** | 19.30-20.00 |
| **Свободное время, уход за одеждой** | 20.00-21.00 |
| **Сон** | 21.00-7.30 |

**Режим дня**

**5-9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5 ,6,7 «А», 7 «Б»** | **8, 9 «А»,9 «Б»** |
| **Подъем** | 7.15 | 7.00 |
| **Зарядка** | 7.15-7.25 | 7.00-7.10 |
| **Утренние процедуры,**  **уборка спален** | 7.25-7.45 | 7.10-7.30 |
| **Прогулка** | 7.45-8.00 | 7.30-7.45 |
| **Завтрак** | 8.15-8.30 | 7.45-8.10 |
| **Подготовка к уроку** | 8.30-8.45 | 8.10-8.45 |
| **Уроки** | 1 урок 8.45 – 9.25  9.25 – 9.35  2 урок 9.35 -10.15  10.15-10.35 (динамическая пауза)  3 урок 10.30-11.15  11.15-11.35  4 урок 11.35-12.15  12.15-12.25  5 урок 12.25-13.05  13.05-13.15  6 урок 13.15-13.55  13.55-14.10  7 урок 14.10-14.50 | 1 урок 8.45 – 9.25  9.25 – 9.35  2 урок 9.35 -10.15  10.15-10.35 (динамическая пауза)  3 урок 10.30-11.15  11.15-11.35  4 урок 11.35-12.15  12.15-12.25  5 урок 12.25-13.05  13.05-13.15  6 урок 13.15-13.55  13.55-14.10  7 урок 14.10-14.50 |
| **Второй завтрак** | 10.15-10.25 | 11.15-11.35 |
| **Спортивный час** | по отдельному расписанию | по отдельному расписанию |
| **Обед** | **5 класс, 6 , 7 «А»**  после 6 урока  13.55-14.10  **8 , 7 «Б»**  после 7 урока  14.50-15.10  **9 «А», 9 «Б» класс**  15.10-15.30 | |
| **Коррекционные занятия** | по отдельному расписанию | по отдельному расписанию |
| **Прогулка, занятие общественно полезным трудом** | 15.00-16.00 | 15.00-16.00 |
| **Самоподготовка** | 16.00-18.00 | 16.00-18-00 |
| **Полдник** | 16.15-16.30 – (5,6,7 «А»)  16.30-16.45 (8,7 «Б») | 16.45-17.00  (9 «А»,9 «Б») |
| **Прогулка** | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |
| **Внеклассные занятия, кружковая работа** | 18.30-18.50 | 18.30-19.00 |
| **Ужин** | 18.50-19.10 (5,6,7 «А»,7 «Б») | 19.10-19.30 (8,9 «А»,9 «Б») |
| **Занятия по интересам, прогулка** | 19.10-20.00 | 19.30-20.00 |
| **Свободное время, уход за одеждой** | - | 20.00-20.30 |
| **Вечерние процедуры** | 20.00-20.30 | 20.30-21.00 |
| **Свободное время, уход за одеждой** | 20.30-21.00 | - |
| **Сон** | 21.00-7.15 | 21.00-7.00 |

**Режим выходного дня**

**(суббота)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 – 4 классы** | **5-9 классы** |
| **Подъём** | 8.15-8.30 | 8.00-8.15 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.30-8.45 | 8.15-8.30 |
| **Утренний туалет, уборка спальных комнат** | 8.45 -9.15 | 8.30-9.00 |
| **Прогулка на свежем воздухе** | 9.15-9.45 | 9.00-9.30 |
| **Завтрак** | 9.45-10.00 | 9.30 -9.45 |
| **Самообслуживающий труд** | 10.00-11.00 | 9.45-10.45 |
| **Второй завтрак** | 11.00-11.15 | 10.45-11.00 |
| **Занятие по интересам, кружковая деятельность** | 11.15-12.00 | 11.00 - 12.00 |
| **Уход за личными вещами** | 12.00-13.00 | 12.00-13.30 |
| **Баня (по графику)** | 13.00 – 13.30 | 13.30 – 14.00  (5,6 «А»,6»Б»,  7 кл.)  14.00 – 14.30 (8 «А», 8 «Б»,9 кл.) |
| **Обед** | 13.30-14.00 | 14.00-14.30 |
| **Тихий час** | 14.00-15.30 | -------- |
| **Самообслуживающий труд** | -------- | 14.30-15.30 |
| **Окончание тихого часа, уборка спальной комнаты** | 15.30-15.45 | ------------ |
| **Прогулка** | 15.45-16.00 | 15.30-16.15 |
| **Полдник** | 16.00-16.15 | 16.15-16.30 |
| **Спортивные игры на свежем воздухе, прогулка** | 16.15 – 17.15 | 16.30 – 17.30 |
| **Кружковая деятельность** | 17.15-18.15 | 17.30-18.30 |
| **Прогулка на свежем воздухе** | 18.15– 18.45 | 18.30-19.00 |
| **Ужин** | 18.45– 19.00 | 19.00-19.15 |
| **Просмотр детских видеофильмов, мультфильмов, телепередач** | 19.00-19.30 | 20.00-20.30 |
| **Свободное время, прогулка** | 19.30 – 20.00 | 19.15-20.00 |
| **Вечерние процедуры** | 20.00 – 20.30 | 20.30-21.00 |
| **Свободное время** | 20.30-21.00 | ---------- |
| **Сон** | 21.00 – 8.15 | 21.00-8.00 |

**Режим выходного дня**

**(воскресение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1-4 классы** | **5-9 классы** |
| **Подъём** | 8.15-8.30 | 8.00 - 8.15 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.30-8.45 | 8.15 – 8.30 |
| **Утренний туалет, уборка спальных комнат** | 8.45-9.15 | 8.30-9.00 |
| **Прогулка на свежем воздухе** | 9.15-9.45 | 9.00 - 9.30 |
| **Завтрак** | 9.45-10.00 | 9.30 - 9.45 |
| **Самообслуживающий труд** | 10.00-11.00 | 9.45 -10.45 |
| **Второй завтрак** | 11.00-11.15 | 10.45 - 11.00 |
| **Занятие по интересам, кружковая деятельность** | 11.15-12.15 | 11.00 - 12.00 |
| **Час чтения** | 12.15-13.15 | 12.00 – 13.00 |
| **Прогулка на свежем воздухе, экскурсии** | 13.15-13.30 | 13.00 - 14.00 |
| **Обед** | 13.30-14.00 | 14.00 -14.30 |
| **Тихий час** | 14.00-15.30 | ---------- |
| **Час чтения** | ------------ | 14.30 – 15.30 |
| **Занятия по интересам** | ---------- | 15.30- 16.00 |
| **Окончание тихого часа, уборка спальных комнат** | 15.30-15.45 | --------- |
| **Прогулка** | 15.45-16.00 | 16.00-16.15 |
| **Полдник** | 16.00 – 16.15 | 16.15 - 16.30 |
| **Спортивные игры на свежем воздухе, прогулка** | 16.15-17.15 | 16.30 – 17.45 |
| **Просмотр детских видеофильмов, мультфильмов, телепередач** | 17.15-17.45 | 17.45 - 18.30 |
| **Спортивные игры на свежем воздухе, прогулка** | 17.45-18.45 | 18.30-19.10 |
| **Ужин** | 18.45-19.05 | 19.10 – 19.30 |
| **Свободное время, прогулка** | 19.05-20.00 | 19.30 – 20.30 |
| **Вечерние процедуры** | 20.00-20.30 | 20.30 – 21.00 |
| **Свободное время** | 20.30-21.00 | ---------- |
| **Сон** | **21.00-8.00** | **21.00 - 8.00** |

Учебный год делится на 4 учебные четверти. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных школах в соответствии с действующим законодательством РФ.

**Продолжительность учебных четвертей и школьных каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата**  **начала** | **Дата окончания** | **Количество дней** |
| Осенние | 01.11.2021 г. | 07.11.2021 г. | 7 дней |
| Зимние | 25.12.2021 г. | 09.01.2022 г. | 16 дней |
| Весенние | 28.03.2022 г. | 03.04.2022 г. | 7 дней |
| Летние | 01.06.2022 г. | 31.08.2022 г. |  |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 14.02.2022 г. | 20.02.2022 г. | 7 дней |

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» относится к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонения в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, в школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом требований социума, потребности в кадрах, возможности трудоустройства выпускников.

Деятельность школы направлена на:

- коррекцию психофизических недостатков воспитанников;

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, необходимых для физического развития воспитанников;

- формирование современного уровня знаний и общей культуры, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;

- социальную адаптацию умственно отсталых учащихся к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения программ профессионально-трудового обучения выпускниками школы-интерната.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется по следующим направлениям:

-развитие общетрудовых умений и навыков, целенаправленное овладение профессиональными навыками;

-воспитание навыков правильного поведения в коллективе и межличностных взаимоотношений;

-коррекция отрицательных черт характера и девиантного поведения;

-коррекция звукопроизношения, активизация словаря, развитие устной и письменной речи, повышение уровня техники чтения;

-развитие вычислительных и измерительных навыков, умение практического использования полученных знаний;

- развитие опорно-двигательного аппарата и мелкой мускулатуры;

-коррекция двигательной недостаточности и моторной неловкости, формирование силы,

ловкости, выносливости;

-практического закрепления полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохранные компенсаторные возможности.

В 2021/2022 учебном году школа работала по учебным планам: учебный план ФГОС НОО (1-4 классы), учебный план ФГОС ООО (5-6 классы), учебный план ФГОС НОО (1-4 классы), учебный план ФГОС НОО 2 вариант СИПР (3 класс), учебный план основного общего образования, 2 вариант (7 класс), учебный план основного общего образования (7-9 классы).

**Учебный план для 1-4 классов был составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся вторых классов – не более 5 уроков (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26.

Учебный план предусматривает четыре года обучения. На этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Предметные области:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика).

Математика (математика).

Естествознание (мир природы и человека).

Искусство (музыка, изобразительное искусство).

Физическая культура (физическая культура).

Технологии (ручной труд)

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этойкатегории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение

системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)**, обеспечивает реализацию особых(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**В ходе составления учебного плана школы учитывалось:**

-выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;

-сохранен ли федеральный компонент в учебном плане.

**Основными задачами начального обучения являются:**

-формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

-реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Обучение грамоте и чтению осуществляется в трёх направлениях: **русский язык** (1-3кл. - 3 часа в неделю), **чтение** (1 кл. - 3 часа, 2-4кл. – 4 часа), **речевая практика** (1-4кл. - 2 часа) с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию обучающихся; формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств, а также:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математика» (1 кл. - 3 часа в неделю, 2-4кл. – 4 часа в неделю), которая предполагает формирование арифметических счётных навыков. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории

к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

· формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

· коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

·формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена учебным предметом «Мир природы и человека» (1 кл. - 2 часа, 2-4кл. – 1 час) **Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Образовательная область «Искусство»** изучается в виде предметов «Музыка» (1 класс - 2 часа, 2-4кл. – 1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час) с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств.

**Образовательная область «Физическая культура»** (3 часа) ориентирована на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни

**Образовательная область «Технологии»** представлена учебным предметом «Ручной труд» (1 кл. - 2 часа, 2-4кл. – 1 час), который предусматривает овладение обучающимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань).

**Школьный компонент** представлен предметом **«Православная культура»** во 2-4 классах (1 час в неделю).Цель: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры; формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию; формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся православных подвижников. Предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, (2-4кл. – 1 час). Цель: выработать навыки практических действий во всевозможных жизненных экстремальных ситуациях. Предметом**«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**», (2-4кл. – 1 час). Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности.

**Коррекционно - развивающаяся область (коррекционные занятия и ритмика) представлена: *Логопедическими занятиями***, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию. Так как программа по логопедии предусматривает 4 часа в неделю, 1 час был добавлен из часов, отведенных на внеурочную деятельность в первом, во втором и третьем классах.

***Ритмикой (1 час в неделю),*** содержание обучения которой направлено на совершенствование движений и их коррекцию, а музыкальное и речевое сопровождение создают условия для развития речи обучающихся, их эстетического воспитания;

***Занятиями по развитию психических и сенсорных процессов(2 часа в неделю),*** на которых конкретизируются пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Группы комплектуются с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» и направлена на достижение планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), (далее АООП).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого воспитанника.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»: учителя начальных классов, учителя – предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно – вспомогательным персоналом школы;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» и организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- социальное;

- общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено в 1-4 классах занятиями «Лечебная физкультура», (по 1 часу в неделю), что способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Занятия направлены на обеспечение двигательной активности обучающихся.

**Социальное** направление представлено в 1 классе курсом «Юный эколог» (1 час в неделю), во 2 классе «Мир вокруг нас» (по 1 часу в неделю), в 3 классе курсом «Эколята» (по 1 часу в неделю), в 4 классе курсом «Занимательная экология» (по 1 часу в неделю). Изучение курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности, заботы о себе и своих близких. **Общекультурное** направление представлено в 1 классе кружком «Волшебный мир оригами» (1 час в неделю), во 2 классе кружком «Умелые руки» (по 1 часу в неделю), в 3 классе кружком «Делаем сами» (по 1 часу в неделю), в 4 классе кружком «Очумелые ручки» (по 1 часу в неделю).

Занятия направлены на развитие мелкой моторики обучающихся, развитие эмоциональной сферы. В 4 классе кукольным театром «Маска» (1 час в неделю). Цель: эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, развитие их способностей, коммуникативных качеств личности и чувства прекрасного.

Учебный план 5-6 классов ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26.

Учебный план предусматривает **один** год обучения. На этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Предметные области:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, (Литературное чтение)).

Математика (математика).

Естествознание (природоведение).

Человек и общество (мир истории, основы социальной жизни).

Искусство (изобразительное искусство, музыка).

Физическая культура (физическая культура).

Технологии (профильный труд).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими), занятиями по дефектологии, развитием речи, лечебной физкультурой.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**В ходе составления учебного плана школы учитывалось:**

-выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;

-сохранен ли федеральный компонент в учебном плане.

В **пятом классе** в отличие от 1-4 классов расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание в 5 классе уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению. **Трудовое обучение** - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Образовательная область учебного плана «Язык и речевая практика» представлена в 5-6 классах предметами **«Русский язык»** (4 часа), **«Чтение»** (Литературное чтение) (4 часа).

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Внеклассное чтение**. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математика» (5-6 классы 4 часа в неделю). Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в 5-6 классах решаются следующие задачи:

― Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

― Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― Воспитание положительных качеств и свойств личности, которая предполагает формирование арифметических счётных навыков.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена учебным предметом «Природоведение» (5-6 классы 2 часа). Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. И предметом **«География» (6 класс – 2 часа).**  Это элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

**Образовательная область «Человек и общество»** представлена предметом «Основы социальной жизни» (1 час в неделю). Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую под­готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном со­ци­у­ме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. И предметом **«Мир истории»** 6 класс (2 часа). Этот предмет формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских чувств, широкому использованию приёмов из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.**Образовательная область «Искусство»** изучается в виде предмета **«Изобразительное искусство»** (5 класс - 2 часа). Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. И предмета **«Музыка»**(5 класс - 1 час). «Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обу­ча­ю­щи­х­ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, уме­ний и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных спо­собностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Образовательная область «Физическая культура»** (5-6 классы 3 часа). **Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Образовательная область «Технологии»** представлена учебным предметом «Профильный труд» (5-6 классы 6 часов). Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

**Школьный компонент** представлен предметами: **«Математика»** (5-6 классы - 1 час в неделю), которая предполагает формирование арифметических счётных навыков. **«Православная культура»** (5-6 классы - 1 час в неделю).Цель: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры; формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию; формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся православных подвижников.

**Коррекционно - развивающаяся область представлена:**

***Логопедическими занятиями (3 часа в неделю)***, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию.

***Развитием речи (1 час в неделю).*** Цель: познакомить обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношении, орфографией, синтаксическим строем русского языка.

***Занятиями по лечебной физкультуре (1 час в неделю).*** Цель: овладение обучающимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

***Занятиями с дефектологом «Познай себя» (1 час в неделю).***Цель:формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Группы комплектуются с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» и направлена на достижение планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (далее АООП).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе­ди­ня­ет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це­ле­со­об­ра­зно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;

социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»: учителя – предметники.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» и организуется по направлениям:

- социальное;

- спортивно – оздоровительное;

- общекультурное.

**Социальное** направление представлено в 5 – 6 классах курсом **«Юный эколог»** (по 1 часу в неделю). Изучение курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности, заботы о себе и своих близких.

**Спортивно – оздоровительное** направление представлено секцией **«Мегабол»** (по 1 часу в неделю). Целью секции является формирование здорового жизненного стиля, укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному физическому развитию; развитие основных двигательных качеств, совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений и реализация индивидуальных способностей каждого ученика.

**Общекультурное** направление представлено в 5-6 классах курсом **«Музыкальный калейдоскоп»** (по 1 часу в неделю). Цель курса: создание условий для формирования музыкальной культуры обучающихся как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры. И кружком **«Радуга творчества»** (по 1 часу в неделю), целью которого является воспитание интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность.

**В 7-9 классах** – продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные групповые коррекционные занятия.

**Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной**.

**В инвариантной части** учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение обучающимися образовательного минимума образования, обеспечивающего возможность освоения образовательных программ, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающими единое образовательное пространство, адаптацию в общество.

**Вариативная часть** обеспечивает индивидуальный характер развития умственно отсталых детей в соответствии с их наклонностями и интересами, а также коррекцию их психофизических недостатков и реабилитацию в реальных жизненных условиях.

**Инвариантная часть** учебного плана обеспечивается полностью и включает функционально полный и в то же время минимизированный выбор образовательных областей, направленных на образовательную и трудовую подготовку обучающихся по образовательным областям:

- филология (чтение и развитие речи, письмо и развитие);

- обществознание (история России, обществознание);

- математика (математика с элементами геометрии);

- естествознание (природоведение, биология, география);

- искусство (изобразительное искусство, музыка и пение);

- физическая культура;

- технология (трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение, трудовая практика);

а также коррекционные курсы, специально направленные на фронтальную коррекцию сенсорного, интеллектуального и речевого развития детей.

**В ходе составления учебного плана школы учитывалось:**

-выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;

-сохранен ли федеральный компонент в учебном плане;

**Основная школа**

**(7 – 9 классы)**

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. **Трудовое обучение** - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В связи с введение новых **Санитарно-эпидемиологических правил и норм** 2.4.2.3286-15 с 1 сентября 2016 года произошло уменьшение максимальной нагрузки обучающихся, которая в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах -33 часа. На основании этого произошло уменьшение количества часов учебной нагрузки по отдельным предметам учебного плана (письмо департамента образования Белгородской области от 25.08.2016г № 9-69/14/5775). Так, предмет **письмо и развитие** **речи** в 9 классе уменьшен на 1 час; **математика** – на 1 час в 6-8 классах; **профессионально** - **трудовое обучение** – на 2 часа в 6-9 классах. Сокращен компонент образовательного учреждения **православная культура в 5-9 классах, физическая культура – в 5-9 классах.** Изучение основ православной культуры будет реализовываться через программу духовно – нравственного воспитания, 3 час физической культуры - через спортивные часы внеурочной деятельности.

**Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами «Письмо и развитие речи»** (7-8 классы – 4 часа в неделю, 9 класс – 3 часа) **и «Чтение и развитие речи»** (7-9 классы – 3 часа в неделю**),** которые ориентированы на овладение обучающимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств. Содержание обучения русскому языку направлено на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

**Образовательная область «Математика»** представлена у**чебным предметом «Математика»**  (7-9 классы – 4 часа в неделю).Предмет ориентирован на подготовку обучающихся к практической деятельности в повседневной жизни. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: трудового обучения, СБО, истории, географии, физкультуры, ИЗО и др. В 7-9 классах из уроков математики не менее 0.5 часа отводится на изучение элементов геометрии

**Образовательная область «Естествознание»** представлена следующими предметами:

**учебный предмет «География**» (2 часа в неделю) предполагает изучение физической и экономической географии, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию; в начальном курсе географии обучающиеся с умственной отсталостью получают необходимые практические знания и навыки ориентировки на местности;

у**чебный предмет «Биология**» (2 часа в неделю) предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

**Образовательная область «Обществознание**» представлена предметами **"История** **России"** (7-9 классы 2 часа в неделю)**, «Обществознание»** (8, 9 классы 1 час внеделю), которые формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества, правах и обязанностях граждан и др.

**Образовательная область «Искусство» в 6-8 классах** изучается в виде отдельных предметов «Музыка и пение» (7-8 классы - 1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (7 классы – 1 час в неделю). ИЗО – один из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса обучающихся, способствует эстетическому воспитанию. Основой музыкального воспитания является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей.

**Образовательная область «Технология»** представлена предметом **«Профессионально-трудовое обучение**» (7 класс – 8 часов, 8 класс – 10 часов, 9 класс - 12 часов в неделю). Оно реализуется в рамках раздельного обучения мальчиков и девочек, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни. Девочки обучаются швейному делу, цветоводству, а юноши - столярному делу. Целью профессионально-трудового обучения в 7-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, в условиях обычных предприятий и сферы образования.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом  **«Физическая культура**» (2 часа в неделю), которая ориентирована на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов. Реализация 3 часа физической культуры (школьный компонент) будет реализовываться через спортивные часы, входящие в состав рекомендованного режима дня школьников, с использованием народных, подвижных, спортивных игр и соревновательно-игровых упражнений из базовых видов спорта программного материала.

**Коррекционная направленность обучения**

В 7-9 классах вводятся коррекционные занятия с целью привития обучающимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил, способов поведения, принятых в обществе

Коррекционные курсы:

- **Развитие речи (7 класс – 1 час)** – является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У обучающихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями. Решая свои специфические задачи, в то же время, является пропедевтическим, подготавливающим обучающихся к усвоению более сложного материала на уроках чтения, истории, географии и биологии.

- **Социально-бытовая ориентировка (7-9 классы – 2 часа в неделю).** Решение проблем успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых школьников, нуждающихся в целенаправленном воспитании подчинены эти занятия, в которых присутствуют элементы ОБЖ. На них осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по СБО отличает практическая направленность. Для занятий по СБО обучающиеся 7-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:**

**Логопедические занятия (7 классы)**, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию.

**7 класс, 2 вариант**

Учебный план по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений  VIII  вида под редакцией И.М. Бгажноковой включает в себя:

Основными целями адаптированного образования является формирование общей культуры личности ребёнка на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

  Особенностью учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие,  социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

 При составлении учебного плана учитывались принципы организации индивидуального обучения обучающейся:

-принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;

-принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;

-принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Основными задачами начального и основного образования являются:

-формирование основ элементарных знаний в таких  образовательных областях, как «Язык и речь», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Естествознание», «Технология», «Коррекционный блок»;

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане в полном объеме с соблюдением недельной нагрузки по каждому предмету, предусмотренном  базисным учебным планом по 5 – дневной учебной неделе при продолжительности урока 40 минут, что обеспечивает единство школьного образования.

В соответствии ст.79 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получения образования, для которых создаются специальные условия.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено для детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные, групповые коррекционные занятия.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлен на разностороннее развитие личности ребенка, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

  Основное адаптированное образование имеет практическую направленность.  Принцип  коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ребенку стать полезным обществу. Поэтому в учебный план индивидуального обучения включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной  деятельности,  обучающихся с умственной отсталостью.

В этой части особое внимание уделяется  развитию связной  устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естествоведческого цикла. Каждая образовательная область учебного плана реализуется предметами, неразрывных по содержанию с учетом принципа преемственности начального специального (коррекционного) образования.

Учебный план включает в себя федеральный компонент, (предметы и количество часов, рекомендованные Министерством образования РФ, которые не подлежат изменению, содержание этих предметов ребенок должен освоить обязательно);

Обязательная часть учебного плана представлена 6 предметными областями

**Образовательная область** **«Язык и речь»** представлена предметами «Чтение» (4 часа), «Русский язык» (4 часа).

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**Образовательная область «Математика»** представлена предметом «Математика» (4 часа), который является одним из ведущих предметов, основная цель  которого способствовать социальной реабилитации и адаптации в современном обществе. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.

**Образовательная область «Обществознание»** представлена предметами «История Отечества» (2 часа). Этот предмет формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских чувств, широкому использованию приёмов из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др. Предметом «Этика», который направлен на формирование нравственного самосознания обучающейся, развитие навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях уч-ся учится дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. И предметом «География» (2 часа). Это элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена предметом:«Естествознание» (2 часа), который предполагает подготовку обучающейся к усвоению систематических знаний по биологии;

**Образовательная область «Технология»** представлена предметами «Домоводство» (2 часа) и «Профильный труд» (8 часов). Девочки обучаются швейному делу. Целью профессионально-трудового обучения является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, в условиях обычных предприятий и сферы образования. «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложить комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт и др.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» (2 часа), которая ориентирована на формирование у обучающейся физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

**Школьный компонент представлен коррекционными технологиями. *Психологическим практикумом (2 часа в неделю),*** на котором конкретизируются пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Факультативные курсы:**

- ***Развитие речи (2 часа)*** – является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У обучающихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями. Решая свои специфические задачи, в то же время, является пропедевтическим, подготавливающим обучающихся к усвоению более сложного материала на уроках чтения, истории, географии и биологии.

**3 класс (СИПР)**

Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработана образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Учебный план вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

1. ***Содержание и качество подготовки обучающихся***

**4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический***  ***показатель (****указать, в каком пункте образовательной программы отражен)* |
| Соответствие реализуемых адаптированных основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | -реализуемая адаптированная образовательная программа начального общего образования, реализуемая адаптированная образовательная программа основного общего образования и адаптированная основная образовательная программа ФГОС начального общего образования регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы | **Соответствует** |
| *-*реализуемые адаптированные основные образовательные программы соответствуют виду образовательной организации | **соответствует** |
| -реализуемые адаптированные основные образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | **АОП основного общего образования принята на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2014 года, утверждена приказом директора школы № 66 от 29 августа 2014 г.,**  **АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования, вариант 1, протокол педагогического совета №1 от 29.08.2016 года, приказ №89 от 29.08.2016 года.**  **АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, вариант 1, протокол педагогического совета №1 от 31.08.2020 года, приказ №86 от 31.08.2020 года.**  **АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, вариант 2, протокол педагогического совета №1 от 28.08.2019 года, приказ №132 от 28.08.2019 года.** |
| Преемственность адаптированных основных образовательных программ | -соблюдена преемственность адаптированных основных образовательных программ | **соблюдена** |
| Требования к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ | -определены требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, адаптированной образовательной программы основного общего образования  -зафиксирован системно-деятельностный подход; | **- определены требования к результатам освоения адаптированной образовательной основного общего образования 1 и 2 вариант, адаптированной основной образовательной программе ФГОС начального общего образования, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования зафиксирован системно-деятельностный подход** |
| -наличие преемственности результатов для разных ступеней. | **-соблюдается преемственность результатов для разных ступеней** |
| Требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ | -определены требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования, адаптированной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной образовательной программе ФГОС начального общего образования. | **определены условия реализации программ** |
| - кадровым; | **определены** |
| - финансовым; | **определены** |
| -материально-техническим; | **определены** |
| -иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | **определены** |
| Адресность адаптированной образовательной программы начального общего образования, адаптированной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы ФГОС начального общего образования | -учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | **потребности и запросы участников образовательного процесса учтены** |

***Учебные планы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Процедура согласования и утверждения учебных планов в соответствии с нормативными документами. | | **УП, приняты на заседании педагогического совета, утверждены директором** |
| Соответствие учебного плана ОУ | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения | **соответствует** |
| -в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | **соответствует** |
| -в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования | **соответствует** |
| -в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения; | **соответствует** |
| -в части реализации регионального компонента; | **соответствует** |
| -в части соответствия наименований учебных предметов УМК; | **соответствует** |
| -в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса. | **соответствует** |

**Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. | | **УП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам.** |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) | -порядку разработки рабочих программ в соответствии  с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | **соответствуют** |
| -структуре рабочей программы; | **соответствуют** |
| -целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | **соответствуют** |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма). | | **100%** |

**Расписание учебных занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами. | | **Согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено директором школы 31.08.2020 года** |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН. | | **Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу, требованиям СанПиН.** |
| Расписание занятий предусматривает: | -на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры; | **предусматривает** |
| -на II ступени обучения чередование предметов математического и гуманитарного циклов; | **предусматривает** |
| -дневную и недельную работоспособность обучающихся; | **расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся** |
| -для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание); | **для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков профессионально - трудового обучения** |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | -наименования учебных предметов | **наименование учебных предметов соответствует учебному плану в полном объёме** |
| -количества часов в расписании занятий и учебном плане; | **количество часов в расписании занятий**  **и учебном плане соответствует** |
| -соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | **соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов** |
| -реализации индивидуальных учебных планов. | **не реализуются** |

* 1. **Качество подготовки обучающихся и выпускников**

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по повышению качества образовательного процесса через личностно – ориентированный подход на основе здоровьесберегающей деятельности.

В соответствии с планом ВШК в течение учебного года администрацией школы посещались уроки учителей. Анализ посещенных занятий, результаты контроля показали, педагоги хорошо владеют предметным содержанием, добиваются усвоения программного материала по своим предметам. Однако в будущем необходимо шире использовать разнообразные формы и методы организации работы обучающихся, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы;

- создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулировать обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

**Уровень образования по школе**

Качество образования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016/2017  111 чел. | 2017/2018  109 чел. | 2018/2019  89 чел. | 2019/2020  82 чел. | 2020/2021  78 чел. | 2021/2022  79 чел. |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 40,3% | 39,7% | 45% | 42% | 42,3% | 42% |

Уровень качества знаний увеличился на три десятых процента от уровня прошлого года.

**Процент успеваемости по классам за 2021 /2022 учебный год**

**Диаграмма качества знаний по классам**

Качество обучения 50% и выше:

3кл. (Близнюк О.В.), 5 кл. (Селезнева Т.А.), 6кл. (Острикова И.В.), 7б кл. (Бекетова Г.В.) 9Б кл. (Сотникова Н.А.).

Вывод:

- организация учебного процесса позволяет обучающимся получить необходимые знания, умения в полном объеме;

- анализ итоговой аттестации обучающихся четвертых классов показал, что выпускники начальных классов подготовлены к продолжению дальнейшего обучения.

В течение учебного года осуществлялся контроль преподавания предметов, как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при заместителе директоре, заседаний МС, МО, справках, приказах.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам с выходом на конкретного учителя. Итоги контроля позволили сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающими на допустимом и оптимальном уровне.

Однако, наряду с вышесказанным, результаты проверок показали наличие определенных трудностей в усвоении математики обучающимися:

* трудности при составлении краткой записи и решении арифметических задач;
* недостаточную сформированность вычислительных навыков;
* слабое знание таблицы умножения;
* трудно даются действия с десятичными дробями;
* недостаточную сформированность познавательных процессов.

Установлены следующие трудности воспитанников в обучении по обществознанию, истории России:

-отсутствует у некоторых обучающихся психофизическая готовность к работе на результат;

-неумение применять полученные знания в жестко регламентированных обстоятельствах;

-необходимо совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти у обучающихся, используя индивидуальные формы деятельности;

-подбирать дифференцированные домашние задания;

-продолжать работу по повышению мотивации к урокам православной культуры через уроки и внеурочную работу.

По географии и биологии:

* Использовать на уроках биологии и географии разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы.
* Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету на уроках географии в системе использовать современные мультимедийные технологии.
* Учителям обратить внимание на накопляемость оценок у слабоуспевающих обучающихся. При подготовке к урокам уделять внимания индивидуальной работе, дифференцированному подходу в обучении

По письму и развитию речи и чтению:

**-**обращать внимание на правильную посадку обучающихся во время выполнения письменных работ;

-недостаточная сформированность грамматического строя речи и навыков смыслового чтения.

На уроках чтения и развития речи, обучающиеся хорошо усваивают содержание произведения. На каждом уроке учителя учат анализировать, сравнивать, делать выводы. Доступно подают изучаемый материал. Обучающиеся определяют роль элементов сюжета, системы образов, выявляют основную проблематику произведения, сопоставляют героев разных произведений. Проверка техники чтения показала, что 42% обучающихся умеют читать бегло. Однако работа над техникой чтения имеет недостаточное продолжение во внеурочное время. Не на должном уровне ведётся работа по внеклассному чтению. Слабой стороной в формировании техники чтения является выразительность и правильность чтения текстов обучающими.

В течение учебного года проводилась комплексная работа по формированию техники чтения. Учителями начальных классов, русского языка и чтения выполнен анализ сформированности техники чтения у обучающихся в соответствии с требованиями программы в каждом классе и определены основные направления коррекционной работы.

В рамках внутришкольного контроля, на основании положения «О промежуточной аттестации», в соответствии с приказом «О проведении итоговых административных контрольных работ по итогам 2021/2022 учебного года», с целью контроля за выполнением стандартов образования и качества обучения обучающихся, в период с 12 по 27 мая 2022 года были проведены итоговые административные контрольные работы.

Контроль осуществлялся с целью проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся за 2021/2022 учебный год.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–9 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По письму и развитию речи (русскому языку) был предложен диктант и грамматические задания к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок. По истории России, обществознанию, биологии, природоведению, географии, профессионально-трудовому обучению, православной культуре административные контрольные работы осуществлялись в форме тестирования.

**Качество знаний по основным предметам.**

Итоги годовых контрольных работ в начальных классах.

**Письмо и развитие речи (русский язык) (начальные классы)**

**Математика (начальные классы)**



Данные показатели отражают стабильную динамику обученности обучающихся начальных классов**.**

Итоги контрольных работ в старших классах.

**Письмо и развитие речи (5-9 классы)**

**Математика (5-9 классы)**

Выводы:

- по итогам годовых АКР качество знаний по математике и по письму и развитию речи стабильны от уровня прошлого года;

- показатели итоговых административных работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала.

По предмету история России – качество знаний составило 88%

- по обществознанию – 59%

- по природоведению – 70%

- по биологии – 63%

- по географии – 66%

- столярное дело – 84%

- швейное дело – 78%

- цветоводство – 100%

- православная культура – 78%

- ОСЖ – 90%

Руководителями методических объединений обсуждены результаты итоговых административных контрольных работ на заседаниях МО.

Учителями начальных классов и учителями-предметниками проведена работа над типичными ошибками, допущенными обучающимися.

Итоги итогового контроля позволили установить: динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

**Рекомендации:**

* учителям математики и русского языка определить систему работы по коррекции типичных ошибок при планировании на новый учебный год;
* учителям – предметникам обратить особое внимание на работу с обучающимися по формированию грамматического строя речи и навыков смыслового чтения средствами своего предмета;
* учителям русского языка и математики (5-9классов) совместно с малыми педколлективами данных классов продолжить систему работы с обучающимися по улучшению качества оформления письменных работ в соответствии требований единого орфографического режима в школе.

По результатам успеваемости за 2021/ 2022 учебный год согласно мониторингу по предметам выявлено следующее:

- освоение программ учебных предметов - 100%;

- качество знаний по предметам следующее:

**Мониторинг успеваемости обучающихся по чтению и развитию речи (чтению, литературному чтению) за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний 4**  **четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успеваемость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 3 | 6 | 60% | 60% | 60% | 80% | 60% | 100% | Близнюк О.В. |
| 4 | 7 | 67% | 57% | 85% | 85% | 85% | 100% | Седоченко Ю.А. |
| 5 | 6 | 67% | 67% | 67% | 67% | 67% | 100% | Селезнёва Т.А. |
| 6 | 10 | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 100% | Колесникова Т.Н. |
| 7А | 7 | 57% | 57% | 67% | 57% | 57% | 100% | Колесникова Т.Н. |
| 7Б | 8 | 37,5% | 50% | 50% | 50% | 50% | 100% | Селезнёва Т.А. |
| 8 | 11 | 64% | 64% | 64% | 64% | 64% | 100% | Колесникова Т.Н. |
| 9А | 7 | 57% | 57% | 57% | 57% | 57% | 100% | Селезнёва Т.А. |
| 9Б | 9 | 55% | 55% | 55% | 55% | 55% | 100% | Острикова И.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по письму и развитию речи (русскому языку) за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний 4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 3 | 6 | 40% | 40% | 60% | 60% | 60% | 100% | Близнюк О.В. |
| 4 | 7 | 33% | 29% | 43% | 43% | 43% | 100% | Седоченко Ю.А. |
| 5 | 6 | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 100% | Селезнёва Т.А. |
| 6 | 10 | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 100% | Колесникова Т.Н. |
| 7А | 7 | 43% | 29% | 50% | 43% | 43% | 100% | Колесникова Т.Н. |
| 7Б | 8 | 25% | 25% | 37% | 50% | 38% | 100% | Селезнёва Т.А. |
| 8 | 11 | 36% | 36% | 36% | 45% | 45% | 100% | Колесникова Т.Н. |
| 9А | 7 | 43% | 43% | 43% | 43% | 43% | 100% | Селезнёва Т.А. |
| 9Б | 9 | 55% | 55% | 55% | 55% | 55% | 100% | Острикова И.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по математике за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 3 | 6 | 60% | 60% | 60% | 60% | 60% | 100% | Близнюк О.В. |
| 4 | 7 | 33% | 29% | 57% | 57% | 57% | 100% | Седоченко Ю.А. |
| 5 | 6 | 67% | 67% | 50% | 50% | 50% | 100% | Сотникова Н.А. |
| 6 | 10 | 70% | 60% | 60% | 60% | 60% | 100% | Сотникова Н.А. |
| 7А | 7 | 28,5% | 14% | 17% | 14% | 14% | 100% | Сотникова Н.А. |
| 7Б | 8 | 62,5% | 62,5% | 62,5% | 62,5% | 62,5% | 100% | Пономарёва Н.Н. |
| 8 | 11 | 36% | 36% | 36% | 36% | 36% | 100% | Сотникова Н.А. |
| 9А | 7 | 43% | 43% | 43% | 43% | 43% | 100% | Сотникова Н.А. |
| 9Б | 9 | 56% | 56% | 56% | 56% | 56% | 100% | Сотникова Н.А. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету мир природы и человека за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 67% | 67% | 67% | 67% | 67% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 3 | 5 | 40% | 40% | 80% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |
| 4 | 6 | 83% | 83% | 85% | 85% | 85% | 100% | Седоченко Ю.А. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету речевая практика за год 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 33% | 67% | 33% | 67% | 67% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 3 | 6 | 60% | 60% | 80% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |
| 4 | 7 | 50% | 57% | 57% | 57% | 57% | 100% | Седоченко Ю.А. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету развитие устной речи на основе изучения природных явлений окружающей действительности за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 67% | 67% | 67% | 67% | 67% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 3 | 6 | 100% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |
| 4 | 7 | 83% | 84% | 85% | 85% | 85% | 100% | Седоченко Ю.А. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету православная культура за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 67% | 100% | 66% | 67% | 67% | 100% | Острикова И.В. |
| 3 | 6 | 80% | 60% | 80% | 80% | 80% | 100% | Острикова И.В. |
| 4 | 7 | 83% | 84% | 85% | 85% | 85% | 100% | Острикова И.В. |
| 5 | 6 | 67% | 67% | 67% | 50% | 50% | 100% | Острикова И.В. |
| 6 | 10 | 80% | 70% | 80% | 70% | 70% | 100% | Острикова И.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету основы безопасности жизнедеятельности за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 67% | 67% | 67% | 67% | 67% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 3 | 6 | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |
| 4 | 7 | 83% | 84% | 100% | 100% | 100% | 86% | Седоченко Ю.А. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по предмету основы социальной жизни за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 5 | 6 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Острикова И.В. |
| 6 | 10 | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Булыгина Е.И., Острикова И.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по биологии за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 7А | 7 | 57% | 57% | 67% | 57% | 57% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 7Б | 8 | 75% | 75% | 75% | 87,5% | 87,5 | 100% | Бекетова Г.В. |
| 8 | 11 | 54,5% | 50% | 55% | 55% | 55% | 100% | Констанченко О.Н. |
| 9А | 7 | 57% | 57% | 57% | 57% | 57% | 100% | Констанченко О.Н. |
| 9Б | 9 | 55,5% | 55% | 56% | 56% | 56% | 100% | Констанченко О.Н. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по природоведению за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 5 | 6 | 66,6% | 83% | 67% | 67% | 67% | 100% | Констанченко О.Н. |
| 6 | 10 | 80% | 70% | 70% | 70% | 70% | 100% | Констанченко О.Н. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по географии за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 6 | 10 | 100% | 70% | 70% | 70% | 70% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 7А | 7 | 57% | 57% | 67% | 57% | 57% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 7Б | 8 | 62,% | 75% | 75% | 75% | 75% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 8 | 11 | 64% | 64% | 45% | 45% | 45% | 100% | Бекетова Г.В. |
| 9А | 7 | 71% | 71% | 71% | 71% | 71% | 100% | Грачёва Л.И. |
| 9Б | 9 | 56% | 56% | 56% | 56% | 56% | 100% | Грачёва Л.И. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по истории России (миру**

**истории) за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успеваемость** | **Учитель** |
| 6 | 10 | 60% | 60% | 56% | 70% | 70% | 100% | Севостьянова А.Ю. |
| 7А | 7 | 43% | 50% | 50% | 50% | 50% | 100% | Грачёва Л.И. |
| 7Б | 8 | 50% | 62,5% | 63% | 62,5% | 62,5% | 100% | Севостьянова А.Ю. |
| 8 | 11 | 45% | 60% | 55% | 54,5% | 54,5% | 100% | Севостьянова А.Ю. |
| 9А | 7 | 43% | 57% | 57% | 57% | 57% | 100% | Севостьянова А.Ю. |
| 9Б | 9 | 55,5% | 56% | 56% | 55,5% | 55,5% | 100% | Севостьянова А.Ю. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по обществознанию**

**за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успевае**  **мость** | **Учитель** |
| 8 | 11 | 45,5% | 54% | 45% | 45% | 45% | 100% | Селезнёва Т.А. |
| 9А | 7 | 42,8% | 57% | 57% | 57% | 57% | 100% | Селезнёва Т.А. |
| 9Б | 9 | 55,6% | 56% | 56% | 56% | 56% | 100% | Селезнёва Т.А. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по профессионально-трудовому обучению (швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство)**

**за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 5 | 1 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Булыгина Е.И. |
| 6 | 5 | 60% | 60% | 60% | 60% | 60% | 100% | Голикова Е.А. |
| 7А | 1 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | Крикунова Ю.В. |
| 7Б | 3 | 100% | 67% | 67% | 67% | 67% | 100% | Голикова Е.А. |
| 8 | 4 | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% | 100% | Голикова Е.А. |
| 9А | 2 | 100% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | Крикунова Ю.В. |
| 9Б | 3 | 67% | 67% | 67% | 67% | 67% | 100% | Булыгина Е.И. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успевае**  **мость** | **Учитель** |
| 5 | 5 | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Лысенко А.В. |
| 6 | 5 | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Лысенко А.В. |
| 7А | 6 | 67% | 67% | 83% | 83% | 83% | 100% | Путин А.А. |
| 7Б | 5 | 86% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Путин А.А. |
| 8 | 7 | 86% | 86% | 86% | 86% | 86% | 100% | Лысенко А.В. |
| 9А | 5 | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Лысенко А.В. |
| 9Б | 6 | 83% | 83% | 67% | 67% | 67% | 100% | Путин А.А. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по ручному труду 2-4 кл.**

**за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 100% | 100% | 66% | 67% | 67% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 3 | 6 | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |
| 4 | 7 | 83% | 84% | 85% | 85% | 85% | 100% | Седоченко Ю.А. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по музыке и пению (музыке)**

**за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успеваемость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 3 | 6 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 4 | 7 | 83% | 84% | 85% | 85% | 85% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 5 | 6 | 83% | 83% | 83% | 83% | 83% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 7А | 7 | 66% | 50% | 67% | 83% | 83% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 7Б | 8 | 75% | 88% | 88% | 88% | 88% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 8 | 11 | 90% | 91% | 91% | 91% | 91% | 100% | Бельченко Е.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по изобразительному искусству за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 67% | 67% | 67% | 100% | 67% | 100% | Гуртовая Н.А. |
| 3 | 6 | 60% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |
| 4 | 7 | 100% | 84% | 85% | 85% | 85% | 100% | Седоченко Ю.А. |
| 5 | 6 | 83% | 83% | 83% | 83% | 83% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 7А | 7 | 83% | 83% | 83% | 83% | 83% | 100% | Бельченко Е.В. |
| 7Б | 8 | 88% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Бельченко Е.В. |

**Мониторинг успеваемости обучающихся по физической культуре**

**за 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** | **Качество знаний**  **3 четверть** | **Качество знаний**  **4 четверть** | **Качество знаний**  **год** | **Успева**  **емость** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 67% | 67% | 67% | 67% | 67% | 100% | Волобуев А.В. |
| 3 | 6 | 60% | 80% | 80% | 80% | 80% | 100% | Близнюк О.В. |
| 4 | 7 | 83% | 84% | 85% | 85% | 85% | 100% | Седоченко Ю.А |
| 5 | 6 | 67% | 67% | 67% | 100% | 100% | 100% | Волобуев А.В. |
| 6 | 10 | 90% | 80% | 70% | 80% | 80% | 100% | Волобуев А.В. |
| 7А | 7 | 71% | 71% | 67% | 71% | 71% | 100% | Волобуев А.В. |
| 7Б | 8 | 100% | 100% | 75% | 88% | 88% | 100% | Волобуев А.В. |
| 8 | 11 | 73% | 91% | 91% | 100% | 100% | 100% | Волобуев А.В. |
| 9А | 7 | 100% | 71% | 57% | 86% | 86% | 100% | Волобуев А.В. |
| 9Б | 9 | 100% | 89% | 89% | 89% | 89% | 100% | Волобуев А.В. |

**Выводы:**

- организация учебного процесса позволяет обучающимся получить необходимые знания, умения в необходимом объеме;

- результаты мониторинга учебной работы свидетельствуют о стабильном качестве знаний обучающихся

По профессионально-трудовому обучению воспитанники 5-9 классов обучаются по трём профилям: столярное дело (мальчики), цветоводство и декоративное садоводство (девочки 5кл., 9Бкл), швейное дело (девочки 6кл.,7Акл., 7Бкл., 8кл., 9Акл.).

**Анализ результатов экзаменов по профессионально-трудовому обучению показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профили | 2021 / 2022 уч. год | | | | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9А кл. столярное дело | - | 4 | 1 | - | Лысенко А.В. |
| 9 А кл. швейное дело | - | 2 | - | - | Крикунова Ю.В. |
| 9Б кл. столярное дело | 1 | 3 | 2 |  | Путин А.А. |
| 9Б кл. цветоводство и декоративное садоводство | 1 | 1 | 1 | - | Булыгина Е.И. |

Данные свидетельствуют о готовности выпускников как к продолжению обучения, так и к самостоятельной трудовой деятельности. Обучающиеся успешно справились с экзаменационной практической работой (пошив наволочки с клапоном, изготовление швабры, высадка рассады однолетних растений на клумбу), сумели применить полученные знания при ответе на вопросы.

Образовательный процесс в школе имеет необходимое программно - методическое обеспечение. Осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам. Программный материал по предметам выполнен.

Особое место в работе МО и администрации уделялось совершенствованию методов и форм организации урока, его практической направленности.

Посещенные уроки показали:

-на уроках умело создаются условия для развития коммуникативных навыков, расширения речевой практики. Это достигнуто благодаря применению коррекционно-развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- усилилась практическая направленность в преподавании предметов;

- совершенствуется работа по развитию познавательной деятельности обучающихся, развитию мыслительных операций, формированию интеллектуальных, организационных и учебных умений. Большинство учителей профессионально владеют учебным материалом;

- педагоги используют ИКТ.

Удалось создать положительное, эмоциональное поле взаимоотношений «учитель - ученик», тем не менее, конфликтные ситуации создавались по причине нарушения педагогами педагогического такта и превышения педагогических требований без учета психического состояния ребенка, происходили конфликты во взаимоотношениях «ученик - ученик».

Урок – та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности обучающихся. В связи с этим необходимо:

- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить ещё раз;

- при опросе на уроке (выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность;

- при задании на дом необходимо называть не только содержание и объём задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

Классные журналы проверялись согласно плану работы ежемесячно. Итоги проверок обсуждены на совещаниях, в индивидуальных беседах. По итогам проверки тетрадей были подготовлены справки и приказы. МО проводилась целенаправленная работа по соблюдению каллиграфически грамотного письма. Нормы проверки тетрадей и объем работ на уроках и самоподготовках в основном соответствуют требованиям.

Регулярно анализировались причины отсутствия обучающихся. Причины в основном по болезни, что подтверждается медицинскими справками. Вместе с тем имели место случаи несвоевременной явки обучающихся после каникул и выходных дней без уважительной причины.

Классным руководителям, малым педколлективам, социальному педагогу необходимо проводить целенаправленную работу с родителями этих обучающихся.

1. ***Востребованность выпускников***

С 01 сентября выпускники 2022 года выпуска продолжили своё обучение:

## ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум» - 1 чел., по профессии рабочий зелёного хозяйства, ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум им. Грязнова В.М.» - 2 чел., по профессии кухонных рабочий, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум» -11 чел., по профессии кухонный рабочий, ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» - 2 чел., по профессии кухонный рабочий.

**6. *Внутренняя система оценки качества образования***

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников обучающихся,

- ведения тетрадей обучающихся начальной школы,

Ведения тетрадей обучающихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

1. ***Кадровое обеспечение***

**Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф И О (полностью) | Стаж работы | | | Квалификационная категория | Курсовая подготовка | Преподаваемый предмет | Квалификационная категория | Курсовая подготовка | Имеющиеся награды |
| общий | в данном учреждении | в данной должности |
| И.о. директора, Заместитель директора | Севостьянова Алина Юрьевна | 26 | 9,6 | 9,6 | высшая | 2021г | история России | высшая | 2021г | Почетный работник общего образования |
| Заместитель директора | Истомина Светлана  Александровна | 20 | 4,6 | 4 | - | 2022г | - | - | - | Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации |

Зав. школьной библиотекой -1

Педагогических работников - 39 человек

Педагог - психолог – 1

Социальный педагог – 1

Тьютор - 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2021/2022 уч. год** | | | |
| учителя | воспитатели | прочие | итого |
| 16 | 20 | 3 | **39** |
| высшее | 15 | 12 | 3 | **30** |
| среднее профессиональное | 1 | 8 | - | **9** |
| педагогическое | 16 | 20 | - | **39** |

* по образованию:

Высшее образование – 77% (30 чел.), среднее - 23% (9 чел.). Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

**Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2021/2022 уч. год** | | | |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | |
| **16** | **20** | **3** | **39** | |
| менее 2-х лет | 1 | 3 | 1 | **5** | |
| от 2 до 5 лет | 1 | 2 | 2 | **5** | |
| от 5 до 10 лет | 1 | 2 | - | **3** | |
| от 10 до 20 лет | 2 | 2 | - | **4** | |
| 20 лет и более | 10 | 7 | - | **22** | |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. За последние три учебных года наибольший процент составляют педагогические работники, стаж работы которых от 20 лет и более 56% (22 человека).

**Курсовая подготовка**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2021/2022 |
| учителя | 6 |
| воспитатели | 6 |
| прочие | 1 |

**Квалификация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2021/2022 уч. год** | | | | |
| учителя | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| **17** | **16** | **20** | **3** | **39** |
| высшая категория | 10 | 9 | 2 | - | **11** |
| первая категория | 5 | 3 | 4 | - | **7** |
| без категории | 2 | 4 | 11 | 3 | **18** |
| соответствие занимаемой должности | 2 | - | 3 | - | **3** |

Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

Таким образом, из педагогических работников школы:

Высшая квалификационная категория – 11 человек.

Первая квалификационная категория – 7 человек.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3 человека.

Без категории на сегодняшний день - 18 чел.

Таким образом, процент педагогов, имеющих первую и высшую аттестационную категорию - 46%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Квалификационные категории | | Без категории | % имеющих первую и высшую |
| высшая | первая |  |  |
| 39 | 11 | 7 | 18 | **46%** |

Имеют награды:

Почетный работник общего образования - 5 чел.

Почётная грамота Министерства общего образования РФ – 6 чел.

Почётный работник воспитания и просвещения РФ -1 чел.

1. ***Учебно – методическое обеспечение***

**8.1. Учебно – методический комплекс**

**Учебно – методический комплекс 1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Класс** | **Название программы (наименование, автор, год издания)** | **Учебники, пособия для учащихся (*наименование, автор, год издания*)** |
| **Русский язык** | **1** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  1 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013г. | Аксенова А.К.  Букварь. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  2 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.: Просвещение,2013г. | Якубовская Э. В.  Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018. – 80 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  3 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Якубовская Э. В.  Русский язык. 3 класс: Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  4 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Якубовская Э. В.  Русский язык. 4 класс: Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ. |
| **Чтение** | **1** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  1 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013г. | Аксенова А.К.  Букварь. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  2 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.: Просвещение,2013г. | Ильина С. Ю.  Чтение. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 102 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  3 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Ильина С. Ю.  Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  4 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.: Просвещение,2013 | Ильина С. Ю.  Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ. |
| **Речевая практика** | **1** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  1 класс.  Автор: И.М. Бгажнокова  М.:Просвещение,2013г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. – 95 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  2 класс.  Автор: И.М. Бгажнокова  М.: Просвещение,2013г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  3 класс.  Автор: И.М. Бгажнокова  М.:Просвещение,2013г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. Реком. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  3 класс.  Автор: И.М. Бгажнокова  М.:Просвещение,2013г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Математика** | **1** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  1 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013г. | Алышева Т. В.  Математика. **1** класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  2 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.: Просвещение, 2013г. | Алышева Т. В.  Математика. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  3 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Алышева Т. В.  Математика. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  4 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Алышева Т. В.  Математика. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 135 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ. |
| **Мир природы и человека** | **1** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  1 класс.  Автор: И.М. Бгажнокова  М.:Просвещение,2013г. | Матвеева Н.Б. и др.  Мир природы и человека.1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. – 64 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  2 класс.  Автор: И.М. Бгажнокова  М.: Просвещение, 2013г. | Матвеева Н.Б. и др.  Мир природы и человека.2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018. – 71 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  3 класс.  Автор: И.М. Бгажнокова  М.: Просвещение, 2013г. | Матвеева Н.Б. и др.  Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 72 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  4 класс.  Автор: И.М. Бгажнокова  М.: Просвещение, 2013г. | Матвеева Н.Б. и др.  Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил. Рек. Мин. прос. РФ. |
| **Изобразительное искусство** | **1** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  1 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.: Просвещение, 2013 | Рау М.Ю.  Изобразительное искусство.  1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. – 111 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  2 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.: Просвещение, 2013 | Рау М.Ю.  Изобразительное искусство.  2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2018. – 111 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.- |
|  | **3** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  3 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Рау М. Ю.  Изобразительное искусство.  3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.: ил. Реком. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  4 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Рау М. Ю.  Изобразительное искусство.  4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 2-е изд. -М.: Просвещение, 2019. – 95 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Музыка** | **1** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  1 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Критская Е.Д.  Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с.: ил. – (Школа России). Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **2** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  2 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.: Просвещение, 2013г. | Критская Е.Д.  Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 128 с.: ил. – (Школа России). Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **3** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  3 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Критская Е.Д.  Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил. – (Школа России). Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **4** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  4 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Критская Е.Д.  Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил. – (Школа России). Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Физическая культура** | **1** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  1 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.: Просвещение, 2013г. | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **2** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  2 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.: Просвещение, 2013г. | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **3** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  3 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **4** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  4 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Ручной труд** | **1** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  1 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013г. | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. – 103 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  2 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013г. | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 110 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  3 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 110 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  4 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М.:Просвещение,2013 | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 143 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Православная культура** | **2** | Программа Православная культура  Автор: Л.Л. Шевченко  М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007г. | Шевченко Л. Л.  Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебник для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-й класс. В 2 ч. 8-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. 112с. Рекомендованы Министерством образования и науки РФ. |
|  | **3** | Программа Православная культура  Автор: Л.Л. Шевченко  М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007г. | Шевченко Л. Л.  Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебник для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2-й класс. В 2 ч. 8-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 112 с. Рекомендованы Министерством образования и науки РФ. |
|  | **4** | Программа Православная культура  Автор: Л.Л. Шевченко  М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007г. | Шевченко Л. Л.  Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 (4) годы обучения. В 2 ч. 8-ое издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. Рекомендованы Министерством образования и науки РФ. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | **2** | Программа по ОБЖ для 1-4 классов  Автор: Л.П. Анастасова.  М.:Просвещение,2013г. | Анастасова Л.П.  Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 55 с.: ил. – (Школа России). |
|  | **3** | Программа по ОБЖ для 1-4 классов  Автор: Л.П. Анастасова.  М.:Просвещение,2013г. | Анастасова Л.П.  Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 56 с.: ил. – (Школа России). |
|  | **4** | Программа по ОБЖ для 1-4 классов  Автор: Л.П. Анастасова.  М.:Просвещение,2013г. | Анастасова Л.П.  Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 191 с.: ил. – (Школа России). |

**Учебно – методический комплекс 5-6 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Класс** | **Название программы (наименование, автор, год издания)** | **Учебники, пособия для обучающихся (автор, наименование, год издания)** |
| **Математика** | **5** | Рабочие программы по учебному предмету математика ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5класс. Авторы: Т.В. Алышева, А.П. Андропов, Д.Ю. Соловьева.  М. «Просвещение», 2019 | Перова М. Н.  Математика. 5 класс: – учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. –  16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с. Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **6** | Рабочие программы по учебному предмету математика ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6класс. Авторы: Т.В. Алышева, А.П. Андропов, Д.Ю. Соловьева.  М. «Просвещение», 2019 | Капустина Г. М.  Математика. 6 класс: – учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. –  16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Чтение (литературное чтение)** | **5** | Рабочие программы по учебному предмету чтение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5класс. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова  М. «Просвещение», 2018 | Малышева З.Ф.  Чтение. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **6** | Рабочие программы по учебному предмету чтение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6класс. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова  М. «Просвещение», 2018 | Бгажнокова И.М.;  Погостина Е.С.  Чтение. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 229 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Русский язык** | **5** | Рабочие программы по учебному предмету русский язык ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5класс. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова  М. «Просвещение», 2018 | Якубовская Э.В.  Русский язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 223 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **6** | Рабочие программы по учебному предмету русский язык ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6класс. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова  М. «Просвещение», 2018 | Якубовская Э.В.  Русский язык. 6класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 239 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Природоведе**  **ние** | **5** | Рабочие программы по учебному предмету природоведения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5класс. Авторы: Т.М. Лифанова и др.  М. «Просвещение», 2019 | Лифанова Т.М.  Природоведение. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. –  3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **6** | Рабочие программы по учебному предмету природоведения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6класс. Авторы: Т.М. Лифанова и др.  М. «Просвещение», 2019 | Лифанова Т.М.  Природоведение. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. –  3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **География** | **6** | Рабочие программы по учебному предмету география ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6класс. Авторы: Т.М. Лифанова и др.  М. «Просвещение», 2019 | Лифанова Т.М.  География. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. –  184 с.: ил. + Прил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **Мир истории** | **6** | Рабочие программы по учебному предмету мир истории ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  6 класс. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова  М. «Просвещение», 2018 | Бгажнокова И.М.  Мир истории. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Основы социальной жизни** | **5** | Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М. «Просвещение», 2014 | - |
|  | **6** | Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс.  Автор: В.В. Воронкова  М. «Просвещение», 2014 | - |
| **Изобразительное искусство** | **5** | Программа по изобразительной деятельности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс.  Автор: М.Ю. Рау  М. «Просвещение», 2014 | - |
| **Музыка** | **5** | Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5класс.  Автор:И.А. Буравлева  М. «Просвещение», 2014 | Сергеева Г.П.  Музыка. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – 10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 159 с.: ил. Реком. Мин. просв.РФ. |
| **Физическая культура** | **5** | Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс.  Автор:А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев  М. «Просвещение», 2014 | Виленский М.Я. и др.  Физическая культура. 5,6,7 классы: учеб.для общеобразоват. организаций. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020. -225 с.: ил.Реком. Мин. прос РФ. |
|  | **6** | Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс.  Автор:А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев  М. «Просвещение», 2014 | Виленский М.Я. и др.  Физическая культура. 5,6,7 классы: учеб.для общеобразоват. организаций. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020. -225 с.: ил.Реком. Мин. прос РФ. |
| **Профильный**  **труд** | **5** | Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс.  Автор: Л.С. Иноземцева  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Картушина Г.Б.  Технология. Швейное дело, 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **6** | Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс.  Автор: Л.С. Иноземцева  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Картушина Г.Б.  Технология. Швейное дело, 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 168 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |

**Учебно – методический комплекс 7 класс (2 вариант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Класс** | **Название программы (наименование, автор, год издания)** | **Учебники, пособия для обучающихся (автор, наименование, год издания)** |
| **Русский язык** | **7** | Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, М. «Просвещение», 2014 | Якубовская Э.В.  Русский язык. 7 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. –  256 с.: ил. Реком. Мин. обр. и науки РФ. |
| **Чтение** | **7** | Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, М. «Просвещение», 2014 | Аксенова А.К.  Чтение. 7 класс: учеб. для  спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 7-е изд.  – М.: Просвещение, 2013. – 287 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **Математика** | **7** | Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.7класс. Авторы: М.Н. Перова, Б.Б. Горскин, М.Б. Ульянцева  М. «Просвещение», 2014 | Алышева Т. В.  Математика. 7 класс: учеб. для специальных (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 272 с. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **История Отечества** | **7** | Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова  М. «Просвещение», 2014 | Бгажнокова И.М.  История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.: ил.  Реком. Мин. прос. РФ |
| **Этика** | **7** | Программа по этике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Авторы: Н. Б. Матвеева  М. «Просвещение», 2014 | - |
| **География** | **7** | Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: Т.М. Лифанова  М. «Просвещение», 2014 | Лифанова Т.М.  География. 7 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 6-е изд.  – М.: Просвещение, 2013. –  175 с.: ил. + Прил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **Естествознание** | **7** | Программа по естествознанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова  М. «Просвещение», 2014 | Клепинина З.Д.  Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. –  225 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **Домоводство** | **7** | Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Гомилка  М. «Просвещение», 2014 | - |
| **Профильный**  **труд** | **7** | Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: Л.С. Иноземцева  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2012. –181 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **Физическая культура** | **7** | Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев  М. «Просвещение», 2014 | Виленский М.Я. и др.  Физическая культура. 5,6,7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2019. -225 с.: ил. Реком. Мин. прос РФ. |

**Учебно – методический комплекс 7-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Класс** | **Название программы (наименование, автор, год издания)** | **Учебники, пособия для обучающихся (автор, наименование, год издания)** |
| **Математика** | **7** | Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.7класс. Авторы: В.В. Эк,  М.Н. Перова, Т.В. Алышева  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Алышева Т. В.  Математика. 7 класс: учеб. для специальных (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **8** | Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.8класс. Авторы: В.В. Эк,  М.Н. Перова, Т.В. Алышева  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Эк В. В.  Математика. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 14-е изд., – М.: Просвещение., 2018. – 236 с.: ил. Рекомендовано Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **9** | Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.9класс. Авторы: В.В. Эк,  М.Н. Перова, Т.В. Алышева  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Перова М.Н.  Математика. 9 класс: учеб. для специальных (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. – 7-е изд. – М.: Просвещение. 2013. – 224 с. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **Чтение и развитие речи** | **7** | Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Аксенова А.К.  Чтение. 7 класс: учеб. для  спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 7-е изд.  – М.: Просвещение, 2013. – 287 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **8** | Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс.  Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Малышева З.Ф.  Чтение. 8 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 7-е изд.  – М.: Просвещение, 2012. – 288 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **9** | Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс.  Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Аксенова А. К.  Чтение. 9 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 5-е изд.  – М.: Просвещение, 2013. –  270 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **Письмо и развитие речи** | **7** | Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Галунчикова Н.Г.  Русский язык: 7 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 5-е изд.  – М.: Просвещение, 2012. –  287 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **8** | Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс.  Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Галунчикова Н.Г.  Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. - 4-е изд.  – М.: Просвещение. 2010. –  264 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **9** | Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс.  Автор: В.В. Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Галунчикова Н.Г.  Русский язык. 9 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. - 6-е изд.  – М.: Просвещение. 2012. –  264 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **Биология** | **7** | Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Авторы:  В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева,  Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Клепинина З.Д.  Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.: ил. Рек. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **8** | Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы:  В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева,  Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Никишов А.Н.  Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений  VIII вида. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 231 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **9** | Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы:  В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева,  Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Соломина Е. Н.  Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. –  9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 239 с.: ил. Рек. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **География** | **7** | Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: Т.М. Лифанова  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Лифанова Т.М.  География. 7 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида – 6-е изд.  – М.: Просвещение, 2013. –  175 с.: ил. + Прил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **8** | Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс.  Автор: Т.М. Лифанова  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Лифанова Т.М.  География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.: ил., карты + Прил. (40 отд. с.). Реком. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **9** | Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс.  Автор: Т.М. Лифанова  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Лифанова Т.М.  География: 9 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида. – 6-е изд. испр. – М.: Просвещение, 2013. – 208 с.: ил. + Прил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **История России** | **7** | Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Авторы:  О.И. Бородина, В.М. Мозговой,  Л.С. Сековец  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Бгажнокова И.М.  История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.: ил.  Реком. Мин. прос. РФ |
|  | **8** | Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы:  О.И. Бородина, В.М. Мозговой,  Л.С. Сековец  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Бгажнокова И.М.  История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.: ил.  Реком. Мин. прос. РФ |
|  | **9** | Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы:  О.И. Бородина, В.М. Мозговой,  Л.С. Сековец  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Бгажнокова И.М.  История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 302 с.: ил.  Реком. Мин. прос. РФ |
| **Обществозна**  **ние** | **8** | Программа по обществознанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы:  В.М. Мозговой, В.В. Воронкова  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Боголюбов Л. Н. и др.  Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **9** | Программа по обществоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы:  В.М. Мозговой, В.В. Воронкова  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Боголюбов Л. Н. и др.  Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **Профессио-нально-**  **трудовое обучение** | **7** | Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: Л.С. Иноземцева  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2012. –181 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **8** | Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс.  Автор: Л.С. Иноземцева  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – 4-е изд.– М.: Просвещение, 2012. – 232 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **9** | Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс.  Автор: Л.С. Иноземцева  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Картушина Г.Б.  Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 199 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
| **Социально- бытовая ориентировка** | **7** | Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Авторы:  С.А. Казакова, В.В. Воронкова  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | - |
|  | **8** | Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Авторы:  С.А. Казакова, В.В. Воронкова  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | - |
|  | **9** | Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс. Авторы:  С.А. Казакова, В.В. Воронкова  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | - |
| **Музыка и пение** | **7** | Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: И.В.Евтушенко  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Сергеева Г.П.  Музыка. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 128 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **8** | Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс. Автор: И.В.Евтушенко  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Сергеева Г.П.  Музыка. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Изобразительное искусство** | **7** | Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: И.А. Грошенков  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | - |
| **Физическая культура** | **7** | Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Автор: В.М. Мозговой  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.  Физическая культура. 5,6,7 классы: Учебник для общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2019. -239 с. |
|  | **8** | Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс.  Автор: В.М. Мозговой  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | - |
|  | **9** | Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс.  Автор: В.М. Мозговой  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 | - |

**8.2. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов**

Количество учебных кабинетов – 14

Актовый зал -1

Спортивный зал – 1

Столовая - 40 мест

Спортивная площадка - 1

Мастерские - 3

Детская площадка - 1

Технические средства обучения.

Компьютеры - 31 шт. сканеры – 4 шт

Проекторов – 9 шт. принтеры – 17шт

Музыкальные центры - 4 шт.

Телевизор -2

Комплект оборудования для начальных классов -1

**Материально-техническое оснащение учебных кабинетов**

***Кабинет математики:***

Демонстрационные математические таблицы (комплект) – 5

Комплект инструментов классных -2

Линейка классная 1 м – 2

Набор универсальный демонстрационный раздаточный -1

Набор раздаточный (модели) – 14

Модель по изучению конических сечений – 1

Наглядные пособия. Математика 5 класс – 1

Наглядные пособия. Математика 6 класс – 1

Треугольники – 1

Многоугольники -1

Многогранники – 1

Ноутбук – 1

Проектор – 1

Экран – 1

Сканер – 1

Принтер – 1

***Кабинеты русского языка, истории:***

Раздаточные материалы (орфография, пунктуация) схемы, таблицы (комплект) – 1 Комплект демонстрационных таблиц (по темам) – 1

Комплект демонстрационных таблиц. Орфография, пунктуация – 1

Портреты (русские писатели) – 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основные правила пунктуации и орфографии 5-9 классы» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 5 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 6 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 7 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 8 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 9 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя существительное»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя прилагательное» -1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Числительные. Местоимения» - 1 Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Глагол» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Союзы и предлоги» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Частицы. Междометия» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Наречие » - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Причастия. Деепричастия» - 1 Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. Синтаксис» - 1

Дидактический раздаточный материал«Русский язык. Синтаксис» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. Орфография» - 1 Дидактический раздаточный материал «Русский язык. Орфография» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Морфология» - 1

Дидактический раздаточный материал «Морфология» - 5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Грамматика» - 1

Дидактический раздаточный материал «Грамматика» - 5

Комплект таблиц «Литература 5 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 6 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 7 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 8 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 9 класс» - 1

Дидактический раздаточный материал по литературе (5-9 классы) – 5

Ноутбук -1

Проектор – 1

Экран -1

***Кабинет православной культуры***

Имеется оборудование:

Электронные приложения к учебнику:

Основы православной культуры 4 – 5 класс – 1

Основы светской этики 4 – 5 класс – 1

Основы иудейской культуры – 1

Основы мировых религиозных культур – 1

Основы буддийской культуры – 1

Основы исламской культуры – 1

Стенды:

Наше святое Белогорье – 1

Святитель Белгородский – 1

Символ веры – 1

Компьютер – 1

Принтер – 1

Проектор – 1

Экран -1

***Кабинет географии, биологии***

Электронное картографическое пособие «Мир» - 1

Интерактивное картографическое пособие Планета Земля – 1

Гербарий географический – 1

Гербарий растений – 1

Гербарий фотографический по географии – 1

Интерактивная модель солнечной системы -1

Комплект интерактивных демонстрационных материалов по географии -1

Коллекция «Граниты и его составные части» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» (раздаточный) - 1

Коллекция «Каменный уголь» - 1

Коллекция «Лен и его распространение» - 1

Коллекция «Нефть и продукты переработки» - 1

Коллекция «Почва и ее состав» -1

Коллекция «Сырье для топливной промышленности» - 1

Коллекция «Торф и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» - 1

Коллекция «Шкала твердостей» - 1

Компас школьный – 1

Комплект горных пород – 1

Модель «Строение Земли» - 1

Модель «Циклон и антициклон» - 1

Комплект таблиц по природоведению – 1

Торс юноши с головой – 1

Скелет - 1

Комплект интерактивных карт – 1

Комплект карт по географии России демонстрационных – 1

Комплект мировых карт демонстрационных – 1

Комплект приборов и инструментов топографических – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 7 класс – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 8 класс - 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 9 класс - 1

Ноутбук – 1

Экран – 1

Проектор – 1

***Кабинет СБО***

Имеется оборудование:

Стиральная машинка «Индезит» - 1

Холодильник «Смоленск» - 1

Чайник электрический - 1

Утюг «Скарлет» - 1

Миксер «Скарлет» - 1

Электромясорубка + соковыжималка - 1

Соковыжималка электрическая «Поларис» - 1

Пылесос «Ролсен» - 1

Микроволновая печь - 1

Ноутбук «Acer» - 1

Проектор «Витек» - 1

Экран – 1

Телевизор «Каскад» - 1

Кухонный набор

Навесной шкаф – 3

Стол – тумба – 1

Мойка – 1

**Материально - техническое оснащение учебных мастерских**

**Столярная мастерская**

Сверлильный станок – 1

Фуговально-пилильный станок-1

Токарный станок – 1

Электрическое точило – 1

Электрический ручной лобзик – 1

Электрический ручной рубанок – 1

Электрическая дрель -1

Электрическая ручная шлифовальная машина – 1

Ручной деревянный рубанок – 8

Ручной металлический рубанок – 3

Ручной полуфуганок -1

Ножовка по дереву – 15

Стамеска – 15

Струбцина -2

Клещи – 4

Топор -1

Молоток -6

**Швейная мастерская № 1**

Промышленная электрическая швейная машина «Веритас» - 1

Бытовая электрическая швейная машина «Luki» - 4

Бытовая швейная машина «Зингер» - 5

Манекен – 2

Производственные электрические машины 22 – А класса – 3

Утюг – 1

Оверлог – 1

Гладильная доска – 1

**Швейная мастерская № 2**

Швейная электрическая машинка «Juki» – 3

Швейная электрическая машинка «Veritas» – 1

Швейная электрическая машинка – 1

Оверлог – 1

Утюг – 1

Гладильная доска – 1

**Материально - техническое оснащение спортивного зала**

Беговая дорожка – 1

Козел гимнастический – 1

Комплект для бадминтона – 1

Мат гимнастический – 12

Мостик гимнастический – 1

Мяч волейбольный – 5

Мяч футбольный – 5

Скамейка гимнастическая – 4

Стенка гимнастическая – 4

Стол для настольного тенниса – 1

Тренажер для развития вестибулярного аппарата – 1

Универсальный тренажер – 1

Боксерские перчатки – 3

Комплект для волейбола – 1

Лыжи – 5

Мешок боксерский – 1

Мяч теннисный (маленький) – 11

Мяч баскетбольный – 5

Набор для настольного тенниса – 2

Набор для хоккея – 1

Обруч – 10

Палатка двухместная – 1

Ролик ручной – 2

Самокат – 3

Санки – 5

Свисток – 2

Скакалка – 7

Тарелки – 1

Теннисная ракетка – 2

Тренажёр эспандер – 1

Бревно гимнастическое-1.

**Фонд библиотеки**

-общий фонд – 6353 экземпляров;

-учебный фонд – 1555 экземпляров;

-художественный фонд - 2798 экземпляров;

-методическая литература – 2000 экземпляров.

***9. Библиотечно – информационное обеспечение***

Школьная библиотека является составной частью учебно – воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно- воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

Школьная библиотека в течение 2021/2022 учебного года работала над воспитанием гармонично развитой личности, которая была бы максимально социально адаптирована к жизни, а также приобщением к книге как источнику знаний, умению их добывать и реализовывать в практической деятельности.

Поэтому основными целями и задачами работы библиотеки являлись:

-способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации;

-активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

-продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

-обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

- формировать эстетическую и экологическую культуру интерес к здоровому образу жизни.

Работа школьной библиотеки велась по направлениям:

* Работа с учебным фондом
* Работа с фондом художественной литературы
* Комплектование фонда периодики
* Индивидуальная работа с читателями
* Работа с педагогическим коллективом

**Материально-техническое оснащение библиотеки:**

Библиотека оборудована: столами (4 шт.) для читателей, стульями (10 шт.). Имеется 10 стеллажей односторонних, 2 двусторонних для размещения литературы и учебников, (8шт.) полок для размещения выставок. Имеется 1 компьютер для работы библиотекаря. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 8 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещения для хранения литературы.

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из библиотеки.
2. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
3. Формирование, комплектование и сохранность фонда.
4. Систематическое пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы.

**Библиотека укомплектована:**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, слабо научно- популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой;

учебниками и учебными пособиями

Общий фонд библиотеки бедный, требуется замена фонда художественной литературы не менее чем на 50%.

**Основные показатели работы библиотеки:**

Объем библиотечного фонда - 6958 экз.;

из него: учебники – 1651 экз.;

учебные пособия – 49922 экз.;

художественная литература – 2808 экз.;

справочный материал – 2000 экз.

Количество читателей всего – 125 чел.

Количество книговыдачи – 1561.

Количество посещений – 1779.

**Работа с библиотечным фондом:**

Работа с фондом художественной литературы.

Фонд библиотеки расставлен частично по таблицам ББК для школьных библиотек. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается.

Литература для обучающихся расставлена по алфавиту и тематическим рубрикам: «Сказка ложь, да в ней намёк», «Иллюстрированная классика», «Внеклассное чтение», «Обо всём на свете». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных тетрадях.

В течение всего учебного года проводилась сверка и мониторинг библиотечных фондов школы на наличие в них материала экстремистского содержания согласно Федерального списка экстремистских материалов, и составлялся акт. Результаты сверки фиксировались в «Актах сверки библиотечного фонда».

В целях улучшения библиотечного обслуживания обучающихся, большое внимание уделялось индивидуальной работе. В соответствии с уровнем читательского развития детей велись беседы при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанных книгах, индивидуальное информирование по интересующей теме.

В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

-по изучению состава фонда и анализ его использования;

-по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;

-прием, систематизация, техническая обработка и регистрация учебного фонда;

-прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;

-выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;

-оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей);

-проверка правильности расстановки фонда;

-обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;

-систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

-обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;

-организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением читателей.

**Работа с фондом учебной литературы.**

Поступило учебников в 2021/2022 уч. г. –303 экземпляра. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.

**В течение года проводилась работа:**

-по формированию заказа на учебники согласна федерального перечня;

-по приему фонда учебников на хранение;

-учет учебного фонда;

-организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

-анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

-выдача учебников, в начале учебного года по графику;

-осуществление обмена учебниками между школами района.

Благодаря проделанной работе в 2020 - 2021 учебном году количество утерянных учебников отсутствует, правда есть еще случаи не аккуратного обращения с учебниками. Имеются факты порчи учебников. Почти все книги в школьной библиотеке отремонтированы по акции День добрых дел в течение учебного года и летней практики.

**Организация библиотечного обслуживания.**

Обслуживание обучающихся школы проходило согласно графику работы библиотеки. С 29 августа была произведена выдача учебной литературы. В течение сентября была проведена перерегистрация и запись новых читателей.

В течение первого полугодия обучающихся ознакомились с минимумом библиотечно- библиографических знаний:

-знакомство с правилами пользования библиотекой, о поведении в библиотеке, о культуре чтения книг;

-беседы об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, другому носителю информации;

-знакомство с расстановкой книжного фонда.

Каждый месяц классные руководители были информированы о чтении и посещение библиотеки каждым классом. Художественная литература и периодические издания выдавались согласно возрастным категориям каждого читателя библиотеки. При поступлении в библиотеку новых книг, энциклопедий и журналов проводились рекомендательные и рекламные беседы.

В течение года было обновлено оформление библиотеки и все постоянно действующие стенды и выставки.

**Информационная работа.**

В библиотеке проводилась следующая работа:

-тематические обзоры;

-обзоры новых поступлений: «Премьера: новые книги»;

-просмотр новых журналов для учителей и воспитателей;

-тематические подборки литературы в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;

-книжная выставка для обучающихся: «Книга в учебе – спутник и друг»;

-подбор литературы для написания докладов, сообщений и т.д.;

-помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;

-сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся.

**Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.**

С сентября по декабрь были проведены библиотечные занятия:

«Сюда приходят дети – узнают про все на свете» - основные правила пользования библиотекой, понятие «читатель», «библиотека», «библиотекарь».

«Какой я ученик, расскажет мой учебник» - правила общения с книгой.

«Путешествие в мир книг и знаний» - знакомство детей с историей книги от ее истоков до настоящего времени, древнейшие библиотеки мира.

«Словари – наши помощники» - знакомство со словарями и как ими пользоваться.

**Массовая работа с читателями.**

Принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста школьника, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные уроки, подбор литературы для летнего чтения).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Подбирая материал к выставкам, необходимо рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся коллективные экскурсии в библиотеку. В библиотеке за 2021/2022 учебный год было оформлено 30 разнообразных выставок к юбилейным и знаменательным датам:

«Юбилейное ожерелье 2021»;

«Правила пешехода: знать, чтобы жить»;

«Краски золотой осени»;

«Будьте здоровы»;

«Новые книги – новые открытия»;

«Россия–Родина моя»;

«Путешествие в страну здоровья»;

«И это все о маме»;

«Путешествуем вместе с Некрасовым».

«Добрые уроки»;

«Много профессий хороших и разных»;

«Юбилейное ожерелье» книги–юбиляры 2022»;

«В сказку добрую зовем»;

«Путешествие в страну Винни-Пуха»;

«Писатель и его время»;

«Азбука безопасности»;

«Повесть о настоящем человеке»;

«Эти книги мы лечили сами»;

«Защитники Отечества»;

«Дыхание весны»;

«Знаменитые женщины России»;

«Великие люди России»;

«По дорогам сказок»;

«А звезды все ближе»;

«Без добрых книг душа черствеет»;

«О братьях наших меньших»;

«Волшебная сила слов и поступков»;

«Школьные тетрадки принимают бой»;

«О родной земле с любовью».

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и воспитателями) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники и т. д. Все мероприятия проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании.

За 2021/2022 учебный год было подготовлено и проведено 30 мероприятий:

Занятие «Обзор книг юбиляров»;

Беседа «Безопасность дорожного движения»;

Занятие, посвященное 65 лет детскому журналу «Веселые картинки»;

Конкурс рисунков «Библиотека будущего»;

Творческий проект «Книжные закладки»;

Конкурс на лучшее селфи «Я и моя книга»;

Библиотечное занятие «Знакомить русских с Русью…», посвященное жизни и творчеству В. И. Даля;

Виртуальная экскурсия «Наш генерал Н.Ф. Ватутин»;

Викторина по произведениям Н.А. Некрасова;

Библиотечное занятие «День рождения Деда Мороза»;

Внеклассное занятие «Оберег Н. Ватутина»;

«Приглашаем к прочтению!» обзор книги-юбиляры 2022г.;

Библиотечное занятие «Празднование и традиции на Старый Новый год!!!»;

Литературная гостиная «Путешествие по страницам книг В. П. Катаева»;

Виртуальная экскурсия в музей и храм вооруженных сил РФ;

Обзор книг «Держава армией сильна»;

Музыкально-литературная гостиная «Дыхание весны»;

Исторический вояж «Православная книга – символ русской культуры»;

«Альбом истории открывается…»;

«Свидетель века»;

Викторина по сказке А. П. Катаева «Цветик - семицветик»;

«Чудо-цветик» литературная игра;

«Великие люди России» Корней Чуковский;

«В гости дедушка Корней, приглашает всех детей» литературная викторина;

Литературный праздник «Эта старая, старая сказка…»;

Внеклассное занятие, посвященное «Международному дню детской книги»;

Библиотечный час, посвященный Всемирному дню книги и авторского права;

Литературная гостиная посвященная 120 лет со дня рождения В. А. Осеевой;

Обзор книг «Память в сердце храня».

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она проходила с 14 марта по 18 марта. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников и раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам и чтению. Обучающиеся с удовольствием участвовали в увлекательных викторинах и веселых конкурсах. В библиотеке всю неделю царила атмосфера праздника. Дни недели – незабываемы для читателей. По окончанию недели, дети сделали главный вывод: что книга очень важна в нашей жизни, что, именно, она является символом русской культуры, источником знаний и вдохновений.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

***10. Материально – техническая база***

10.1.Характеристика зданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид строения | Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное) | Общая площадь | Год постройки | Год последнего ремонта | Проектная мощность | Фактическая наполняемость |
| Учебный корпус | типовое | 1446,8 | 1930 | 1961 | 120 | 111 |
| Спальный корпус | типовое | 590,8 | 1931 | 1961 | 120 | 84 |
| Учебные мастерские | типовое | 276,4 | 1990 | - |  |  |
| Малый корпус | типовое | 162,0 | 1931 | 1961 |  |  |
| Административное здание | типовое | 153,0 | 1930 | 1961 |  |  |
| Овощехранилище | типовое | 110,0 | 1930 | - |  |  |

10.2.Обеспеченность площадями

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество, площадь** |
| Учебные кабинеты | 11/388,7 |
| Учебные классы | 1/75,3 |
| Лаборатории | - |
| Мастерские | 4/194,7 |
| Актовый зал | 1/101,6 |
| Спортивный зал | 1/89,4 |
| Столовая | 1/264,62 |
| Библиотека | 1/51,4 |
| Мини – футбольное поле | 450 |
| Учебно - опытный участок (га) | 1415 |
| Автодром | - |
| Овощехранилище | 1/110,0 |
| Медицинские объекты | 4/55,3 |
| Прачечная | 1/64,24 |
| Баня | 1/52,63 |

***Комплексное оснащение учебного процесса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | **имеется** |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | -ведения официального сайта учреждения | **да** |
| - доступа в школьной библиотеке | **нет** |
| -к информационным ресурсам Интернета | **да** |
| -коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | **да** |
| -создания и использования информации; | **да** |
| - получения информации различными способами | **да** |
| -реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся; | **да** |
| -планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; | **да** |
| -размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других | **да** |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | **да** |

***Информационно-образовательная среда:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  -информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | **да** |
| -мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | **да** |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | **да** |
| -современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | **да** |
| -% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | **100 %** |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | **да** |

***11.Обеспечение содержания воспитания обучающихся***

В 2021/2022 учебном году ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» приступила к реализации рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» .

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого, целью воспитания в общеобразовательной организации является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

**Задачи воспитания:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания педагоги большое внимание уделили планированию воспитательной работы на учебный год. Весь учебный год разбит на тематические месячники. Планирование определялось целями и задачами воспитательной работы, с учетом тематического месячника.

В 2021/2022 учебном году проведены следующие тематические месячники:

**Сентябрь**: Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  «Внимание- дети!».

**Октябрь:** Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности».

**Ноябрь**: Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение» в рамках программы «Школа здоровья».

**Декабрь**: Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства».

**Январь:** Месячник профориентационной работы  «Мир профессий».

**Февраль**: Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество».

**Март:** Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро».

**Апрель:** Месячник природоохранной и экологической деятельности

«Цвети, Земля», Месячник «За здоровый образ жизни».

**Май:** Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!».

За истекший период проведены различные мероприятия, охват обучающихся составил 100 %. Вся деятельность была направлена на создание условий для развития индивидуальных особенностей ребёнка, для сплочения детского коллектива, развития познавательно-творческого интереса обучающихся. Поставленная задача на данном этапе выполнена, внеклассные мероприятия проведены на достаточно высоком организаторском и художественно-исполнительском уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива. Дети активно участвовали во всех творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях и т.д.

С целью расширения культурно-воспитательного пространства создана система взаимодействия педагогического коллектива с социальными структурами воспитания: наркологическим кабинетом ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», Валуйским Центр занятости населения, ГДН ОМВД России по Вауйского городскому округу, КДН, Дом детского творчества, районной детской библиотекой, ДК и спорта,управлением физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Валуйкого городского округа, Свято - Никольским Храмом, эколого - биологическим центром, ОГИБДД ОМВД, духовно — просветительским центр Управления образования, ОГАОУ СПО «Валуйский колледж».

**1. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.**

Безопасность юных участников дорожного движения является составной частью заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни подрастающего поколения. Только всесторонней пропагандой дорожной культуры, компетентного, а значит, безопасного поведения всех участников дорожного движения можно изменить ситуацию в лучшую сторону.

Своевременная и правильная адаптация подрастающего поколения к особенностям дорожной среды – признанный во всем мире путь предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Начинать формировать культуру личности безопасного типа необходимо с детства.

Главная цель работы в данном направлении - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности дорожного движения.

В соответствии с учебно – воспитательным планом школы на 2021/2022 учебный год, в период с 01.09.2020г. по 30.09.2020 г. проведён месячникпо предупреждению детского дорожного травматизма «Внимание – дети!».

Цель месячника: закрепление знаний обучающихся по правилам дорожного движения, профилактика детского дорожного травматизма.

В ходе месячника классными руководителями 1-9 классов проведены тематические классные часы и внеклассные занятия: «Мы за безопасность!», «Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки».«Знай и соблюдай!»

В рамках месячника, в период с 10 по 18 сентября 2021 года проведена Неделя безопасности. В рамках Недели проведено: с обучающимися 1-4 классов тематические экскурсии по городу, направленные на ознакомление с правилом безопасного перехода проезжей части, необорудованной светофором. Воспитателем 3 класса Селезневой Т.А., проведено внеклассное занятие «Правила движения в стихах»; воспитателем 1 класса Мищук И.П. проведена игра – путешествие «Город безопасности»; воспитателем 6 класса Парамоновой Т.А. проведено внеклассное занятие «Моя безопасность»; воспитателем 7«Б» класса Пономаревой Н.Н. проведена познавательная игра «Путешествие в страну ПДД»; воспитателем 9 «А» класса Грачевой Л.И. проведено внеклассное занятие «Уважай правила безопасности»; воспитателем 9 «Б» класса Бабенковой П.И. проведено внеклассное занятие «Путешествие в страну безопасности»; воспитателем 9 «Б» класса Замковой М.Н., проведено внеклассное занятие «Чтобы не было беды»; воспитателем 6 класса Мостепан А.В. проведено практическое занятие «Наша безопасность»; воспитателем 7 «Б» класса Бекетовой Г.В. проведена викторина «Красный, желтый, зеленый Классными руководителями обновлена информация в «Уголках безопасности» о правилах дорожного движения, и безопасном поведении детей и подростков на дорогах.

С родителями проведены беседы о необходимости иметь автокресла, или удерживающие устройства при перевозке детей в легковом автомобиле и светоотражающие повязки.

**2. Трудовое воспитание.**

Целью трудового воспитания является – формирование основных трудовых навыков обучающихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности. Задача – организовать систему самообслуживания обучающихся, подготовить их к трудовой деятельности, профессиональной ориентации. Педагоги, применяя в своей работе различные формы и методы, помогали детям приобрести первый опыт решения жизненных проблем, учили жить и работать в коллективе. Знания о профессиях, обучающиеся получали на занятиях по профориентации. Воспитатели знакомили воспитанников с различными профессиями. В рамках трудового воспитания обучающиеся ухаживали за цветниками, занимались прополкой и поливом, ухаживали за клумбами. Все классы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе. Большое внимание уделено обслуживающему труду.

Наряду с положительными моментами необходимо отметить некоторые недостатки педагогического коллектива по трудовому воспитанию:

- воспитателям и классным руководителям старших классов необходимо регулярно следить за внешним видом воспитанников, санитарным состоянием классных и спальных комнат;

- классным руководителям, воспитателям, дежурным педагогам строго следить за дежурством детей, как в первой половине, так и во второй половине дня.

**3. Духовно – нравственное воспитание**

Решение задачи «развивать духовно - нравственные и эстетические качества личности, воспитывать общечеловеческие черты, такие как: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, правдивость» имеет приоритетное значение. Поэтому является неотъемлемой составляющей воспитательной работы классного руководителя, воспитателя, однако требует постоянного изыскания новых педагогических приемов.

В рамках духовно – нравственного воспитания педагогическим коллективом поддерживается тесная связь с Валуйским благочинием, Центром культурного развития, ДК и С, Домом детского творчества.

В соответствии с планом работы школы, планом работы методического объединения воспитателей на 2021 – 2022 учебный год, с целью повышения уровня профессионального мастерства воспитателей, включения их в творческий педагогический поиск и изучения практики работы воспитателей по организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми в период с **13.12.2021 года** по **19.12.2021 года** проведена методическая неделя воспитателей «Неделя доброты». В рамках методической недели спланировано и проведено большое количество мероприятий. Неделя добра обучающихся 1-9 классов была направлена на создания условий для формирования у воспитанников чувства добра, милосердия и чуткости, на развитие познавательной и творческой активности обучающихся. Цель методической недели исходила из интересов и потребностей обучающихся.        Все мероприятия были направлены на формирование нравственных ценностей у обучающихся, сплочение школьного коллектива.

10 декабря **Истомина С. А**., заместитель директора по воспитательной работе, в режиме онлайн, познакомила обучающихся и педагогов с планом работы методической недели воспитателей «Неделя доброты».

**13 декабря** методическую неделю открыл конкурс детских рисунков и плакатов «Мои добрые дела» и познавательной стенгазетой: «Радость добрых дел», подготовленные воспитателями **Матросовой Е. А., Мостепан А. В.** Выставочный стенд был красочно и эстетически грамотно оформлен, с большим количеством рисунков, которые предоставили обучающиеся 1-9 классов. На этом стенде дети выражали свое представление о добре и радости.

В школьной библиотеке, с целью воспитания у детей доброты и милосердия, заведующей библиотекой **Колесниковой М. Д.** была организована выставка книг под названием «Уроки доброты». Маргарита Дмитриевна подготовила для ребят 1-5 классов необычное мероприятие. Перевоплотившись в Королеву Доброты, она вызвала у ребят большой интерес к себе и книжной выставке, провела беседу о героях книг, которые совершили добрые поступки. Ярким запоминающимся моментом для детей стало то, что они дружно выложили лучики к Солнышку Доброты и, встав в большой круг, дарили друг другу комплименты.

**Пономарева Н. Н.** провела внеклассное занятие в 7 «Б» классе на тему: «Добро побеждает зло». Занятие проходило в форме путешествия в сказочную страну. К занятию была подготовлена яркая презентация с иллюстрациями и заданиями. Ребята помогали главному персонажу «Золушке» выполнить задания в духе соперничества, дети старались быстро отвечать на вопросы, выполнять разные задания и попасть на бал. За помощь в выполнении заданий, Золушка отблагодарила ребят сладкими призами и вручила нагрудные медали по номинациям. Сказка подняла детям настроение, побудила к активному участию во время занятия. Все дети остались довольны, что помогли Золушке.

**14 декабря** в 4 классе воспитателем **Лесняк Н. В.** было проведено внеклассное занятие «Идём дорогою добра». Педагог подобрал материал мероприятия таким образом, что раскрытие темы проходило ненавязчиво, с непосредственным практическим участием детей. Большое внимание Наталья Владимировна уделила развитию речи, расширению словарного запаса. В ходе занятия, с помощью компьютерной презентации, дети определили, что такое доброта и добрые поступки, «встретились» с добрыми и злыми сказочными героями, с помощью игры-тренинга «поселили» добро в свои души и, в итоге, прослушав песню «Дорога добра», выбрали дорогу, по которой будут двигаться дальше. Все виды деятельности работали на главную цель: формирование представлений о доброте, как категории этики не только в общении со сверстниками, но и со старшими, близкими и даже в отношении животных. Для развития памяти, мышления были использованы следующие задания: отгадывание загадок, ответы на поставленные вопросы, игра «Одобряю-не одобряю».Выбранные методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Так, были использованы словесные методы: беседа, вопросы, чтение стихов наизусть; наглядные методы: изобразительная деятельность, компьютерная презентация; практические; методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания. Для развития памяти, мышления были использованы следующие задания: отгадывание загадок, ответы на поставленные вопросы, игра «Одобряю - не одобряю». Поставленные цели реализованы, все запланированные этапы выполнены.

**Фирсова Л. А.** провела в 3 классе внеклассное занятие на тему: «Путешествие в страну вежливости и доброты». Занятие построено на основе системно – деятельностного подхода и психологических особенностей детей данного возраста. Тема данного занятия была определена для воспитанников как одна из формирующих этическое поведение детей. Использовалась наглядность, фрагменты чтения стихов о вежливых словах, музыка, песня «Маленькая страна», видео мультфильма «Лунтик. Уроки вежливости», стихотворение С.Маршака «Уроки вежливости». Интеллектуальные игры: «Доскажи словечко», «Продолжи фразу», «Вежливо – невежливо», физкультминутка «Будь внимателен». Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательная, поддерживалась добрым, уважительным отношением к детям, положительными эмоциями. Занятие носило личностно-ориентированный характер. Поставленная цель занятия достигнута.

**15 декабря** проведены следующие мероприятия:

**Селезнева Т. А.** провела в 3 классе игровое занятие: «Если добрым быть». В ходе всей игры воспитанники соревновались между собой. Все задания основывались на нравственных понятиях: составляли правила дружбы, определяли основной смысл притчи, русских народных сказок и другие. Интересным для ребят было то, что внеклассное занятие напоминала настоящую игру Знатоков: все задания высвечивались на экране, действия имели музыкальное сопровождение, а самое главное – был крутящийся стол со стрелкой, который они с удовольствием крутили и с волнением ожидали задание, на которое укажет стрелка. Интригующим моментом для детей стал разноцветный ящик, внутри которого находился предмет, который нужно было отгадать. В конце игры выявили победителей. Все участники были награждены сладкими призами.

**Чернышенко М. А.** в 5 классе провела квест – игру: «Поляна добрых дел». В процессе занятия обучающиеся отвечали на вопросы, каких людей они считают добрыми, рассказывали о своих добрых поступках, подбирали синонимы и антонимы к словам «добрый» и «вежливый». Запоминающимся событием для детей стала акция «Книжкина больница», дети попробовали себя в роли «докторов», «вылечили» много книг, подклеили обложки, странички книг и т.д. Ребята с большим трепетом и добротой относились к порученному делу. Данное мероприятие настолько понравилось детям, что они изъявили желание чаще чинить книги. Мария Алексеевна в процессе игры учила детей составлять связный рассказ о друге, об умении строить взаимоотношения с окружающим миром. Большое внимание уделялось развитию монологической речи, умению обобщать, выделять главное, анализировать. В процессе игры у воспитанников формировались коммуникативные навыки, воспитывалось чувство дружбы и уважения к одноклассникам и друзьям. В заключении дети пришли к выводу, что нужно быть добрее, не совершать плохих поступков, хоть это и не просто.

**Замковая М. Н.** провела внеклассное мероприятие в 9 «Б» классе на тему: «В каждом сердце пусть живет добро».Мероприятие соответствовало возрастным возможностям обучающихся. Были использованы методы и приемы, используемые при проведении мероприятия: беседа, создание проблемной ситуации, презентация. Дети на занятие были активными, старались отвечать полными ответами, высказывали свои мнения по теме. Педагогу удалось наладить свободное и непринужденное общение. На занятии педагог смогла раскрыть тему добра и пробудила у детей стремление быть добрыми. Поставленные цели реализованы, все запланированные этапы выполнены.

В 7 «А» классе воспитатель **Крикунова Ю. В.** провела внеклассное занятие «Лучик солнца - доброта». Дети активно включались в диалоговые формы общения - друг с другом и с воспитателем. Педагог старалась услышать мнение каждого. На занятии царила атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. В процессе взаимодействия с детьми педагог проявляла тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к детям и мотивировала их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу. На мероприятии шло развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Дети знакомились с качествами, которыми должен обладать человек - доброта, любовь, вежливость, ум и т.д. Играли в игру «Восстанови пословицу», «Назови вежливые слова». Учились говорить друг другу комплементы. Знакомились со сказочными героями, которые делали добрые дела. Изучали законы дружбы. Мероприятие проведено на высоком уровне: презентация соответствует возрастным особенностям детей. Выбранная тема актуальна, потому что она связана с жизнью. Ребята работали активно. Самый эмоциональный момент занятия: дети говорили друг другу комплементы (добрые слова) У каждого воспитанника нашлось доброе дело, что позволяет положительно оценить нравственное воспитание детей. Детьми был сделан вывод «Жизнь дана на добрые дела». Подобное занятие является одним из элементов формирования общечеловеческих ценностей.

**Данилова Н. И.** в 8 классе провела внеклассное мероприятие: «Доброта живет по всюду». На занятие педагог совместно с детьми обсуждала вопросы, касающиеся значения доброты в жизни человека. Обучающиеся рассказывали о своих добрых поступках, о человеческих качествах, определяющих доброту. Также, детям был представлен видеоролик «Мир не без добрых людей». В ходе занятия были предложены разные задания: демонстрация иллюстраций из сказок и беседа по их содержанию, разбор пословиц и народной мудрости о доброте. Был проведен конкурс: «Счастливый случай», где дети соревновались в количестве выданных правильных ответов. Не обошлось и без минутки релаксации. Интригующим моментом стало упражнение «Ларец добродетелей», где каждый ребенок вынимал для себя из ларца пожелание, как стать добрым. Дети активно принимали участие в занятии, исполнили песню о добре, в конце мероприятия наклеили красные сердца на волшебное дерево. Занятие проведено на высоком методическом уровне.

С особым интересом, **16 декабря,** для обучающихся 9 «Б» класса прошел игровой тренинг «Подари свою доброту», который провела **Бабенкова П. И..**Воспитанники активно включались в диалоговые формы общения. Педагог старалась услышать мнение каждого. На занятии царила атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. В процессе взаимодействия с детьми Полина Ивановна проявляла тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к детям и мотивировала их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу. На мероприятии педагог уделила большое внимание развитию познавательной активности и самостоятельности воспитанников. На примерах известных пословиц и поговорок дети закрепили знания о необходимости быть во всех ситуациях добрыми, толерантными людьми. В течение всего занятия, с целью активизации познавательной деятельности обучающихся, педагогом использовались разные формы работы: фронтальная, групповая, парная; методы: словесный (беседа, понятия), наглядный, рефлексия. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств. Педагогу удалось вовлечь в работу практически всех детей, они эмоционально погрузились в тему мероприятия.

**Бекетова Г. В.** провела внеклассное занятие: «Доброта вокруг нас» в 7 «А» классе. Это занятие было очень интересным и насыщенным в плане содержания: с детьми проводилась беседа о доброте и добрых делах, дети играли в разные игры, разбирали смысл пословиц. Для воспитанников на стенде был размещен плакат «Копилка добрых дел» для заполнения информации о совершении добрых поступков детьми в течение недели. Педагог в ходе занятия провела акцию помощи растениям «Наши зелёные друзья». Нежные комнатные цветы излучают тепло и радость, которые чувствуют все окружающие. Рядом с ними очень приятно и спокойно. Именно в их окружении хочется посидеть, ведь они щедро делятся с нами своим ореолом. Ребята с любовью и знанием дела ухаживали за комнатными цветами: поливали их, протирали листья своих зелёных друзей, опрыскивали цветы, рыхлили почву, пересаживали цветы. Ребята закрепили правилами ухода за комнатными растениями. Занятие прошло очень интересно.

Социально – психологический тренинг: «В каждом сердце пусть живет добро» провела педагог – психолог **Райдер Р. А.** с воспитанниками 8, 9 классов. Мероприятие строилось в диалоге: педагог – обучающийся, в котором дети получали знания не в готовом виде, а активно включались в диалоговые формы общения, и друг с другом и с педагогами. Педагог старалась услышать мнение каждого. На занятии царила атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. В процессе взаимодействия с детьми проявляли тактичность, доброжелательность. Выбранная тема актуальна, потому что она связана с жизнью. В течение всего занятия, с целью активизации познавательной деятельности обучающихся, использовались разные формы работы: упражнения, коллективно-творческое дело, методы: словесный (беседа, понятия), наглядный, рефлексия. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств. Поставленные цель и задачи достигнуты.

**17 декабря,** воспитателем **Лымарь Л. Н.,** во 2 классе, проведено внеклассное занятие: «Мы в ответе за тех, кого приручили». За неделю до этого путешествия воспитанники рисовали своих любимых котов и кошечек, которыми украсили стенд, заучивали стихотворения и готовили небольшие рассказы о своих кошечках для участия в конкурсе «Моя любимая кошечка». Во время путешествия дети побывали в Копенгагене, где построен музей кошек, познакомились с Юрием Куклачевым, который сформировал театр кошек, многое узнали об истории появления кошки, её удивительных способностях. Всем очень понравились рассказы о любимых питомцах. Все остались довольны путешествием в эту необычную страну. Данное мероприятие оказалось очень захватывающим, оставило в душе детей яркие воспоминания.

**18 декабря,** воспитателем **Парамоновой Т. И.** была проведена викторина в 6 и 7 «А» классах на тему: «Добро и зло в сказках». В течение всей викторины ребята отвечали на разные вопросы о сказочных героях, об их поступках. Занятие сопровождалось красочной презентацией. Данная викторина помогла выявить ребят, которые оказались очень осведомленными в вопросах хорошего и плохого поведения сказочных героев. Дети на занятии были активны, работали с интересом. Вниманию детей был предложен видеоролик «Вернул долг через тридцать лет». В заключение занятия ребята выполнили интересное задание: «Доброта творит чудеса». Наклеивая на плакат красные сердца, они проговаривали: «Если б я был волшебником, я бы…».

С особым интересом прошла акция выходного дня: «Добрая суббота», которую провела **Пономарева Е. И.** Акция была насыщена разными мероприятиями, конкурсами, играми. Проводились веселые музыкальные паузы, на которых дети пели песни о доброте, играли в подвижные игры. Они с большим трепетом и добротой относились к порученному делу. Взрослым было очень приятно смотреть на увлеченных детей, которые качественно выполняли свою работу. Эта акция была насыщена разными играми: «Найди друга», «Распутай, спаси друга», «Рука к руке». Очень необычным и запоминающимся были конкурсы с элементами арт-терапии и сказкотерапии «Лучики счастья». Просмотренная «Сказка о солнышке» и видеоролик «Добро вокруг нас», вызвали у детей интерес. В целом, эта акция надолго останется в памяти ребят.

Заключительным этапом проведения методической недели стала акция выходного дня: «Добрая почта», которую провела **19 декабря Грачева Л. И..** Эта акция представляла собой игровую среду. Педагог рассказала о значимости бумажного письма в современном мире и что можно положить в «доброе» письмо? (рисунки, комплименты, пожелания, сюрпризы и даже маленькие подарочки). В ходе акции ребята сделали открытки в виде сердечка, на котором написали пожелания. На открытках дети писали пожелания своим друзьям, просили прощения у тех, кого обидели, и просто делились хорошим настроением друг с другом. В этот же день дети вышли на улицы города и с добрыми словами подарили сердечки  прохожим. Люди были искренне рады получить от детей оригинальные открытки. Многие дети дарили открытки своим одноклассникам, друзьям, педагогам. В ходе акции у детей формировались коммуникативные навыки, воспитывалось чувство дружбы и уважения к одноклассникам и друзьям.Акция способствовала повышению общего позитивного эмоционального тонуса и создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

По окончанию методической недели подведен итог конкурса детских рисунков «Мои добрые дела». Содержание рисунков было разнообразным: уход за птицами, любимыми животными, растениями, помощь близким и др.

**Номинация:** «Жизнь дана на добрые дела»

1 место – Белолипцев Денис, 4 класс, руководитель – **Лесняк Н. В.**

2 место – Коллективная работа, 3 класс, руководитель - **Селезнева Т. А.**

2 место – Сердюк Вероника, 6 класс, руководитель – **Мостепан А. А.**

3 место – Придатко Станислав, 2 класс, руководитель – **Лымарь Л. Н.**

3 место – Бербенцев Богдан, 1 класс, руководитель – **Матроса Е. А.**

**Номинация:** «Делай добро!»

1 место – Коллективная работа, 9 «Б» класс, руководитель –**Замковая М. Н.**

2 место – Лебедев Раджик, 8 класс, руководитель - **Данилова Н. И.**

2 место – Чичигин Иван, 5 класс, руководитель - **Чернышенко М. А.**

3 место – Удодов Данил, 7 «А» класс, руководитель – **Крикунова Ю. В.**

3 место – Коллективная работа, 9 «Б» класс, руководитель –**Бабенкова П. И.**

**Номинация:** «Посели добро в своем сердце!»

1 место – Ерыгин Дмитрий, 4 класс, руководитель – **Седоченко Ю. А.**

2 место – Коллективная работа, 7 «Б» класс, руководитель - **Пономарева Н. Н.**

3 место – Пшава Вадим, 9 «А» класс, руководитель – **Грачева Л. И.**

На протяжении всей недели дети, педагоги активно принимали участие во всех мероприятиях. Обучающиеся совершали добрые дела, которые оставляли след в их памяти, поднимали настроение. Дети смогли реализовать свои творческие возможности и проявить нравственные качества, а также показали коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

22 декабря обучающиеся 1-9 классов приняли участие во всероссийском празднике благодарности родителям - «Спасибо за жизнь!» Цель праздника — воспитание молодежи в духе уважения и почитания родителей, выражение и воспитание чувства благодарности за дар жизни к родителям, осознание ценности жизни, привитие любви к жизни, гармонизация родительско-детских отношений, укрепление семейных ценностей, профилактика одинокой старости.

В период 18.04. 2022 г. по 24.04.2022 г. в проведена методическая неделя воспитателей: «Наши меньшие друзья». Цель методической недели - воспитание любви и доброго отношения к животным, чувства ответственности к «братьям нашим меньшим».

**18 апреля**, в фойе школы была оформлена познавательная стенгазета: «Наши меньшие друзья», а также детские рисунки и плакаты: «Я и мой питомец», которую оформили воспитатели – **Матросова Е. А., Мостепан А. В..**

Обучающиеся 1-9 классов нарисовали своих домашних питомцев, и каждый рассказал историю появления домашних животных у себя дома. В школьной библиотеке была организована книжная выставка: «О братьях наших меньших», представленная **Колесниковой М. Д**., заведующей библиотекой. Выставка помогла детям приобрести специальные знания о животных через научно – популярные издания, литературные произведения писателей – классиков и современных писателей.

Педагоги вместе с детьми в течение недели вспомнили о братьях наших меньших,  
 которые нуждаются в доброте, заботе, ласке. Для активизации мыслительной деятельности воспитанников педагоги использовали оригинальные наглядные пособия, провели игры, конкурсы, викторины.

В увлекательной форме прошел звездный час: «Наши меньшие друзья» для воспитанников 9 «А» класса, которая провела воспитатель **Грачева Л. И.**. В ходе проведения звездного часа Лариса Ивановна использовались элементы проектной деятельности. Результат – составление памятки по уходу за домашними животными.. При проведении игры дети были настроены на успех, т.к. занятие проводилось в виде познавательной игры. Использовались разнообразные формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая работа. В процессе мероприятия воспитатель построил доброжелательные отношения со всеми воспитанниками.  В ходе игры использовались ТСО и наглядность в виде раздаточного материала. Во время подведения итогов была оценена деятельность воспитанников и класса в целом. Рефлексия показала, что цель и задачи звездного часа были достигнуты.

**19 апреля,** воспитателем **Фирсова Л. А**. в 3 классе была проведена интеллектуальная игра – викторина «Братья наши меньшие». Для реализации каждой задачи педагогом были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. При планировании игры Лариса Александровна учитывала возрастные особенности воспитанников. Материал подобран на доступном для детей уровне. На каждый момент игры были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали у воспитанников мыслительную деятельность.

На занятии использовалась фоновая музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Занятие прошло на высоком методическом уровне.

С интересом для детей 4 класса прошло внеклассного занятия: «О братьях наших меньших», проведенное воспитателем **Лесняк Н. В.** Мероприятие проходило в форме путешествия, во время которого дети отгадывали загадки, играли, читали стихи, получали новые знания, анализировали ситуации, просмотрели инсценировку «Бездомная кошка», подготовленную товарищами. Чтобы вызвать интерес к данной теме, Наталья Владимировна подобрала материал мероприятия таким образом, чтобы раскрытие темы проходило ненавязчиво, с непосредственным практическим участием детей. Большое внимание уделила развитию речи, расширению их словарного запаса. Во время занятия дети смогли проявить и коллективное творчество, и индивидуальное. Использованная компьютерная презентация способствовала разностороннему развитию детей и повышению познавательной активности. Все виды деятельности работали на главную цель - формирование представлений о братьях наших меньших и доброму отношению к ним. В конце занятия дети проанализировали свое отношение к братьям нашим меньшим и коллективно «дали обещание беречь их».

**20 апреля,** в 9 «Б» классе прошла игра – викторина: «Удивительный мир животных». Мероприятие подготовила и провела воспитатель **Замковой М. Н..** Спецификой работы Марии Николаевны с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Педагог в процессе мероприятия подбадривала детей, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. В ходе игры уделяла особое внимание индивидуальным ответам. Также, добивалась чёткого произношения слов, работала над звукопроизношением, пополняла активный и пассивный словарь. Все поставленные задачи в течение игры - викторины были решены.

С творческим подходом провела внеклассное занятие для 7 «А» класса воспитатель **Крикунова Ю. В..** Тема занятия: «Мои друзья – домашние животные». Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривало быструю смену деятельности. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей. Юлия Владимировна закрепляла умение подбирать к словам антонимы, согласно схеме, формировала умение составлять предложения. Дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстника. Педагог активизировала словарь детей, упражняла в согласовании существительных, прилагательных, С помощью глаголов обозначали, как подают голос домашние животные. Роль педагога в проведённом мероприятии сводилась к обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.

**21 апреля**, в 7 «А» классе воспитатель **Пономарева Е. И.** провела внеклассное занятие: «В мире животных». Выбранные методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию данного материала, уровню знаний, умений и навыков воспитанников. Так были использованы словесные методы: беседа, вопросы, чтение стихов наизусть; наглядные методы: изобразительная деятельность, компьютерная презентация; практические; методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания. Дети на занятие были активными, старались отвечать полными ответами, высказывали свои мнения по теме. Елене Ивановне удалось наладить свободное и непринужденное общение. На занятие педагог смогла раскрыть тему и пополнить багаж знаний по теме, пробудить у детей стремление быть добрыми по отношению к братьям нашим меньшим. Поставленные цели реализованы, все запланированные этапы выполнены.

С особым интересом в 9 «Б» классе прошло внеклассное занятие с элементами конкурсной деятельности на тему: **«**Мы в ответе за тех, кого приручили». Воспитатель **Бабенкова П. И.** познакомила воспитанников с современными представлениями о толерантной коммуникации к животному миру и возможностями овладения ею, раскрыла значение милосердного отношения к животным, интереса к миру природы. В ходе конкурсов рассмотрела проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия представителей волонтерских зоозащитных организаций и простых людей, а так же старалась заложить у воспитанников основы нравственного поведения в общении между миром «людей» и «миром природы» и основы позитивного восприятия и любви ко всему живому, к «братьям нашим меньшим». Результативность внеклассного занятия состояла в том, что оно повлияло как на мировоззрение детей, так и на формирование четкой жизненной позиции: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Дети получили эмоциональный заряд на весь день.

**22 апреля**, Пономарева Н. Н. в 7 «Б» классепровела внеклассное мероприятие на тему: «Братья наши меньшие». В процессе проведения мероприятия Наталья Николаевна использовала личностно-ориентированный подход к воспитанникам. В процессе мероприятия воспитанники использовали речевые обороты: «мне кажется, что…», «по моему мнению…», «я думаю…», «я считаю…», и т.д..

Дети на занятии мыслили, рассуждали, анализировали, видели проблему и находили способы ее решения. Проведенное мероприятие следовало принципу выбора, принципу творчества и успеха. Наталья Николаевна придерживались демократического стиля общения, учитывала мнения учеников. Важными являлись собственное межличностное отношение – уважение, принятие, доверие и т.д. Такой стиль общения воспитателя с учениками способствовал созданию доброжелательной (креативной) атмосферы, что побуждало детей к действию. Занятие детям очень понравилось.

**23 апреля,** в 7 «Б» и 8 классах прошла игра викторина на тему: «Повадки животных». Мероприятие провела воспитатель **Бекетова Г. В.**

Форма проведения – викторина с элементам игровой деятельности. Мероприятие была нацелена на коллективную работу, сотрудничество между детьми. В ходе работы предлагались вопросы, которые активизировали мыслительную деятельность детей, ставили их перед необходимостью сделать осознанный выбор в пользу той или иной точки зрения, аргументировано защитить свою позицию. Данное мероприятие прошло успешно. Поставленные задачи были решены, данное мероприятие ценно в воспитательном значении, т.к. способствовало формированию культуры нравственного и толерантного отношения к животным, было занимательно и интересно. Царила атмосфера доброжелательности, уважения, доверия.

**24 апреля,** для 1-4 классов, воспитатель **Мищук И. П.** провела внеклассное занятие на тему: «Мой самый верный друг». Ирина Петровна обогатила представления детей о домашних животных: кошках и собаках. В ходе мероприятия развивала познавательный интерес, память, внимание, мышление и воспитывала чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца. Вместе с детьми разучила песню «Черный кот».  Педагог постаралась заранее создать такое настроение у ребят, такую эмоциональную обстановку, что они смогли не только вникнуть в суть проблемы защиты животных, но и пытались найти для себя средства борьбы с жестокостью по отношению к животным. Данное мероприятие вызвало бурю эмоций у воспитанников.

Проведение методической недели «Наши меньшие друзья» способствовало укреплению нравственных позиций воспитанников, развитию творческих и креативных способностей детей.

**4. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Целью данного направления воспитательской работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В рамках реализации целей данного направления работы проведены следующие мероприятия:

-3 сентября проведены внеклассные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом в России;

-14 октября проведены внеклассные мероприятия, посвященные Дню Флага Белгородской области. Грачева Л.И. подготовила презентацию, посвященную Дню флага. Обучающиеся 9-х классов в своих докладах рассказали о цветах флага и что они обозначают.

В ноябре проведены внеклассные мероприятия, посвященные Дню народного единства России.

В период с 1 по 16 декабря 2021г. проведены мероприятия, посвященные 120 годовщине со дня рождения Героя Советского Союза, генерала армии Николая Фёдоровича Ватутина. Обучающиеся 1-9 классов приняли участие в виртуальной экскурсии в Дом – музей Н.Ф. Ватутина, классными руководителями проведены Уроки мужества, обучающиеся приняли участие в школьном конкурсе детских рисунков, посвященном Н.Ф. Ватутину.

В период с 10 по 14 декабря 2021г. проведены классные часы, посвященные Дню конституции РФ.

**5. Физкультурно – оздоровительное направление**

Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время самоподготовки, физзарядка, использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья.

В соответствии с планом работы школы, планом работы методического объединения воспитателей на 2021/2022 учебный год, с целью повышения уровня профессионального мастерства воспитателей, включения их в творческий педагогический поиск и изучения практики работы воспитателей по организации образовательной деятельности с детьми, в период с 22.11.2021 года по 28.11.2021 года проведена методическая неделя воспитателей «Дорогой здоровья - в здоровое будущее».

Цель: способствовать формированию у детей здорового образа жизни. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

-продемонстрировать педагогический опыт педагогов методического объединения воспитателей;

- совершенствовать организацию воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- способствовать развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся;

- способствовать формированию и развитию коммуникативных навыков обучающихся;

-способствовать развитию самосознания обучающихся, формирование ответственности за себя и окружающих;

- способствовать воспитанию физического и нравственного здоровья.

Педагоги организовали работу таким образом, что в течение недели каждый обучающиеся с 1 по 9 классы смогли активно заняться той деятельностью, к которой испытывают повышенную заинтересованность. Все педагоги, проводившие мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, активную позицию. В ходе проведения методической недели, использовались разнообразные элементы педагогических технологий, изучалась теоретически и практически методическая тема школы.

Методическая неделя - это прекрасная возможность развития, как педагога, так и обучающегося. Задача воспитателя заключалась в том, чтобы помочь ребенку в формировании разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Проведённые мероприятия носили положительный эмоциональный характер, в результате которых дети получили положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказался не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состояние воспитанника в целом.

19 ноября, **Истомина С. А.,** заместитель директора по воспитательной работе познакомила обучающихся и педагогов с планом работы методической недели воспитателей «Дорогой здоровья - в здоровое будущее».

22 ноября методическую неделю открыл конкурс детских рисунков и плакатов «Я выбираю ЗОЖ!» и познавательной стенгазетой: «Дорогой здоровья – в здоровое будущее», подготовленные воспитателями **Матросовой Е. А., Чернышенко М. А.** .Выставочный стенд был красочно и эстетически грамотно оформлен, с большим количеством рисунков, которые предоставили обучающиеся 1-9 классов.

Заведующей библиотекой **Колесниковой М. Д**. была создана книжная выставка «Путешествие в страну здоровья», в которой предлагалось детям знания валеологического характера. Такая выставка, помогла каждому ребенку познать себя, частично научила анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогла освоить навыки сохранения и укрепления здоровья. В ходе выставки были предложены книги с дидактическими играми и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получили элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

В 7 «Б» классе воспитателем **Пономаревой Н.Н**. была проведена познавательная игра: «5 шагов к здоровью». Содержание занятия  было оптимально определено в соответствии с требованиями цели и задачами игры.  Игра  была спланирована с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При ее проведении использованы элементы  иллюстрационной и  игровой технологии.

      Дети настроились на занятие, Наталья Николаевна установила позитивный визуальный контакт с каждым воспитанником. Во время игры ребята проявили свои способности в разных конкурсах, которые направлены на развитие смекалки, эрудиции, внимательности. В ходе игры ребята открывали секреты здорового образа жизни на всех шагах занятия (разгадывали загадки о полезной пище, отвечали на вопросы по личной гигиене, расшифровывали анаграммы о спорте, слушали стихи о режиме дня).  Все этапы занятия  были построены таким образом, что способствовали формированию у детей здорового образа жизни.

      Достаточно большой насыщенный информационный материал педагог преподнесла на доступном уровне, используя различные приемы представления информации – беседа, диалог, загадки, чтение стихотворения и даже анекдот. В конце занятия ребятам наглядно было понятно, какие существуют 5 секретов здорового образа жизни.

При проведении занятия удачными оказались следующие моменты: высокая активность большинства воспитанников при разгадывании слова в «Поле чудес», составлении слов из анаграмм, уважительное отношение воспитанников друг к другу, несмотря на наличие соревновательного момента. Дети чувствовали себя удобно, комфортно, раскрепощёнными.  Характер общения воспитанников был  построен на доброжелательном, дружеском отношении друг к другу.

23 ноября воспитателем **Фирсовой Л. А.**, в 3 классе, проведена ролевая игра: «В гостях у доктора Айболита». Для раскрытия темы педагог использовала методы: наглядно-иллюстрированный, частично-поисковый. Была проведена предварительная работа по выбору игр о ЗОЖ, подготовке атрибутики. Дети с удовольствием разучивали текст занятия. На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали у детей мыслительную деятельность. Были интегрированы моменты из образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Все приёмы носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. В ходе проведенного мероприятия педагог старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза» и быть в позиции «рядом». В процессе ролевой игры Лариса Александровна постоянно отрабатывала навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т.п.), а поведение детей регулировала и направляла и постоянно поддерживала у детей интерес на протяжении всего времени.

Педагог **Лесняк Н. В**. провела в 4 классе внеклассного занятие «Здоровый образ жизни - это…». Цель занятия - актуализация и систематизация у обучающихся правильного представления о здоровье, здоровом образе жизни. В ходе занятия, с помощью компьютерной презентации, дети определили ветви-слагаемые огромного дерева под названием «здоровье». Появление каждой ветви сопровождалось просмотром отрывка из мультфильма, увлекательной игрой, чтением стихов, разгадыванием загадок, веселым танцем с Бабой Ягой. В итоге занятия дерево «расцвело» чудесными цветами и «угостило» детей сладкими наливными яблочками.

24 ноября в 9 «Б» классе воспитателем **Замковой М. Н**. было проведено внеклассное занятие на тему: «Мы за здоровый образ жизни». В ходе всего мероприятия были учтены сложности и объем материала в соответствии с возрастом обучающихся, и их индивидуальными способностями. В начале занятия был дан эмоциональный настрой, быстрое включение всех в работу и полная готовность к занятию воспитанников. Каждый этап был завершен, соблюдены логические переходы с одного вида работы на другой. На занятии соблюдены психологические и гигиенические требования. В ходе занятия прослеживалась связь с таким предметом, как физкультура. В течение занятия побуждалась активность воспитанников. Была доброжелательная атмосфера во время проведения занятия. Поставленные задачи были решены.

Воспитатель **Данилова Н. И.** в 8 классе провела спортивное мероприятие: «Старты здоровья». Содержание мероприятия  было оптимально определено в соответствии с требованиями цели и задачами.  Спортивное мероприятие  было спланировано с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При ее проведении использованы элементы  иллюстрационной и  игровой технологии, т.к. в этом школьном возрасте навыки легче  формируются через игровые моменты. На первом этапе – дети настроились на мероприятии, был установлен позитивный визуальный контакт с каждым воспитанником. Во время соревнований ребята проявили свои способности в разных конкурсах, которые были направлены на развитие смекалки, эрудиции, внимательности. Ребята открывали секреты здорового образа жизни на всех шагах мероприятия.

25 ноября, воспитателем **Бабенковой П. И**. проведена викторина «Правила здорового образа жизни» в 9 «Б» классе. В ходе викторины были использованы игровые технологии. Воспитанники активно включались в диалоговые формы общения. Старалась услышать мнение каждого. На занятии царила атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. В процессе взаимодействия с детьми педагог проявляла тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к детям и мотивировала их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу. В ходе мероприятия развивалась познавательная активность и самостоятельность обучающихся. На примерах высказываний знаменитых писателей воспитанники закрепили знания о необходимости ведения здорового образа жизни. В течение всего занятия для активизации познавательной деятельности использовались разные формы работы: фронтальная, групповая, парная; методы: словесный (беседа, понятия), наглядный, рефлексия. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств.

Учителем – логопедом **Андрющенко С.В**. в 6 классе проведено занятие «Пальчиками играем, речь развиваем и здоровье укрепляем», направленное на коррекцию устной и письменной речи. На занятии были реализованы следующие цели: обучающиеся учились сюжетным пальчиковым упражнениям, развивали внимание, память, ориентировку в пространстве, обучались элементам самомассажа. Педагогу удалось вовлечь в работу практически всех воспитанников, и они эмоционально выполняли все предложенные задания.

Социальным педагогом **Констанченко О. Н.** продемонстрирован для обучающихся 8-9 классов фильм о вреде употребления ПАВ. По окончанию просмотра дети активно включались в диалоговые формы общения, и друг с другом и с педагогом. В процессе беседы царила атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. Педагог в процессе взаимодействия с детьми проявляла тактичность, доброжелательность. Мероприятие проведено на хорошем уровне. Педагогу удалось вовлечь в работу практически всех обучающихся, и они эмоционально погрузились в тему занятия.

26 ноября педагогом **Селезневой Т. А**. в 3 классе проведена игра «Страна здоровья». Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Педагог целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально. При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Дети отвечали на вопросы воспитателя полными ответами, поддерживали разговор, с интересом выполняли гимнастику для глаз, массаж для ушей, веселую разминку. Обучающиеся были довольно активные, чувствовали себя уверенно, охотно принимали участие в игре, выполняли упражнения под музыку.

27 ноября воспитатель **Бекетова Г. В.** провела акцию «День чистоты». Воспитательное мероприятие начиналось с того, что педагог предложила прослушать притчу о здоровье «Дар богов». Такое начало занятия обеспечило позитивный настрой на предстоящую деятельность. Дети самостоятельно определили тему занятия, осознали цели предстоящей работы. Процесс перехода к основной части был организован через разгадывание ребусов о составляющих компонентах ЗОЖ. По ходу мероприятия ребята выполняют разнообразные задания, направленные на развитие внимательности, эрудиции; предусмотрены творческие задания - дети составляли «рецепты чистюль», выполняли здоровьесберегающие упражнения: дыхательную гимнастику, упражнение для глаз, пальчиковый массаж. Дети увлеченно работали на протяжении всего мероприятия. Все части занятия логически взаимосвязаны, прослеживалась единая сюжетная линия. Можно отметить высокую активность практически всех детей, слаженную коллективную работу. На протяжении всей акции наблюдался положительный эмоциональный настрой. Мероприятие было направлено на формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью, а так же формированию интереса к изучению вопросов здоровья. В результате воспитанники приобрели новые знания о правилах гигиены, узнали интересные факты из истории, повторили правильный режим дня, узнали новое о витаминах и продуктах, в которых они содержатся. В конце занятия дети обобщили знания, и подели итоги: озвучили правила здорового образа жизни.

28 ноября, воспитатель **Бабенкова П. И.** совместно с обучающимися с 9 «Б» класса изготовила информационные буклеты на тему: « Мы - за ЗОЖ». Целью данного мероприятия являлось расширение знаний воспитанников о пагубном влиянии вредных привычек (алкоголизм, табакокурение, наркомания, таксикомания) на организм человека. Педагог ознакомила подростков с важнейшими последствиями употребления ПАВ. Данная тема была подобрана с целью формирования жизненных навыков, препятствующих приобщению и употреблению алкоголя, табакокурения, наркомании. Мероприятие способствовало формированию у подростков представление об ответственности за себя. Взаимодействие воспитателя и воспитанников четко прослеживалось. Были распределены обязанности по подбору материальной базы с целью изготовления информационных буклетов; выполненные задания адекватно оценивались, не вызывая неудовлетворения обучающихся. Во время проведения мероприятия присутствовал дух творческой, доброжелательной атмосферы. Просмотр видеороликов о вреде способствовал воспитанию у подростков ценностного отношения к здоровью и снижению интереса к вредным привычкам.

28 ноября, воспитателем **Мищук И. П**. в 1 - 4 классах проведено игровое мероприятие «Уроки Мойдодыра». В ходе мероприятия дети отгадывали, чему будет посвящено занятие, через игру «Поле чудес». Затем разгадывали загадки о полезной пище, отвечали на вопросы по личной гигиене, расшифровывали анаграммы о спорте, слушали стихи о режиме дня.   Все этапы занятия  были построены таким образом, что способствовали формированию у детей здорового образа жизни. Достаточно большой насыщенный информационный материал педагог преподнесла на доступном уровне, используя различные приемы представления информации – беседа, диалог, загадки, чтение стихотворения.

В конце занятия ребятам наглядно было понятно, какие существуют 5 секретов здорового образа жизни. При проведении занятия удачными оказались следующие моменты: высокая активность большинства воспитанников при разгадывании слова в «Поле чудес», составлении слов из анаграмм, уважительное отношение воспитанников друг к другу, несмотря на наличие соревновательного момента. Дети чувствовали себя удобно, комфортно, раскрепощёнными.  Характер общения воспитанников был  построен на доброжелательном, дружеском отношении друг к другу. Все этапы были логически взаимосвязаны и плавно переходили в течение всего занятия, наблюдалась активность детей на всех этапах.

По окончанию методической недели подведен итог конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ!»:

**Номинация: «Чтоб здоровье сохранить!»**

1 место – Камышинская Анастасия, 6 класс, руководитель – Мостепан А. В.;

2 место – Бербенцев Богдан, 1 класс, руководитель - Матросова Е. А.;

2 место – Анисимова Карина, 3 класс, руководитель – Селезнева Т. А.;

3 место – Белолипцев Александр, 4 класс, руководитель – Лесняк Н. В.;

3 место – Бербенцев Сергей, 5 класс, руководитель – Чернышенко М.А.;

**Номинация: «Путь к ЗОЖ»**

1 место – Мирзабаев Александр, 9 «Б» класс, руководитель – Бабенкова П. И.;

2 место – Сёмин Сергей, 9 «Б» класс, руководитель - Замковая М. Н.;

3 место – Дидковская Даша, 1 класс, руководитель – Мищук И. П.;

**Номинация: «Образ жизни – только здоровый!»**

1 место – Мамедов Камик, 7 «Б» класс, руководитель – Пономарева Н. Н.;

2 место – Цемин Денис, 9 «Б» класс, руководитель – Грачева Л. И.;

2 место – Ефимов Евгений, 8 класс, руководитель – Данилова Н. И.;

3 место – Бербенцев Богдан, 1 класс, руководитель – Лымарь Л. Н.;

3 место – Косолапов Кирилл, 5 класс, руководитель – Колесникова М. Д..

С целью реализации воспитательных задач все педагоги ежедневно на занятиях, воспитательных часах, самоподготовке использовали оздоровительные минутки. Цель - укрепление своей фигуры, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия, создание положительной атмосферы.

**6. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений.**

Во исполнение Федерального Закона №120 от 24.06.1999 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РФ «Об образовании» в школе проводилась целенаправленная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, велась работа с неблагополучными семьями, состоящими на внутриклассном и внутришкольном учете. Малые педагогические коллективы старались своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляли причины его неадекватного поведения. Эта работа велась в контакте с учителями-предметниками, педагогом – психологом, социальным педагогом, родителями и другими специалистами: врач – нарколог, врач – педиатр, школьный врач, медицинская сестра, инспектор ГДН. Проводились тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы.

     Согласно плану воспитательной работы на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- обновлялся банк данных;

- проводились заседания школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;

-  своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Социальным педагогом велось обследование  жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

         Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы  с привлечение представителей правоохранительных органной по необходимости.

Ежемесячно, проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный профилактический учет, снятия с учета.

9 декабря 2021 года накануне Международного Дня прав человека в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» проведен единый урок  «Права человека». Единый урок был построен с учетом возрастных особенностей обучающихся: в 1-4 классах; 5-6 классах; 7-9 классах.

Целью данного мероприятия являлось:

  - повышение уровня правовой культуры обучающихся;

  - формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона;

 - развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся;

 - ознакомление  обучающихся с ответственностью за правовые нарушения;

 - предупреждение правонарушений несовершеннолетними.

Обучающиеся 1- 4 классов познакомились с Конвенцией о правах ребенка, приняли участи в конкурсе «Я и мои права».

Обучающиеся 5-6 классов познакомились с основными правами, провозглашенными Конвенцией о правах ребенка, а также с обязанностями маленького человека. Азбука прав ребёнка, представленная любимыми мультипликационными героями, позволила обучающимся закрепить полученные в ходе урока знания.

          Во время единого урока в 7-9 классах  были рассмотрены права человека, особое внимание было уделено правам детей, которые записаны в Конвенции о правах ребёнка и законодательных актах Российской Федерации, во Всеобщей декларации прав человека. Во время урока обучающиеся  получили возможность познакомиться  с конкретными материалами: извлечениями из Конституции Российской Федерации, Кодекса об административных нарушениях, Семейного кодекса РФ.

        В ходе мероприятия обучающиеся осознали необходимость в повышении правовой грамотности каждого человека, соблюдение прав и законов.

**7. Развитие  ученического самоуправления**

Центральным звеном воспитательной системы школы является детская общественная организация «Росток». В «Росток» входит 3 звена: «Солнышко» - 1-4 классы и «Лучик» - 5-7 классы и клуб старшеклассников «Родник» - 8 -9 классы. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В детской общественной организации «Росток» работают 3 звена: 1 – 4 классы «Солнышко», 5 – 7 классы «Лучик» и 8 – 9 классы клуб старшеклассников «Родник».

Самым активными в работе ученического самоуправления стали следующие обучающиеся Бербенцевы Саша и Вова – 8 класс, Виноградов Рома – 9 «А» класс, Пшава Вадим – 9 «А» класс, Сёмин Сергей 9«Б» класс.

Проанализировав работу в целом, можно сказать, что, все члены детской организации и актив успешно работают. Все ребята очень активные, проявляют себя в различных видах деятельности, участвуют в подготовке мероприятий, праздников, организуют выставки, проводят акции на различную тематику.

Главным результатом деятельности детской организации «Росток» является социализация личности ребёнка (рост его личностного, творческого потенциала и активной гражданской позиции). Все проведенные мероприятия способствуют реализации поставленных задач в полной мере.

**8.Кружковая работа**

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно–образовательного пространства школы кружковая работа в 2021/2022 учебном году была направлена на обеспечение доступными формами занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, и определяет следующие задачи:

-активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;

-помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;

- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;

- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;

- развивать духовный потенциал воспитанников.

Большие возможности для развития творческих способностей обучающихся имеют кружковые занятия. Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать себе занятие по душе, выявлять, ставить и разрешать интересующие проблемы.

В 2021/2022г  учебном  году на базе  школе  функционируют следующие кружки: «Шерстяная акварель» - руководитель Фирсова Л.А., «Волшебные ручки» - руководитель Селезнева Т.А., «Игровая мозаика» - Мостепан А.В., «Мягкая игрушка» - руководитель Крикунова Ю.В., «Рукодельница» - руководитель Пономарева Н.Н., «Умелые ручки» - руководитель Бабенкова П.И., «Умелые руки» - руководитель Данилова Н.И.. «Юный художник» - руководитель Чернышенко М.А.., «Волшебная нить» - руководитель Башкатова Г.А., «Наши руки не для скуки» - руководитель Грачёва Л.И., «Очумелые ручки» - руководитель Замковая М.Н., «Фантазёры» – руководитель Бабенкова П.И., «Волшебная мастерская» - руководитель Бекетова Г.В., «Мастерилка» - руководитель Мищук И.П., «Страна мастеров» - Пономарёва Е.И.

В режиме дня школы – интерната имеется режимный момент «Кружковая работа». С начала учебного года воспитателями были составлены планы кружковой работы на год с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Занятость обучающихся кружковой деятельностью составляет 78 человек (100%). Руководители кружков ориентируются на индивидуальные особенности детей, проводят большую работу по стимулированию и поддержке детей. Педагоги вместе со своими воспитанниками принимали участие в конкурсах на различных уровнях.

**10. Мониторинг «Определение уровня воспитанности обучающихся».**

В школе создана постоянно действующая система педагогического мониторинга по проблеме: «Определение уровня воспитанности обучающихся».

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

Задачи мониторинга заключаются в:

1.  определить состояние уровня воспитанности обучающихся;

2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;

3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности обучающихся.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в школе.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечиваю­щие развитие личности обучающихся в системе воспитания. Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты использовались в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | **2017/2018**  **уч. год** | | **2018/2019**  **уч. год** | | **2019/2020**  **уч. год** | | **2020/2021**  **уч. год** | | **2021/2022**  **уч. год** | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года |
| Высокий | 32% | **40**% | 17% | **24**% | **23%** | **24%** | **22%** | **23%** | **25%** | **28%** |
| Средний | 56% | **53**% | 63% | **67**% | **59%** | **68%** | **58%** | **59%** | **64%** | **68%** |
| Низкий | 12% | **7**% | 20% | **9**% | **18%** | **8%** | **17%** | **18%** | **11%** | **4%** |

Анализируя данные показатели, уровня воспитанности, отмечается его повышение к концу года у обучающихся всех возрастных категорий, что говорит о систематической целенаправленной воспитательной работе всего педагогического коллектива школы.

**11. Работа с родителями.**

     В течение всего учебного года в школе ведется систематическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Реализуется программа взаимодействия с родителями «Семья».

Со стороны школы родителям обучающихся классными руководителями постоянно оказывается необходимая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Работа педагогов с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Работа родительского комитета была спланирована в соответствии с воспитательным планом. Классные руководители, воспитатели в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организовывали работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, родительского лектория, совместную деятельность.

Классные руководители тесно взаимодействуют с председателем родительского комитета Кавериной М.В. с членами родительского комитета.

    Несмотря на сложившуюся эпидемиологическую обстановку, и перенос общения классных руководителей и родителей в онлайн формат, уровень взаимодействие школы с родителями повысился. Классные руководители тесно сотрудничали с родителями, для достижения поставленных целей и задач использовали различные формы.

Для совершенствования работы с родителями в следующем учебном году необходимо:

1. Классным руководителям, воспитателям активнее привлекать родители к участию во внеурочной деятельности.

2. На классных родительских собраниях больше внимания уделять вопросам безопасности детей в быту и на улице.

3. В 2021/2022 учебном году социальному педагогу, педагогу - психологу особое внимание уделить  систематическому проведению родительского всеобуча.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021/2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

1. **Результаты анализа показателей деятельности**
   * + 1. ***Показатели деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Значение показателей | **Единица измерения** |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность обучающихся | 79 | человек |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 21 |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 58 |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |

* + - 1. ***Выводы***

На основании вышеизложенного в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа - интернат «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ выполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенными адаптированными образовательными программами начальной и основной ступени.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

**Директор школы**  **А.Ю. Севостьянова**