

**Аналитическая ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»** |
| Руководитель | **Севостьянова Алина Юрьевна** |
| Адрес организации | **309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Тимирязева, 92** |
| Телефон, факс | **8(47236) 3-03-41; 8(47236) 3-14-49****факс 8(47236) 3-03-41** |
| Адрес электронной почты | **val\_internat1@mail.ru**  |
| Учредитель | **Министерство образования Белгородской области** |
| Дата создания | **1960 год** |
| Лицензия | **Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01234-31/00235370 от 31.03.2016 года** |
| Свидетельство о государственной аккредитации |  |

Основным видом деятельности ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» (далее – Школа) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализуем программы внеурочной деятельности.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения;
* распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
* контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержание образования;
* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* утверждение плана работы школы;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* координации деятельности методических объединений.
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу образовательной организации. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединений:

* учителей начальных классов;
* классных руководителей;
* учителей математики и физической культуры;
* учителей гуманитарного цикла;
* учителей естественнонаучного цикла;
* учителей профессионально-трудового обучения;
* воспитателей.

Образовательно-воспитательный процесс строится и реализуется через следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения учителей;
* самообразование педагогов;
* проведение открытых уроков;
* взаимопосещение педагогов;
* аттестация, индивидуальные консультации.

Существует система в работе методических объединений: проводятся обучающие семинары, обобщается опыт работы педагогов.

Все методические объединения имеют план работы. Планы методических объединений конкретные, грамотно спланирована взаимопосещаемость, работа по преемственности между всеми звеньями, внеклассная работа, работа с родителями. Каждый член методического объединения имеет тему по самообразованию.

1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* письмом Минобразования РФ от 4 сентября 1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (с изм. и доп. от 26 декабря 2000г);
* письмом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-15006 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
* санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
* адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

 Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация АООП УО ФГОС НОО), 5-7х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация АООП УО ФГОС ООО и АООП УО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| АОП основного общего образования принята на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2014 года, утверждена приказом директора школы № 66 от 29 августа 2014 г. | 26 |
| АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования, вариант 1, протокол педагогического совета №1 от 29.08.2016 года, приказ №89 от 29.08.2016 года.  | 17 |
| АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, вариант 1, протокол педагогического совета №1 от 31.08.2020 года, приказ №86 от 31.08.2020 года.  | 21 |
| АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, вариант 2, протокол педагогического совета №1 от 28.08.2019 года, приказ №132 от 28.08.2019 года. | 1 |
| АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования, вариант 2, протокол педагогического совета №1 от 30.08.2022 года, приказ №154 от 31.08.2022 года.  | 2 |
| АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, вариант 2, протокол педагогического совета №1 от 30.08.2022 года, приказ №154 от 31.08.2022 года. | 1 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 68 обучающихся. В 2022/2023 учебном году в школе обучалось 32 детей-инвалидов. Выпуск обучающихся составил 11 человек.

Образовательная и воспитательная деятельность строилась на основании:

* адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классы;
* адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, 1-4 классы;
* адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, 5-7 классы;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), 1 доп., 4, 5 класс;
* адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, 8 класс.

**Реализация федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

В Школе были разработаны  и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАООП УО (протокол педагогического совета №4 от 29.03.2023г., приказ №80 от 30.03.2023г.), а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы по внедрению ФАООП можно оценить как хорошую: мероприятия по переходу на обновленную ФАООП УО реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации АООП начального и основного общего образования в соответствии с ФАООП УО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных в соответствии с ФАООП УО и 2 адаптированных основных общеобразовательных программы.

Для 1-4 классах - АООП УО ФГОС НОО 1 вариант, АООП УО ФГОС НОО 2 вариант.

Для 5-8 классах АООП УО ФГОС ООО 1 вариант, АООП УО ФГОС ООО 2 вариант.

Для 9 классах АОП ООО и АООП УО ООО 2 вариант.

**Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и ИСОУ «Виртуальная школа». Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и ИСОУ «Виртуальная школа» в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 года в школе обеспечено подключение к платформам:

* обучающихся – 100 процентов;
* родителей – 100 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023г. № 738): ООО «Якласс», АО Издательство «Просвещение», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

**Профили обучения**

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является организация профессионально-трудового обучения, которое направлено на формирование у обучающихся общетрудовых и профессиональных знаний, умений и навыков и подготовку их к самостоятельной жизни и труду. На сегодняшний день в школе продолжает функционировать 3 направления для обучающихся 5-9 классов: цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело, швейное дело.

**Таблица 3. Профили обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | **Учебный предмет** | **Количество обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году** | **Количество обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году** |
| Технология | Профильный труд (профессиональное- трудовое обучение ) швейное дело | 13 | 9 |
| Профильный труд (профессиональное- трудовое обучение ) столярное дело | 33 | 25 |
| Профильный труд (профессиональное- трудовое обучение ) цветоводство и декоративное садоводство | 2 | 2 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» относится к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонения в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, в школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом требований социума, потребности в кадрах, возможности трудоустройства выпускников.

 Деятельность школы направлена на:

- коррекцию психофизических недостатков воспитанников;

-создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, необходимых для физического развития воспитанников;

-формирование современного уровня знаний и общей культуры, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;

- социальную адаптацию умственно отсталых обучащихся к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия,

 уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения программ профессионально-трудового обучения выпускниками школы-интерната.

 Коррекционно-развивающее обучение осуществляется по следующим направлениям:

-развитие общетрудовых умений и навыков, целенаправленное овладение профессиональными навыками;

-воспитание навыков правильного поведения в коллективе и межличностных взаимоотношений;

-коррекция отрицательных черт характера и девиантного поведения;

-коррекция звукопроизношения, активизация словаря, развитие устной и письменной речи, повышение уровня техники чтения;

-развитие вычислительных и измерительных навыков, умение практического использования полученных знаний;

- развитие опорно-двигательного аппарата и мелкой мускулатуры;

-коррекция двигательной недостаточности и моторной неловкости, формирование силы,

ловкости, выносливости;

-практического закрепления полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

 Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохранные компенсаторные возможности.

 **Коррекционно - развивающаяся область (коррекционные занятия и ритмика) в 1-4 классах представлена:**

 ***Логопедическими занятиями***, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию. Так как программа по логопедии предусматривает 4 часа в неделю, 1 час был добавлен из часов, отведенных на внеурочную деятельность.

 ***Ритмикой (1 час в неделю),*** содержание обучения которой направлено на совершенствование движений и их коррекцию, а музыкальное и речевое сопровождение создают условия для развития речи обучающихся, их эстетического воспитания.

 ***Занятиями по развитию психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю),*** на которых конкретизируются пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

 Группы комплектуются с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

**Коррекционно - развивающаяся область 5-7 классов представлена:**

 ***Логопедическими занятиями (3 часа в неделю)***, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию.

***Развитием речи (1 час в неделю).*** Цель: познакомить обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношении, орфографией, синтаксическим строем русского языка.

***Занятиями по лечебной физкультуре (1 час в неделю).*** Цель: овладение обучающимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

***Занятиями с дефектологом «Познай себя» (1 час в неделю).*** Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

 Группы комплектуются с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

**Коррекционная направленность обучения 8-9 классов.**

 В 8-9 классах вводятся коррекционные занятия с целью привития обучающимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил, способов поведения, принятых в обществе

**Коррекционные курсы:**

 - ***Социально-бытовая ориентировка (8-9 классы – 2 часа в неделю).*** Решение проблем успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых школьников, нуждающихся в целенаправленном воспитании подчинены эти занятия, в которых присутствуют элементы ОБЖ. На них осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по СБО отличает практическая направленность. Для занятий по СБО обучающиеся 8-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

**Внеурочная деятельность**

 Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» и направлена на достижение планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (далее АООП).

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

 расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

 В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»: учителя начальных классов, учителя – предметники.

 Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

 взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно – вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» и организовалась в 2023 году по направлениям:

- социальное;

- общекультурное;

- нравственное.

 **Социальное** направление представлено в 1 классе курсом «Занимательная экология» (1 час в неделю), во 2 классе «Юный эколог» (по 1 часу в неделю), в 3 классе курсом «Мир вокруг нас» (по 1 часу в неделю), в 4 классе курсом «Эколята» (по 1 часу в неделю). Изучение курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности, заботы о себе и своих близких.

 **Общекультурное** направление представлено в 1 классе кружком «Очумелые ручки» (1 час в неделю), во 2 классе кружком «Волшебный мир оригами» (по 1 часу в неделю), в 3 классе кружком «Умелые руки» (по 1 часу в неделю), в 4 классе кружком «Делаем сами» (по 1 часу в неделю). Занятия направлены на развитие мелкой моторики обучающихся, развитие эмоциональной сферы. В 4 классе кукольным театром «Маска» (1 час в неделю). Цель: эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, развитие их способностей, коммуникативных качеств личности и чувства прекрасного.

**Нравственное** направление представлено в 1-4 классом курсом «Разговоры о важном» (1 час в неделю). Занятия направлены на формирование ценностных установок, в том числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

 **Социальное** направление представлено в 5-8 классах курсом **«Юный эколог»** (по 1 часу в неделю). Изучение курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности, заботы о себе и своих близких.

 **Нравственное** направление представлено в 5-8 классах курсом **«Разговоры о важном»** (1 час в неделю). Занятия направлены на формирование ценностных установок, в том числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Общекультурное** направление представлено в 5-8 классах курсом **«Музыкальный калейдоскоп»** (по 1 часу в неделю). Цель курса: создание условий для формирования музыкальной культуры обучающихся как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры. И кружком **«Радуга творчества»** (по 1 часу в неделю), целью которого является воспитание интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе­ди­ня­ет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це­ле­со­об­ра­зно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302565169/ZAP2P003PH/) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302565169/)  с 1 сентября 2023 года в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Сотникова Н.А;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Райдер Р.А.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1»

**Вывод:** планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

 В 2023 году воспитательная работа в школе была направлена на формирование базовой культуры личности детей с ограниченными возможностями здоровья в целостном педагогическом процессе. Основными направлениями решения достижения цели явились следующие:

 - совершенствование содержания воспитательного процесса;

- информатизация воспитательного процесса;

- научно-методические обеспечение воспитательного процесса;

- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как классных руководителей и воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

Задачи, которые решал коллектив:

1. Формировать, воспитывать и развивать личность ребенка под влиянием повседневного быта, окружающей среды и других объективных факторов, готовить учащихся к жизни и труду в обществе.

2. Продолжить внедрение в педагогическую работу различных режимов воспитания, обучения и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья учащихся.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование их нравственной культуры и гражданской позиции.

4. Создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

5. Продолжать формирование системы работы по охране здоровья учащихся.

6. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей.

7. Повысить качество дополнительного образования.

8. Увеличить участие детей в конкурсах, фестивалях различного уровня.

 Исходя из цели и задач, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).

2.Трудовое воспитание. Профориентация (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).

3.Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

4.Эстетическое воспитание и ценности научного познания.

5.Физическое воспитание. Формирование культуры здорового и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание

Данные виды воспитательной деятельности прослеживаются во всех модулях рабочей программы воспитания:

* + - * Урочная деятельность,
			* Внеурочная деятельность
			* Основные общешкольные дела
			* Классное руководство,
			* Самоуправление и Детские общественные объединение,
			* Профориентация
			* Профилактика и безопасность
			* Взаимодействие с родителями,
			* Внешкольные мероприятия,
			* Организация предметно – пространственной среды.

Вся воспитательная работа направлена на воспитание у школьников прилежания, трудолюбия, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, правильной самооценки.

Все направления включали в себя следующие разделы:

- познавательный (беседы, классные часы, экскурсии, встречи с известными людьми);

- игровой (развлекательные, дидактические, сюжетно-ролевые игры);

 - спортивный (занятия в спортивной секции, соревнования между классами и личное первенство по разным видам спорта);

- творческий (творческие занятия по интересам, участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности);

- трудовой (дежурство по школе и столовой, благоустройство школьного двора).

Анализ воспитательной работы в классах демонстрирует заметные результаты по многим аналитическим категориям. Обозначенная результативность является логическим следствием профессиональной деятельности классных руководителей и воспитателей.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

По данным модулям и направлениям были разработаны и реализованы воспитательные планы классных руководителей, воспитателей на учебный год. Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2022/2023 учебного года и первое полугодие 2023/2024 учебного года учебно-воспитательный процесс проходил в дистанционном режиме с использованием дистанционных технологий, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Урочная деятельность**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Каждый урок в школе-интернате предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводилось путем использования художественных, научных или публицистических текстов, учебных заданий. Каждый текст, учебное задание стали для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям.

Реализация педагогами в течение года воспитательного потенциала урока способствовала:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально и значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
-использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- проведению дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- организации групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

Мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- вовлечению и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что давало детям возможность приобрести навык самостоятельного решения поставленной проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией.

На уроках педагоги используют демонстрационные, наглядные материалы, нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в нашей школе.

**Внеурочная деятельность**

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей**.**

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через внеурочную работу. В системе единого воспитательно – образовательного пространства школы внеурочная работа в 2023 году была направлена на обеспечение доступными формами занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, и определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;

- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;

- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;

- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;

- развивать духовный потенциал воспитанников.

 Одним из важных факторов профилактической работы с детьми «группы риска» является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружковую работу. В режиме дня школы – интерната имеется режимный момент «Кружковая работа». С начала учебного года воспитателями были составлены планы кружковой работы на год с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Занятость обучающихся кружковой деятельностью составляет 100%. Руководители кружков ориентируются на индивидуальные особенности детей, проводят большую работу по стимулированию и поддержке детей.

 В 2023  году реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, кружков.

**Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности**: курс «Разговоры о важном».

**Социальное направление внеурочной деятельности**: Курс «Занимательная экология», курс «Юный эколог», курс «Мир вокруг нас», курс «Эколята», «Юный эколог», кружок «Зеленый патруль», кружок «Юный натуралист». Целью этого направления является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе ибыть максимально полезным этому обществу.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности**: **к**ружок «Очумелые ручки», кружок «Волшебный мир оригами», кружок «Умелые руки», кружок «Делаем сами», кукольный театр «Маска», кружок «Радуга творчества», курс «Музыкальный калейдоскоп», кружок «Разноцветный мир», кружок «Фантазеры», кружок «Волшебная мастерская», кружок «Модульное оригами». Кружки и курсы этого направления внеурочной деятельности способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности и творческих способностей.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено кружком «Быстрее, выше, сильнее», в целях физического развития обучающихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Классное руководство**

 Деятельность классных руководителей осуществлялась в нескольких направлениях: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями-предметниками, специалистами и администрацией школы, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

 Основные формы работы, используемые классными руководителями для организации работы с коллективом класса: тематические классные часы, информационные презентации, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, разработка и реализация мини-проектов, вовлечение обучающихся в различные конкурсы.

В 2022/2023 учебном году в школе было 10 классных коллективов (1-9 классы). Анализ показал, что объем реализации планов воспитательной работы с классами за 2022/2023 учебного года в среднем составил 83%, это, в условиях дистанционного обучения является хорошим показателем.

В течение 2023 года классные руководители являлись творцами интересных дел для учеников. Использовали разнообразные формы работы, организовывали деятельность обучающихся своего класса. Проводились следующие мероприятия: единые тематические классные часы: информационный классный час «Безопасность в школе», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день пожилых людей», «День народного единства», классный час, посвященный Международному дню толерантности, «День неизвестного солдата», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Конституция - основной Закон», единый классный час, посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста, «День российской науки».

В каждом классе действовал выбранный актив класса. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями такая форма деятельности, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Классные руководители, воспитатели стараются помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения. Педагоги обучают детей навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям, умению отказать, принимать критику и отрицательного высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям к групповому давлению, принимать решения.

В январе прошли мероприятия по профилактике вредных привычек: классные руководители, воспитатели совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом провели тематические внеклассные занятия. Организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы и внеклассные занятия. Все классы приняли участие в онлайн–конкурсе рисунков «Защитники Отечества» и в акции «Открытка для папы».

В апреле организована онлайн-выставка рисунков «12 апреля–День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы, внеклассные занятия: Гагаринский урок «Космос – это мы».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества. В конце мая проведена акция «Миллион – Родине!» по сбору макулатуры, где все педагоги и обучающиеся 1-9 классов приняли активное участие и собрали 342 кг макулатуры.

В сентябре прошел традиционный месячник безопасности. Цель месячника: формирование навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах, транспорте, на воде, при угрозе пожара, при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

 В ходе месячника классными руководителями 1-9 классов актуализированы индивидуальные маршруты безопасности каждого обучающегося «Дом – Школа - Дом». Со всеми обучающимися проведены инструктажи безопасности по вопросам соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости использования световозвращающих элементов для ношения на верхней одежде, пожарной безопасности, соблюдения правил дорожного движения при управлении велосипедом с фиксацией в журналах. В течение месячника классными руководителями проведены тематические классные часы: «Мы за безопасность!».

Воспитателями Чужиновой Т.А., Кравченко Е.И., проведено внеклассное занятие для учеников 1- 4 классов «Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки», на котором обучающиеся повторили правила безопасного перехода проезжей части. Для обучающихся 5-7 классов Башкатовой Г.А., Парамоновой Т.И. было организовано внеклассное мероприятие по пожарной безопасности «Наша безопасность!». Ученики 8-9 классов приняли участие в викторине «Это должен знать каждый!» (Пономарева Н.Н. Данилова Н.И.). Также проходила выставка детских рисунков и плакатов «Безопасность глазами детей» (Бабенкова П.И.) Социальным педагогом Констанченко О. Н. для обучающихся 1-9 классов был организован просмотр видеофильма «Осторожно - дорога!».

Классными руководителями обновлена информация в «Уголках безопасности» о правилах дорожного движения и безопасном поведении детей и подростков на дорогах. С родителями (законными представителями) проведена разъяснительная работа по вопросам привития несовершеннолетним навыков безопасного участия в дорожном движении, необходимости использования индивидуальных маршрутов «Дом – Школа - Дом», осуществлению строгого контроля за использованием детьми световозвращающих элементов.

В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. В конце ноября наша страна отмечает День матери. Дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками. Принимали активное участие в акции «Пятёрка для мамы». В каждом классе классными руководителями проведено мероприятие по заранее составленному плану.

В декабре проводились мероприятия по акции «Безопасное детство». Это просмотр кинофильмов, беседы, инструктажи, конкурсы рисунков, консультации для родителей. С 01.12.2023г. по 10.12.2023г проведена Декада, посвященная Международному дню инвалидов. В конце декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», украшали школу к празднику.

В течение всего 2023 года велась активная работа с родителями обучающихся:

проводились родительские собрания, консультации, беседы.

 Все классные руководители, воспитатели занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им успешное выполнение своих функций.

**Самоуправление и ДОО «Росток»**

Школьное ученическое самоуправление – это целенаправленная, конкретная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления и ДОО «Росток» - детская общественная организация (объединение) – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимодействие ШУС и ДОО «Росток» основано на принципах партнерства, равенства возможностей, поддержки общественных инициатив, способствующих развитию общественно значимых отношений.

Главная задача в этом направлении - помочь воспитанникам развивать самостоятельность, инициативу, творчество, ответственность за порученное дело.

На протяжении 2023 года в дистанционном формате проводилась работа с членами детского объединения и ШУС.

При формировании ШУС проведены информационные встречи в каждом классе по организации актива. По классам были проведены мероприятия, собрания по выявлению лидеров, на которых были сформированы активы классов. В некоторых классах состав актива меняется по четвертям, что дает возможность детям попробовать себя в разных ролях. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это Командиры классов) и утвержден план работы. В течение года проведена следующая работа:

* выборы командира и актива класса, распределение обязанностей оформление классных уголков;
* организована экологическая акция по сбору макулатуры;
* участие в церемонии поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ;

участие в общешкольных мероприятиях.

Во всех классах оформлены классные уголки. Информация в уголках групп менялась, в соответствии с происходящими в школе событиями.

Помимо основных информационных стендов, в спальном корпусе и учебных кабинетах оформлены уголки творческих успехов и достижений наших воспитанников - рисунки, поделки, фотографии.

 Прослеживая деятельность работы с ученическим самоуправлением, можно отметить, что дети учатся быть самостоятельными, ответственными. Некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. Также нужно отметить, что в каждом классе есть, пусть небольшая, но активная группа ребят, которая работает не только в коллективе, но и в общешкольной деятельности. Наиболее активными помощниками в работе актива остаются ребята: Бербенцев А., Бербенцев В., Долженко Д., Пшава А., Лебедев Р. Эти дети помощники не только в своем классе, где воспитатели и классные руководители опираются на этих детей в работе с ученическим коллективом обучающихся, но являются активными в жизни всей школы.

Подводя итоги работы с органами ученического самоуправления за учебный год, можно сделать вывод, что дети всех классов участвовали в общешкольной жизни, некоторые ребята умеют высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В силу их индивидуальных особенностей им нелегко участвовать в самоуправлении школьной жизни, но, тем не менее, нужно чаще привлекать ребят к общественным делам: смотр уголков, рейды по состоянию классных комнат и жилых помещений, сохранности школьного имущества и др. Необходимо предоставлять им возможность, как можно полнее, раскрыть и направить в нужное русло свои лидерские, организаторские и творческие способности, через участие в делах школьной жизни. В результате, участвуя в школьном самоуправлении, дети приобретают опыт социализации.

В 2023 году работа детской общественной организации «Росток» велась по следующим направлениям: хочу всё знать, спорт нам поможет силы умножить, отечество, делу время, мир прекрасного, шире круг, зелёный мир, доброе сердце. Реализация целей и задач осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий по направлениям с использованием дистанционных технологий. Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплачиванию коллектива, развитию сострадания к ближнему, ответственности за мир, в котором живешь, сохранению традиций своей семьи, школы, приобщению к здоровому образу жизни. Большое внимание уделялось работе по правовому направлению, по направлению милосердие. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены в дистанционном формате. Некоторые из них уже стали традиционными. Такие как: конкурсы рисунков: «Моя Россия», «В здоровом теле – здоровый дух», «В гостях у дедушки Мороза», «Наши защитники», «Я выбираю жизнь!» и т.д.; беседы: «Будущее без наркотиков», «День освобождения Валуек», «Закаливание и оздоровление организма», «Слагаемые твоего успеха», «Символы России», «Мои права, мои обязанности» и т.д.; акции: «Милосердие», «Трудовой десант», «Красота вокруг нас», «Школьные добродетели», «Украшаем школьный двор» и т.д.; операции: «Руки не для скуки», «Кормушка», «Чистый двор» и т.д.; рейды: проверка классной мебели, спальных комнат, школьных принадлежностей; конкурсные программы и разные игры.

**Профориентация**

Немалое внимание в воспитательной работе школы уделяется трудовому воспитанию и профориентации. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

В 2023 году были проведены трудовые операции:

• «Чистый двор» по осенней уборке пришкольной территории

• «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению новогодних игрушек.

В течение учебного года проведены: Профориентационные классные часы, анкетирование «Твое профессиональное будущее», профориентационной занятие «Шоу - профессий».

Насыщенная трудом деятельность способствует формированию у школьников привычки принимать посильное участие в общем труде и нести ответственность перед взрослыми и коллективом за свой может быть и небольшой труд, воспитанию бережливости, глубокого уважения к людям любого труда, к результатам их деятельности.

Одним из наиболее важных направлений в работе является профессиональная ориентация обучающихся. Работа по трудовому воспитанию и профориентации в системе проводилась классными руководителями, воспитателями через проведение тематических классных часов, виртуальных экскурсий на предприятия города и области, встречи с людьми разных профессий.

Социальным педагогом Констанченко О.Н., классным руководителем 9 класса Колесниковой Т.Н. работа осуществлялась в тесном контакте с ЦЗН Валуйскогого.

С целью оказания помощи обучающимся 9 классов в профессиональном самоопределении в течение года проводилась следующая работа:

• диагностика уровня готовности к выбору профессии «Кем ты хочешь стать»;

• виртуальная экскурсия в профессиональное училище;

• онлайн - встречи с сотрудниками ЦЗН, знакомство с профессиями с помощью профконсультанта;

• родительское собрание в 9 классе «Куда пойти учиться».

Из 11 обучающихся 9 класса - 100% проявили желание продолжить обучение в профессиональных училищах.

Положительный результат: трудовое воспитание и профориентационная работа в школе проведена на достаточном уровне. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

организацию работы родительского комитета класса;

классные родительские собрания;

информационное оповещение через школьный сайт;

индивидуальные консультации;

Классные руководители, воспитатели поддерживали тесный контакт с родителями детей: проводили индивидуальные беседы, осуществляли консультативную поддержку родителям или лицам, их заменяющим, разрабатывали и доводили до их сведения практические рекомендации учителей- предметников.

Проведены индивидуальные консультации с родителями, направленные на оказание помощи в воспитании детей. В течение учебного года проведены родительские собрания в онлайн-режиме, с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречах присутствовал инспектор ПДН, которая привела статистику постановки несовершеннолетних на учет по городскому округу, напомнила родителям об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. На все заданные вопросы, родители получили ответы и рекомендации.

Проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания, благополучия семейных отношений, родительской ответственности:

беседа по соблюдению Закона Белгородской области «О воспитании»,

- «Подросток и деньги»;

- «Административная и уголовная ответственность родителей по воспитанию несовершеннолетних;

- «Здоровая семья - крепкая семья»;

- «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»;

- «Сопровождение ребёнка родителем в учебно-образовательном процессе»

- «Рекомендации родителям, имеющим детей с ОВЗ»;

-«Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность?»;

- «Свободное время школьника»;

-«Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;

-«Трудовое воспитание»;

-«Права и обязанности родителей по воспитанию детей»;

-выступление на родительском собрании с лекцией

«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»;

-«Детские жалобы»;

-«Свободное время - для души и с пользой!»;

-«Личный пример родителей»;

-«Помощь и обязанности по дому»;

-«Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность?»;

-«Свободное время школьника»;

-«Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;

-«Трудовое воспитание»;

-«Правила безопасности во время летних каникул».

Одним из показателей качества работы с родителями является отношение родителей к школе, уровень удовлетворенности. В связи с этим было проведено анкетирование родителей обучающихся 1-9 классов, участие в котором приняли 82% родителей. Общей уровень удовлетворенности родителей 1-9 классов школьной жизнью составил 80,3%, что является высоким уровнем. Анализируя и оценивая итоги работы с родителями, хочется отметить значительную положительную динамику. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжить данную работу, с учетом приобретенного опыта и определением круга проблемным вопросов.

**Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основная часть мероприятий была переведена в дистанционный формат с использованием платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

Из-за сложившейся ситуации в нашей области не были реализованы мероприятия внешкольного уровня, общешкольные дела, переведены в дистанционный формат.

Удачной воспитательной практикой прошедшего года стало проведение мероприятий через оформление интерактивных локаций, тематические видеовыпуски. В таком формате были проведены акции, декады.

За первое полугодие проведены следующие мероприятия:

в очном формате:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Проведен урок Горина «Василий Яковлевич Горин – образец служения отечеству», посвященный 100- летию со дня рождения В.Я. Горина

- Церемония поднятия флага Российской Федерации с исполнением гимна.

- Спортивный праздник «Олимпийский старт в учебу».

- Спортивный праздник «Здравствуй, школа!».

- Квест–игра «В поисках ключа знаний».

- Конкурс-выставка детских рисунков и плакатов «Безопасность глазами детей».

-Внеклассное мероприятие, посвященное Всемирному дню трезвости, просмотр обучающимися фильма Федерального проекта «Трезвая Россия».

- Литературная гостиная, посвященная 140-летию со дня рождения БС. Житкова.

- Школьный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина».

- Акция по сбору макулатуры «БумБатл».

- Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».

 - «Новогодний карнавал».

Мероприятия, проведенный в дистанционном формате с использованием платформы «Сферум» в VK Мессенджере:

- День флага Белгородской области.

- День народного единства.

- Онлайн – выставка рисунков «Мы – едины! Мы вместе!»

- Литературная гостиная, посвященная творчеству С.Я. Маршака.

- Международный день толерантности.

- День Матери (праздничные онлайн-открытки)

 - 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям.

С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права».

Правовой турнир для 5-7 классов «Твои права от А до Я».

 «Я и мои права» 8-9 классов.

- Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. Профилактика употребления ПАВ.

- Декада, посвященная Международному дню инвалидов:

Информационный видеоролик, посвящённый Международному дню инвалидов.

 Книжная выставка в офлайн- режиме «Мир безграничных возможностей».

- «Волонтеры России».

- «Уроки доброты», посвященные Международному дню инвалидов.

- «День Конституции».

- общешкольное мероприятие, в формате видеоролика «Путь боевого генерала», посвященное 121-ой годовщине со дня рождения Героя Советского Союза, генерала армии Николая Фёдоровича Ватутина.

- «День Героев Отечества».

- Литературная гостиная, посвященная творчеству Э. Н. Успенского.

Также в связи с ограничительными мерами при проведении общешкольных мероприятий не получилось в полном объеме реализовать требования, предъявляемые к ключевым общешкольным делам - это направление работы требует доработки в 2023/2024 учебном году.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;

-Экскурсии, походы выходного дня («Валуйский историко-художественный музей», детский парк отдыха «Дивноград» и т. д; на предприятия г. Валуйки;

- Посещение учреждений культуры г. Валуйки и др.: Валуйского краеведческого музея, городской библиотеки и др.;

В 2023 года внешкольных мероприятий не проводилось, в связи с обучением в дистанционном формате.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Оформление внешнего вида фойе школы государственной символикой страны, региона, городского округа. Оформление классных уголков, озеленение кабинетов.

Оформление тематических школьных стендов. Выставка творческих работ обучающихся.

Оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «9 Мая» и т.д.)

**Профилактика и безопасность**

**Охрана жизни и здоровья детей**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через*:* составление социального паспорта школы;формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Работа по охране жизни и здоровья детей является основной в работе классного руководителя и воспитателя и строится в соответствии с Программой воспитания. Каждым классным руководителем и воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение безопасного каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, спортивных часов, экскурсий.

При организации работы в этом направлении привлекались работники, заинтересованных в данной проблеме:

-в течение года медицинской сестрой школы проводились онлайн-беседы с учащимися, родительские собрания антинаркотической направленности, изучение вовлеченности учащихся в употребление ПАВ;

–социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями проводилась работа с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми.

Классными руководителями обновлена информация в «Уголках безопасности» о правилах дорожного движения и безопасном поведении детей и подростков на дорогах. В 2023 году проведен ряд внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: внеклассное занятие для учеников 1- 4 классов «Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки». Для обучающихся 5-7 классов было организовано внеклассное мероприятие по пожарной безопасности «Наша безопасность!». Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в викторине «Это должен знать каждый!». Проходила выставка детских рисунков и плакатов «Безопасность глазами детей». Для обучающихся 1-9 классов был организован просмотр видеофильма «Осторожно - дорога!».

 С родителями (законными представителями) проведена разъяснительная работа по вопросам привития несовершеннолетним навыков безопасного участия в дорожном движении, необходимости использования индивидуальных маршрутов «Дом – Школа - Дом», осуществлению строгого контроля за использованием детьми световозвращающих элементов.

**Профилактика травматизма**

В 2023 года с воспитанниками проводилась большая работа по профилактике травматизма, в том числе и в онлайн - формате. В каждом классе есть журналы инструктажа. В журналах отражены инструктажи, которые проводились с учениками: по правилам поведения в автобусе во время поездок, при проведении внеклассных и спортивных соревнований, прогулок, эвакуации из здания, при движении организованных групп детей по дороге, правила перехода улиц, дорог, перекрёстков, инструктажи по правилам пользования мобильной связи, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и т.д.

**Профилактическая работа**

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, во исполнении ФЗ № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, в школе проводилась работа по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов руководствовались законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

 В 2023 году в школе действовал Совет профилактики. Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Ежегодно формируется социальный паспорт школы, корректируется база данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Разработана форма социального паспорта класса и школы, формируется электронная база данных учащихся школы. Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями и социальным педагогом.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

На начало учебного года на внутришкольном учете состояли 7 школьников: Кириллова А., Кругленко С., Косолапов К., Лебедев Я., Безземельный М., Удодов Д., Скворцов А.. По итогу работы Совета профилактики на 01.06.2023г. на учете остались следующие обучающиеся:

Кириллова Анастасия - 7 класс

Лебедев Ян – 7 класс

Безземельный Максим – 9а класс

В течение года организованы и проведены родительские собрания по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних;

Проводились профилактические часы с учащимися на тему: «Скажи «НЕТ» наркотикам!», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Мои вредные привычки».

 Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, конкурсы рисунков буклетов. Организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением. В конце декабре была проведена акция, целью которой являлась профилактика распространения ВИЧ/СПИДа в молодёжной среде, формирование у обучающихся осознания важности проблемы ВИЧ/СПИДа и личной ответственности за своё поведение, пропаганда ЗОЖ.

В целях профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в период летних каникул, а так же обеспечения постоянного контроля и усиления индивидуально-профилактической работы с обучающимися состоящими на профилактическом учёте в период летних каникул закреплены за каждым обучающимся, стоящим на профилактическом учете педагоги – наставники:

Лебедев Ян Русланович,7 класс (ВШУ) - классный руководитель Констанченко О.Н.

Кириллова Анастасия, 7 класс (ВШУ) - классный руководитель Констанченко О.Н.

Безземельный Максим, 9а класс (ВШУ) - классный руководитель Булыгина Е.И.

Педагоги – наставники осуществляют ежедневный контроль за занятостью и времяпровождением несовершеннолетних, стоящим на профилактическом учете в период летних каникул. Ведутся контрольные листы занятости обучающихся в период летних каникул. Проведена дополнительная профилактическая работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по вопросам организации содержательного и безопасного досуга детей в период летних каникул, недопущения нарушений действующего на территории Российской Федерации и Белгородской области законодательства, вовлечение детей в противоправные действия.

 Социальным педагогом Констанченко О.Н. ведется систематическое посещение, несовершеннолетних и семей, состоящих на профилактическом учете, по месту жительства с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания, психологического климата в семье.

Результат:

Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание.

Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей.

Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня. Отслеживается каникулярная занятость обучающихся.

**Социальное партнёрство**

Для создания условий успешной социализации и развития детей с ограниченными возможностями школа–интернат опирается на построение социального партнерства с организациями-партнерами.

Педагогическое взаимодействие школы с социальным окружением состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

В течение учебного года обучающиеся посещали различные онлайн -мероприятия, а также с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на различном уровне.

Активная работа по расширению социального пространства проводилась классными руководителями, воспитателями:

-онлайн-экскурсии на предприятия и учреждения городского округа с целью социализации и профориентации;

-онлайн-экскурсии по памятным местам нашей страны и т.д.

**Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Физкультурно-оздоровительное направление является одним из самых развитых и эффективных в школе. Соблюдение режима дня в интернате, организация двигательной активности реализуется через спортивные часы и прогулки на свежем воздухе, привлечение учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и соревнованиях, проведение спортивных внеурочных праздников способствует формированию у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

 **Мониторинг «Определение уровня воспитанности обучающихся».**

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года (методика Н.П. Капустина). Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг воспитанности, составляют сводную таблицу по классу, по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы.

В исследовании приняли участие обучающиеся 1-9 классов.

**Таблица 4. Уровень воспитанности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | 2022/2023уч. год | 2022/2023уч. год | 2023/2024уч. год |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Высокий  | 34% | **48%** | 32% | **45 %** | 14,3% |  |
| Средний | 62% | **48,2**% | 62% | **51**% | 71,4% |  |
| Низкий | 4 % | **4 %** | 6% | **4** % | 14,3% |  |

Анализируя данные показатели, уровня воспитанности, отмечается его повышение у обучающихся всех возрастных категорий, что говорит о систематической целенаправленной воспитательной работе всего педагогического коллектива школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

 Школа – интернат взаимодействует с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают объединения: «Эко – студия» МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского городского округа; творческое объединение «Стоп- кадр» МУ ДО ВГСЮТ. Обучающиеся 1-9 классов с удовольствием занимаются в данных объединениях.

**Таблица 5. Объединения дополнительного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объединения дополнительного образования | Руководитель | Наполняемость |
| 1. | «Эко - студия »МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского района | Девкина О.В**.** | 36 человек – 4 группы |
| 2. | «Эко–студия» МУ ДО «ДЭБЦ» г. Валуйки и Валуйского района | Конденко Л.А. | 29 человек – 4 группы |
| 3. | «Стоп- кадр» МУ ДО ВГСЮТ | Кунцев В.И. | 32 человек – 2 группы |

Итоги работы: 100 % охват детей программами внеурочной деятельности, кружковой работы и дополнительным образованием. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курс внеурочной деятельности, кружки активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на муниципальном и региональном уровнях. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов приобретение социальных знаний.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 1-7, 9 классы -25 мая, 8 классы – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2-7 классы – 34 учебные недели

8 класс – 35 учебных недель

9 класс – 34 учебные недели

Начало учебных занятий – 1-9 классы – 8 ч 30 мин.

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин – январь - май; 2-9 классы – 40 минут.

Продолжительность коррекционных занятий в 1-4 классах - 15 - 25 мин, в 5-9 классах – 15-30 минут. Из них на каждом уроке выделяется несколько минут для физических пауз; продолжительность перемен от 10 до 20 минут; после 2-го и 3-го урока – 20 минут - для полноценной организации питания обучающихся и подвижных игр; режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

**Таблица 6. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **1 класс** | **2 класс** | **3-4 классы** | **5-8 классы** | **9 класс** |
| **Начало учебных занятий** |  **8 ч 30 мин.** |
| **Окончание учебных занятий** | Сентябрь – октябрь – 10.45Ноябрь – декабрь – 11.40Январь – май – 12.00, 12.50 | 12.50 | 12.50  | 14.30  | 14.30  |
| **Сменность занятий** |  **Занятия проводятся в одну смену** |
| **Продолжительность уроков** | 35 минут – сентябрь – декабрь40 минут – январь - май | 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| **Динамические паузы** | 30 минут (после 3 урока) | 20 минут (после 2 и 3 урока) | 20 минут (после 2 и 3 урока | 20 минут (после 2 и 3 урока) | 20 минут (после 2 и 3 урока) |
| **Расписание звонков** | **1 класс:**1 урок: 08.30 – 09.05 - перемена 20 минут2 урок: 9.15 – 09.50 – перемена **20 минут**3 урок: 10.10 – 10.45 – динамическая пауза **20 минут****со 2 четверти**4 урок: 11.05 -11.40 – **с 3 четверти**5 урок: 12.10-12.50 | 1. 8.30 -9.102. 9.20-10.003. 10.20-11.004. 11.20-12.005. 12.10-12.50 | 1. 8.30 -9.102. 9.20-10.003. 10.20-11.004. 11.20-12.005. 12.10-12.50 | 1. 8.30 -9.102. 9.20-10.003. 10.20-11.004. 11.20-12.005. 12.10-12.506. 13.00-13.407. 13.50-14.30 | 1. 8.30 -9.102. 9.20-10.003. 10.20-11.004. 11.20-12.005. 12.10-12.506. 13.00-13.407. 13.50-14.30 |

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2022/2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022/23 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023), в том числе: | 68 |
| – начальная школа | 19 |
| – основная школа | 49 |
| – средняя школа | 0 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | - |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили свидетельство об обучении | – |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 4 | 4 | 100% | 1 | 25% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100% | 2 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 6 | 100% | 2 | 40% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 14 | 100% | 5 | 36% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2022-м был 43%).

**Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 6 | 6 | 100% | 3 | 60% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100% | 3 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 10 | 100% | 6 | 60% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8А | 8 | 8 | 100% | 3 | 38% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8Б | 8 | 8 | 100% | 3 | 38% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 11 | 11 | 100% | 4 | 36% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 49 | 49 | 100% | 22 | 45% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022-м был 44%).

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

 **Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9 класс** |
| Общее количество выпускников | 11 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 11 |
| Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших итоговую аттестацию | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации | 11 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении | 11 |

На основании приказа от 24.04.2023 года № 94 «О проведении итоговых контрольных работ в 9 классе по итогам 2022/2023 учебного года» была отменена итоговая аттестация обучающихся 9 класса в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению в связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе, высоким («жёлтым») уровнем террористической опасности в Белгородской области и проведена с 11 по 19 мая 2023 года промежуточная аттестация по предметам в форме итоговых контрольных работ. В связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе, административные контрольные работы были проведены с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов**

 На основании положения «О промежуточной аттестации», в соответствии с приказом от 25.04.2023г. №97 «О проведении итоговых административных контрольных работ во 2-8 классах по итогам 2022/2023 учебного года», с целью контроля за выполнением стандартов образования и качества обучения обучающихся, в период с 12 по 25 мая 2023 года во 2-8 классах были проведены итоговые административные контрольные работы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контроль осуществлялся с целью проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся 2-9 классов за 2022/2023 учебный год.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–9 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По письму и развитию речи (русскому языку) был предложен диктант и грамматические задания к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок. По истории России, обществознанию, биологии, природоведению, географии, естествознанию, профессионально-трудовому обучению, православной культуре, основам социальной жизни административные контрольные работы осуществлялись в форме тестирования.

**Качество знаний по основным предметам.**

Итоги годовых контрольных работ в начальных классах.

**Русский язык (начальные классы)**

**Математика (начальные классы)**

Данные показатели отражают стабильную динамику обученности обучающихся начальных классов**.**

Итоги контрольных работ в старших классах.

**Русский язык (5-9 классы)**

**Математика (5-9 классы)**

Выводы:

- по итогам годовых АКР качество знаний по математике и по русскому языку (письму и развитию речи) снизилось от уровня прошлого года;

- показатели итоговых административных работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала.

 Качество знаний по предметам в 5-8 классах составило:

-по предмету история России (миру истории) – 74%

- по обществознанию – 47%

- по природоведению – 64%

- по биологии – 71%

- по географии – 58%

- информатика – 70%

- столярное дело – 64%

- швейное дело – 75%

- цветоводство – 100%

- основы социальной жизни – 94%

- православная культура – 2-4 классы -78%, 5 - 7 классы – 93%.

 Качество знаний по предметам в 9 классе составило:

-по предмету история России – 80%

- по обществознанию – 60%

- по биологии – 60%

- по географии – 60%

- столярное дело – 86%

- швейное дело – 67%

 Руководителями методических объединений обсуждены результаты итоговых административных контрольных работ на заседаниях МО.

 Учителями начальных классов и учителями-предметниками проведена работа над типичными ошибками, допущенными обучающимися.

Итоги итогового контроля позволили установить: динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

**Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней.

**Таблица 11. Итоги участия в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс, приказ | ФИО участника, класс  | Номинация  | Руководитель | Место |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ |
| 1 | Областная выставка – конкурс «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения» Приказ № 1174 от 11 апреля 2023 года | Жаков Константин, 8а класс | Номинация «Радость творчества» | Булыгина Елена Ивановна | 3 место |
| 2 | Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!» приказ №1970 от 03.07.2023 года | Ерыгин Дмитрий, 5 класс | Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Варнавская Ольга Анатольевна | 3 место |
| 3 | Областной конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей» Приказ от 14 июля 2023 года № 2064 | Штода Денис, 2 класс | Что построит нам строитель, это будет на века (декоративно-прикладное творчество) | Бабенкова П.И., воспитатель | 3 место |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ |
|  | Конкурс, приказ | ФИО участника, класс  | Номинация  | Руководитель | Место |
| 1 | Муниципальный этапа Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Приказ № 244-од от 10 апреля 2023 года | Анисимова Карина, 4 класс | Художественно - изобразительное творчество Возрастная категория 11-14 лет | Фирсова Лариса Александровна | 1 место |
| Женилова Ева, 3 класс | Художественно - изобразительное творчество Возрастная категория 11-14 лет | Чужинова Татьяна Алексеевна | 2 место |
| Бондарев Иван, 9 класс | Художественно - изобразительное творчество Возрастная категория 15-18 лет | Лысенко Александр Викторович | 3 место |
| Мироненко Полина, 1 класс | Декоративно – прикладное творчество. Возрастная категория 8-10 лет | Бабенкова Полина Ивановна | 1 место |
| Ерыгин Дмитрий, 5 класс | Декоративно – прикладное творчество. Возрастная категория 11-14 лет | Бугакова Валерия Сергеевна | 3 место |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий«Питомцы в моем городе»Приказ № 170-од от 20 марта 2023 года | Литвинов Данил, 4 класс | Возрастная категория 11-13 лет | Фирсова Лариса Александровна | 2 место  |
| Бухаров Илья, 9 класс | Возрастная категория 14-17 лет | Колесникова Татьяна Николаевна | 2 место |
| Бербенцев Сергей, 6 класс | Возрастная категория 14-17 лет | Грачева Лариса Ивановна | 2 место |
| 3 | Муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Приказ № 108 – од от 01 марта 2023г. | Сердюк Вероника, 7 класс | Компетенция «Изобразительное искусство» | Бельченко Елена Васильевна | 2 место |
| 4 | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» приказ № 342-од от 22 мая 2023года | Кругленко Станислав, 8б класс | Изобразительное искусство Возрастная категория 11-15 лет | Пономарева Наталья Николаевна | 3 место |
| Усиченко Евгений, 1 класс | декоративно-прикладного творчества Возрастная категория 7-10 лет | Бабенкова Полина Ивановна | 3 место |
| Пшава Андрей, 9 класс | декоративно-прикладного творчества Возрастная категория 11-15 лет | Колесникова Татьяна Николаевна  | 2 место |
| 5 | Муниципальный этап областной природоохранной акции «Земля – наш дом» Приказ № 355-од от 29 мая 2023г. | Бабенкова Полина Ивановна | Номинация «Мастер –класс «ЖитьЭкоЛогично» (конкурс для обучающихся и педагогов) |  | 2 место |
| 6 | Муниципальный этап областной экологической акции « Питомцы – наши друзья» Приказ № 320-од от 10 мая 2023г. | Беспалов Александр, Мироненко Полина1 класс | Номинация «Юный эко - блогер» | Лесняк Н.В., учитель | 3 место |
| Анисимова Карина, Литвинов Данил, Попов Василий4 класс | Номинация «Эко – проект» | Близнюк О.В. | 3 место |
| 7 | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Приказ №581-од от 13.10.2023г. | Бербенцев Богдан, 3 класс | Основная тематика | Таболина Т.Ю., воспитатель | 2 место |
| Авдеева Ангелина, 5 класс | Основная тематика | Колесникова Т.Н., учитель | 3 место |
| Васильев Артем, 9 А класс | Роспись по фарфору | Крикунова Ю.В., учитель | 2 место |
| 8 | Районная выставка – конкурс «Цветы как призванье …»Приказ № 589-од от 17.10.2023г. | Телегина Диана,7 класс | Учитель, перед именем твоим… | Голикова Е.А., учитель | 3 место |
| Чернышков Никита, 9 А класс | Осенняя рапсодия | Булыгина Е.И., учитель | 3 место |
| Авдеева Ангелина, 5 класс | Сонет о прекрасном | Фирсова Л.А., воспитатель | 3 место |
| Набока Виктория,9 Б класс  | Цветочные метаморфозы | Бекетова Г.В.,учитель | 3 место |
| Ерыгин Дмитрий,6 класс | Цветочные метаморфозы | Варнавская О.А., воспитатель | 3 место |
| 9 | Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Наука в кадре» Приказ №598-од от 23.10.2023г. | Кириллова Анастасия, 7 класс | Как я изобрел велосипед, или вдохновленный первооткрыватель | Грачева Л.И., воспитатель | 1 место |
| 10 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» Приказ №613-од от 26.10.2023г. | Штода Денис, 2 класс | Моё будущее | Бабенкова П.И., воспитатель | 1 место |
| Ерыгин Дмитрий, 6 класс | Будущее моей Родины | Бельченко Е.В.,учитель | 2 место |
| Набока Виктория,9 Б класс | Будущее моей Родины | Бекетова Г.В.,учитель | 2 место |
| 11 | Муниципальный этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»Приказ №611-од от 26 октября 2023года | Придатко Станислав,4 класс | Счастливая семья | Мостепан А.В., воспитатель | 3 место |
| Кругленко Станислав,9 Б класс | Мы разные, но мы вместе | Пономарева Н.Н., учитель | 1 место |
| Беспалов Александр,2 класс | Славим труд Учителя | Лесняк Н.В., учитель | 2 место |
| Женилова Ева, 4 класс | Мой дом – моя страна | Гуртовая Н.А., учитель | 2 место |
| 12 | Муниципальный этап VIII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровьяПриказ №637-од от 10.11.2023г. | Авдеева Ангелина, 5 класс | Изобразительное искусство | Фирсова Л.А., воспитатель | 2 место |
| 13 | Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль», приказ №686-од от 27 ноября 2023года | Петрик Максим, 1 класс | Фотоконкурс «Согреем добротой сердца» (7-10 лет) | Близнюк О.В., учитель | 3 место |
| Косолапов Кирилл,7 класс | Фотоконкурс «Согреем добротой сердца» (11-14 лет) | Констанченко О.Н., учитель | 3 место |
| 14 | Муниципальный этап областной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», приказ № 751- од 25 декабря 2023 года  | Петрик Максим, 1 класс | Символ нового года | Данилова Н.И., воспитатель | 3 место |
| Женилова Ева, 4 класс | Символ нового года | Лымарь Л.Н., воспитатель | 3 место |
| Сердюк Вероника, 8 класс | Новогодний букет вместо елки | Парамонова Т.И., воспитатель | 3 место |
| Телегина Диана,7 класс | Новогодний букет вместо елки | Ясько Е.Н., тьютор | 3 место |
| Ефимов Ренат,9Б класс | Сказочное рождество | Путин А.А., учитель | 3 место |
| Петрик Максим, 1 класс | Сказочное рождество | Близнюк О.В., учитель | 3 место |
| Камышинская Анастасия, 8 класс | Путешествие в волшебную зимнюю сказку | Острикова И.В.,учитель | 3 место |
| Авдеева Ангелина, 5 класс | Путешествие в волшебную зимнюю сказку | Фирсова Л.А., воспитатель | 3 место |
| Набока Виктория, 9 Б класс | Авангардный дизайн | Пономарева Н.Н., воспитатель | 3 место |
| Грачева Л.И.,Бекетова Г.В. | Авторская работа педагога | Грачева Л.И., Бекетова Г.В., воспитатели | 2 место |
| 15 | Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Приказ №758-од от 28.12.2023г. | Ефимов Кирилл,3 класс | Чудо новогодней игрушки | Берестовая И.Н., воспитатель | 2 место |
| Петрик Максим, 1 класс | Чудо новогодней игрушки | Данилова Н.И., воспитатель | 2 место |
| Кузнецов Данила,4 класс | Чудо новогодней игрушки | Ясько Е.Н., тьютор | 3 место |
| Штода Денис, 2 класс | Парад фантазий | Мальцева К.А., воспитатель | 2 место |
| Варнавская О.А., Костюкова Л.В.,Парамонова Т.И. | Методическая копилка | Варнавская О.А., Костюкова Л.В.,Парамонова Т.И.,воспитатели | 3 место |
| Пономарева Н.Н., Бекетова Г.В. | Методическая копилка | Пономарева Н.Н., Бекетова Г.В., воспитатели | 3 место |

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат – положительная динамика участия в конкурсах регионального и муниципального уровней, привлечение к участию в соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

С 01 сентября выпускники 2023 года выпуска продолжили своё обучение:

## ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум им. Грязнова В.М.» - 4 чел., по профессии каменщик, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум» -7 чел., по профессии рабочий зеленого хозяйства.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников обучающихся,

- ведения тетрадей обучающихся начальной школы,

Ведения тетрадей обучающихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

**Таблица 12. Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф И О (полностью) | Стаж работы | Курсовая подготовка | Преподаваемый предмет | Квалификационная категория | Курсовая подготовка | Имеющиеся награды |
| общий | в данном учреждении | в данной должности |
| Директор | Севостьянова Алина Юрьевна  | 28 | 11,6 | 1,9 | 2022г | мир истории, история Отечества | высшая | 2023г | Почетный работник общего образованияРФ |
| Заместитель директора | Сотникова Наталья Алексеевна | 24,5 | 23,5 | 1,7 | 2022г | математика, информатика | высшая | 2023г | Почетный работник общего образованияРФ |
| Заместитель директора  | Кальницкая Людмила Анатольевна | 30 | 0,7 | 0,7 | 2023г | - | - | - | - |
|  |  |  |

Сравнительный анализ педагогических работников школы за три года: возраст, имеющееся образование, стаж работы, прохождение курсовой переподготовки, квалификационная категория, имеющиеся награды:

**Таблица 13. Возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2021/2022 уч. год** | **2022/2023 уч. год** | **2023/2024 уч.год** |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| 16 | 20 | 3 | **39** | 17 | 20 | 4 | **41** | 17 | 20 | 4 | **41** |
| женщин | 14 | 19 | 3 | **36** | 14 | 20 | 4 | **38** | 14 | 20 | 4 | **38** |
| мужчин | 2 | 1 | - | **3** | 3 | - | - | **3** | 3 | - | - | **3** |
| моложе 25 лет | - | 2 | - | **2** | - | 3 | - | **3** | - | 2 | - | **2** |
| 25-35 лет | 1 | 4 | - | **5** | 1 | 3 | 3 | **7** | 1 | 4 | 3 | **8** |
| 35 лет и старше | 12 | 8 | 3 | **23** | 13 | 9 | 1 | **23** | 13 | 9 | 1 | **23** |
| пенсионеров | 3 | 6 | - | **9** | 3 | 5 | - | **8** | 3 | 5 | - | **8** |

Таким образом, анализируя возрастной ценз педагогических работников школы можно отметить увеличение количества педагогов, имеющих возраст от 35 лет и старше. Хотя все возрастные категории представлены приближенно к оптимальному соотношению, но всё же среди педагогических работников преобладают педагоги от 35 лет и старше. 20% (8 человек) составляют педагоги пенсионного возраста.

**Таблица 14. Образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2021/2022 уч. год** | **2022/2023 уч. год** | **2023/2024 уч. год** |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| 16 | 20 | 3 | **39** | 17 | 20 | 4 | **41** | 17 | 20 | 4 | **41** |
| высшее | 15 | 12 | 3 | **30** | 16 | 11 | 4 | **31** | 16 | 11 | 4 | **31** |
| среднее профессиональное | 1 | 8 | - | **9** | 1 | 9 | - | **10** | 1 | 9 | - | **10** |
| педагогическое | 16 | 20 | 3 | **39** | 17 | 20 | 4 | **41** | 17 | 20 | 4 | **41** |

Высшее образование – 76% (31 чел.), среднее профессиональное – 24% (10 чел.). Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

**Таблица 15. Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2021/2022 уч. год** | **2022/2023 уч. год** | **2023/2024 уч.год** |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| **16** | **20** | **3** | **39** | 17 | 20 | 4 | **41** | 17 | 20 | 4 | **41** |
| менее 2-х лет | 1 | 3 | 1 | **5** | 3 | 4 | 2 | **9** | 4 | 5 | 1 | **10** |
| от 2 до 5 лет | 1 | 2 | 2 | **5** | 1 | 3 | 2 | **5** | 1 | 4 | 2 | **7** |
| от 5 до 10 лет | 1 | 2 | - | **3** | 1 | 2 | - | **3** | 1 | 4 | 1 | **6** |
| от 10 до 20 лет | 3 | 2 | - | **4** | 4 | 4 | - | **9** | 4 | 1 | - | **5** |
| 20 лет и более | 10 | 7 | - | **17** | 8 | 7 | - | **15** | 7 | 6 | - | **13** |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. За последние три учебных года наибольший процент составляют педагогические работники, стаж работы которых от 20 лет и более 32% (13 человек).

**Таблица 16. Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/2022 уч.год | 2022/2023 уч.год | 2023/2024 уч.год |
| учителя | 6 | 12 | 15 |
| воспитатели | 6 | 19 | 5 |
| прочие | 1 | 3 | 3 |

**Таблица 17. Квалификация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **2021/2022 уч. год** | **2022/2023 уч. год** | **2023/2024 уч.год** |
| учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого | учителя | воспитатели | прочие | итого |
| 16 | 20 | 3 | **39** | 17 | 20 | 4 | **41** | 17 | 20 | 4 | **41** |
| высшая категория | 9 | 2 | - | **11** | 11 | 2 | - | **13** | 11 | 3 | - | **14** |
| первая категория | 3 | 4 | - | **7** | 2 | 5 | - | **7** | 3 | 4 | 1 | **8** |
| без категории | 4 | 11 | 3 | **18** | 3 | 12 | 3 | **18** | 2 | 12 | 2 | **16** |
| соответствие занимаемой должности | - | 3 | - | **3** | 1 | 1 | 1 | **3** | 1 | 1 | 1 | **3** |

Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

Таким образом, из педагогических работников школы:

Высшая квалификационная категория –14 человек.

 Первая квалификационная категория – 8 человек.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3 человека.

Без категории на сегодняшний день – 19 человек.

 Таким образом, процент педагогов, имеющих первую и высшую аттестационную категорию - 54%.

**Таблица 18. Квалификационные категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Квалификационные категории | Без категории | % имеющих первую и высшую |
| высшая | первая |  |  |
| 41 | 14 | 8 | 19 | **54%** |

**Таблица 19. Педагогические работники имеют награды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Почетный работник общего образования РФ | Почетный работник сферы образования РФ | Почетный работник воспитания и просвещения РФ | Почётная грамота Министерства общего образования РФ |
| 5 | 3 | 1 | 6 |

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования показывает, что нарушений санитарных правил (СП 2.4.3648-20) в рамках урочной и внеурочной деятельности не выявлено.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 7179 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 494 единиц в год;
* объем учебного фонд: учебники – 1767 единиц, учебные пособия – 582 единицы.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 2349 | 603 |
| **2** | Педагогическая | 40 | 20 |
| **3** | Художественная | 2830 | 0 |
| **4** | Справочная | 1960 | 62 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | - | - |
| **6** | Естественно-научная | - | - |
| **7** | Техническая | - | - |
| **8** | Общественно-политическая | - | - |

Все обучающиеся школы обеспечены  комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год.  Фонд школьных учебников формируется в соответствии с адаптированным основными общеобразовательными программами и федеральным государственным перечнем. Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Приём и выдача учебников производится по графику.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа по комплектованию фонда в учреждении ведется на должном уровне, благодаря чему показатель «книгообеспеченность» соответствует норме. Заказ на учебную литературу выполнен на 100%.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Таблица 21. Характеристика зданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид строения | Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное) | Общая площадь | Год постройки | Год последнего ремонта | Проектная мощность | Фактическая наполняемость |
| Учебный корпус | типовое | 1446,8 | 1930 | 1961 | 120 | 111 |
| Спальный корпус | типовое | 590,8 | 1931 | 1961 | 120 | 84 |
| Учебные мастерские | типовое | 276,4 | 1990 | - |  |  |
| Малый корпус | типовое | 162,0 | 1931 | 1961 |  |  |
| Административное здание | типовое | 153,0 | 1930 | 1961 |  |  |
| Овощехранилище | типовое | 110,0 | 1930 | - |  |  |

**Таблица 22. Обеспеченность площадями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество, площадь** |
| Учебные кабинеты | 11/388,7 |
| Учебные классы | 1/75,3 |
| Лаборатории  | - |
| Мастерские | 4/194,7 |
| Актовый зал | 1/101,6 |
| Спортивный зал | 1/89,4 |
| Столовая  | 1/264,62 |
| Библиотека  | 1/51,4 |
| Мини – футбольное поле  | 450 |
| Учебно - опытный участок (га) | 1415 |
| Автодром | - |
| Овощехранилище | 1/110,0 |
| Медицинские объекты | 4/55,3 |
| Прачечная | 1/64,24 |
| Баня | 1/52,63 |

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Количество учебных кабинетов – 14

Актовый зал -1

Спортивный зал – 1

Столовая - 40 мест

Спортивная площадка - 1

Мастерские - 3

Детская площадка - 1

Технические средства обучения.

Компьютеры и ноутбуки - 43 шт. сканеры – 4 шт

Проекторов – 17 шт. принтеры – 23 шт

Музыкальные центры - 2 шт. планшет – 1 шт

Телевизор – 6 шт.

Комплект оборудования для начальных классов – 1 шт.

**Материально-техническое оснащение учебных кабинетов**

***Кабинет математики:***

Демонстрационные математические таблицы (комплект) – 5

Комплект инструментов классных -2

Линейка классная 1 м – 2

Набор универсальный демонстрационный раздаточный -1

Набор раздаточный (модели) – 14

Модель по изучению конических сечений – 1

Наглядные пособия. Математика 5 класс – 1

Наглядные пособия. Математика 6 класс – 1

Треугольники – 1

Многоугольники -1

Многогранники – 1

Ноутбук – 1

Проектор – 1

Экран – 1

Сканер – 1

Принтер – 1

***Кабинеты русского языка, истории:***

Раздаточные материалы (орфография, пунктуация) схемы, таблицы (комплект) – 1 Комплект демонстрационных таблиц (по темам) – 1

Комплект демонстрационных таблиц. Орфография, пунктуация – 1

Портреты (русские писатели) – 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основные правила пунктуации и орфографии 5-9 классы» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 5 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 6 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 7 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 8 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 9 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя существительное»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя прилагательное» -1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Числительные. Местоимения» - 1 Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Глагол» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Союзы и предлоги» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Частицы. Междометия» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Наречие » - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Причастия. Деепричастия» - 1 Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. Синтаксис» - 1

Дидактический раздаточный материал«Русский язык. Синтаксис» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. Орфография» - 1 Дидактический раздаточный материал «Русский язык. Орфография» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Морфология» - 1

Дидактический раздаточный материал «Морфология» - 5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Грамматика» - 1

Дидактический раздаточный материал «Грамматика» - 5

Комплект таблиц «Литература 5 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 6 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 7 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 8 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 9 класс» - 1

Дидактический раздаточный материал по литературе (5-9 классы) – 5

Ноутбук -1

Проектор – 1

Экран -1

***Кабинет православной культуры***

Имеется оборудование:

Электронные приложения к учебнику:

Основы православной культуры 4 – 5 класс – 1

Основы светской этики 4 – 5 класс – 1

Основы иудейской культуры – 1

Основы мировых религиозных культур – 1

Основы буддийской культуры – 1

Основы исламской культуры – 1

Стенды:

Наше святое Белогорье – 1

Святитель Белгородский – 1

Символ веры – 1

Компьютер – 1

Принтер – 1

Проектор – 1

Экран -1

***Кабинет географии, биологии***

Электронное картографическое пособие «Мир» - 1

Интерактивное картографическое пособие Планета Земля – 1

Гербарий географический – 1

Гербарий растений – 1

Гербарий фотографический по географии – 1

Интерактивная модель солнечной системы -1

Комплект интерактивных демонстрационных материалов по географии -1

Коллекция «Граниты и его составные части» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» (раздаточный) - 1

Коллекция «Каменный уголь» - 1

Коллекция «Лен и его распространение» - 1

Коллекция «Нефть и продукты переработки» - 1

Коллекция «Почва и ее состав» -1

Коллекция «Сырье для топливной промышленности» - 1

Коллекция «Торф и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» - 1

Коллекция «Шкала твердостей» - 1

Компас школьный – 1

Комплект горных пород – 1

Модель «Строение Земли» - 1

Модель «Циклон и антициклон» - 1

Комплект таблиц по природоведению – 1

Торс юноши с головой – 1

Скелет - 1

Комплект интерактивных карт – 1

Комплект карт по географии России демонстрационных – 1

Комплект мировых карт демонстрационных – 1

Комплект приборов и инструментов топографических – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 7 класс – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 8 класс - 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 9 класс - 1

Ноутбук – 1

Экран – 1

Проектор – 1

***Кабинет СБО***

Имеется оборудование:

Стиральная машинка «Индезит» - 1

Холодильник «Смоленск» - 1

Чайник электрический - 1

Утюг «Скарлет» - 1

Миксер «Скарлет» - 1

Электромясорубка + соковыжималка - 1

Соковыжималка электрическая «Поларис» - 1

Пылесос «Ролсен» - 1

Микроволновая печь - 1

Ноутбук «Acer» - 1

Проектор «Витек» - 1

Экран – 1

Телевизор «Каскад» - 1

Кухонный набор

Навесной шкаф – 3

Стол – тумба – 1

Мойка – 1

**Материально - техническое оснащение учебных мастерских**

**Столярная мастерская**

Сверлильный станок – 1

Фуговально-пилильный станок-1

Токарный станок – 1

Электрическое точило – 1

Электрический ручной лобзик – 1

Электрический ручной рубанок – 1

Электрическая дрель -1

Электрическая ручная шлифовальная машина – 1

Ручной деревянный рубанок – 8

Ручной металлический рубанок – 3

Ручной полуфуганок -1

Ножовка по дереву – 15

Стамеска – 15

Струбцина -2

Клещи – 4

Топор -1

Молоток -6

 **Швейная мастерская № 1**

Промышленная электрическая швейная машина «Веритас» - 1

Бытовая электрическая швейная машина «Luki» - 4

Бытовая швейная машина «Зингер» - 5

Манекен – 2

Производственные электрические машины 22 – А класса – 3

Утюг – 1

Оверлог – 1

Гладильная доска – 1

**Швейная мастерская № 2**

Швейная электрическая машинка «Juki» – 3

Швейная электрическая машинка «Veritas» – 1

Швейная электрическая машинка – 1

Оверлог – 1

Утюг – 1

Гладильная доска – 1

**Материально - техническое оснащение спортивного зала**

Беговая дорожка – 1

Козел гимнастический – 1

Комплект для бадминтона – 1

Мат гимнастический – 12

Мостик гимнастический – 1

Мяч волейбольный – 5

Мяч футбольный – 5

Скамейка гимнастическая – 4

Стенка гимнастическая – 4

Стол для настольного тенниса – 1

Тренажер для развития вестибулярного аппарата – 1

Универсальный тренажер – 1

Боксерские перчатки – 3

Комплект для волейбола – 1

Лыжи – 5

Мешок боксерский – 1

Мяч теннисный (маленький) – 11

Мяч баскетбольный – 5

Набор для настольного тенниса – 2

Набор для хоккея – 1

Обруч – 10

Палатка двухместная – 1

Ролик ручной – 2

Самокат – 3

Санки – 5

Свисток – 2

Скакалка – 7

Тарелки – 1

Теннисная ракетка – 2

Тренажёр эспандер – 1

Бревно гимнастическое-1.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 68 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 19 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 49 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 27 (43%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 52 (76%) |
| − регионального уровня | 3 (4,4%) |
| − федерального уровня | - |
| − международного уровня | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 41 |
| − с высшим образованием | - |
| − высшим педагогическим образованием | 31 (76%) |
| − средним профессиональным образованием | - |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 10 (24%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 22 (54%) |
| − с высшей | 14 (34%) |
| − первой | 8 (20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 28 (68%) |
| − до 5 лет | 17 (41%) |
| − больше 30 лет | 11 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 16 (39%) |
| − до 30 лет | 3 (7%) |
| − от 55 лет | 13 (32%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (100%) |
|  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,6 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 34 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 11 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенными адаптированными основными общеобразовательными программами начального и основного общего образования.

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования разработанные в соответствии с ФАООП УО ИН.

**Директор школы**   **А.Ю. Севостьянова**