

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»

«Согласовано» Руководитель МО _____ Берестовая И.Н. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016г.	«Согласовано» Заместитель директора _____ Севостьянова А.Ю. « ____ » _____ 2016г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Мельник Л. В. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2018 г. Протокол педагогического совета № ____ от « ____ » _____ 2016г.
--	--	---

Рабочая программа по учебному предмету

«Чтение»

1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ п. 1 ч. 1 статьи 48 (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа - интернат №1» (приказ № 77 от 10.09.2014 г., педсовет протокол №1 от 29.08.2014г.);
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. - М. «Просвещение» 2013г.
7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2016.
2. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2016.
4. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2016.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане ОУ.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета в учебном плане

- 1 класс- 99 часов (3 часа в неделю)
- 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю)
- 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю)
- 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

Характеристика учебного предмета

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями на данном учебном предмете является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В младших классах изучение учебного предмета «Чтение» призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом учебного предмета «Чтение».

Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят

интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Во 2-4 классах продолжается работа над формированием навыка сознательного, правильного и выразительного чтения. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

В 1 – 4 классах один раз в месяц проводится внеклассное чтение для формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры.

Форма организации учебного процесса: урок

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;

-комбинированный урок.

Методы обучения:

словесные: объяснение. беседа, работа с книгой;

наглядные: наблюдения, рассматривание;

практические: конкурс на лучшего чтеца, пересказ, устная зарисовка,

дидактические игры.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО у/о.

1 класс

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты по иллюстрациям.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- плавное чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Предметным результатом изучения учебного предмета «Чтение» является сформированность следующих умений:

- умение различать звуки на слух и в произношении;
- умение анализировать слова по звуковому составу, составлять слова;
- из букв и слогов разрезной азбуки;
- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение заучивать с голоса учителя и декламировать (читать наизусть стихотворные произведения).

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- ✓ представления о смысле учения в школе;
- ✓ способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- ✓ способность вступать в коммуникацию;
- ✓ элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени, и др. качествах;
- ✓ элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку, выражение сочувствия, благодарности, выполнение общепринятых правил);

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- ✓ отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- ✓ устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрации;
- ✓ читать по слогам короткие тексты;
- ✓ соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- ✓ читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- ✓ отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

- ✓ устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и иллюстрации;
- ✓ читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- ✓ пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- ✓ выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- ✓ способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способность обращаться за помощью;
- ✓ владение разнообразными средствами коммуникации;
- ✓ элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- ✓ уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- ✓ отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- ✓ определять главных действующих лиц произведения;
- ✓ соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- ✓ пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- ✓ определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- ✓ выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- ✓ правильно читать вслух целыми словами;
- ✓ выразительно читать наизусть 5 – 7 стихотворений;
- ✓ давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- ✓ читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ эмоциональное восприятие художественного текста;
- ✓ эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- ✓ первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (добродетель, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- ✓ чувство любви к Родине и малой Родине;
- ✓ ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- ✓ пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- ✓ участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ✓ выразительное чтение наизусть 5 – 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- ✓ чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпа речи;
- ✓ ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- ✓ определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- ✓ чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- ✓ определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- ✓ чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ✓ пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- ✓ выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Учебно – тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный период	24
2	Букварный период	75
	Итого:	99

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	«Осень пришла – в школу пора»	20
2	«Почитаем - поиграем»	10
3	«В гостях у сказки»»	15
4	«Животные рядом с нами»	16
5	«Ой ты, зимушка-зима!»»	17
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	18
7	«Весна идет!»	19
8	«Чудесное рядом»»	13
9	«Лето красное»	8
	Итого	136

3 класс

№ п /п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Здравствуй школа!	10
2.	Осень наступила...	13
3.	Учимся трудиться	14
4.	Ребятам о зверятах.	14
5.	Чудесный мир сказок.	10
6.	Зимушка-зима.	20
7.	Так нельзя, а так можно.	10
8.	Весна в окно стучится.	19
9.	Весёлые истории.	8
10.	Родина любимая.	9
11.	Здравствуй, лето!	9
	Итого	136ч

4 класс

№ п /п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Школьная жизнь.	12

2.	Время листьям опадать.	17
3.	Делу – время, потехе – час.	7
4.	В мире животных.	13
5.	Жизнь дана на добрые дела.	9
6.	Зима наступила.	24
7.	Весёлые истории.	8
8.	Полюбуйся, весна наступает...	13
9.	В мире волшебных сказок.	10
10.	Родная земля.	10
11.	Лето пришло.	13
	Итого	136ч

Содержание учебного предмета «Чтение»

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового внимания.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку угадай предмет», его направления («Укажи, где пищит мышка»), силы («Найди, спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных («Кто как голос подает»), узнавание животных по голосам.

Дифференциация неречевых звуков: сходных звуков игрушек, музыкальных детских игрушек и др.

Соотнесение звуков окружающей действительности с речевыми: у-у-у – «воет волк», ш-ш-ш – «шипит гусь», р-р-р – «рычит собака», с-с-с – «свистит свисток» и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение «зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи где слово, и где предмет»). Название окружающих предметов, изображенных на картинке. «Запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: «Раз, два, три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка» и др.

Выделение слов на слух из ряда предложенных (2-3), его фиксация картинкой и схемой и последующее «чтение».

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует, Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (сначала из двух слов, затем из трех) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение «каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация в игре оппозиционных слогов: *ма-на, са-за, да-та* и др.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Игровые дыхательные упражнения: «Покатай ватный шарик по парте», «Раз Егорка, два Егорка...» (обучающиеся произносят скороговорку: «Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка...» и по указанию педагога делают вдох после каждого второго и после каждого третьего Егорки). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] – [н], [б] – [п], [д] – [т], [с] – [з], [с] – [ш] и т.д. с учетом произносительных навыков учащихся.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным знаком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на реальные предметы и картинки.

Развитие зрительного и пространственного восприятия.

Различение и название шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.). Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, у, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без названия букв).

Последовательное знакомство с геометрическими фигурами «квадрат», «треугольник», «круг». Составление по образцу комбинаций из разных геометрических фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение указателей пространственного расположения: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елочка – три треугольника, дом – квадрат, треугольник.

Выработка умения показывать и называть предметы и их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением (сначала действие называет педагог, потом, по мере усвоения упражнения, это могут делать и обучающиеся). Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, собирание пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике: цвету, форме и ли величине.

Букварный период

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Формирование умения правильно и отчетливо произносить изучаемы звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения: наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды при произнесении звука. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]- [н], [с]-[ш]; ма-на, са-ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из трех слов с последующим устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур («ма-ма», «мы-ла»). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур («пи-ла», «со-ло-ма», «гор-ка», «пар-та», «ко-тик»).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных («тра», «кни», «пле»).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв.

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2 – 4 классах

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (Круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословицы, скороговорки, загадки, потешки, заклички, песни, сказки). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношениях человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

2 класс

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

3 класс

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов, молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора. Подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?») Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

4 класс

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов

типа: **что** [што], **чтобы** [штóбы], **кого** [каво́], **чего** [ч'евó], **вода** [вада́], олень [ал'ён'] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязей событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Формы и средства контроля

- способ чтения (побуквенное, слоговое, чтение по слогам и целыми словами);
- темп чтения (медленно, быстро, умеренный);
- соблюдение знаков препинания;
- выразительность;
- понимание прочитанного;
- умение давать полные ответы на поставленные вопросы по прочитанному тексту;
- пересказ (подробный, краткий, отсутствует);
- чтение стихов наизусть.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. - М. «Просвещение» 2013г.
2. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2016
3. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2016
4. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2016
5. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2016

Дополнительная литература:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1994.
3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М.: Просвещение, 1996.
6. Аксенова А.К. Обучение грамоте: метод. Рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2009.

- 7 Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. -160с.
8. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.- 176с.
9. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 320с.

Оборудование и приборы

Ноутбук – 1

Экран – 1

Проектор – Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» - 1

Перекидное табло букв и слов – 10

Азбука подвижная №1, №2 – 1

Набор цифр, букв, знаков – 1

Касса букв – 1

Касса слогов – 1

Комплект таблиц по русскому языку – 1

Комплект таблиц «Обучение грамоте» - 1

Картинный словарь «Русский язык 1-2 класс» - 1

Азбука профессий в карточках (обучение грамоте, демонстрационный материал) – 1

**Календарно – тематическое планирование
1 класс. Чтение (99 ч)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домашнее задание	Примеч .
				по плану	факти чески		
		1. Добукварный период (24 ч)					
1	1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1				
2	2	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1				
3	3	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1				
4	4	Выявление представлений детей о цвете и форме предметов окружающей действительности.	1				
5	5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-	1				

		графическим изображением.					
6	6	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1				
7	7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1				
8	8	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1				
9	9	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1				
10	10	Знакомство с понятием предложение и его условно-графическим изображением.	1				
11	11	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1				
12	12	Составление, кодирование и «чтение» предложений с	1				

		опорой на иллюстрацию					
13	13	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1				
14 15	14 15	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	2				
16	16	Выделение слов, начинающихся со звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1				
17	17	Выделение слов, начинающихся со звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1				
18	18	Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно-графическое изображение.	1				
19	19	Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение.	1				
20	20	Выделение слов,	1				

		начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение.					
21	21	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1				
22	22	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1				
23	23	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух, трех слов.	1				
24	24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1				
		2. Букварный период (75 ч)					
25	1	Звук и буква А,а.	1				
26	2	Звук и буква У,у.	1				
27	3	Чтение звукоподрожательных слогов ау, уа.	1				
28	4	Звук и буква М,м.	1				
29	5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М,м (ам, ум).	1				
30	6	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых	1				

		(открытых ма,му) слогов. . Закрепление пройденного материала.					
31	7	Звук и буква О,о.	1				
32	8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А,а, У,у, М,м, О,о.	1				
33	9	Звук и буква Х,х.	1				
34	10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А,а, У,у, М,м, О,о, Х,х. Закрепление пройденного материала.	1				
35	11	Звук и буква С. С.	1				
36	12	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1				
37	13	Звук и буква Н, н.	1				
38	14	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
39	15	Звук и буква Ы,ы.	1				
40	16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	1				

		буквами. Закрепление пройденного материала.					
41	17	Звук и буква Л, л.	1				
42	18	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1				
43	19	Звук и буква В, в.	1				
44	20	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1				
45	21	Звук и буква И, и.	1				
46	22	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
47	23	Звук и буква Ш, ш.	1				
48	24	Составление слогов, слов и предложений с буквой Ш, ш. Закрепление пройденного материала.	1				
49	25	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1				
50	26	Практические упражнения в чтении слов со	1				

		слогом ши.					
51	27	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1				
52	28	Звук и буква П, п.	1				
53	29	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1				
54	30	Звук и буква Т, т.	1				
55	31	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1				
56	32	Звук и буква К, к.	1				
57	33	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1				
58	34	Звук и буква З, з.	1				
59	35	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными	1				

		буквами.					
60	36	Звук и буква Р, р.	1				
61	37	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
62	38	Звук и буква Й, й.	1				
63	39	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
64	40	Звук и буква Ж, ж.	1				
65	41	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
66	42	Звук и буква Б, б.	1				
67	43	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
68	44	Звук и буква Д, д.	1				
69	45	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
70	46	Звук и буква Г, г.	1				
71	47	Дифференциация	1				

		звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					
72	48	Буква Ъ.	1				
73	49	Чтение слов с Ъ.	1				
74	50	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1				
75	51	Буква Е, е.	1				
76	52	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1				
77	53	Буква Я, я.	1				
78	54	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я.	1				
79	55	Буква Ю, ю.	1				
80	56	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю.	1				
81	57	Буква Ё, ё.	1				
82	58	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1				

83	59	Звук и буква Ч, ч.	1				
84	60	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1				
85	61	Звук и буква Ф, ф.	1				
86 87	62 63	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2				
88	64	Звук и буква Ц, ц.	1				
89	65	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С.	1				
90	66	Звук и буква Э, э.	1				
91	67	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1				
92	68	Звук и буква Щ, щ.	1				
93 94	69 70	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в	2				

		чтении слов с ча, ша, чу, щу.					
95	71	Буква ъ.	1				
96	72	Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ.	1				
97	73	Закрепление пройденного материала. Чтение текста.	3				
98	74						
99	75						

Приложение №2

**Календарно-тематическое планирование
2 класс Чтение (136 часов)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домашнее задание	Примечание
				по плану	фактич.		
		Осень пришла – в школу пора (20 часов)					
1	1	Прочитай! (Послебукварный период)	1				
2	2	«Все куда-нибудь идут». По В. Голявкину	1				
3	3	«Первый урок»	1				
4	4	«Мы рисуем»	1				
5	5	«Грибной лес» Я.Аким	1				
6	6	Прочитай! (Послебукварный период)	1				
7	7	«Слон Бэби». По В. Дурову	1				
8	8	«Птичья школа» Б. Заходер	1				
9	9	«Осенние подарки». По Н.	1				

		Сладкову					
10	10	«В парке»	1				
11	11	Прочитай! (Послебукварны й период)	1				
12	12	«Падают, падают листья...» М. Ивенсен	1				
13	13	«Осенний лес». По В. Корабельникову	1				
14	14	«Всякой вещи свое место». По К. Ушинскому	1				
15	15	Прочитай! (Послебукварны й период)	1				
16	16	«Хозяин в доме» Д. Летнёва	1				
17	17	«Зачем дети ходят в школу?». По В. Голявкину	1				
18	18	Прочитай! (Послебукварны й период)	1				
19	19	«Серый вечер». По А. Тумбасову	1				
20	20	Обобщающий урока по разделу	1				
		Почитаем – поиграем (10 часов)					
21	1	«Одна буква». По А. Шибаеву	1				
22	2	«Слоги» А. Усачев	1				
23	3	«Дразнилка». По С. Иванову	1				

24	4	«Черепаша» К. Чуковский	1				
25	5	«Шумный Ба-Бах» Дж. Ривз	1				
26	6	Прочитай! (Послебукварный период)	1				
27	7	«Загадки»	1				
28	8	«Доскажи словечко»	1				
29	9	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1				
30	10	Обобщающий урок по разделу	1				
		В гостях у сказки (15 часов)					
31	1	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1				
32	2	«Гуси и лиса». Русская народная сказка	1				
33	3	«Лиса и козёл». Русская народная сказка	1				
34	4	«Мышка вышла погулять». По Л. Толстому	1				
35	5	Прочитай! (Послебукварный период)	1				
36	6	«Волк и баран». Литовская сказка	1				
37	7	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С. Прокофьевой	1				
38	8	«Рак и ворона». Литовская сказка	1				

39	9	«Заяц и черепаха». Казахская сказка	1				
40	10	«Благодарный медведь». Мордовская сказка	1				
41	11	Прочитай! (Послебукварный период)	1				
42	12	«Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка	1				
43	13	«Волк и ягненок». Армянская сказка	1				
44	14	«Умей обождать». Русская народная сказка	1				
45	15	Обобщающий урок по разделу	1				
		Животные рядом с нами (16 часов)					
46	1	«Умная собака». Индийская сказка	1				
47	2	Прочитай! (Послебукварный период)	1				
48	3	«Я домой пришла». По Э. Шиму	1				
49	4	«Лошадка». Русская народная присказка	1				
50	5	«Кролики». По Е. Чарушину	1				
51	6	«Баран» В.	1				

		Лифшиц					
52	7	Прочитай! (Послебукварны й период)	1				
53	8	«Храбрый утенок». По Б. Житкову	1				
54	9	«Все умеют сами». По Э. Шиму	1				
55	10	«Котёнок» М. Бородицкая	1				
56	11	Прочитай! (Послебукварны й период)	1				
57	12	«Три котёнка». По В. Сутееву	1				
58	13	«Петушок с семьей». По К. Ушинскому	1				
59	14	«Упрямые козлята»	1				
60	15	«Пёс» В. Лифшиц	1				
61	16	Обобщающий урок по разделу	1				
		Ой ты, зимушка-зима! (17 часов)					
62	1	«Первый снег» Я. Аким	1				
63	2	«Большой снег». По Э. Киселёвой	1				
64	3	«Снежный колобок». По Н. Калининой	1				
65	4	«Снеговик- новосёл». По С. Вангели	1				
66	5	«Воробышкин домик». По Е. Шведеру	1				
67	6	«Зимние	1				

		картинки» Г. Галина					
68	7	«Миша и Шура» Е. Самойлова	1				
69	8	«Купили снег» Ш. Галиев	1				
70	9	«Буратиний нос». По Г. Юдину	1				
71	10	«Живи, ёлочка!» И. Токмакова	1				
72	11	«Про ёлки». По В. Сутееву	1				
73	12	«Коньки купили не напрасно». По В. Голявкину	1				
74	13	«Ромашки в январе». По М. Пляцковскому	1				
75	14	«Мороз и заяц». Русская народная сказка	1				
76	15	«Вьюга». Литовская народная песенка	1				
77	16	«На лесной полянке». По Г. Скребицкому	1				
78	17	Обобщающий урок по разделу	1				
		Что такое хорошо и что такое плохо (18 часов)					
79	1	«Коля заболел». По А. Митту	1				
80	2	«Подружки рассорились» Д. Летнёва	1				
81	3	«Вязальщик».	1				

		По В. Голявкину					
82	4	«Самокат» Г. Ладонщиков	1				
83	5	«Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик». По Э. Киселёвой	1				
84	6	«Торопливый ножик». По Е. Пермяку	1				
85	7	«Вьюга». По В. Сухомлинскому	1				
86	8	«Трус». По И. Бутмину	1				
87	9	«Как я под партой сидел». По В. Голявкину	1				
88	10	«Петя мечтает» Б. Заходер	1				
89	11	«Мёд в кармане». По В. Витка	1				
90	12	«Канавка». По В. Донниковой	1				
91	13	«Назло Солнцу». Узбекская сказка	1				
92	14	«Мостки» А. Барто	1				
93	15	«Песенка обо всем». По М. Дружининой	1				
94	16	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	1				
95	17	«Неряха». По И. Туричину	1				
96	18	Обобщающий урок по разделу	1				
		Весна идёт!					

		(19 часов)					
97	1	«Март» Я. Аким	1				
98	2	«Невидимка». По Ю. Ковалю	1				
99	3	«Праздник мам» В. Берестов	1				
100	4	«Подарок к празднику». По В. Драгунскому	1				
101	5	«Снег и заяц». Бурятская сказка	1				
102	6	«Помощники весны» Г. Ладонщиков	1				
103	7	«Лягушонок». По М. Пришвину	1				
104	8	«Весна». Г. Ладонщиков	1				
105	9	«Барсук». По Е. Чарушину	1				
106	10	«Весенняя песенка» С. Маршак	1				
107	11	«На краю леса». По И. Соколову-Микитову	1				
108	12	«Подходящая вещь». По В. Голявкину	1				
109	13	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский	1				
110	14	«Ручей и камень». По С. Козлову	1				
111	15	«Как птицы лису проучили». Русская народная сказка	1				
112	16	«Вкусный урок». По Т.	1				

		Шарыгиной					
113	17	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко «Храбрый птенец» Э. Шим	1				
114	18	«Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову	1				
115	19	Обобщающий урок по разделу	1				
		Чудесное рядом (13 часов)					
116	1	«Лосёнок». По Г. Цыферову «Игра» О. Дриз	1				
117	2	«Удивление первое» Г. Цыферов	1				
118	3	«Осьминожек». По Г. Снегирёву	1				
119	4	«Друзья». По С. Козлову	1				
120	5	«Необыкновенная весна». По С. Козлову	1				
121	6	«Не понимаю» Э Мошковская	1				
122	7	«Кот Иваныч». По Г. Скребицкому	1				
123	8	«Золотой луг». По М. Пришвину	1				
124	9	«Неродной сын». По В. Бианки	1				
125	10	«Подарок» Ю. Кушак	1				
126	11	«Всё здесь» Я.	1				

		Тайц					
127	12	«Небесный слон». По В. Бианки	1				
128	13	Обобщающий урок по разделу	1				
		Лето красное (8 часов)					
129	1	«Ярко солнце свктит...»	1				
130	2	«Светляки». По И. Соколову-Микитову	1				
131	3	«Петушок и солнышко». По Г. Цыферову	1				
132	4	«Прошлым летом» И. Гамазкова	1				
133	5	«Поход» С. Махотин	1				
134	6	«Раки». По Е. Пермяку	1				
135	7	«В гости к лету» В. Викторов «Отчего так много света?» И. Мазнин	1				
136	8	Обобщающий урок по разделу	1				

Приложение №3

**Календарно-тематическое планирование
3 класс Чтение (136 часов)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домашнее задание	Примечание
				по плану	фактич.		
		Здравствуй, школа! (10 часов)					
1	1	Сентябрь. М.	1				

		Садовский					
2	2	Веселая улица. По В. Воскобойникову	1				
3	3	Первое сентября. В. Берестов.	1				
4	4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1				
5	5	Пятерки. По Э. Шину	1				
6	6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1				
7	7	Обида. По В. Хомченко	1				
8	8	Наша учительница. А. Аксенова	1				
9	9	Школьные загадки.	1				
10	10	Обобщение по теме: «Здравствуй школа».	1				
		Осень наступила... (13 часов)					
11	1	Осень. О. Высоцкая	1				
12	2	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Осыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1				
13	3	Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову	1				
14	4	Воробей. В. Степанов	1				
15	5	Лето на веревочке. По А. Баркову	1				
16	6	Улетают, улетели...Е. Благина	1				
17	7	За кормом для птиц. По Л.Воронковой	1				
18	8	В октябре. Г.Ладонщиков	1				
19	9	Страшный невидимка. По	1				

		Н.Сладкову.					
20	10	Осень наступила. А.Плещеев	1				
21	11	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1				
22	12	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик	1				
23	13	Обобщение по теме: «Осень наступила...»	1				
		Учимся трудиться (14 часов)					
24	1	Все для всех. Ю. Тувим	1				
25	2	Работа. По Д. Габе	1				
26	3	Мои помощники. В. Орлов	1				
27	4	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1				
28	5	Повара. Б. Заходер	1				
29	6	Сюрприз. По М. Дружининой	1				
30	7	Маргаритка. О. Высоцкая	1				
31	8	Пуговица. По В. Хомченко	1				
32	9	Портниха. Г. Ладонщиков	1				
33	10	Пуговица. В. Осеева	1				
34	11	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1				
35	12	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1				
36	13	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1				
37	14	Обобщение по теме: «Учимся трудиться».	1				

		Ребятам о зверятах. (14 часов)					
38	1	Лисята. По Е. Чарушину	1				
39	2	Заяц. Е. Тараховская	1				
40	3	Еж. По М. Пришвину	1				
41	4	Материнская забота. По А. Баркову	1				
42	5	Белек. По Г. Снегиреву	1				
43	6	Пин и Гвин. В. Приходько	1				
44	7	Галка. По Б. Житкову	1				
45	8	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1				
46	9	Добры волк. По М. Тарловскому	1				
47	10	Живая шляпа. По Н. Носову	1				
48	11	Котята. По Н. Павловой	1				
49	12	Кошкин щенок. В. Берестов	1				
50	13	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1				
51	14	Обобщение по теме: «Ребятам о зверятах».	1				
		Чудесный мир сказок. (10 часов)					
52	1	Лисица и журавль (Русская народная сказка)	1				
53	2	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1				
54	3	Лиса и тетерев	1				

		(Русская народная сказка)					
55	4	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1				
56	5	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)	1				
57	6	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1				
58	7	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1				
59	8	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)	1				
60	9	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)	1				
61	10	Обобщение по теме: «Чудесный мир сказок».	1				
		Зимушка-зима. (20 часов)					
62	1	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня) Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1				
63	2	Декабрь. М. Садовский	1				
64	3	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1				
65	4	В новогоднюю ночь. С. Попов	1				
66	5	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1				
67	6	Такой вот герой. По А. Потаповой	1				

68	7	Зима. С. Есенин	1				
69	8	Подарок. С.Суворова	1				
70	9	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1				
71	10	С прогулки. И. Шевчук	1				
72	11	Неудачная находка. ПО М. Быкову	1				
73	12	Детство. И. Суриков	1				
74	13	Что за зверь? По Е. Чарушину	1				
75	14	Не стучать - все спят! По Э.Шиму	1				
76	15	Зайка. В. Степанов	1				
77	16	Еловая каша. По н. Сладкову	1				
78	17	Снежок. З. Александрова	1				
79	18	Коллективная печка. По С. Баруздину	1				
80	19	Доскажи словечко (Зимние загадки)	1				
81	20	Обобщение по теме: «Зимушка – зима»	1				
		Так нельзя, а так можно. (10 часов)					
82	1	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1				
83	2	Птица - синица. По В. Хомченко	1				
84	3	Дальний свет. Г Ладонщиков	1				
85	4	Косточка. По Л. Толстому	1				
86	5	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин	1				

87	6	Бревно. С. Баруздин	1				
88	7	Как Артемка котенка спас. А. Сегудин	1				
89	8	Подвиг. По В. Осеевой	1				
90	9	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1				
91	10	Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно»	1				
		Весна в окно стучится. (19 часов)					
92	1	Зима недаром злится...Ф. Тютчев	1				
93	2	Весенняя песня. По В. Бирюков	1				
94	3	Веснянка. (Украинская народная песня)	1				
95	4	Сосулька. По Э. Шиму	1				
96	5	Выгляни, Солнышко...(Русска я народная песня)	1				
97	6	Мамин портрет. С. Вербова	1				
98	7	Разноцветный подарок. П. Синявский	1				
99	8	Тихо- тихо А..Седугин	1				
100	9	Лицом к весне. Р. Сеф	1				
101	10	Ледоход. С. Вербова	1				
102	11	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1				
103	12	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1				
104	13	Заяц на дереве. По В. Бианки	1				
105	14	Наши гости. С.	1				

		Погореловский					
106	15	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	1				
107	16	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1				
108	17	Тюльпаны. По А. Баркову	1				
109	18	Доскажи словечко (весенние загадки)	1				
110	19	Обобщение по теме: «Весна в окно стучится»	1				
		Веселые истории. (8 часов)					
111	1	Перепутаница. Р. Фархади	1				
112	2	Эхо. По Г. Остеру	1				
113	3	Кто кем становится. В. Шибаев	1				
114	4	Волшебный баран. А. Усачев	1				
115	5	Шишки. М. Пляцковский	1				
116	6	Портрет. По Ю. Степанову	1				
117	7	Булочная песенка. М. Бородинский	1				
118	8	Обобщение по теме: «Веселые истории»	1				
		Родина любимая! (9 часов)					
119	1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1				
120	2	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1				
121	3	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1				
122	4	Главный город страны. М. Ильин	1				

123	5	Песня. В. Степанов	1				
124	6	День Победы. А. Усачев	1				
125	7	Страшный клад. По С. Баруздину	1				
126	8	Тульские пряники. По С. Алексееву	1				
127	9	Обобщение по теме: «Родина любимая»	1				
		Здравствуй, лето! (9 часов)					
128	1	Что такое лето? А. Усачев	1				
129	2	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1				
130	3	Земляника. М. Дружинина	1				
131	4	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1				
132	5	Еж-спаситель. По В. Бианки	1				
133	6	Жарко. Р. Фархади	1				
134	7	Верное время. По Э. Шиму	1				
135	8	Доскажи словечко. (Летние загадки) Е. Савельева	1				
136	9	Обобщение по теме: «Здравствуй, лето!»	1				

Приложение №4

**Календарно-тематическое планирование
4 класс Чтение (136 часов)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домашнее задание	Примечание
				по плану	фактич.		
		Школьная жизнь 12 ч					
1	1	По Н.Носову. Снова	1				

		в школу					
2	2	Э.Мошковская. Жил-был Учитель	1				
3	3	М.Плясковский. Чему учат в школе	1				
4	4	По Ю.Ермолаеву. Поздравление	1				
5	5	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1				
6	6	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1				
7	7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1				
8	8	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1				
9	9	В. Берестнев «Читалочка»	1				
10	10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1				
11	11	Загадки.	1				
12	12	Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1				
		Время листьям опадать 17 ч					
13	1	Н.Антонова. Желтой краской кто-то	1				
14	2	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1				
15	3	Е. Благинина «Подарки Осени»	1				
16	4	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1				
17	5	А. Твардовский «Лес осенью»	1				
18	6	По В. Путилиной «В осеннем лесу».	1				
19	7	Н. Некрасов «Славная осень!»	1				

20	8	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».	1				
21	9	К.Бальмонт «Осень».	1				
22	10	По Ю.Ковалю. Три сойки	1				
23	11	По Н.Сладкову. Холодная зимовка	1				
24	12	А.Плещеев. Скучная картина	1				
25	13	По О.Иваненко. Сказка про маленького жучка	1				
26	14	по К.Ушинскому. Пчелы и мухи	1				
27	15	По Г.Граубину. Время листьям опадать	1				
28	16	Загадки.	1				
29	17	Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1				
		Делу время – потехе час 7 ч					
30	1	Пекла кошка пирожки (русская потешка)	1				
31	2	Сенокос (Чешская потешка)	1				
32	3	По Л.Пантелееву. «Карусели».	1				
33	4	По Н. Носову «Прятки»	1				
34	5	Считалки	1				
35	6	По М.Булатову. Жмурки	1				
36	7	Обобщение по теме: «Делу время – потехе час»	1				
		В мире животных 13 ч					

37	1	По К.Ушинскому. Бодливая корова	1				
38	2	По Б.Бирюкову. Упрямый котенок	1				
39	3	По В. Гаранжину «Пушок»	1				
40	4	По Е. Чарушину «Томка»	1				
41	5	По Б. Житкову. «Охотник и собаки»	1				
42	6	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1				
43	7	Г. Снегирев «Хитрый бурундук»	1				
44	8	По А.Баркову «Барсучья кладовая»	1				
45	9	По А.Дорохову «Гостя»	1				
46	10	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1				
47	11	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1				
48	12	Загадки.	1				
49	13	Обобщение по теме: «В мире животных»	1				
		Жизнь дана на добрые дела 9 ч					
50	1	Г.Ладонщиков. Миша-мастер	1				
51	2	По Е. Пермякову «Пичугин мост»	1				
52	3	В.Хомченко. Михаськин сад	1				
53	4	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	1				
54	5	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1				
55	6	Е. Благинина «Котенок»	1				

56	7	В. Голявкин «Птичка»	1				
57	8	Обобщение по теме:	2				
58	9	«Жизнь дана на добрые дела»					
		Зима наступила 24 ч					
59	1	По Л. Воронковой «Снег идет»	1				
60	2	А. Сладков	2				
61	3	«Снегурочка»					
62	4	И. Суриков «Зима»	1				
63	5	С. Маршак «Декабрь»	1				
64	6	По В. Сутееву	2				
65	7	«Елка»					
66	8	По Л.Клавдиной. Вечер под Рождество	1				
67	9	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?	1				
68	10	По Н. Носову	2				
69	11	«На горке»					
70	12	«Лисичка- сестричка и волк»	2				
71	13	(Русская народная сказка)					
72	14	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1				
73	15	П. Головкин. Зимняя сказка	1				
74	16	Г. Скребицкий	2				
75	17	«Митины друзья»					
76	18	В. Бирюков «Снежная шапка» Е. Благинина «Загадки». Е. Благинина «Загадки». Е. Тараховская	1				
77	19	По А. Тумбасову «В шубах и шапках» «Загадки».	1				

		Рождественская					
78	20	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1				
79	21	По В. Бианки «Находчивый медведь»	1				
80	22	По А. Спирину Зимние приметы	1				
81	23	Обобщение по теме:	2				
82	24	«Зима наступила»					
		Веселые истории 8 ч					
83	1	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1				
84	2	Г. Остер «Одни неприятности»	1				
85	3	М. Пляцковский. «Однажды утром»	1				
86	4	В. Бирюков. «Почему комары кусаются»	1				
87	5	С. Маршак. «Вот какой рассеянный»	1				
88	6	По О. Кургузову. «Две лишние коробки»	1				
89	7	Отвечайте, правда ли? Г Чичинадзе	1				
90	8	Обобщение по теме: «Веселые истории»	1				
		Полюбуйся, весна наступает... 13 ч					
91	1	В. Алферов. «Март»	1				
92	2	По М. Фроловой	2				
93	3	«Восьмое марта»					
94	4	Е. Благина «Забота»	1				
95	5	По А. Соколовскому «Бабушкина	1				

		вешалка»					
96	6	По В. Бианки «Последняя льдина» Загадки (первые три)	1				
97	7	А. Плещеев «Весна»	1				
98	8	По А. Баркову «Скворцы прилетели» Загадка (последняя))	1				
99	9	По Э.Шиму «Всему свой срок»	1				
100	10	И. Никитин «Полубуйся, весна наступает»	1				
101	11	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1				
102	12	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	1				
103	13	Обобщение по теме: «Полубуйся, весна наступает...»	1				
		В мире волшебной сказки 10 ч					
104	1	Хаврошечка.	2				
105	2	Русская народная сказка.					
106	3	Сказка о	2				
107	4	серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка					
108	5	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	1				
109	6	По Ш. Перо «Подарки Феи»	1				
110	7	Братья Гримм «Горшочек каши»	1				

111	8	По В.Порудоминскому «Наши сказки»	1				
112	9	Обобщение по теме:	2				
113	10	«В мире волшебной сказки»					
		Родная земля 10 ч					
114	1	М. Ильин «Царь-колокол»	1				
115	2	С. Васильева «Город на Неве»	1				
116	3	Д.Павлычко. «Где всего прекрасней на земле?»	1				
117	4	С.Вербова. «Сочинение на тему»	1				
118	5	По Л.Кассилю. «Какое это слово?»	1				
119	6	По Б.Никольскому. «Главное Дело»	1				
120	7	А.Усачев «Защита»	1				
121	8	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1				
122	9	Т.Белозеров «День Победы»	1				
123	10	«Родная земля»	1				
		Лето пришло 13 ч					
124	1	С. Козлов «Ливень»	1				
125	2	Г. Граубин «Тучка»	1				
126	3	Н. Павлова	2				
127	4	«Хитрый одуванчик»					
128	5	Е.Благинина. Одуванчик	1				
129	6	По А.Дорохову. Встреча со змеей.	1				
130	7	А. Бродский «Летний снег»	1				

131	8	В. Голявкин «После	2				
132	9	зимы будет лето»					
133	10	А. Тарнопольская	1				
		«Хозяюшка»					
134	11	По А.Спирину»	1				
		Летние приметы»					
135	12	Обобщение по теме:	2				
136	13	«Лето пришло»					