

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»

«Согласовано» Руководитель МО _____ Берестовая И.Н. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016г.	«Согласовано» Заместитель директора _____ Севостьянова А.Ю. « ____ » _____ 2016г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Мельник Л. В. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г. Протокол педагогического совета № ____ от « ____ » _____ 2016 г.
--	--	--

Рабочая программа по учебному предмету

«Ручной труд»

1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ п. 1 ч. 1 статьи 48 (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа - интернат №1» (приказ № 77 от 10.09.2014 г., педсовет протокол №1 от 29.08.2014г.);
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. - М. «Просвещение» 2013г.
7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.

Место учебного предмета в учебном плане

1 класс- 66 часов (2 часа в неделю)

2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

3 класс- 34 часа (1 час в неделю)

4 класс- 34 часа (1 час в неделю)

Характеристика учебного предмета

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение

обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося 1 – 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Задачами для 1 класса являются формирование у обучающихся представлений об окружающем рукотворном предметном мире как результате трудовой деятельности человека; ознакомление с доступными видами ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками»); овладение первоначальными техническими сведениями о глине, пластилине, бумаге, природных материалах и обучение элементарным приемам работы с ними. Учебник предназначен для работы в классе и для чтения взрослыми детям.

Задачами для 2 класса является логическим продолжением обучения школьников в 1 адаптивном классе, оно составлено в соответствии с предусмотренными программой видами труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными

материалами», «Работа с нитками», «Работа с тканью»). Материал учебника спланирован с учетом его повторения с целью закрепления знаний и умений, полученных школьниками в 1 адаптивном классе, и расширения знаний о свойствах материалов, усложнения приемов обработки данных материалов, а также получения сведений о новых материалах (ткани). В учебнике реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей. С этой целью в учебник включены слова для чтения, которые разбиты по слогам.

Задачами для 3 класса спланированы с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во 2 адаптивном классе. Особенностью обучения в 3 адаптивном классе является расширение спектра видов работы. Включены такие виды работ, как «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Учебный материал направлен на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Задачами для 4 класса направлено на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению доступных для школьников видов работ и заданий, как в мастерской ручного труда, так и в учебных мастерских. Таким образом, решение поставленных задач происходит в условиях, близких к профессиональному обучению. В учебнике излагаются новые технические сведения, которые направлены на углубление знаний школьников о таких видах работ, как «Работа с металлом», «Ремонт одежды», «Картонажно-переплетные работы», «Ручные швейные работы». Более широко изучаются свойства металла, древесины. Усложняются технологические операции разметки деталей, выделения деталей из заготовки, формообразования, сборки и отделки изделий.

Учебно-воспитательные и коррекционные задачи:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;

- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

В целом **коррекционная направленность** обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и

исправлении недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую и расчлененную форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение пропедевтикой изучения нового материала;
- руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Программа по трудовому обучению построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие **виды труда**:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и

тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками служат материалы выставок, экскурсии в школьные мастерские.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами; счёт в пределах 100; вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку).

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Чтение и развитие речи – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Форма организации учебного процесса: урок

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Методы обучения:

словесные: объяснение, беседа, работа с плакатами по технике безопасности, отчет о выполнении работы;

наглядные: наблюдения, демонстрация, показ, рассматривании технологических карт;

практические: самостоятельное выполнение изделия, правильный захват инструмента, техника безопасности при работе с инструментами.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

1 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;

- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

4 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий,

корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Учебно - тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Работа с глиной и пластилином.	12
2	Работа с бумагой.	36
3	Работа с нитками	14
4	Работа с природными материалами.	4
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Работа с глиной и пластилином.	9
2	Работа с бумагой и картоном.	11

3	Работа с текстильным материалом.	9
4	Работа с природным материалом.	5
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Работа с проволокой.	3
2	Работа с бумагой и картоном.	13
3	Работа с текстильным материалом.	8
4	Работа с природным материалом.	4
5	Работа с древесиной.	3
6	Работа с металлоконструктором.	3
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Работа с бумагой и картоном	16
2.	Работа с текстильными материалами	7
3.	Работа с металлом	1
4.	Работа с проволокой	2
	Работа с древесиной	3
	Ремонт одежды	4
	Картонажно-переплётные работы	1
	Итого	34

Содержание учебного предмета «Ручной труд» 1 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. *Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом. Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

2 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки.

3 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и

природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки.

4 класс

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Ручной труд»

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Формы и средства контроля

1. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работа оценивается по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроках приёмов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

- взаимоконтроль и самоконтроль.

2. Наблюдения учителя за темпом приобретения учащимися новых знаний.

3. Наблюдение в процессе практической работы.

4. Индивидуальный, фронтальный, групповой опрос.

5. Промежуточные выставки работ.

6. Отчётные выставки творческих работ.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013.

3. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.

4. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.

5. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.

6. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.

7. Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

8. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Кузнецова Л.А. - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Геронимус Т.М. «150 уроков труда в 1-4 классах». Методич. пособие. Рекомендации к планированию занятий. –

М.: 1994.

2. Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.: ТЦ «Сфера» 1997.

3. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах: Книга для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., дораб. – М.:

Просвещение, 1985.

4. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1969

5. Кудинова З.А. Уроки труда в специальной (коррекционной) школе. 1-4 классы. М.: ВЛАДОС, 2006

6. Николина Г.А., Гулуева Т.С., Попова Г.П. Уроки труда в начальной школе 1-2 кл. В помощь преподавателю начальной школы. – Волгоград, Учитель, 2006.

7. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., М.: просвещение, 1992.

8. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: пособие для учащихся четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1988.

9. Петрова В.И. «Обучение труду в 1-4 классах вспомогательной школы», Изд. «Просвещение», 1994.

10. Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд. 2 класс. Методические рекомендации. С.-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2011

Оборудование и приборы

Ноутбук – 1

Экран – 1

Проектор – 1

Комплект таблиц для начальных классов «Технология. Обработка бумаги» - 1

Комплект таблиц для начальных классов «Технология. Обработка ткани» - 1

Комплект таблиц для начальных классов «Технология. Организация рабочего места» - 1

Коллекция «Лен и его распространение» - 1

Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Шерсть и продукты его переработки» - 1

Набор геометрических тел - 1

**Календарно – тематическое планирование.
1 класс. Трудовое обучение (66ч)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш нее задание	Приме чание
				по плану	факти- чески		
		Работа с глиной и пластилином. (2 ч)					
1	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Человек и труд.	1				
2	2	Что надо знать о глине и пластилине. Приемы работы. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1				
		Работа с природными материалами. (2 ч)					
3	1	Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в парк.	1				
4	2	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1				
		Работа с бумагой. (4 ч)					
5	1	Что надо знать о бумаге. Сорта и виды бумаги.	1				

6	2	Что надо знать о треугольнике. Складывание из бумаги. «Елочка».	1				
7	3	Что надо знать о квадрате. Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1				
8	4	Что надо знать о прямоугольнике. Складывание из бумаги. «Наборная линейка»	1				
		Работа с глиной и пластилином. (3 ч)					
9	1	Приемы работы с пластилином. «Домик», «Елочка».	1				
10	2	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор»,	1				
11	3	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Огурец».	1				
		Работа с бумагой. (4 ч)					
12	1	Инструменты для работы с бумагой. Правила работы с ножницами.	1				
13	2	Приемы резания ножницами по	1				

		прямым линиям. «Геометрически й орнамент из квадратов».					
14	3	Приемы резания ножницами по короткой наклонной линии. «Парусник из треугольников».	1				
15	4	Работа с бумагой. Аппликация "Орнамент из треугольников".	1				
		Работа с глиной и пластилином. (4 ч)					
16	1	Приемы работы с пластилином. «Морковь»,	1				
17	2	Приемы работы с пластилином. «Свекла», «Репка».	1				
18	3	Приемы работы с пластилином. «Пирамидка из четырех колец».	1				
19	4	Приемы работы с пластилином. «Грибы».	1				
		Работа с природными материалами. (1 ч)					
20	1	Как работать с еловыми шишками. «Ежик».	1				
		Работа с бумагой. (3 ч)					

21	1	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево»	1				
22	2	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1				
23	3	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1				
		Работа с глиной и пластилином. (1 ч)					
24	1	Приемы работы с пластилином. «Цыпленок».	1				
		Работа с бумагой. (4 ч)					
25	1	Игрушка «Бумажный фонарик».	1				
26	2	Конструирование «Декоративная веточка».	1				
27	3	Конструирование «Флажки».	1				
28	4	Конструирование «Бумажный цветок».	1				
		Работа с пластилином. (1 ч)					
29	1	Лепка из пластилина многодетальных	1				

		фигурок. Животные. «Котик».					
		Работа с бумагой. (5 ч)					
30	1	Приемы резания ножницами по кривым линиям. «Листочки».	1				
31	2	Аппликация	2				
32	3	«Ветка рябины».					
33	4	Аппликация	2				
34	5	«Цветы в корзине».					
		Работа с нитками. (3 ч)					
35	1	Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. «Клубок ниток».	1				
36	2	Изготовление изделий из ниток. «Бабочка».	1				
37	3	Изготовление изделий из ниток. «Кисточка».	1				
		Работа с бумагой. (13 ч)					
38	1 2	Вырезание из бумаги предметов округлой формы.	2				
39		Аппликация «Фрукты на тарелке».					
40	3	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик»,	1				

41	4	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница».	1				
42 43	5 6	Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыпленок в скорлупе».	2				
44 45	7 8	Складывание фигурок из бумаги. «Пароход»	2				
46	9	Складывание фигурок из бумаги. «Стрела».	1				
47	10	Плоскостное конструирование «Плетенный коврик из полос бумаги»	1				
48	11	Объемное конструирование «Птичка».	1				
49	12	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1				
50	13	Аппликация «Самолет в облаках»	1				
		Работа с глиной и пластилином. (1 ч)					
51	1	Лепка из пластилина макета. Макет «Снегурочка в лесу.	1				
		Работа с					

		природными материалами. (1 ч)					
52	1	Конструировани е из тростниковой травы и пластилина «Ежик».	1				
		Работа с бумагой. (3 ч)					
53	1	Коллективная аппликация «Букет цветов».	1				
54 55	2	Конструировани е «Декоративная птица со складными крыльями».	2				
		Работа с нитками. (11ч)					
56 57	1 2	Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. Шитье по проколам.	2				
58 59	3 4	Шнуровка.	2				
60	5	Приемы шитья. Шитье по проколам (треугольник).	1				
61	6	Приемы шитья. Шитье по проколам (квадрат).	1				
62	7	Приемы шитья. Шитье по проколам (круг).	1				
63	8	Работа с нитками. Вышивание по проколам					

		(горизонтальны м линиям).					
64	9	Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным линиям).	1				
65	10	Работа с нитками. Вышивание по проколам (наклонным линиям).	1				
66	11	Закрепление пройденного материала за год.	1				

Приложение №2

**Календарно-тематическое планирование
2 класс. Ручной труд (34 часа)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш нее задание	Приме чание
				по плану	фактич.		
		Работа с глиной и пластилином (7 часа)					
1	1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1				
2	2	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	1				

3	3	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий	1				
4	4	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1				
5	5	Лепка столярного инструмента: молоток.	1				
6	6	Лепка из пластилина автобуса.	1				
7	7	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	1				
		Работа с природными материалами (4 часа)					
8	1	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	1				
9	2	Изготовление игрушек из желудей.	1				
10	3	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>рыба, мышь.</i>	1				
11	4	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>петух.</i>	1				
		Работа с бумагой и					

		картоном (5часов)					
12	1	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	1				
13	2	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1				
14	3	Складывание фигурок из бумаги.	1				
15	4	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	1				
16	5	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1				
		Работа с текстильным материалом (3 часа)					
17	1	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	1				
18-19	2-3	Пришивание пуговиц.	2				
		Работа с глиной и пластилином (2 часа)					

20	1	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1				
21	2	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	1				
		Работа с природными материалами (2 часа)					
22	1	Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев.	1				
23	2	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	1				
		Работа с бумагой и картоном (3 часа)					
24	1	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	1				
25	2	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1				
26	3	Аппликация из	1				

		обрывной бумаги «Рыба»					
		Работа с глиной и пластилином (3 часа)					
27	1	Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"	1				
28	2	Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь".	1				
29	3	Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль".	1				
		Работа с бумагой и картоном (3 часа)					
30	1	Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	1				
31	2	Работа с бумагой. Изготовление светофора.	1				
32	3	Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".	1				
		Работа с текстильным материалом (2 часа)					

33	1	Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка "шнурок"	1				
34	2	Вышивка салфетки сметочными стежками "шнурок".	1				

Приложение №3

**Календарно-тематическое планирование
3 класс. Ручной труд (34 часа)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш нее задание	Приме чание
				по плану	фактич.		
		Работа с природными материалами (3ч)					
1	1	Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов.	1				
2	2	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	1				
3	3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках».	1				
		Работа с бумагой и картоном (2 ч)					

4	1	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1				
5	2	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне».	1				
		Работа с проволокой. (2ч)					
6	1	Познавательные сведения о проволоке «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1				
7	2	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».	1				
		Работа с древесиной (2ч)					
8	1	Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1				
9	2	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для	1				

		растений».					
		Работа с природными материалами (1ч)					
10	1	Изготовление объемных изделий из природных материалов «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1				
		Работа с металлоконструктором (3ч)					
11	1	Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в слесарную мастерскую. «Две планки соединенные винтом и гайкой».	1				
12 13	2 3	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Треугольник», «Квадрат».	2				
		Работа с проволокой (1 ч)					
14	1	Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О,	1				

		В из проводами».					
		Работа с бумагой и картоном (6ч)					
15	1	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос «Складная гирлянда».	1				
16	2	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец».	1				
17	3	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление карнавальной полумаски «Плоская полумаска».	1				
18	4	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание). Изготовление карнавальных	1				

		головных уборов «Каркасная шапочка».					
19	5	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, наклеивание). Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем».	1				
20	6	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры».	1				
		Работа с текстильными материалами (3ч)					
21	1	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы сшитые строчкой прямого стежка».	1				
22	2	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы сшитые строчкой косого стежка».	1				

23	3	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фото пленки».	1				
		Работа с древесиной (1ч)					
24	1	Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок «Собака».	1				
		Работа с текстильными материалами (2ч)					
25 26	1 2	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка».	2				
		Работа с бумагой и картоном (2ч)					
27	1	Объемные изделия из картона «Коробка склеенная с	1				

		помощью клапанов».					
28	2	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык».	1				
		Работа с текстильными материалами (3ч)					
29	1	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».	1				
30	2	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема».	1				
31	3	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	1				
		Работа с бумагой и картоном (3ч)					
32	1	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Матрешка из конусов».	1				

33	2	Конструировани	2				
34	3	е объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров».					

Приложение №4

**Календарно-тематическое планирование
4 класс. Ручной труд (34 часа)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш нее задание	Приме чание
				по плану	фактич.		
		1 четверть (7 ч)					
1	1	Вводное занятие. Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы. Работа с бумагой Складывание из треугольников. Геометрическая фигура- раскладка	1				
2	3	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1				
3	3	Работа с тканью.	1				

		Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»					
4	4	Работа с тканью Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1				
5	5	Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок»	1				
6	6	Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1				
7	7	Работа с бумагой и картоном.	1				

		Развёртка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. «Конверт»					
		2 четверть (9 ч)	1				
8	1	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1				
9	2	Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника, наклонных линий с помощью угольника. Закладки для книг	1				
10	3	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка»	1				
11	4	Работа с металлом. Свойства металла Сжимание,	1				

		сминание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»					
12	5	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания. (Складные часы)					
13	6	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное елочное украшение.	1				
14	7	Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1				
15-16	8-9	Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда»	1				
		3 четверть (10 ч)					
17	1	Работа с бумагой и	1				

		картоном. Выполнение разметки с опорой на чертёж Летающая модель «Планёр»					
18	2	Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт»	1				
19- 20	3-4	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток», «Помпон из ниток»	2				
21- 22	5-6	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Сбор ка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки) Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. «Му ха»	2				
23	7	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки	1				

		способом сгибания бумаги.					
24	8	«Что ты знаешь о древесине?»	1				
25-26	9-10	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Аппликация из древесных заготовок «Дом»	2				
		4 четверть (8 ч).					
27-28	1-2	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.	2				
29-30	3-4	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.	2				
31	5	Картонажно-переплётные работы. Переплёт «Блокнот»	1				
32-	6-8	Ручные	3				

34		швейные работы Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. «Подушечка для игл» Мягкая игрушка- подушка «Рыбка»					
----	--	--	--	--	--	--	--