

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»

«Согласовано» Руководитель МО _____ Берестовая И.Н. Протокол № ____ от «____» _____ 2016г.	«Согласовано» Заместитель директора _____ Севостьянова А.Ю. «____» _____ 2016г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Мельник Л. В. Приказ № ____ от «__» _____ 2016 г. Протокол педагогического совета № ____ от «__» _____ 2016 г.
--	--	--

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ п. 1 ч. 1 статьи 48 (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа - интернат №1» (приказ № 77 от 10.09.2014 г., педсовет протокол №1 от 29.08.2014г.);
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. - М. «Просвещение» 2013г.
7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2016.
3. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2016.
4. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2016.

Место учебного предмета в учебном плане

- 1 класс- 99 часов (3 часа в неделю)
- 2 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
- 3 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
- 4 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Характеристика учебного предмета

Цель: сформировать у обучающихся элементарные знания, умения и навыки по грамматике, необходимые им для дальнейшего усвоения русского языка и способствующие их социальной адаптации.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Обогащение словаря;
3. Развивать мелкую моторику рук;
4. Развитие пространственных представлений и ориентации;
5. Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
6. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. Развитие познавательной деятельности
8. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на

конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку детей с умственной отсталостью предусматриваются:

- *максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- *уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- *развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- *воспитание интереса к родному языку;
- *формирование навыков учебной работы;
- *развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позитоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по русскому языку, проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;
- Учащийся получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного -отношения к учебе.

Регулятивные результаты:

Учащийся научится:

организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д.

Учащийся получит возможность научиться: осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Учащийся получит возможность научиться: - ориентироваться в учебной книге.

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- использовать в общении с учителем правила вежливости;
- слушать и понимать речь учителя.

Учащийся получит возможность научиться: задавать вопросы.

Предметные результаты:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - писать строчные и заглавные буквы;

Форма организации учебного процесса: урок

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков:
- комбинированный урок.

Методы обучения:

словесные: объяснение, беседа, работа с книгой;
наглядные: наблюдения, рассматривание;
практические: упражнения, самостоятельные и проверочные работы, дидактические игры.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 класс

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

2 класс

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

3 класс

Минимальный уровень:

- различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих -твердых и мягких;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста
- проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением;
- обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;
- употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет -действия предмета -признаки предмета;
- составление предложения;
- соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

Достаточный уровень:

- различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости глухости, -твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

4 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости; твёрдости-мягкости и обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- деление слов на слоги для переноса с помощью учителя;
- списывание по слогам слов и коротких предложений с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов), коротких предложений (2-4 слова);
- запись предложений с большой буквы и постановка точки в конце;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- записывание слов с послоговым орфографическим проговариванием;
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- деление слов на слоги, перенос части слова при письме;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- списывание текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись текста под диктовку, включающего слова с изученными орфограммами (30 -35 слов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки), восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- знание алфавита.

**Учебно – тематический план
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный период	24
2	Букварный период	75
	Итого	99

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	23
3	Звонкие и глухие согласные	9
4	Шипящие и свистящие согласные	3
5	Твердые и мягкие согласные	14
6	Слова, обозначающие названия предметов	15
7	Слова, обозначающие действия предметов	8
8	Предлоги	5
9	Предложение	11
10	Повторение	6
	Итого	102

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	38
3	Слово	38
4	Предложение	11
5	Повторение	6
	Итого	102

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение. Предложение	10
2	Звуки и буквы	21
3	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я	9
4	Звонкие и глухие согласные	11
5	Слово. Названия предметов	7
6	Имена собственные	6
7	Название признаков	12
8	Предлоги	10
9	Предложение	9
10	Повторение	7
	Итого	102

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько

Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в

зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуoval — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми

согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й* (*мои - мой*).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ*.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

2 класс

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у**, **к**, **с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

3 класс

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и

текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их

раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего?* нет у *кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами *в* и *на*, *о ком? о чём?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом *и*.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными **ё, ю, я, и**. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи. ши. ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка написания путём изменения формы слова. Непроверяемые безударные гласные.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов. действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги: до, без, над, под, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану и в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание (10 мин урока, 2 раза в неделю)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа: И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа: О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа: У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа: Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставлением пропущенных букв и слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного материала.

Формы и средства контроля

- устный опрос;
- письменный опрос;
- практическая работа;
- индивидуальные задания;
- написание упражнений;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013.
4. Русский язык. Методические рекомендации. 2 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская - М.: Просвещение, 2016.
5. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2016
6. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2016
7. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2016
8. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2016

Дополнительная литература:

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М., 2006.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
4. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
5. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
1. Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1991.

- 2.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для ст. дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 5.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.
- 6.Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. «Контрольные, проверочные и творческие работы по русск. языку».- М.: «Экзамен», 2008.
- 7.Коррекция письма на уроках.1-4 кл/авт.-сост. Л.В. Зубарева. - Волгоград: Учитель, 2008
- 8.Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий.1-4 кл/авт.-сост. Н. П. Мещерякова, Е. В. Зубович, С.В. Леонтьева.- Волгоград: Учитель, 2009.
- 9.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей. / Под ред. В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1992.
- 11.Русский язык1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания/авт.- сост. И.В.Фомина, И.В.Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009.
- 12.Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку:1-4 кл./ О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ: Астрель, 2008.
- 13.Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007.

Оборудование и приборы

- Ноутбук – 1
- Экран – 1
- Проектор – Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» - 1
- Перекидное табло букв и слов – 10
- Азбука подвижная №1, №2 – 1
- Набор цифр, букв, знаков – 1
- Касса букв – 1
- Касса слогов – 1
- Комплект таблиц по русскому языку – 1
- Комплект таблиц «Обучение грамоте» - 1
- Картинный словарь «Русский язык 1-2 класс» - 1
- Азбука профессий в карточках (обучение грамоте, демонстрационный материал) – 1

**Календарно – тематическое планирование
1 класс. Русский язык (99 ч)**

№ п/п	№ уро ка	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш. задание	Примеч.
				по плану	факти чески		
		Добукварный период (24 ч)					
1	1	Выявление знаний и умений обучающихся. Рисование и обводка по трафарету.	1				
2	2	Знакомство с основными цветами. Расположение полосок.	1				
3	3	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1				
4	4	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.	1				
5	5	Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.	1				
6	6	Разложение целого на составные части. Составление целого из отдельных частей.	1				
7	7	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник,	1				

		круг).					
8	8	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.	1				
9	9	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению. Письмо палочек.	1				
10 11	10 11	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу	2				
12 13	12 13	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением сверху.	2				
14 15	14 15	Письмо элементов букв р, у, д – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	2				
16	16	Письмо полуовала – элемента буквы с.	1				
17	17	Письмо овала.	1				
18 19	18 19	Письмо овала с соединением.	2				

20	20	Письмо полуовала	1				
21	21	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.	1				
22	22	Письмо	3				
23	23	элементов					
24	24	рукописных букв					
		Букварный период (75 ч)					
25	1	Написание строчной и заглавной буквы А,а.	1				
26	2	Написание строчной и заглавной буквы У,у.	1				
27	3	Письмо звукоподрожател ьных слов Ау, Уа, ау, уа.	1				
28	4	Написание строчной и заглавной буквы М,м.	1				
29	5	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1				
30	6	Закрепление написания букв А,а, У,у, М,м. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами А,а, У,у, М,м,	1				
31	7	Написание строчной и заглавной буквы	1				

		О,о.					
32	8	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А,а, У,у, М,м, О,о.	1				
33	9	Написание строчной и заглавной буквы Х,х.	1				
34	10	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами А,а, У,у, М,м, О,о, Х,х.	1				
35	11	Написание строчной и заглавной буквы С, с.	1				
36	12	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1				
37	13	Написание строчной и заглавной буквы Н,н.	1				
38	14	Письмо изученных слогов и слов.	1				
39	15	Написание строчной буквы ы.	1				
40	16	Письмо изученных слогов и слов.	1				
41	17	Написание строчной и заглавной буквы Л, л.	1				
42	18	Письмо изученных слогов	1				

		и слов.					
43	19	Написание строчной и заглавной буквы В, в.	1				
44	20	Письмо изученных слогов и слов.	1				
45	21	Написание строчной и заглавной буквы И, и.	1				
46	22	Письмо изученных слогов и слов.	1				
47	23	Написание строчной и заглавной буквы Ш, ш.	1				
48	24	Письмо изученных слогов и слов.	1				
49	25	Письмо изученных слогов и слов.	1				
50	26	Практические упражнения в написании слов со слогом ши.	1				
51	27	Письмо изученных слогов и слов.	1				
52	28	Написание строчной и заглавной буквы П, п.	1				
53	29	Письмо изученных слогов и слов.	1				
54	30	Написание строчной и заглавной буквы Т, т.	1				
55	31	Письмо	1				

		изученных слогов и слов.					
56	32	Написание строчной и заглавной буквы К, к.	1				
57	33	Письмо изученных слогов и слов.	1				
58	34	Написание строчной и заглавной буквы З, з.	1				
59	35	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов.	1				
60	36	Написание строчной и заглавной буквы Р, р.	1				
61	37	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов.					
62	38	Написание строчной буквы й.	1				
63	39	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов.	1				
64	40	Написание строчной и заглавной буквы Ж, ж.	1				
65	41	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов.					

66	42	Написание строчной и заглавной буквы Б, б.	1				
67	43	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов.	1				
68	44	Написание строчной и заглавной буквы Д, д.	1				
69	45	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов.	1				
70	46	Написание строчной и заглавной буквы Г, г.	1				
71	47	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов.	1				
72	48	Написание строчной буквы Ъ.	1				
73	49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
74	50	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
75	51	Написание строчной и заглавной буквы	1				

		Е, е.					
76	52	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
77	53	Написание строчной и заглавной буквы Я, я.	1				
78	54	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1				
79	55	Написание строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1				
80	56	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1				
81	57	Написание строчной и заглавной буквы Ё, ё.	1				
82	58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
83	59	Написание строчной и заглавной буквы	1				

		Ч, ч.					
84	60	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1				
85	61	Написание строчной и заглавной буквы Ф, ф.	1				
86 87	62 63	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2				
88	64	Написание строчной и заглавной буквы Ц, ц.	1				
89	65	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
90	66	Написание строчной и заглавной буквы Э, э.	1				
91	67	Закрепление пройденного	1				

		материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.					
92	68	Написание строчной и заглавной буквы Щ,щ.	1				
93 94	69 70	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	2				
95	71	Написание строчной буквы ь.	1				
96	72	Письмо слов с ь и ь.	1				
97 98 99	73 74 75	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	3				

Приложение №2

**Календарно-тематическое планирование
2 класс. Русский язык (102 часа)**

№ п/п	№ уро ка	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш. задание	Примеч
				по плану	фактич.		
		Повторение (8 часов)					
1	1	Выделение звука	1				

		и буквы в слове.					
2	2	Предмет и слово, называющее предмет.	1				
3	3	Правило записи предложения.	1				
4	4	Предложение и его схема.	1				
5	5	Распространение предложений.	1				
6	6	Составление предложений с данным словом.	1				
7-8	7-8	Вводный контрольный диктант. Работа над ошибками.	2				
		Звуки и буквы (23 часа)					
9	1	Гласные звуки и буквы.	1				
10	2	Согласные звуки и буквы.	1				
11	3	Слова, которые различаются одним звуком.	1				
12	4	Слова, которые различаются количеством звуков.	1				
13	5	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1				
14	6	Знакомство со знаком ударения.	1				
15-16	7-8	Выделение ударного гласного в слове.	2				
17-18	9 – 10	Контрольный диктант. Звуки и буквы. Работа над ошибками.	2				

19-20	11-12	Слог. Деление слов на слоги.	2				
21	13	Гласные в образовании слогов.	1				
22	14	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1				
23-24	15-16	Перенос слов по слогам.	2				
25	17	Буква Е в начале слова или слога.	1				
26	18	Буква Ё в начале слова или слога.	1				
27	19	Буква Ю в начале слова или слога.	1				
28	20	Буква Я в начале слова или слога.	1				
29	21	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1				
30-31	22-23	Контрольный диктант. Звуки гласные и согласные. Работа над ошибками.	2				
		Звонкие и глухие согласные (9 часов)					
32	1	Звонкие и глухие согласные б-п. Различение.	1				
33	2	Звонкие и глухие согласные в-ф. Различение.	1				
34	3	Звонкие и глухие согласные г-к. Различение.	1				
35	4	Звонкие и глухие согласные д-т. Различение.	1				
36	5	Звонкие и глухие согласные ж-ш.	1				

		Различение.					
37	6	Звонкие и глухие согласные з-с. Различение.	1				
38	7	Различение звонких и глухих согласных.	1				
39-40	8-9	Контрольный диктант. Звонкие и глухие согласные. Работа над ошибками.	2				
		Шипящие и свистящие согласные (3 часа)					
41	1	Шипящие согласные.	1				
42	2	Свистящие согласные.	1				
43	3	Различение шипящих и свистящих согласных.	1				
		Твёрдые и мягкие согласные (14 часов)					
44	1	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1				
45	2	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1				
46	3	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1				
47	4	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1				

48	5	Гласная Е после мягких согласных.	1				
49	6	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				
50-51	7-8	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2				
52	9	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1				
53-54	10-11	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2				
55	12	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1				
56-57	13-14	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные. Работа над ошибками.	2				
		Слова, обозначающие названия предметов (15 часов)					
58	1	Предмет и его название.	1				
59	2	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1				
60	3	Название частей предмета.	1				
61	4	Различение сходных	1				

		предметов и их названий.					
62	5	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1				
63	6	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	1				
64	7	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1				
65	8	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1				
66	9	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	1				
67	10	Большая буква в именах людей.	1				
68	11	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1				
69	12	Большая буква в кличках животных.	1				
70	13	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1				
71-72	14-15	Контрольный диктант. Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Работа над ошибками.	2				

		Слова, обозначающие действия предметов (8 часов)					
73	1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1				
74	2	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1				
75-76	3-4	Подбор названий действий к названиям предметов.	2				
77	5	Различение названий действий по вопросам.	1				
78	6	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1				
79-80	7-8	Контрольный диктант. Слова, обозначающие действие предметов. Работа над ошибками.	2				
		Предлоги (5 часов)					
81	1	Предлог как отдельное слово.	1				
82-	2-	Употребление	2				

83	3	предлогов в предложении.					
84	4	Выделение трудной гласной в словах.	1				
85	5	Написание гласной в словах-родственниках.	1				
		Предложение (11 часов)					
86	1	Выделение предложения из текста.	1				
87	2	Правила записи предложения.	1				
88	3	Предложение и его схема.	1				
89	4	Различение набора слов и предложения.	1				
90	5	Порядок слов в предложении.	1				
91	6	Завершение начатого предложения.	1				
92	7	Составление предложений по предметной картинке.	1				
93	8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				
94	9	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1				
95-96	10-11	Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2				
		Повторение (6 часов)					

97	1	Звонкие и глухие согласные.	1				
98	2	Твердые и мягкие согласные.	1				
99	3	Мягкий знак на конце слова.	1				
100	4	Названия предметов.	1				
101	5	Названия действий.	1				
102	6	Предложение.	1				

Приложение №3

**Календарно-тематическое планирование
3 класс. Русский язык (102 часа)**

№ п/п	№ уро ка	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш. задание	Примеч
				по плану	фактич.		
		Повторение (9 часов)					
1	1	Выделение предложения из текста.	1				
2	2	Предложение и его схема. Словарь: овощи	1				
3	3	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1				
4	4	Завершение начатого предложения. Словарь: огород.	1				
5	5	Различение набора слов и предложения.	1				

6	6	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1				
7	7	Предложение. Закрепление знаний.	1				
8 9	8 9	Вводный контрольный диктант по теме: "Повторение. Диагностический диктант." Работа над ошибками.	2				
		Звуки и буквы. 38 часов					
10	1	Знакомство с алфавитом.	1				
11	2	Звуки гласные и согласные.	1				
12	3	Ударение в словах.	1				
13 14	4 5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2				
15	6	Деление слов на слоги.	1				
16 17	7 8	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». Работа над	2				

		ошибками»					
18 19	9 10	Гласные буквы Е, Ё, Ю, я в начале слова или слога. Словарь: яблоко.	2				
20	11	Перенос части слова при письме.	1				
21	12	Твёрдые и мягкие согласные Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				
22 23	13 14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2				
24 25	15 16	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Работа над ошибками	2				
26	17	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1				
27	18	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1				
28 29	19 20	Различение твёрдых и мягких согласных.	2				

		Словарь: мебель.					
30	21	Написание жи – ши в словах.	1				
31	22	Написание ча – ща в словах.	1				
32	23	Написание чу – щу в словах.	1				
33	24	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Словарь: товарищ	1				
34 35	25 26	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.» 2 ч	2				
36	27	Составление пар звонких и глухих согласных.	1				
37	28	Различение Б – П, В – Ф.	1				
38	29	Различение Д – Т, Г – К. Словарь: дневник.	1				
39	30	Различение Ж – Ш, З – С	1				
40	31	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1				

41	32	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарь: сапоги.	1				
42 43	33 34	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2				
44 45	35 36	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные". Работа над ошибками	2				
46 47	37 38	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарь: праздник. 2 Ч	2				
		Слово 38 часов					
48	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1				
49	2	Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарь: одежда.	1				

50 51	3 4	Выделение названия предметов из предложений. Словарь: вчера, сегодня.2 ч	2				
52	5	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1				
53	6	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1				
54	7	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1				
55 56	8 9	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	2				
57	10	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Словарь: учитель, класс.	1				

58	11	Постановка вопросов к названиям действий.	1				
59	12	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1				
60 61	13 14	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предмет, действия предмета. Большая буква в именах людей.» Работа над ошибками.	2				
62	15	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				
63	16	Различение предметов по их признакам. Словарь: арбуз. Письмо по памяти.	1				
64 65	17 18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарь: дорога.	2				
66 67 68	19 20 21	Выделение названий признаков предмета из предложения.	3				

69 70 71	22 23 24	Названия предметов, действий и признаков.	3				
72 73	25 26	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие признаки предмета». Работа над ошибками.	2				
74	27	Предлоги. Предлоги (в, на, с, из, у.) Словарь: город.	1				
75 76	28 29	Предлоги (к, по) со словами. Выделение предлогов.	2				
77 78	30 31	Предлог (от) со словами. Подбор предлогов к словам.	2				
79 80	32 33	Предлоги (над, под) со словами.	2				
81	34	Предлог (о) со словами. Словарь: погода.	1				
82 83	35 36	Предлоги (к, по, от, над, под, о) со словами.	2				
84 85	37 38	Контрольный диктант по теме: «Предлоги». Работа над ошибками.	2				
		Предложение. 11 ч					
86	1	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1				

87	2	Предложение	2				
88	3	законченное и незаконченное. Словарь: неделя, месяц					
89	4	Распространение предложений.	1				
90	5	Распространение предложения с помощью рисунка и схемы. Словарь: завтра.	1				
91	6	Слова в предложении.	1				
92	7	Порядок слов в предложении.	1				
93	8	Составление	2				
94	9	предложений.					
95	10	Контрольный	2				
96	11	диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.					
		Повторение. 6 ч					
97	1	Слово. Правила правописания в слове.	1				
98	2	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	1				
99	3	Итоговый	2				
100	4	контрольный диктант. Работа над ошибками.					
101	5	Названия действий.	1				
102	6	Предложение.	1				

**Календарно-тематическое планирование
4 класс. Русский язык (102 часа)**

№ п/п	№ уро ка	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домаш. задание	Примеч.
				по плану	фактич.		
		Повторение. Предложение (10часов)					
1	1	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста	1				
2	2	Предложение законченное и незаконченное.	1				
3	3	Завершение начатого предложения.	1				
4	4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1				
5	5	Порядок слов в предложении.	1				
6-7	6-7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2				
8	8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				
9	9	Вводный диктант. Предложение.	1				

10	10	Составление предложений по предметной картинке.	1				
		Звуки и буквы (21 ч)					
11	1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1				
12	2	Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1				
13	3	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1				
14	4	Правописание безударных гласных.	1				
15	5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1				
16-18	6-8	Проверка безударной гласной в слове.	3				
19-20	9-10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2				
21-22	11-12	Контрольный диктант «Гласные и согласные звуки и буквы»	2				

		Работа над ошибками.					
23	13	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				
24	14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1				
25-26	15-16	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2				
27	17	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				
28-30	18-20	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	3				
31	21	Различение правил правописания в словах.	1				
		Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я – 9 ч.					
32	1	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1				
33	2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1				

34-35	3-4	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2				
36	5	Различение по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1				
37	6	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1				
38	7	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1				
39-40	8-9	Контрольная диктант « Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак» работа над ошибками.	2				
		Звонкие и глухие согласные-11 ч.					
41	1	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1				
42-43	2-3	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за	2				

		парными согласными на конце слова.					
44- 45	4-5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2				
46- 47	6-7	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2				
48- 51	8- 11	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4				
		Слово. Названия предметов.- 7 ч.					
52	1	Название предметов, действий, признаков.	1				
53	2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1				
54	3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1				
55	4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1				
56	5	Различение названий	1				

		предметов по вопросам кем? чем?					
57	6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1				
58	7	Выделение названий предметов в предложении.	1				
		Имена собственные- 6ч.					
59	1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1				
60-61	2-3	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2				
62	4	Название предметов. Закрепление знаний.	1				
63-64	5-6	Контрольный диктант « Слова, обозначающие название предметов, действий, признаков» Работа над ошибками.	2				
		Название признаков- 12ч.					
65	1	Определение признаков предмета по	1				

		вопросам какой? какая?, какое?, какие?					
66- 67	2-3	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2				
68	4	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1				
69	5	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1				
70	6	Определение предмета по его признакам.	1				
71	7	Различение названий предметов, действий, признаков.	1				
72	8	Постановка вопросов к словам в предложении.	1				
73	9	Распространение предложений словами. обозначающими признаки предмета.	1				
74	10	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки	1				

		предметов , по вопросам.					
75-76	11-12	Контрольный диктант «Слова, обозначающие названия признаков предметов» .Работа над ошибками.					
		Предлоги – 10 ч.					
77	1	Предлоги по, к, от, над, о, в, на со словами.	1				
78	2	Предлог из со словами.	1				
79	3	Предлог за со словами.	1				
80	4	Предлог без со словами.	1				
81	5	Предлог до со словами.	1				
82	6	Предлог про со словами.	1				
83-84	7-8	Предлоги. Закрепление знаний.	2				
85-86	9-10	Контрольный диктант. «Правописание предлогов в предложении» Работа над ошибками.	2				
		Предложение – 9 ч.					
87	1	Выделение предложения из текста.	1				
88	2	Деление текста на предложения.	1				

89	3	Завершение начатого предложения.	1				
90	4	Порядок слов в предложении.	1				
91-92	5-6	Связь слов в предложении.	2				
93	7	Предложения разные по интонации Вопросительные предложения.	1				
94	8	Восклицательные предложения.	1				
95	9	Разные по интонации предложения.	1				
		Повторение – 7 ч.					
96	1	Правописание гласных и согласных в слове.	1				
97	2	Название предметов, действий признаков.	1				
98	3	Административный контрольный диктант.	1				
99-100	4-5	Предложение.	2				
101 - 102	6-7	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2				