**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Лысенко  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ А. Севостьянова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Мельник  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  Протокол педагогического совета № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**«Профильный труд»**

(столярное дело)

5 – 9 классы

Разработал: Лысенко А.В.,

учитель профессионально – трудового обучения

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело) составлена в соответствие со следующими документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ п. 1 ч. 1 статьи 48 (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СаНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».

5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа - интернат №1» (приказ № 12 от 18.01.2017 г., педсовет протокол №3 от 10.01.2017г.);

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования вариант1 (приказ № 86 от 31.08.2020 г., педсовет протокол №1 от 31.08.2020г.);

7. На основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014 год. Авторы: Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцев Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В., Шепетчук А.Ф., Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Под редакцией В.В. Воронковой.

Учебник, по которому работают учащиеся: «Столярное дело» Журавлёв Б.А., 1993 год.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

5 класс - 204 часов (6 часов в неделю);

6 класс – 204 часов (6 часов в неделю)

7 класс –238 часов (7 часов в неделю);

8 класс – 272 часов (8 часов в неделю);

9 класс – 272 часов (8 часов в неделю).

Цель изучения предмета **«Профильный труд**» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы. Срок обучения по программе - 5 лет. Рабочая программа рассчитана на 204 часов в 5-м классе, 204 часов в 6-м классе, 238 часов в 7-м классе, 272 часов в 8-м классе и 272 часов в 9-м классе в соответствии с учебной программой. Формы организации образовательного процесса: уроки и внеклассные занятия, индивидуальные, коллективные, групповые.

Предусматриваются тестирование, лабораторные, самостоятельные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

**Характеристика учебного предмета.**

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, сверлением на станке. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, учить изготавливать изделия из деталей круглого сечения, строганию рубанком и разметки рейсмусом, геометрической резьбе по дереву, криволинейному пилению и обработке криволинейных кромок, долблению сквозного и несквозного гнезда, склеиванию, сформировать знания об УК-1, УС-3, соединению брусков в пол дерева, знакомятся с новой операцией – фугованием, токарным станком, видами соединений, оценка результатов своей и чужой роботы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание. Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях в старших классах. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене, что так же является залогом успешной работы в мастерской. Уделено внимание навыкам измерения и отмеривания, устройству и правилам измерения с помощью штангенциркуля, угольника столярного, рейсмуса, установке малки по транспортиру. Проводятся лабораторные работы по определению геометрии резцов разных дереворежущих инструментов.

Девятиклассники знакомятся с трудовым законодательством, порядком приема и увольнения с работы, разрешением трудовых споров, знакомятся с плотничными работами, мебельным производством, изготовлением оконных рам, кровельным и облицовочным материалом, настилкой линолеума. Большое внимание уделяется повторению пройденного материала, не только по теоретической, но и по практической работе, это способствует лучшему усвоению материала. У 9-го класса запланирована экскурсия на мебельную фабрику.

Освоение новых методов работы с древесиной направлено на совершенствование навыков, умений конструирования и сборки столярных изделий.

**Рабочая программа 5 класса рассчитана на 204 часа в соответствии с учебной планом.**

Контрольные работы – 18 часов.

Самостоятельные работы – 6 часов.

Практические работы – 165 часов.

Теоретический материал – 15.

**Рабочая программа 6 класса рассчитана на 204 часов в соответствии с учебной программой.**

Контрольные работы – 4 часа.

Самостоятельные работы – 6 часов.

Практические работы – 180 часов.

Теоретический материал – 14.

**Рабочая программа 7 класса рассчитана на 238 часов в соответствии с учебной программой.**

Самостоятельные работы - 4 часа.

Контрольные работы - 2 часа.

Лабораторные работы - 3 часа.

Практические работы - 180 часов.

Теоретический материал – 49.

**Рабочая программа 8 класса рассчитана на 272 часов в соответствии с учебной программой.**

Контрольные работы – 2 часа.

Самостоятельные работы – 6 часов.

Лабораторные работы – 2 часа.

Практические работы – 210 часов.

Теоретический материал – 52.

**Рабочая программа 9 класса рассчитана на 272 часов в соответствии с учебной программой.**

Самостоятельные работы - 15 часов.

Экскурсия - 2 часа.

Контрольная работа - 5 часов.

Лабораторно-практические работы - 2 часа.

Практические работы - 208 часов.

Теоретический материал – 40.

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по ручному труду, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. **Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по профильному труду не является препятствием к продолжению образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса Профильный труд (столярное дело) у обучающихся планируется формирование базовых учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

**Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и

быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты:**

**5 класс**

По окончании 5 класса учащиеся должны знать:

- правила безопасности при пилении древесины и ошкуривании;

- виды брака при пилении;

- столярные инструменты и приспособления для пиления;

- понятие припуск на обработку;

- основные части дерева и породы древесины;

- основные виды пиломатериалов;

- понятие о техническом рисунке;

- назначение и использование шила;

- общие сведенья о сверлильном станке и видов сверил;

- виды напильников и их назначение;

-виды ручных сверлильных приспособлений и их назначение;

- устройство и назначение электровыжигателя;

- виды пиления;

-устройство и назначение лучковой пилы;

- назначение и устройство рубанка, правила безопасности;

По окончании 5 класса учащиеся должны уметь:

-работать столярной ножовкой;

- размечать длину деталей с помощью линейки и угольника;

- шлифовать детали шкуркой;

- пилить под углом в стусле;

- контролировать правильность размеров и форм деталей линейкой и угольником;

- работать на сверлильном станке;

- работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке;

- собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея;

- уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок;

- подготавливать к работе и пилить лучковой пилой;

- выполнять строгание рубанком;

- выполнять сверление ручной дрелью, коловоротом и зенкование отверстий;

- чертить основные виды чертежа с простановок габаритных размеров;

-запиливать на определенную глубину в заданный размер.

**6 класс**

По окончании 6 класса учащиеся должны знать:

- нахождение центра угловых фигур

- правила безопасности труда при строгании

- назначение и устройство рейсмуса

- общие сведения о резьбе древесины

- элементы шиповых соединений

- устройство и назначение сверлильного станка

- виды брака при пилении

- назначение и виды напильников

- обозначение на чертеже диаметра, радиуса, длины, ширины, высоты, линий невидимого контура

- назначение и устройство столярного долота и стамески.

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

- строгать и обрабатывать заготовки до круглого сечения

- работать столярным рейсмусом

- проводить контроль строгания

- отпиливать материалы в заданный размер

- вырезать геометрическую резьбу (треугольник)

- выполнять шиповое соединение

- сверлить отверстия на сверлильном станке

- выполнять криволинейное пиление

- выполнять долбление сквозного и несквозного гнезда

- выполнять угловое серединное соединение

- выполнять ручную заточку стамески и долота на бруске.

**7 класс**

По окончании 7 класса учащиеся должны знать:

- назначение и устройство фуганка и полуфуганка

- виды и способы сушки древесины

- виды и назначение резьбы по дереву

- назначение и порядок работы при непрозрачной отделке древесины

- анализ чертежа

- назначение, устройство и применение токарного станка по дереву

- назначение и применение кронциркуля

- инструменты для строгания профильной поверхности

- защиту древесины от гниения

- способы распиловки бревен

- свойства древесины

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- работать фуганком и полуфуганком

- вырезать узоры на древесине

- шпатлевать поверхности

- работать с красками и олифой

- строгать шерхебелем

- выполнять соединения УК - 2, УК - 4

- работать на токарном станке по дереву

- работать кронциркулем

- обрабатывать детали из древесины твердых пород

- работать зензубелем, фальцгобелем, шпунтубелем

- выполнять угловое ящичное соединение.

**8 класс**

По окончании 8 класса учащиеся должны знать:

- дефекты и группы пороков древесины

- назначение и виды шпатлевки

- назначение и устройство сверлильного станка

- правила безопасности при сверлении

- выдалбливание сквозных и несквозных гнезд

- виды пиломатериалов

- виды мебели

- содержание сборочного чертежа

- виды разметочного инструмента

- назначение и составные части токарного станка. Правила безопасности

- устройство и правила измерения штангенциркулем

- общее представление о процессе резания древесины

- технологии ремонта и изготовления простейшей мебели

- безопасность труда и пожарная безопасность во время выполнения столярных работ

- виды мебельной фурнитуры.

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

- выявлять дефекты и выполнять заделку в древесине

- распознавать виды пиломатериалов

- читать техническую документацию (сборочный чертеж, тех. карта)

- измерять штангенциркулем (до целых миллиметров)

- точить цилиндр, конус и сверлить на токарном станке

- изготавливать строгальный инструмент

- ремонтировать и изготавливать простейшую мебель

- распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры

**9 класс**

По окончании 9 класса учащиеся должны знать:

- виды художественной отделки древесины

- основы трудового законодательства

- основы пожарной безопасности, электробезопасности и охраны труда на производстве

- виды мебели и простейший ее ремонт

- виды пиломатериалов и их применение

- строительные инструменты и требования к ним (в том числе к столярным)

- дефекты материалов, изделий и способы их устранения.

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

- уметь самостоятельно анализировать и определять параметры изделий по техническому рисунку, эскизу и чертежу, при изготовлении простых предметов - только по чертежу

- самостоятельно планировать предстоящую работу

- самостоятельно подбирать необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование

- адекватно, в соответствии с требованиями представленной технической документацией, контролировать и оценивать качество выполненной работы и изготовленной продукции.

**Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.** Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по профильному труду не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5-9 классах:**

**Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно - художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся: профильный труд (столярное дело)**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты**  **(личностные)** | **Планируемые результаты**  **(базовые учебные действия)** |
| 1 | Пиление  столярной  ножовкой | 21 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -назначение и  устройство столярного угольника  -инструменты для пиления древесины  -правила безопасности при пилении  древесины, шлифовании, а значение шлифовальной шкурки  -измерительные столярные -рабочие столярные инструменты  Должен уметь:  -измерять и делать  разметку заготовки линейкой -пользоваться  столярным угольником –различать инструменты для пиления древесины  -соблюдать ТБ при  пилении древесины и ее ошкуривании  -запиливать на определенную глубину в заданный размер -пользоваться шлифовальной шкуркой –различать разметочные столярные  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -назначение и устройство столярного  угольника  -инструменты для  пиления древесины -правила безопасности  при пилении древесины и ее шлифовании  -назначение  шлифовальной шкурки -измерительные  столярные инструменты  -разметочные столярные инструменты  -рабочие столярные инструменты  -назначение стусла -столярные  приспособления для пиления  Должен уметь:  -измерять и делать разметку заготовки  Линейкой - пользоваться столярным  Угольником - различать инструменты для  пиления древесины - соблюдать правила  безопасности при пилении древесины и  ее ошкуривании - запиливать на  определенную глубину в заданный размер  –пользоваться шлифовальной  шкуркой –различать измерительные  столярные инструменты | -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с  взрослыми и  сверстниками в  разных социальных  ситуациях;  воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  -Сформированность  установки на  безопасный,  здоровый образ  жизни, наличие  мотивации к  творческому труду,  работе на результат,  бережному  отношению к  материальным и  духовным  ценностям.  -Проявление  готовности к  самостоятельной  жизни.  -Овладение  социально-  бытовыми навыками,  используемыми в  повседневной жизни. | Личностные  Способность к  осмыслению  социального  окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих  возрасту ценностей и  социальных ролей  Коммуникативные  Использовать  принятые ритуалы  социального  взаимодействия с  одноклассниками и  учителем;  Обращаться за  помощью и  принимать помощь;  Регулятивные  Принимать цели и  произвольно  включаться в  деятельность,  следовать  предложенному  плану и работать в  общем темпе;  Познавательные  Устанавливать видо-  родовые отношения  предметов;  делать простейшие  обобщения,  сравнивать,  классифицировать нанаглядном материале; |
| 2 | Промышленная  заготовка  древесины | 4 | **Минимальный уровень:**  Должен знать: - основные части дерева и породы древесины  -назначение и устройство столярного верстака  -основные виды пиломатериалов -элементы и размеры доски  Должен уметь:  -самостоятельно организовывать рабочее место на столярном верстаке в зависимости от характера выполняемой работы  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  - основные части дерева и породы древесины -назначение и устройство столярного верстака  -процесс заготовки и использования древесины  -основные виды пиломатериалов -основные виды досок и брусков -элементы и размеры доски  Должен уметь:  -различать породы древесины  -самостоятельно организовывать рабочее место на столярном верстаке в зависимости от характера выполняемой работы)  -пользоваться столярным верстаком  -различать заготовки из древесины  -различать виды пиломатериалов  -определять элементы и размеры заготовок | -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.  - Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении.  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия;  воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия.  -Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении. | Личностные  Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 3 | Игрушки  из  древесного  материала | 22 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -назначение рисунка детали, изделия  -как обозначаются размеры на чертежах  -назначение технического рисунка  Должен уметь:  - выполнять рисунок детали, изделия  - обозначать и читать размеры на чертежах - чертить простейший технический рисунок  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -назначение рисунка детали, изделия  -как обозначаются размеры на чертежах (эскизах) -назначение технического рисунка - назначение и устройства шила  - ТБ при работе с шилом  Должен уметь:  - выполнять рисунок детали, изделия  -обозначать и читать размеры на чертежах  -чертить простейший технический рисунок - работать шилом - соблюдать правила безопасности при работе с шилом | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебномузаданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; |
| 4 | Сверление отверстий на станке | 11 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -назначение сквозных и несквозных отверстиях  -виды сверл и их назначение  Должен уметь:  - различать сквозные и несквозные отверстия - различать виды сверл -подбирать сверла для различных материалов  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  - назначение сквозных и несквозных отверстиях  -виды сверл и их назначение -назначение и устройство сверлильного станка -правила безопасности при работе на сверлильном станке  Должен уметь:  -различать сквозные и несквозные отверстия -различать виды сверл  -подбирать сверла для различных материалов -работать на сверлильном станке  - соблюдать правила безопасности при работе на сверлильном станке | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к  материальным и  духовным  ценностям.  -Воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Личностные Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,  предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| 5 | Игрушки из древесины и других материалов | 26 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -части напильника и его виды  -устройство отвертки и ее виды - ПБ при работе отверткой -виды соединения деталей шурупами -назначение и виды гвоздей  Должен уметь:  -различать напильники -работать напильником -различать шурупы и соблюдать правила безопасности при работе с шурупами -различать отвертки -работать отверткой и соблюдать правила безопасности при работе с отверткой -соединять детали шурупами -различать гвозди и соблюдать правила безопасности при работе с гвоздями -собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -части напильника и его виды - устройство коловорота и ручной дрели  -виды шурупов и ТБ при работе с шурупами  -устройство отвертки и ее виды -ТБ при работе отверткой -виды соединения деталей шурупами -назначение и виды гвоздей  -ТБ при работе с гвоздями  -назначение и виды клея  Должен уметь:  -различать напильники  -работать напильником -выполнять сверление коловоротом и ручной дрелью  -различать шурупы и соблюдать правила безопасности при работе с шурупами  -различать отвертки -работать отверткой и соблюдать правила безопасности при работе с отверткой -соединять детали шурупами -различать гвозди и соблюдать правила безопасности при работе с гвоздями различать виды клея -работать с клеем (наносить клей и склеивать различные поверхности) -собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.  - Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга;  Коммуникативные  Вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель-ученик,  ученик-ученик,  ученик-класс,  учитель-класс);  Регулятивные  Адекватно соблюдать  ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 6 | Выжигание | 8 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -правила пользования копировальной бумагой  -назначение и устройство электровыжигателя  -ТБ при работе электровыжигателем  Должен уметь:  -использовать копировальную бумагу  -пользоваться электровыжигателем  -соблюдать правила безопасности при работе с электровыжигателем  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -правила пользования копировальной бумагой - назначение и устройство электровыжигателя –ТБ при работе электровыжигателем -назначение лака  -как пользоваться лаком  Должен уметь:  - использовать копировальную бумагу  -пользоваться электровыжигателем  -соблюдать правила безопасности при работе с электровыжигателем  -пользоваться лаком  ( покрывать изделия лаком) | -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 7 | Пиление лучковой пилой. | 11 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -виды пиления - назначение и устройство лучковой пилы  -правила безопасной работы и переноски лучковой пилы  Должен уметь:  - работать лучковой пилой  -соблюдать правила безопасности при работе лучковой пилой  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -виды зубьев у ножовок  -виды пиления  -назначение и устройство лучковой пилы  -виды и причины брака при пилении  -правила безопасной работы и переноски лучковой пилы  Должен уметь:  -различать виды зубьев и виды пиления  -работать лучковой пилой  -различать виды брака при пилении  -соблюдать правила безопасности при работе лучковой пилой | -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Личностные Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,  предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| 8 | Строгание рубанком | 8 | **Минимальный**  **уровень:**  Должен знать:  -элементы бруска  -размеры бруска - как делать разметку заготовки под строгание  -Виды рубанков  Должен уметь: - различать элементы и размеры бруска  -делать разметку под строгание различать рубанки - готовить рубанок к работе  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -элементы бруска  -размеры бруска  -как делать разметку заготовки под строгание -виды рубанков -основные части рубанка и подготовка его к работе  -правила безопасности при строгании  Должен уметь:  -различать элементы и размеры бруска  -делать разметку под строгание -различать рубанки -готовить рубанок к работе  -выполнять строгание рубанком  - соблюдать правила безопасности при строгании рубанком | Принятие и освоение  социальной роли  обучающегося,  проявление  социально значимых  мотивов учебной  деятельности.  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия.  -Воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств. -Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.  формированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга;  Коммуникативные  Вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель-ученик,  ученик-ученик,  ученик-класс,  учитель-класс); Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 9 | Соединение деталей с помощью шурупов. | 40 | **Минимальный**  **уровень:**  Должен знать:  -назначение и применение буравчика  -элементы шурупа  -устройство и применение зенкера  -устройство и применение ручной дрели  -правила безопасности при работе с ручной дрелью -применение технического рисунка, чертежа  Должен уметь:  -работать буравчиком  -различать элементы шурупа  -работать зенкером  -работать ручной дрелью  -соблюдать правила безопасности при работе с ручной дрелью  -самостоятельно  составлять  технический рисунок, чертеж **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -назначение и применение граненого шила  -назначение и применение буравчика  -элементы шурупа  -устройство и применение зенкера  -устройство и применение ручной дрели  -правила безопасности при работе с ручной дрелью -применение технического рисунка, эскиза, чертежа -общие сведения о сборочном чертеже -правила копирования рисунка по шаблону -общие сведения о спецификации  Должен уметь:  -работать граненым шилом  -работать буравчиком  -различать элементы шурупа  -работать зенкером -работать ручной дрелью -соблюдать правила безопасности при работе с ручной дрелью  -самостоятельно составлять  технический рисунок, эскиз, чертеж  -составлять простейший сборочный чертеж и спецификацию - изготавливать шаблон -с помощью шаблона копировать рисунок | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.  -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом  жизнеобеспечении | Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 10 | Изготовление кухонной утвари | 15 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -назначение и виды линий на чертеже  -правила построения видов на чертеже  -требования к выполняемым изделиям Должен уметь:  -различать виды линий  -выполнять чертеж изделия  -выполнять виды изделия на чертеже  -соблюдать требования при изготовлении изделия  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -назначение и виды линий на чертеже  -правила построения видов на чертеже  -требования к выполняемым изделиям  -эстетические требования к изделию  -какая древесина используется для кухонных инструментов  Должен уметь:  -различать виды линий  -выполнять чертеж изделия  -выполнять виды изделия на чертеже  -соблюдать требования при изготовлении изделия  -соблюдать эстетические требования к изделию -выбирать древесину для кухонных инструментов | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального  взаимодействия.  -Воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  -Способность к  осмыслению  социального  окружения, своего  места в нем,  принятие  соответствующих  возрасту ценностей  и социальных ролей | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 11 | Соединение рейки с бруском врезкой | 26 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -соединение деталей с помощью врезки  -паз: назначение, ширина, глубина  -назначение и устройство стамески  -правила безопасности при работе стамеской  Должен уметь:  -делать соединение деталей с помощью врезки -изготавливать паз -работать стамеской и различать виды стамесок  -соблюдать правила безопасности при  работе стамеской  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -соединение деталей с помощью врезки  -паз: назначение,  ширина, глубина  -назначение и устройство стамески  -правила безопасности при работе стамеской  -приемы работы и размеры стамесок.  -необходимость плотной подгонки соединения  -требования к качеству разметки  Должен уметь:  -делать соединение деталей с помощью  Врезки - изготавливать паз  -работать стамеской и различать виды стамесок - соблюдать правила безопасности при работе стамеской - плотно подгонять соединения  -точно выполнять разметку на деталях изделия | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.  -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие  мотивации к творческому труду,  работе на результат,  бережному  отношению к  материальным и  духовным  ценностям.  Сформиро-  ванность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении. | Личностные Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  Регулятивные  Соотносить свои действия и их  результаты с  заданными  образцами,  принимать оценку  деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных  критериев,  корректировать свою  деятельность с  учетом выявленных  недочетов.  Познавательные  Работать с несложной  по содержанию и  структуре  информацией  (понимать  изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное  схематическое  изображение,  таблицу,  предъявленных на  бумажных и  электронных и  других носителях). |

**Требования к уровню подготовки учащихся: профильный труд (столярное дело)**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты**  **(личностные)** | **Планируемые результаты**  **(базовые учебные действия)** |
| 1 | Изготовление изделия из деталей круглого сечения | 19 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -устройство верстака  -понятие диагонали  -как находить центр фигур  Должен уметь:  -пользоваться зажимом на верстаке  -находить и чертить диагональ на геометрических фигурах - находить центр фигур  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -понятие диагонали  -как находить центр фигур  -Технику строгания  -приемы работы с рубанком  -Устройство верстака  Должен уметь:  -находить и чертить диагональ на геометрических фигурах  -находить центр фигур  -пользоваться рубанком - пользоваться зажимом на верстаке | Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении.  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия;  воспитание  эстетических потребностей,  ценностей и чувств.  -Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении. | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 2 | Строгание.  Разметка  рейсмусом | 6 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Устройство и  назначение столярного  рейсмуса  -Как определить и обозначить лицевую  сторону  -Как измерять заготовки  Должен уметь:  -Обозначать лицевую сторону на заготовке  -Измерять заготовки  -Пользоваться столярным рейсмусом и линейкой  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Устройство столярного рейсмуса  -Назначение столярного рейсмуса  -Как определить и обозначить лицевую сторону  -Как измерять заготовки  -Правила разметки рейсмусом и линейкой  Должен уметь:  -Делать разметку столярным рейсмусом  и линейкой  -Обозначать лицевую сторону на заготовке  -Измерять заготовки  -Пользоваться столярным рейсмусом и линейкой | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. жизни.  -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга Коммуникативные. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 3 | Геометрическая резьба по дереву | 10 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды резьбы по дереву  -Инструменты для резьбы по дереву  -Правила безопасности при резьбе  Должен уметь:  -Различать виды резьбы по дереву  -Различать инструменты для резьбы по дереву  -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды резьбы по дереву  -Инструменты для резьбы по дереву  -Геометрические узоры для резьбы по дереву -Правила безопасности при резьбе  -Возможный брак возникающий при резьбе  Должен уметь:  -Различать виды резьбы по дереву  -Различать инструменты для резьбы по дереву  -Пользоваться инструментами для резьбы по дереву  -Вырезать простые геометрические узоры  -Примерять правила безопасности при резьбе по дереву | -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Сформированность навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Личностные Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,  корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,  предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| 4 | Угловое концевое соединение вполдерева брусков | 11 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и размеры шипа  -Элементы шипа  -Способ разметки шипа  Должен уметь:  -Размечать шип  -Различать шип, проушину и гнездо  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и размеры шипа  -Элементы шипа  -Основные свойства столярного клея  -Способ разметки шипа  -Условия прочного склеивания  Должен уметь:  -Размечать шип  -Прочно и надежно производить склейку деталей  -Различать шип, проушину и гнездо | - Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Сформированность навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностейКоммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; |
| 5 | Сверление | 4 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Понятие о сквозных и несквозных отверстиях  -Назначение сверлильного станка  -Устройство сверлильного станка  -Правила безопасности  при работе сверлильном станке  Должен уметь:  -Отличать сквозное и несквозное отверстие  -Подбирать сверло для необходимой операции  -Работать на сверлильном станке  -Примерять правила безопасности при  работе на сверлильном станке  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Понятие о сквозных и несквозных отверстиях  -Виды сверл и их назначение  -Элементы сверла  -Назначение сверлильного станка  -Устройство сверлильного станка  -Правила безопасности при работе сверлильном станке  -Устройство коловорота и ручной дрели  Должен уметь:  -Отличать сквозное и несквозное отверстие  -Подбирать сверло для необходимой  операции  -Работать на сверлильном станке  -Примерять правила безопасности при  работе на сверлильном станке  -Применять коловорот и ручную дрель | Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении;  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия.  Сформированность  навыков  сотрудничества с  взрослыми и  сверстниками в  разных социальных  ситуациях.  -Сформированность  установки на  безопасный,  здоровый образ  жизни, наличие  мотивации к  творческому труду,  работе на результат,  бережному  отношению к  материальным и  духовным ценностям  -Овладение  социально-  бытовыми  навыками,  используемыми в  повседневной жизни. | Личностные  Понимание личной  ответственности за  свои поступки на  основе представлений  об этических нормах  и правилах поведения  в современном  обществе;  Коммуникативные  Вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель-ученик,  ученик-ученик,  ученик-класс,  учитель-класс);  Регулятивные  Соотносить свои  действия и их  результаты с  заданными  образцами,  принимать оценку  деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных  критериев,  корректировать свою  деятельность с  учетом выявленных  недочетов.  Познавательные  Работать с несложной  по содержанию и  структуре  информацией  (понимать  изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное  схематическое  изображение,  таблицу,  предъявленных на  бумажных и  электронных и  других носителях). |
| 6 | Криволинейное  пиление.  Обработка  криволинейной  кромки | 12 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Криволинейное пиление  -Разметку перед пилением  -Виды и назначение напильников  -Правила безопасности при работе напильником, стамеской, наждачной бумагой  Должен уметь:  -Делать разметку на детали  -Различать напильники -Применять правила безопасности при работе напильником, стамеской, наждачной бумагой  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Криволинейное пиление  -Разметку перед пилением  -Виды и назначение напильников  -Правила безопасности при работе напильником, стамеской, наждачной бумагой - Как отличить выпуклую и вогнутую кромку  -Как обозначать радиус на чертеже  Должен уметь:  -Делать разметку на детали  -Пользоваться выкружной пилой  -Различать напильники  -Применять правила безопасности при работе напильником, стамеской, наждачной бумагой  -Различать выпуклую и вогнутую кромку - Обозначать радиус на чертеже | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 7 | Долбление сквозного и несквозного гнезд. | 15 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение, виды и размеры гнезда  -Назначение и устройство столярного долота  -Правила заточки столярного долота  -Правила безопасности при работе столярным долотом  Должен уметь:  -Определять размеры и виды гнезда  -Пользоваться столярным долотом  -Правильно затачивать столярное долото - Применять правила безопасности при работе столярным долотом  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение, виды и размеры гнезда  -Назначение и устройство столярного долота  -Правила заточки столярного долота  -Правила безопасности при работе столярным долотом  -Возможный брак при долблении  -Как размечать гнездо рейсмусом  Должен уметь:  -Определять размеры и виды гнезда  -Пользоваться столярным долотом  -Правильно затачивать столярное долото - Применять правила безопасности при работе столярным долотом  -Минимизировать брака при долблении  -Размечать гнездо рейсмусом | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностейКоммуникативные. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные |
| 8 | Свойства основных пород древесины. | 6 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Хвойные породы древесины  -Лиственные породы древесины  -Промышленное применение древесины  Должен уметь:  -Различать хвойные породы древесины  -Различать лиственные породы древесины  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Хвойные породы древесины  -Лиственные породы древесины  -Промышленное применение  древесины  -механические свойства древесины  -Физические свойства древесины  -Технологические свойства древесины  Должен уметь:  -Различать хвойные породы древесины  -Различать лиственные породы древесины  -Различать механические,  физические и технологические свойства | Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении;  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия.  -Воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств. | Личностные  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Коммуникативные Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; |
| 9 | Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. | 30 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Применение и элементы УС-3  -Пилы для шиповых соединений  -Правила безопасности при изготовлении шиповых соединений  Должен уметь:  -Различать виды УС  -Пользоваться ножовкой и лучковой пилой  -Применять правилами безопасности при изготовлении шиповых соединений  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Применение и элементы УС-3 -Пилы для шиповых соединений  -Правила безопасности при изготовлении шиповых соединений  -Способы разметки деталей  -Способы черновой разметки  Должен уметь:  -Различать виды УС  -Пользоваться ножовкой и лучковой пилой  -Применять правилами безопасности при изготовлении шиповых соединений  - Делать черновую разметку  - Делать чистовую разметку | Сформированность  адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -Проявление готовности к самостоятельной жизни | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга;  Коммуникативные  Использовать  принятые ритуалы  социального  взаимодействия с  одноклассниками и  учителем;  Регулятивные  Принимать цели и  произвольно  включаться в  деятельность,  следовать  предложенному  плану и работать в  общем темпе;  Познавательные  Делать простейшие  обобщения,  сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале; |
| 10 | Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный  УК-1. | 23 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Элементы и применение УК-1  -Правила безопасности при выполнении соединения УК-1  Должен уметь:  -Различать виды УК  -Применять правила безопасности при выполнении соединения УК-1  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Элементы и применение УК-1  -Условия прочности соединения  -Правила безопасности при выполнении соединения УК-1  -Правила подгонки соединения  Должен уметь:  -Различать виды УК  -Делать прочное соединение  -Применять правила безопасности при выполнении соединения УК-1  -Правильно подгонять и выполнять соединение | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Личностные  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 11 | Заточка стамески и долота. | 8 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Элементы стамески и долота  -Виды абразивных материалов  -Инструменты, приспособления и оборудования для заточки стамески и долота  -Правила безопасности при затачивании стамески и долота  Должен уметь:  -Пользоваться стамеской и долотом  -Правильно производить заточку стамески и долота  -Различать абразивные материалы  -Применять правила безопасности при затачивании стамески и долота  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Элементы стамески и долота  -Угол заточки стамески и долота  -Виды абразивных материалов  -Инструменты, приспособления и оборудования для заточки стамески и долота  -Определение качества заточки  -Правила безопасности при затачивании стамески и долота  -Размеры стамески и долота  Должен уметь:  -Пользоваться стамеской и долотом  -Правильно производить заточку стамески и долота  -Различать абразивные материалы  -Пользоваться инструментами, приспособлениями и  оборудованием для заточки стамески и долота  -Определять качество заточки  -Применять правила безопасности при затачивании стамески и долота | -Сформированность  установки на  безопасный,  здоровый образ  жизни, наличие  мотивации к  творческому труду,  работе на результат,  бережному  отношению к  материальным и  духовным  ценностям.  -Воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств;  -Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении.  -Проявление  готовности к  самостоятельной  жизни | Личностные Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое  изображение,  таблицу,  предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| 12 | Склеивание. | 10 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды клея  -Критерии выбора клея  -Применение приспособлений при склеивании  Должен уметь:  -Использовать клей при работе с изделием - Выбирать клей для определенного вида работы - Применять приспособления для склеивания  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды клея  -Свойства клея  -Критерии выбора клея  -Определение качества клея  -Последовательность склеивания разными клеями  -Применение приспособлений при склеивании | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия;  -Воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Использовать принятые ритуалы со¬циального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; |

**Требования к уровню подготовки учащихся: профильный труд (столярное дело)**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты**  **(личностные)** | **Планируемые результаты**  **(базовые учебные действия)** |
| 1 | Фугование | 21 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение фугования и приемы работы  -Устройство фуганка и полуфуганка  -Правила безопасности при фуговании  Должен уметь:  -Использовать фуганок и полуфуганок  -Применять приемы работы фуганком и полуфуганком  -Применять правила безопасности при фуговании  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение фугования и приемы работы  -Устройство фуганка и полуфуганка  -Назначение и требования к заточке двойного ножа  -Правила безопасности при фуговании  -Технические требования к точности щитового изделия  Должен уметь:  -Использовать фуганок и полуфуганок  -Применять приемы работы фуганком и полуфуганком  Затачивать двойной нож  -Применять правила безопасности при фуговании | -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 2 | Хранение и сушка древесины. | 8 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Значение правильного хранения древесины -Правила сортировки пиломатериалов по видам  -Правила укладки пиломатериалов  Должен уметь:  -Выбирать вид сушки древесины  -Сортировать пиломатериалы по видам  -Укладывать  пиломатериалы  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Значение правильного хранения древесины - Правила сортировки пиломатериалов по видам  -Правила укладки пиломатериалов -Виды сушки древесины -Виды брака при сушке древесины  Должен уметь:  -Выбирать вид сушки древесины  -Сортировать пиломатериалы по видам  -Укладывать пиломатериалы  -Минимизировать брак при сушке древесины - Различать виды сушки | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Личностные Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Коммуникативные Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов |
| 3 | Геометрическая резьба по дереву. | 16 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды резьбы по дереву  -Инструменты для резьбы по дереву  -Правила безопасности при резьбе  Должен уметь:  -Различать виды резьбы по дереву  -Различать инструменты для резьбы по дереву - Примерять правила безопасности при резьбе по дереву  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды резьбы по дереву  -Инструменты для резьбы по дереву  -Геометрические узоры для резьбы по дереву  -Правила безопасности при резьбе  -Виды геометрического орнамента  Должен уметь:  -Различать виды резьбы по дереву  -Различать инструменты для резьбы по дереву - Пользоваться инструментами для резьбы по дереву  -Вырезать простые геометрические узоры - Примерять правила безопасности при резьбе по дереву | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.  Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; |
| 4 | Угловое концевое соединение на шип несквозной  УК-4. | 17 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Понятие шероховатости поверхности  -Виды, причины, способы устранения неровностей поверхности  -Назначение и устройство шерхебеля  -Правила безопасности при работе шерхебелем -Последовательность строгания шерхебелем и рубанком  Должен уметь:  -Определять шероховатость поверхности - Различать виды и выявлять причины неровности поверхностей -Работать шерхебелем -Применять правила безопасности при работе шерхебелем  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Понятие шероховатости поверхности  -Виды, причины, способы устранения неровностей поверхности  -Назначение и устройство шерхебеля  -Правила заточки ножа шерхебеля  -Правила безопасности при работе шерхебелем - Последовательность строгания шерхебелем и рубанком  -Величину и развод зубьев пильного полотна  -Применение, конструкцию УК-4  Должен уметь:  -Определять шероховатость поверхности - Различать виды и выявлять причины неровности поверхностей  -Работать шерхебелем -Применять правила безопасности при работе шерхебелем  -Последовательно строгать шерхебелем и рубанком - Различать конструкции УК | -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 5 | Непрозрачная отделка столярного изделия. | 6 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды непрозрачной отделки - Виды красок  -Основные свойства красок -Виды, промывку и способы хранение кистей  -ТБ при окрашивании  Должен уметь:  -Различать виды непрозрачной отделки  -Различать виды красок, грунтовок  -Наносить на изделие краску, грунтовку  -Уметь промывать и хранить кисти  -Применять ТБ при окрашивании  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды непрозрачной отделки  -Виды красок  -Основные свойства красок  -Производственные способы нанесения  красок  -Время выдержки окрашенной  поверхности  -Виды, промывку и способы хранение  кистей - Способы шпатлевания  углублений, трещин, торцов  -Способы сушки и зачистки  шпатлеванной поверхности  -Правила безопасности при окрашивании  Должен уметь:  -Различать виды непрозрачной отделки  -Различать виды красок, грунтовок  -Наносить на изделие краску, грунтовку  -Уметь промывать и хранить кисти  -Шпатлевать углубления, трещины, торцы - Сушить и зачищать шпатлеванную поверхность - Применять ТБ при окрашивании | -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей,  ценностей и чувств.  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с  взрослыми и  сверстниками в  разных социальных  ситуациях.  -Принятие и  освоение социальной  роли обучающегося,  проявление  социально значимых  мотивов учебной  деятельности. | Личностные Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  Коммуникативные  Вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель-ученик,  ученик-ученик,  ученик-класс,  учитель-класс);  Регулятивные  Соотносить свои  действия и их  результаты с  заданными  образцами,  принимать оценку  деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных  критериев,  корректировать свою  деятельность с  учетом выявленных  недочетов.  Познавательные  Работать с несложной  по содержанию и  структуре  информацией  (понимать  изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное  схематическое  изображение,  таблицу,  предъявленных на  бумажных и  электронных и  других носителях). |
| 6 | Токарные работы. | 4 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и устройство токарного станка по дереву - Правила безопасности при работе на токарном станке по дереву - правила электробезопасности  Должен уметь:  -Работать на токарном станке по дереву  -Применять правила безопасности при работе на токарном станке по дереву  -Применять правила электробезопасности  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и устройство токарного станка по дереву  -Правила безопасности при работе на токарном станке по дереву  -Виды, устройство и применение токарных резцов  -Назначение и основные части штангенциркуля  Должен уметь:  -Работать на токарном станке по дереву  -Применять правила безопасности при работе на токарном станке по дереву  -Различать токарные резцы  -Производить измерения штангенциркулем | -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.. | Личностные Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое  изображение,  таблицу,  предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) |
| 7 | Обработка деталей из древесины твердых пород | 14 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Лиственные мягкие и твердые породы деревьев  -Технические характеристики пород деревьев  -Сталь, виды сталей  -Устройство и назначение зензубеля  -Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем  Должен уметь:  -Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев -Работать зензубелем и фальцгобелем -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Лиственные мягкие и твердые породы деревьев  - Технические характеристики пород деревьев  -Сталь, виды сталей  -Требования к материалу для ручек инструмента -Инструменты для строгания профильной поверхности -Устройство и назначение зензубеля -Приемы разметки соединения с профильной поверхностью  -Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем  Должен уметь: -  Различать мягкие и твердые лиственные породы деревьев - Выбирать материал для ручек инструмента  -Работать инструментами для строгания профильной поверхности - Работать зензубелем и фальцгобелем  -Применять правила безопасности при работе зензубелем и фальцгобелем  -Размечать профильную поверхность | - Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении.  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия;  воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  -Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 8 | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. | 36 | **Минимальный**  **уровень:**  Должен знать:  -Назначение и устройство соединения УК-2  - Знать ручной столярный инструмент необходимый для изготовления соединения УК-2  Должен уметь:  -Выбирать инструмент для изготовления соединения УК-2  - Работать и знать ТБ ручным столярным инструментом необходимым для изготовления соединения УК-2  -Различать соединения УК  **Достаточный**  **уровень:**  Должен знать:  -Назначение и устройство соединения УК-2  -Способ изготовления УК-2  - Знать электрифицированный столярный инструмент необходимый для изготовления соединения УК-2  Должен уметь:  - Работать и знать ТБ электрифицированным столярным инструментом необходимым для изготовления соединения УК-2  -Выбирать инструмент для изготовления соединения УК-2  -Различать соединения УК  -Уметь делать разметку и изготавливать соединение УК-2 | -Сформированность  установки на  безопасный,  здоровый образ  жизни, наличие  мотивации к  творческому труду,  работе на результат,  бережному  отношению к  материальным и  духовным  ценностям.  -Воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств;  -Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении.  -Проявление  готовности к  самостоятельной  жизни | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Использовать принятые ритуалы со¬циального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; |
| 9 | Круглые лесоматериалы. | 5 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Различие между бревном, кряжем и чураком - Способы хранения круглых лесоматериалов  Должен уметь:  -Различать бревно, кряж, и чурак  -Различать способы хранения круглых лесоматериалов  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Различие между бревном, кряжем и чураком  -Способы хранения круглых лесоматериалов -Свойства древесины  Должен уметь:  -Различать бревно, кряж, и чурак  -Различать способы хранения круглых лесоматериалов | Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; |
| 10 | Угловые ящичные соединения УЯ-1 УЯ-2. | 31 | **Минимальный**  **уровень:**  Должен знать:  -Виды, конструкцию, технологию изготовления и применение УЯ  -Устройство и применение транспортира - устройство и применение малки  Должен уметь:  -Различать виды УЯ  -Применять транспортир и малку  **Достаточный**  **уровень**:  Должен знать:  -Виды, конструкцию, технологию изготовления и применение УЯ  -устройство и применение шпунтубеля  -Устройство и применение транспортира -устройство и применение малки  Должен уметь:  -Различать виды УЯ  -Размечать и изготавливать детали для изготовления УЯ -Применять транспортир и малку  -Применять шпунтубель | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.  -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 11 | Свойства древесины.  Лабораторная работа. | 5 | **Минимальный**  **уровень:**  Должен знать:  - Свойства древесины  -Механические свойства древесины  -Физические свойства древесины  Должен уметь:  -Различать механические, физические свойства древесины  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  - Свойства древесины  -Механические свойства древесины  -Физические свойства древесины  -Технологические свойства древесины  Должен уметь:  -Различать механические, физические и технологические свойства древесины | -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 12 | Выполнение криволинейного отверстия выемки. Обработка криволинейной кромки. | 16 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Что такое выпуклая и вогнутая поверхность  -Назначение и виды гнезда, паза и проушины  -Виды сверл  -Элементы сверла  -Виды зенкеров и их назначение  Должен уметь:  -Определять  выпуклую и вогнутую  поверхность  -Различать гнездо, паз и проушину  -Различать сверла по виду  -Уметь пользоваться зенкером  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Что такое выпуклая и вогнутая поверхность  -Назначение и виды гнезда, паза и проушины  -Виды сверл  -Элементы сверла  -Виды зенкеров и их назначение  -Приемы заточки спирального сверла  -Понятие радиуса и диаметра  Должен уметь:  -Определять выпуклую и вогнутую  поверхность  -Различать гнездо, паз и проушину  -Различать сверла по виду  -Уметь пользоваться зенкером  -Обозначать радиус и диаметр | -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,  бережному  отношению к  материальным и  духовным  ценностям.  -Воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с  взрослыми и  сверстниками в  разных социальных  ситуациях.  -Принятие и  освоение социальной  роли обучающегося,  проявление  социально значимых  мотивов учебной  деятельности.  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия.  -Овладение  социально-  бытовыми  навыками,  используемыми в  повседневной жизни. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга;  Коммуникативные  Вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель-ученик,  ученик-ученик,  ученик-класс,  учитель-класс);  Регулятивные  Адекватно соблюдать  ритуалы школьного  поведения  (поднимать руку,  вставать и выходить  из-за парты и т. д.);  Познавательные  Выделять некоторые  существенные, общие  и отличительные  свойства хорошо  знакомых предметов; |

**Требования к уровню подготовки учащихся: профильный труд (столярное дело)**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты**  **(личностные)** | **Планируемые результаты**  **(базовые учебные действия)** |
| 1 | Заделка пороков и дефектов древесины | 11 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Виды и назначение пиломатериалов  -Группы пороков древесины  -Назначение и устройство  сверлильного станка  -Правила безопасности  при сверлении  -Правила организации  рабочего места при сверлении  Должен уметь:  -Различать пиломатериалы  -Определять пороки древесины  -Работать на сверлильном станке  -Применять правила безопасности при  сверлении  -Организовывать рабочее место при  сверлении  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Виды и назначение пиломатериалов  -Стоимость пиломатериалов  - Группы пороков древесины  -Виды и назначение шпатлевки  -Назначение и устройство сверлильного станка  -Правила безопасности при сверлении  -Правила организации рабочего места при сверлении  -Определять форму дефекта  Должен уметь:  -Различать пиломатериалы  -Определять пороки древесины  -Уметь применять шпатлевку  -Работать на сверлильном станке  -Применять правила безопасности при  сверлении  -Организовывать рабочее место при  сверлении  -определять форму дефекта | -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. - Сформированность  навыков  сотрудничества с  взрослыми и  сверстниками в  разных социальных  ситуациях;  воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  -Сформированность  установки на  безопасный,  здоровый образ  жизни, наличие  мотивации к  творческому труду,  работе на результат,  бережному  отношению к  материальным и  духовным  ценностям.  -Проявление  готовности к  самостоятельной  жизни.  -Овладение  социально-  бытовыми  навыками,  используемыми в  повседневной жизни. | Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  соответствующих  возрасту ценностей и  социальных ролей  Коммуникативные  Использовать  принятые ритуалы  социального  взаимодействия с  одноклассниками и  учителем;  Обращаться за  помощью и  принимать помощь;  Регулятивные  Принимать цели и  произвольно  включаться в  деятельность,  следовать  предложенному  плану и работать в  общем темпе;  Познавательные  Устанавливать видо-  родовые отношения  предметов;  делать простейшие  обобщения,  сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале; |
| 2 | Пиломатериалы | 8 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Различие между пиломатериалами  -Способы хранения пиломатериалов материалов  Должен уметь:  -Различать пиломатериалы  -Различать способы хранения пиломатериалов материалов  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Различие между пиломатериалами  -Способы хранения пиломатериалов материалов  -Стойкость пород древесины к поражению  -Способы защиты древесины от гниения  -Свойства древесины  Должен уметь:  -Различать пиломатериалы  -Различать способы хранения пиломатериалов  -Выбирать способ защиты древесины от гниения | -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 3 | Изготовление  столярно-  мебельных  изделий | 24 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Виды и назначение мебели  -Производство мебели -Определение дефектов и разборка мебели  Должен уметь:  -Различать мебель по виду и назначению  -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Виды и назначение мебели  -Производство мебели -Определение дефектов и разборка мебели  -Способы устранения и замены дефектных деталей  Должен уметь:  -Различать мебель по виду и назначению  -Определять дефекты -Производить разборку и сборку мебели  -Применять способы устранения и замены дефектных деталей | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга;  Коммуникативные  Использовать  принятые ритуалы  социального  взаимодействия с  одноклассниками и  учителем;  Регулятивные  Принимать цели и  произвольно  включаться в  деятельность,  следовать  предложенному  плану и работать в  общем темпе;  Познавательные  Делать простейшие  обобщения,  сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале; |
| 4 | Изготовление  разметочного  инструмента | 27 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды разметочного инструмента -Назначение и применение ярунка  Должен уметь:  - Различать разметочный инструмент  -Работать ярунком  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды разметочного инструмента  -Материалы для разметочного инструмента  -Назначение и применение ярунка  Должен уметь:  - Различать разметочный инструмент  -Выбирать материал для разметочного инструмента  - Работать ярунком | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. жизни.  -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга  Коммуникативные  Вступать в контакт и  работать в коллективе  (учитель-ученик,  ученик-ученик,  ученик-класс,  учитель-класс)  Регулятивные  Принимать цели и  произвольно  включаться в  деятельность,  следовать  предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 5 | Токарные работы | 8 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и устройство токарного станка  -Правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке  Должен уметь:  -Применять правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке  -Работать на токарном станке (выполнять простые операции)  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и устройство токарного станка  -Правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке  -Устройство и применение скобы  -Приемы управления и ухода за токарным станком  -Виды неисправностей токарного станка  Должен уметь:  -Применять правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке  -Работать на токарном станке (выполнять простые операции)  -Применять скобу -Ухаживать за токарным станком -Различать неисправности токарного станка | -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; |
| 6 | Изготовление  строгального  инструмента | 37 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  - Инструменты для ручного строгания плоскости  -Требования к инструментам  -ТБ при строгании  Должен уметь:  -Различать и применять инструменты для ручного строгания плоскости  -Соблюдать ТБ при работе рубанком  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  - Инструменты для ручного строгания плоскости ТБ при строгании  -Требования к инструментам  -Расположение годичных колец на торцах колодки  Должен уметь:  -Различать и применять инструменты для ручного строгания плоскости  -Соблюдать ТБ при работе рубанком, шерхебелем  -Определять расположения годичных колец на торцах колодки | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  Сформированность  навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. жизни.  -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 7 | Представление о процессе резания древесины | 4 | **Минимальный**  **уровень:**  Должен знать:  -Виды резцов для резания древесины  -Элементы резца  Должен уметь:  -Различать резцы для резания древесины  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Виды резцов для резания древесины  -Элементы резца  -Углы резца и резания  -Влияние углов резца на резания  Должен уметь:  -Различать резцы для резания древесины  -Использовать резцы для резания древесины | - Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Сформированность навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; |
| 8 | Изготовление  столярных  изделий | 26 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Виды столярно-мебельных изделий  -Технологию изготовления сборочных единиц  -виды клеев для сборки столярных изделий  -Фурнитуру для соединения сборочных единиц -Организацию пооперационной работы  Должен уметь:  -Различать виды столярно-мебельных изделий  -Применять клей для сборки столярных  изделий  -Организовать пооперационную работу  -Различать и использовать  фурнитуру для соединения сборочных  единиц  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Виды столярно-мебельных изделий  -Технологию изготовления сборочных единиц  -Способы соединения в зажимах и приспособлениях -виды клеев для сборки столярных изделий  -Зависимость времени выдержки  -Фурнитуру для соединения сборочных  единиц  -учет производительности труда  -Бригадный метод работы  -Организацию пооперационной  работы  Должен уметь:  -Различать виды столярно-мебельных изделий  -Применять способы соединения  в зажимах и приспособлениях  -Применять клей для сборки столярных  изделий  -Организовать пооперационную  работу  -Различать и использовать  фурнитуру для соединения сборочных  единиц | -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 9 | Ремонт столярных изделий | 23 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Виды мебели -Виды, причины износа мебели  -Виды ремонта мебели  -Технические требования к качеству ремонта мебели -Способы восстановления покрытий лицевой поверхности  Должен уметь:  -Различать виды мебели  -Определять причины  износа мебели -Применять виды ремонта мебели -Восстанавливать покрытия лицевой поверхности  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Виды мебели -Виды, причины износа мебели  -Виды ремонта мебели  -Технические требования к качеству ремонта мебели -Способы восстановления шиповых соединений  -Способы  восстановления  покрытий лицевой  поверхности  -Способы  использования вставок при ремонте мебели  Должен уметь  : -Различать виды мебели  -Определять причины износа мебели  -Применять виды ремонта мебели  -восстанавливать шиповые соединения  -Восстанавливать покрытия лицевой поверхности -Использовать вставки при ремонте мебели | -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; |
| 10 | Безопасность труда во время столярных работ | 4 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Правила безопасности при ремонте мебели -Значение техники безопасности во время столярных работ -Причины травм –Правила электробезопасности  -Действия при пожаре  Должен уметь:  -Применять правила безопасности при ремонте мебели -Применять технику безопасности при столярных работах  -Применять правила электробезопасности  -Действовать при пожаре  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Правила безопасности при ремонте мебели  -Значение техники безопасности во время столярных работ -Причины травм -Ошибки при заточке инструмента и его наладке -Правила  Электробезопасности  -Действия при пожаре  Должен уметь:  -Применять правила безопасности при ремонте мебели  -Применять технику безопасности при столярных работах  -Правильно налаживать и затачивать инструмент  -Применять правила электробезопасности  -Действовать при пожаре | -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 11 | Крепежные элементы и мебельная фурнитура | 9 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Виды гвоздей и их использование  -Виды шурупов и их назначение  -Виды мебельной фурнитуры  Должен уметь:  -Использовать гвозди  -Использовать шурупы  -Применять технику безопасности при работе с гвоздями и шурупами  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Виды гвоздей и их использование  -Виды шурупов и их назначение  -Виды мебельной фурнитуры  -Виды крепления на гвоздях  -Виды крепления на шурупах  Должен уметь:  -Использовать гвозди  -Использовать шурупы  -Применять технику безопасности при работе с гвоздями и шурупами  -Использовать мебельную фурнитуру и различные крепления | Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении.  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия;  воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении. | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |

**Требования к уровню подготовки учащихся: профильный труд (столярное дело)**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Планируемый результат**  **(предметные)** | **Планируемый результат**  **(личностные)** | **Планируемый результат**  **(базовые учебные действия)** |
| 1 | Художественная  отделка  столярного  изделия | 19 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Эстетическое требование к изделию  -Цвет, текстуру, разных древесных  пород  -Способы окрашивания ножевой  фанеры  -Способы перевода рисунка на фанеру  -Инструменты для художественной  отделки изделия  -Правила пожарной безопасности в  мастерской  -Причины возникновения пожара  -Пожароопасные материалы в  деревообработке  -Меры предупреждения пожара  -Правила пользования  электроприборами  -Правила поведения при пожаре  -Способы использования  первичных средств пожаротушения  Должен уметь:  -Различать цвет, текстуру, разных  древесных пород  -Окрашивать ножевую фанеру  -Переводить рисунок на фанеру  -Пользоваться инструментами для  Художественной отделки изделия  -Действовать во время пожара  Пользоваться электроприборами  -Пользоваться Правилами Безопасности при пожаре  -Пользоваться первичными средствами пожаротушения  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Эстетическое требование к изделию  -Материал для маркетри  -Цвет, текстуру, разных древесных  пород  -Способы окрашивания ножевой  фанеры  -Способы перевода рисунка на фанеру  -Инструменты для художественной  отделки изделия  -Правила пожарной безопасности в  мастерской  -Причины возникновения пожара  -Пожароопасные материалы в деревообработке  -Меры предупреждения пожара  -Правила пользования электроприборами  -Правила поведения при пожаре  -Способы использования  первичных средств пожаротушения  -Способы отделки мозаики  Должен уметь:  -Выбирать материал маркетри  -Различать цвет, текстуру, разных  древесных пород  -Окрашивать ножевую фанеру  -Переводить рисунок на фанеру  -Пользоваться инструментами для  художественной отделки изделия  -Действовать во время пожара  Пользоваться электроприборами  -Пользоваться правилами безопасности при пожаре  -Пользоваться первичными  Средствами пожаротушения | -Овладение  социально-  бытовыми  навыками,  используемыми в  повседневной жизни.  -Воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с  взрослыми и  сверстниками в  разных социальных  ситуациях.  -Принятие и  освоение социальной  роли обучающегося,  проявление  социально значимых  мотивов учебной  деятельности. | Личностные  Понимание личной  ответственности за  свои поступки на  основе представлений  об этических нормах  и правилах поведения  в современном  обществе;  Коммуникативные  Договариваться и  изменять свое  поведение в  соответствии с  объективным  мнением  большинства в  конфликтных или  иных ситуациях  взаимодействия с  окружающими.  Регулятивные  Соотносить свои  действия и их  результаты с  заданными  образцами,  принимать оценку  деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных  критериев,  корректировать свою  деятельность с  учетом выявленных  недочетов. Познавательные  Работать с несложной  по содержанию и  структуре  информацией  (понимать  изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное  схематическое  изображение,  таблицу,  предъявленных на  бумажных и  электронных и  других носителях). |
| 2 | Мебельное производство | 21 | **Минимальный**  **уровень:**  Должен знать:  -Виды мебели по назначению  -Виды мебели по способу соединения частей  -Элементы деталей столярного изделия  Должен уметь:  -Различать виды мебели по назначению - Различать виды мебели по способу соединения частей  -Собирать элементы деталей столярного изделия  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Виды мебели по назначению -Виды мебели по способу соединения частей  -Эстетические требования к мебели -Технико-экономические требования к мебели -Элементы деталей столярного изделия  Должен уметь:  -Различать виды мебели по назначению - Различать виды мебели по способу соединения частей  -Составлять технико-экономические требования к мебели -Собирать элементы деталей | -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 3 | Трудовое  законодательство | 4 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Порядок приема и увольнения с работы  -Типовой трудовой договор  -Права и обязанности работников на производстве  -Виды оплаты труда  -Основы охраны труда  -Порядок разрешения трудовых споров  -Трудовую и производственную дисциплину -Действия при ущемления прав и интересов труда молодежи  Должен уметь:  - Применять полученные знания на практике  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Порядок приема и увольнения с работы -Типовой трудовой договор  -Права и обязанности работников на производстве  -Причины перевода на другую работу и отстранения от работы  -Виды оплаты труда  -Основы охраны труда -Порядок разрешения трудовых споров -Трудовую и производственную дисциплину  -Продолжительность рабочего времени  -Действия при ущемления прав и интересов труда молодежи  Должен уметь:  - Применять полученные знания на практике | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом  жизнеобеспечении.  -Воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  -Сформированность  установки на  безопасный,  здоровый образ  жизни, наличие  мотивации к  творческому труду,  работе на результат,  бережному  отношению к  материальным и  духовным  ценностям;  -Проявление  готовности к  самостоятельной  жизни. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; |
| 4 | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия | 10 | Минимальный уровень:  Должен знать:  - Хвойные и лиственные лесоматериалы  -Распиловку и виды круглых материалов  -Виды  пиломатериалов -Материалы для настилки пола  Должен уметь:  -Различать хвойные и лиственные лесоматериалы -Различать виды пиломатериалов -Различать паркет по виду и назначению  Достаточный уровень:  Должен знать:  - Хвойные и лиственные лесоматериалы  -Распиловку и виды круглых материалов  -Способы обмера и хранения круглых лесоматериалов  –Виды пиломатериалов  -Виды досок от способа распиловки -Виды досок по обработке -Материалы для настилки пола -Назначение и виды паркета  Должен уметь:  -Различать хвойные и лиственные лесоматериалы -Обмерять и выбирать способ хранения круглых лесоматериалов -Различать виды пиломатериалов -Различать паркет по виду и назначению | - Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Сформированность навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Личностные Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Коммуникативные Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; |
| 5 | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 4 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и требование к строительным инструментам -Понятие черновая и чистовая обработка  -Возможный брак при изготовлении инструментов  Должен уметь:  -Делать черновую и чистовую обработку деталей  -Соблюдать требования к  строительным инструментам  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и требование к строительным инструментам  -Понятие черновая и чистовая обработка  -Конструкцию детали терки  -Возможный брак при изготовлении инструментов  Должен уметь:  -Делать черновую и чистовую обработку деталей  -Использовать терку  -Избегать брак при изготовлении  инструментов  -Соблюдать требования к  Строительным инструментам | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Личностные  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 6 | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности | 39 | Минимальный уровень:  Должен знать:  -Назначение облицовки столярного изделия  -Виды и способы получения шпона  -Технологию облицовки  поверхности шпоном -Виды клея при облицовке мебели -Способы обработки кромок кромочной лентой  Должен уметь:  -Использовать облицовку для столярного изделия -Использовать облицовку поверхности шпоном  - Обрабатывать кромки кромочной лентой  **Достаточный**  **уровень:**  Должен знать:  -Назначение облицовки столярного изделия  -Виды и способы получения шпона  -Технологию облицовки  поверхности шпоном -Виды наборов шпона -Виды клея при облицовке мебели -Виды и свойства облицовочных пленочных материалов  -Виды и свойства облицовочных листовых материалов  -Способы обработки кромок кромочной лентой  Должен уметь:  -Использовать облицовку для столярного изделия -Использовать облицовку поверхности шпоном  -Использовать клей при облицовке мебели  -Обрабатывать кромки кромочной лентой | -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни | Личностные  Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга;  Коммуникативные  Использовать  принятые ритуалы  социального  взаимодействия с  одноклассниками и  учителем;  Регулятивные  Принимать цели и  произвольно  включаться в  деятельность,  следовать  предложенному  плану и работать в  общем темпе;  Познавательные  Делать простейшие  обобщения,  сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале; |
| 7 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия | 4 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Виды мебельной фурнитуры  -Фурнитуру для неподвижных соединений  -Фурнитуру для открывания дверей и выдвижных ящиков  Должен уметь:  -Различать виды мебельной фурнитуры  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Виды мебельной фурнитуры  -Фурнитура для подвижных соединений  -Виды петель -Фурнитуру для неподвижных соединений  -Фурнитуру для открывания дверей и выдвижных ящиков  Должен уметь:  -Различать виды мебельной фурнитуры -Использовать и крепить мебельную фурнитуру | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Личностные  Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-родовые отношения предметов; |
| 8 | Строительное производство (изготовление оконного блока) | 8 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Элементы оконного блока  -Способы изготовления в производственных условиях оконного блока  Должен уметь:  -Различать элементы оконного блока  -Соблюдать технику безопасности при изготовлении оконного блока  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Элементы оконного блока  -Требования к деталям оконного блока  -Способы изготовления в производственных условиях оконного блока  Должен уметь:  -Различать элементы оконного блока  -Изготавливать части оконного блока  -Соблюдать технику безопасности при изготовлении оконного блока. | -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. - Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; |
| 9 | Столярные и плотничные ремонтные работы | 4 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Понятие «дефект»  -Виды дефектов столярно  -строительных изделий  -Приемы выявления дефектов  -Правила ремонта столярных соединений с заменой деталей  -Способы заделки трещин  -Виды дверей -Виды ремонта оконной рамы, дверей и встроенной мебели  Должен уметь:  -Определять виды столярно¬строительных изделий  -Применять приемы выявления дефектов  -Соблюдать правила безопасности при выявлении дефектов  -Заделывать трещины -Различать виды ремонта дверей, оконной рамы и встроенной мебели  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Понятие «дефект» -Виды дефектов столярно¬строительных изделий  -Приемы выявления дефектов  -Правила безопасности при выявлении дефектов -Правила ремонта столярных соединений с заменой деталей  -Способы заделки трещин  -Элементы дверного блока  -Виды дверных полотен -Виды дверей  -Виды ремонта оконной рамы, дверей и встроенной мебели  Должен уметь:  -Определять виды столярно¬строительных изделий  -Применять приемы выявления дефектов  -Соблюдать правила безопасности при выявлении дефектов  -Заменять детали при ремонте столярных соединений -Заделывать трещины -Различать виды ремонта дверей, оконной рамы и встроенной мебели | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.  -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Личностные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо- родовые отношения  предметов;  делать простейшие  обобщения,  сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале; |
| 10 | Изоляционные и смазочные материалы | 6 | Минимальный уровень:  Должен знать:  -Виды и применение теплоизоляционных материалов  -Виды и применение  Гидроизоляционной пленки  Должен уметь:  - Различать виды и уметь применять теплоизоляционные материалы  - Различать виды и уметь применять гидроизоляционные пленки  Достаточный уровень:  Должен знать:  -Виды и применение теплоизоляционных  материалов  -Виды и применение гидроизоляционной  пленки  -Виды и применение смазочных материалов  Должен уметь:  - Различать виды и уметь применять теплоизоляционные материалы  - Различать виды и уметь применять гидроизоляционные пленки  -Различать виды и уметь применять смазочные материалы | -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Личностные Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Соотносить свои действия и их  результаты с  заданными  образцами,  принимать оценку  деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных  критериев,  корректировать свою  деятельность с  учетом выявленных  недочетов.  Познавательные  Работать с несложной  по содержанию и  структуре  информацией  (понимать  изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное  схематическое  изображение,  таблицу,  предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| 11 | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства | 11 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и устройство электропилы  –Способы изготовления мебели на фабриках и заводах –  -Назначение и устройство электролобзика  -Назначение и устройство электрорубанком  -Производительность труда и себестоимость продукции -Правила безопасной работы  электроинструментами  Должен уметь:  - Работать электропилой, электролобзиком, электрорубанком -Применять правила безопасности при работе с  электроинструментами  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и устройство электропилы  –Способы изготовления мебели  на фабриках и заводах  --Назначение и устройство  электролобзика  -Назначение и устройство  электрорубанком  -Станки с программным  управлением  -Способы механизации  облицовочных и сборочных работ  -Механизацию транспортных работ  -Производительность труда и себестоимость продукции  -Правила безопасной  Работы электроинструментами  Должен уметь:  - Работать электропилой  - Работать электролобзиком  -Работать электрорубанком -Применять правила безопасности при работе с  электроинструментами | -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Проявление готовности к самостоятельной жизни | Личностные Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных  недочетов.  Познавательные  Работать с несложной  по содержанию и  структуре  информацией  (понимать  изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное  схематическое  изображение,  таблицу,  предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| 12 | Изготовление  секционной  мебели | 16 | **Минимальный**  **уровень:**  Должен знать:  -Преимущества секционной мебели  -Способы установки и соединения стенок секции  -Виды дверей в секционной мебели  Должен уметь:  - Определять преимущества секционной мебели  -Устанавливать и соединять стенки секции  -Различать виды дверей в секционной мебели  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Преимущества секционной мебели  -Способы установки и соединения стенок секции  -Виды дверей в секционной мебели  -Фурнитуру в секционной мебели  -Способы разборки, переноса и монтажа секционной мебели  Должен уметь:  - Определять преимущества секционной мебели  -Устанавливать и соединять стенки секции  -Различать виды дверей в секционной мебели  -Различать и уметь работать с фурнитурой секционной мебели  -Осуществлять перенос, монтаж и демонтаж секционной мебели | -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; |
| 13 | Кровельные и облицовочные материал | 12 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды кровельных и облицовочных материалов  -Применение листа гипсокартона  Должен уметь:  - Применять полученные знания на практике  -Различать виды кровельных и облицовочных материалов  -Уметь размечать, отрезать и закреплять лист гипсокартона  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Назначение и виды кровельных и облицовочных материалов  -Виды и свойства асбоцементных листов -Виды и применение кровельного металла -Применение листа гипсокартона  Должен уметь:  - Применять полученные знания на практике  -Различать виды кровельных и облицовочных материалов -Различать виды и свойства  асбоцементных листов -Различать виды кровельного металла -Уметь размечать, отрезать и закреплять лист гипсокартона | - Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении.  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия;  воспитание  эстетических  потребностей,  ценностей и чувств.  -Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении. | Личностные Осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 14 | Настилка  линолеума | 10 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Виды и назначение линолеума  -Инструменты для резки и настилки линолеума  -Правила безопасности работы при настилке линолеума  Должен уметь:  - Различать виды линолеума  -Использовать инструменты для резки и настилки линолеума -Применять правила безопасности работы при настилке линолеума  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Виды и назначение линолеума  -Инструменты для резки и настилки линолеума  -Правила безопасности работы при настилке линолеума -Способы контроля качества настилки линолеума -Способы настилки линолеума  Должен уметь:  - Различать виды линолеума  -Использовать инструменты для резки и настилки линолеума -Настилать линолеум  -Применять правила безопасности работы при настилке линолеума | -Проявление готовности к самостоятельной жизни.  -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 15 | Фанера и  древесные плиты | 6 | **Минимальный уровень:**  Должен знать:  -Виды фанеры и ее применение  - Виды и применение ДСП и ДВП плит  -Способы обработки, размеры и дефекты ДСП и ДВП  Должен уметь:  - Различать виды фанеры  -Различать виды ДВП и ДСП плит  -Различать способы обработки, размеры, дефекты ДСП и ДВП  **Достаточный уровень:**  Должен знать:  -Виды фанеры и ее применение  - Размеры и свойства фанеры  - Сорта и пороки фанеры  - Виды и применение ДСП и ДВП плит  -Способы изготовление ДСП и ДВП плит  -Способы обработки, размеры и дефекты ДСП и ДВП  Должен уметь:  - Различать виды фанеры  - Различать пороки фанеры  -Различать виды ДВП и ДСП плит  -Производить разметку и  последующий распил фанеры, ДСП и ДВП  -Различать способы обработки, размеры, дефекты ДСП и ДВП | -Сформированность  адекватных  представлений о  собственных  возможностях, о  насущно  необходимом  жизнеобеспечении;  -Владение навыками  коммуникации и  принятыми нормами  социального  взаимодействия.  -Сформированность  навыков  сотрудничества с  взрослыми и  сверстниками в  разных социальных  ситуациях.  -Сформированность  установки на  безопасный,  здоровый образ  жизни, наличие  мотивации к  творческому труду,  работе на результат,  бережному  отношению к  материальным и  духовным ценностям  -Овладение  социально-  бытовыми  навыками,  используемыми в  повседневной жизни. | Личностные  Понимание личной  ответственности за  свои поступки на  основе представлений  об этических нормах  и правилах поведения  в современном  обществе;  Коммуникативные  Договариваться и  изменять свое  поведение в  соответствии с  объективным  мнением  большинства в  конфликтных или  иных ситуациях  взаимодействия с  окружающими.  Регулятивные  Соотносить свои  действия и их  результаты с  заданными  образцами,  принимать оценку  деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных  критериев,  корректировать свою  деятельность с  учетом выявленных  недочетов. Познавательные  Работать с несложной  по содержанию и  структуре  информацией  (понимать  изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное  схематическое  изображение,  таблицу,  предъявленных на  бумажных и  электронных и  других носителях). |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 5 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тематический раздел в соответствии с учебной программой | ЧАСЫ | | |
| ВСЕГО | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| **I.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **2.** | **Пиление столярной ножовкой.** | 21 | 6 | 15 |
| **3.** | **Промышленная заготовка древесины.** | 4 | 4 | - |
| **4.** | **Игрушки из строительного материала.** | 22 | 4 | 18 |
| **5.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **II.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Сверление отверстий на станке.** | 11 | 5 | 6 |
| **2.** | **Игрушки из древесины и других материалов.** | 26 | 6 | 20 |
| **3.** | **Выжигание.** | 8 | 4 | 4 |
| **4.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **III.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Пиление лучковой пилой.** | 11 | 5 | 6 |
| **2.** | **Строгание рубанком.** | 8 | 4 | 4 |
| **3.** | **Соединение деталей с помощью шурупов.** | 40 | 10 | 30 |
| **4.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **IV.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Изготовление кухонной утвари.** | 15 | 5 | 10 |
| **2.** | **Соединение рейки с бруском врезкой.** | 26 | 6 | 20 |
| **3.** | **Контрольная работа.** | 2 | 1 | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 6 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический раздел в соответствии с учебной программой | ЧАСЫ | | |
| ВСЕГО | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| **I.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Изготовление изделия из деталей круглого сечения.** | 19 | 4 | 15 |
| **2.** | **Строгание. Разметка рейсмусом.** | 6 | 2 | 4 |
| **3.** | **Геометрическая резьба по дереву.** | 10 | 6 | 4 |
| **4.** | **Практическое повторение.** | 10 | 2 | 8 |
| **5.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **I I.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Угловое концевое соединение вполдерева брусков.** | 11 | 4 | 7 |
| **2.** | **Сверление.** | 4 | 2 | 2 |
| **3.** | **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.** | 12 | 6 | 6 |
| **4.** | **Практическое повторение.** | 14 | 4 | 10 |
| **5.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **III.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Долбление сквозного и несквозного гнезд.** | 15 | 5 | 10 |
| **2.** | **Свойства основных пород древесины.** | 6 | 4 | 2 |
| **3.** | **Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной**  **УС-3.** | 30 | 10 | 20 |
| **4.** | **Практическое повторение.** | 8 | 2 | 6 |
| **5.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **IV.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.** | 23 | 6 | 17 |
| **2.** | **Заточка стамески и долота.** | 8 | 4 | 4 |
| **3.** | **Склеивание.** | 10 | 4 | 6 |
| **4.** | **Практическое повторение.** | 6 | 2 | 4 |
| **5.** | **Контрольная работа.** | 2 | 1 | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический раздел в соответствии с учебной программой | ЧАСЫ | | |
| ВСЕГО | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| **I.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Фугование.** | 21 | 6 | 15 |
| **2.** | **Хранение и сушка древесины.** | 8 | 6 | 2 |
| **3.** | **Геометрическая резьба по дереву.** | 16 | 10 | 16 |
| **4.** | **Практическое повторение.** | 8 | 2 | 6 |
| **5.** | **Самостоятельная работа** | 2 | 1 | 1 |
| **I I.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Угловое концевое соединение на шип несквозной УК-4.** | 17 | 7 | 10 |
| **2.** | **Непрозрачная отделка столярного изделия.** | 6 | 2 | 4 |
| **3.** | **Токарные работы.** | 4 | 3 | 1 |
| **4.** | **Практическое повторение.** | 15 | 5 | 10 |
| **5.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **III.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Обработка деталей из древесины твердых пород.** | 14 | 4 | 10 |
| **2.** | **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.** | 36 | 10 | 26 |
| **3.** | **Круглые лесоматериалы.** | 5 | 5 | - |
| **4.** | **Практическое повторение.** | 14 | 4 | 10 |
| **IV.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Угловые ящичные соединения УЯ-1 УЯ-2.** | 31 | 10 | 21 |
| **2.** | **Свойства древесины.**  **Лабораторная работа.** | 5 | 3 | 2  Лаб. работа |
| **3.** | **Выполнение криволинейного отверстия выемки. Обработка криволинейной кромки.** | 16 | 6 | 10 |
| **4.** | **Практическое повторение.** | 12 | 4 | 8 |
| **5.** | **Контрольная работа.** | 2 | 1 | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 8 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический раздел в соответствии с учебной программой | ЧАСЫ | | |
| ВСЕГО | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| **I.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Заделка пороков и дефектов древесины.** | 11 | 7 | 4 |
| **2.** | **Пиломатериалы.** | 8 | 6 | 2 |
| **3.** | **Изготовление столярно-мебельных изделий.** | 24 | 6 | 18 |
| **4.** | **Практическое повторение.** | 16 | 6 | 10 |
| **5.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **I I.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Изготовление разметочного инструмента.** | 27 | 7 | 20 |
| **2.** | **Токарные работы.** | 8 | 6 | 2 |
| **3.** | **Практическое повторение.** | 22 | 6 | 16 |
| **4.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **III.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Изготовление строгального инструмента.** | 37 | 10 | 27 |
| **2.** | **Представление о процессе резания древесины. Лабораторная работа.** | 4 | 2 | 2  Лаб. работа |
| **3.** | **Изготовление столярно-мебельных изделий.** | 26 | 8 | 18 |
| **4.** | **Практическое повторение.** | 10 | 2 | 8 |
| **5.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **IV.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Ремонт столярного изделия.** | 23 | 4 | 19 |
| **2.** | **Безопасность труда во время столярных работ.** | 4 | 3 | 1 |
| **3.** | **Крепёжные изделия и мебельная фурнитура.** | 16 | 10 | 6 |
| **4.** | **Практическое повторение.** | 24 | 5 | 65 |
| **5.** | **Контрольная работа.** | 2 | 1 | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический раздел в соответствии с учебной программой | ЧАСЫ | | |
| ВСЕГО | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| **I.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Художественная отделка столярного изделия.** | 19 | 11 | 9 |
| **2.** | **Практическое повторение.** | 40 | 10 | 30 |
| **3.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **I I.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Мебельное производство.** | 21 | 6 | 15 |
| **2.** | **Трудовое законодательство.** | 4 | 4 | - |
| **3.** | **Практическое повторение.** | 4 | 1 | 3 |
| **4.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **5.** | **Строительное производство.** | 8 | 2 | 6 |
| **6.** | **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.** | 10 | 10 | - |
| **7.** | **Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотницких работ.** | 4 | 1 | 3 |
| **8.** | **Практическое повторение.** | 4 | 1 | 3 |
| **9.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **III.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.** | 39 | 10 | 29 |
| **2.** | **Мебельная фурнитура и крепежные изделия.** | 4 | 4 | - |
| **3.** | **Практическое повторение.** | 12 | 2 | 10 |
| **4.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **5.** | **Строительное производство.** | 8 | 4 | 4 |
| **6.** | **Строительные и плотничные ремонтные работы.** | 4 | 1 | 3 |
| **7.** | **Изоляционные и смазочные материалы.** | 6 | 6 | - |
| **8.** | **Практическое повторение.** | 2 | 1 | 1 |
| **9.** | **Самостоятельная работа.** | 2 | 1 | 1 |
| **IV.** | **Вводное занятие.** | 1 | 1 | - |
| **1.** | **Мебельное производство. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.** | 11 | 9 | 2  экскурсия |
| **2.** | **Изготовление секционной мебели.** | 16 | 6 | 10 |
| **3.** | **Практическое повторение. Контрольная работа.** | 4 | 1 | 3 |
| **4.** | **Строительное производство. Плотничные работы.** | 8 | 7 | 1 |
| **5.** | **Кровельные и облицовочные материалы.** | 12 | 10 | 2 |
| **6.** | **Настилка линолеума.** | 10 | 8 | 2 |
| **7.** | **Фанера и древесные плиты. Лабораторно-практическая работа.** | 6 | 4 | 2 – лабораторная работа |
| **8.** | **Практическое повторение.** | 2 | 1 | 1 |

**Содержание учебного предмета в 5 классе:**

I четверть

Вводное занятие. Сообщение тем занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой. Игрушечный строительный материал из брусков квадратного сечения и формы. Разметка деталей, инструменты и приспособления. Пиление и ТБ при пилении. Пиление в стусле.

Промышленная заготовка древесины. Дерево и его основные части. Применение и заготовка древесины. Пиломатериалы.

Игрушки из древесного материала. Рисунок детали, изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило её назначение, устройство ТБ при работе. Изготовление игрушечного стола, стула.

Самостоятельная работа. Пиление в стусле по линиям разметки.

II четверть

Вводное занятие. Постановка задач на II четверть. Правила безопасности при работе с инструментом.

Сверление отверстий на станке. Сведения о сверлении. Назначение и устройство сверлильного станка. Инструмент и приспособления, применяемые при сверлении вручную и в сверлильном станке. Правила ТБ при работе на станке.

Игрушки из древесины и других материалов. Сведения о рашпиле, напильнике, отвёртке, коловороте их устройстве, назначении ТБ при работе. Разбор рисунка (модели) корабля. Изготовления корпуса корабля.

Выжигание. Общие сведения о выжигании по дереву. Электрический выжигатель, его устройство, действие, правила ТБ при выжигании.

Самостоятельная работа. Нанесение лака на поверхность изделия.

III четверть

Вводное занятие. Сообщение программы на III четверть. Повтор и соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой. Пиление: виды пиления, разница между операциями. Назначение и устройство лучковой пилы. Различие зубьев пилы ТБ при пилении. Подготовка рабочего места.

Строгание рубанком. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Размеры бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Строение древесины: характер волокнистости и её влияние на строгание.

Соединение деталей с помощью шурупов. Шило, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Самостоятельная работа. Сборка и отделка подставки.

IV четверть

1.Вводное занятие. Сообщение программы на IV четверть. Повтор и соблюдение правил безопасности при работе.

2.Изготовление кухонной утвари. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Необходимая древесина для данной работы. Разбор чертежа кухонной доски.

3.Соединение рейки с бруском врезкой. Врезка как способ соединения деталей. Необходимость плотной подгонки соединений. Стамеска: устройство, применение, техника безопасности при работе.

4.Контрольная работа. Изготовление подставки для карандашей. Сверление отверстий в подставке. Изготовление кухонной доски.

**Содержание учебного предмета в 6 классе:**

I четверть

1. Изготовление изделий из деталей круглого сечения.

2. Строгание. Разметка рейсмусом.

3 .Геометрическая резьба по дереву

II четверть

4. Угловое концевое соединение брусков вполдерева.

5. Сверление.

6. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.

III четверть

7. Долбление сквозного и несквозного гнезда.

8. Свойства основных пород древесины.

9. Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС – 3.

IV четверть

10. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной ,одинарный УК – 1.

11. Заточка стамески и долота.

12. Склеивание.

**Содержание учебного предмета в 7 классе:**

I четверть

Вводное занятие. Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Фугование. Сведения о фуговании. Виды и устройства фуганка. Правила ТБ при фуговании.

Хранение и сушка древесины. Экскурсия. Сведения о хранении и сушки древесины. Искусственная и естественная сушка древесины. Укладка древесины в штабеля ТБ при укладке.

Геометрическая резьба по дереву. Сведения о резьбе по дереву. Породы древесины и инструменты, применяемые для резьбы. Правила ТБ при резьбе.

Практическое повторение. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа. Фугование досок после строгания.

II четверть

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с клеем, красками, на токарном станке.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. Понятие о шероховатости обработанной поверхности. Назначение и устройство шерхебеля. Соединение УК-4.

Непрозрачная отделка столярного изделия. Сведения о непрозрачной отделке. Виды красок. Шпатлевание углублений, торцов древесине. Отделка изделий.

Токарные работы. Токарный станок по дереву: устройство, назначение, название. Инструменты для токарных работ ТБ при работе.

Практическое повторение. Изготовление табурета.

Самостоятельная работа. Выполнение соединения на шип УК-4.

III четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твёрдых пород. Лиственные породы дерева. Технические характеристики породы дерева: твёрдость, прочность. Сталь (качества).

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Применение бруска с профильной поверхностью - общие сведения по УК-2. Инструменты для строгания. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля.

Круглые лесоматериалы. Брёвна, кряж, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Способы распиловки брёвен.

Практическое повторение. Изготовление соединения УК-2. Изготовление табурета, рамки для портрета.

IV четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила ТБ при работе со сверлом.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. УЯ-1 и УЯ-2: виды, конструкции, применение. Шпунтубель: устройство, применение. Малка и транспортир: устройство и применение.

Свойства древесины. Древесина: внешний вид, запах и т.д. Основные механические свойства.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейных кромок. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сверло: виды, устройство. Лабораторные работы.

Практическое повторение. Изготовление аптечки, ручки для ножовки.

Контрольная работа.

**Содержание учебного предмета в 8 классе:**

I четверть

Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности. Заделка пороков и дефектов древесины. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды. Станок сверлильный: назначение. Правила безопасной работы при сверлении. Пиломатериалы. Пиломатериалы: виды, назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебель: виды, назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Практическое повторение. Изготовление скамейки. Самостоятельная работа. Заделывание сучка вставкой.

II четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности. Изготовление разметочного инструмента. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Токарные работы. Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль.

Практическое повторение.

Изготовление табурета, столярного угольника.

Самостоятельная работа.

Отделка столярного угольника.

III четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента. Изготовление строгального инструмента .Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Экономические и эстетические требования к инструментам. Представление о процессе резания древесины. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов. Изготовление столярно-мебельного изделия. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Практическое повторение Изготовление столярного угольника, скамейки. Самостоятельная работа. Изготовление ярунка.

IV четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочего места. Ремонт столярного изделия. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды, правила безопасности при выполнении. Безопасность труда во время столярных работ. Значение техники безопасности. Причины травмы. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Гвоздь: виды, использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Мебельная фурнитура.

Практическое повторение. Изготовление табурета, столярного угольника.

Контрольная работа. Сборка и отделка столярного угольника

**Содержание учебного предмета в 9 классе:**

I четверть.

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия

Эстетические требования к изделию. Материал для выжигания. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара.

Практическое повторение

Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Сборка и отделка рамки.

II четверть.

Мебельное производство. Вводное занятие.

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Виды мебели: по назначению, по способу соединения частей. Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия.

Трудовое законодательство

Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве.

Практическое повторение

Изготовление портретной рамки

Самостоятельная работа

Строгание фальца. Сборка и отделка.

Строительное производство

Плотничные работы

Содержание плотничных работ на строительстве. Тёска древесины. Подготовка инструмента и приспособлений к работе. Выборка четвертей и пазов.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Хвойные и лиственные лесоматериалы. Виды пиломатериала. Заготовка. Фрезерованные деревянные детали. Материалы и изделия для настилки пола.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотницких работ.

Характеристика изготовляемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практическое повторение

Изготовление ручки тёрки.

Самостоятельная работа

Изготовление колодки тёрки

III четверть

Мебельное производство. Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности

Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды. Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Изготовление кухонной навесной полки с филёнками.

Самостоятельная работа

Установка фурнитуры.

Строительное производство

Изготовление оконного блока

Оконный блок: элементы, технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Дефект столярно-строительного изделия. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений.

Изоляционные и смазочные материалы

Виды теплоизоляционного материала. Гидроизоляционная плёнка. Смазочный материал.

Практическое повторение

Изготовление тумбы.

Самостоятельная работа

Сборка тумбы. Установка фурнитуры.

IV четверть

Мебельное производство Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на

деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ.

Изготовление секционной мебели

Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы. Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практическое повторение

Изготовление ящика

Контрольная работа

Изготовление дна и сборка ящика.

Строительное производство.

Плотничные работы.

Устройство перегородки. Устройство дощатого пола, технология настилки дощатого пола. Правила безопасности при выполнении плотницких работ.

Кровельные и облицовочные материалы

Назначение кровельного и облицовочного материала. Виды, область применения.

Настилка линолеума

Линолеум: применение, виды, инструмент необходимый для настилки. ТБ при работе.

Фанера и древесные плиты.

Изготовление фанеры, виды, размеры и применение. Свойства фанеры. ДВП и ДСП: виды, применение, размеры.

Лабораторно-практическая работа.

Практическое повторение

Изготовление стенда из ДВП и ДСП. Подготовка к экзамену и экзамен.

**Формы и средства контроля**

**Виды контроля:**

вводный

текущий

тематический

итоговый

**Формы контроля:**

фронтальный опрос

индивидуальный опрос (карты-опросники, тесты)

индивидуальная практическая работа

коллективная работа с пооперационным разделением труда

групповая – лабораторная работа

**Система контроля в процессе обучения предполагает:**

наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся

мотивированная оценка знаний и умений

проведение самостоятельных работа по окончанию четверти

непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности

устный опрос

проведение мониторинга качества успешности

самоконтроль

взаимоконтроль

Преобладающей формой текущего контроля является устный, письменный опрос и выполнение практических работ.

Письменный опрос заключается в проведении тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в форме проведения практических самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

**Перечень учебно-методических средств обучения и оборудования:**

**основная:**

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования вариант 1

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках, сборник 2, под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Владос» 2014.

**Дополнительная:**

Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.

Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.

«Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с

Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992. с 170.

Кодекс Законов о Труде.

Средства ИКТ.

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование «Профильный труд» (столярное дело) - 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока.**  **I четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом. задание** | **Примечание** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  |  |  |  |
| **I. Пиление столярной ножовкой. Цель: ознакомить учащихся со столярной ножовкой, стуслом, линейкой, научить правильно, работать с пильным и разметочным инструментом.** | | | | | | |
| 2-4. | Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. | 3 |  |  |  |  |
| 5-6. | Пиление и ТБ при пилении. | 2 |  |  |  |  |
| 7-8. | Разметка деталей, инструменты и приспособления. | 2 |  |  |  |  |
| 9-12. | Пиление поперёк волокон в стусле. | 4 |  |  |  |  |
| 13-16. | Пиление под углом в стусле. | 4 |  |  |  |  |
| 17-18. | Шлифование брусков шкуркой. | 2 |  |  |  |  |
| 19-22. | Отделка деталей краской. | 4 |  |  |  |  |
| **II. Промышленная заготовка древесины. Цель: ознакомить учащихся с основными частями дерева, с заготовкой, транспортировкой, использованием древесины.** | | | | | | |
| 23-24. | Дерево и его основные части. Применение и заготовка древесины. | 2 |  |  |  |  |
| 25-26. | Пиломатериалы. | 2 |  |  |  |  |
| **III. Игрушки из строительного материала. Цель: ознакомить учащихся с древесным материалом, с шилом и ТБ при работе с ним, учить изготавливать игрушечную мебель, закрепить правила ТБ при пилении.** | | | | | | |
| 27-30. | Рисунок детали, изделия. | 4 |  |  |  |  |
| 31-32. | Шило. Назначение, устройство и ТБ при работе с шилом. | 2 |  |  |  |  |
| 33-36. | Изготовление игрушечного стула, ТБ при пилении. Отделка. | 4 |  |  |  |  |
| 37-40. | Изготовление игрушечного кресла из древесины. Отделка. | 4 |  |  |  |  |
| 41-44. | Изготовление игрушечной банкетки.  Отделка. | 4 |  |  |  |  |
| 45-46. | Изготовление игрушечной кроватки. | 2 |  |  |  |  |
| 47-48. | Отделка изделия. | 2 |  |  |  |  |
| **IV. Самостоятельная работа. Цель: учить детей работать самостоятельно, находить и исправлять свои ошибки, составлять простые и сложные планы работы.** | | | | | | |
| 49-50. | Пиление в стусле по линиям разметки. | 2 |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока.**  **II четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом. задание** | **Примечание** |
| 51. | Вводное занятие. | 1 |  |  |  |  |
| **I. Сверление отверстий на станке. Цель: ознакомить учащихся с понятием сквозное и несквозное отверстие, устройство сверлильного станка развивать аккуратность и рациональность в работе.** | | | | | | |
| 52-54. | Сведения о сверлении. Назначение и устройство сверлильного станка. | 3 |  |  |  |  |
| 55-56. | Инструмент и приспособления, применяемые при сверлении вручную и в сверлильном станке. Правила ТБ при работе на станке. | 2 |  |  |  |  |
| 57-58. | Изготовления бруска (основания подставки для карандашей) | 2 |  |  |  |  |
| 59-62. | Сверление отверстий в бруске подставки. Сборка и отделка подставки. | 4 |  |  |  |  |
| **II. Игрушки из древесины и других материалов. Цель: познакомить учащихся с новыми видами инструментов, применяемых в столярном деле и правилами ТБ при работе.** | | | | | | |
| 63-64. | Сведения о рашпиле, напильнике, отвёртке, коловороте их устройстве, назначении. ТБ при работе. | 2 |  |  |  |  |
| 65-66. | Разбор рисунка (модели) корабля.  Изготовление корпуса корабля. | 2 |  |  |  |  |
| 67-68. | Изготовление подставки для корабля. | 2 |  |  |  |  |
| 69-70. | Сборка и отделка корабля. | 2 |  |  |  |  |
| 71-72. | Разбор образца и модели грузового автомобиля. Заготовка материала, составление плана работы. | 2 |  |  |  |  |
| 73-76. | Изготовление рамы и подрамника. | 4 |  |  |  |  |
| 77-80. | Изготовление двигателя и кузова автомобиля. | 4 |  |  |  |  |
| 81-86. | Изготовление колёс, осей для колёс. | 6 |  |  |  |  |
| 87-88. | Сборка и отделка автомобиля. | 2 |  |  |  |  |
| **III. Выжигание. Цель: рассказать учащимся о электровыжигателе его устройстве, действие, правила ТБ при выжигании и работе с лаком; обеспечить развития у школьников умение ставить цели и планировать свою деятельность.** | | | | | | |
| 89-92. | Общие сведения о выжигании по дереву. Электрический выжигатель, его устройство, действие, правила ТБ при выжигании. | 4 |  |  |  |  |
| 93-96. | Выжигание узоров, рисунков. Раскраска рисунков. | 4 |  |  |  |  |
| **IV. Самостоятельная работа. Цель: повторить знания и умения учащихся, содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль, самокоррекцию учебного материала.** | | | | | | |
| 97-98. | Нанесение лака на поверхность. | 2 |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока.**  **III четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом. задание** | **Примечание** |
| 99 | Вводное занятие. | 1 |  |  |  |  |
| **I. Пиление лучковой пилой. Цель: ознакомить учащихся с видами пиления, с назначением и устройством лучковой пилы, с правилами ТБ при пилении, развивать аккуратность и рациональность в работе.** | | | | | | |
| 100-102 | Пиление: виды пиления, разница между операциями. | 3 |  |  |  |  |
| 103-104 | Назначение и устройство лучковой пилы. Различие зубьев пил. Правила ТБ при пилении. | 2 |  |  |  |  |
| 105-108 | Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. | 4 |  |  |  |  |
| 109-110 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление. Контроль правильности отпила угольником. | 2 |  |  |  |  |
| **II. Строгание рубанком. Цель: сформировать у учащихся знания и умения о величинах сторон бруска, об измерении сторон бруска, о рубанке и его основных частях, о правилах ТБ при работе, развивать внимательность и рациональность в работе.** | | | | | | |
| 111-112 | Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Размеры бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. | 2 |  |  |  |  |
| 113-114 | Строение древесины: характер волокнистости и её влияние на строгание. | 2 |  |  |  |  |
| 115-116 | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. | 2 |  |  |  |  |
| 117-118 | Работа рубанком. (Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником) | 2 |  |  |  |  |
| **III. Соединение деталей с помощью шурупов. Цель: ознакомить учащихся с инструментами: ручная дрель, шило, буравчик, с их назначением и применением; с шурупом и его элементами, чертежом как основным документом при выполнении работы, учить школьников составлять простой и сложный план.** | | | | | | |
| 119-120 | Шило, буравчик: назначение, применение. | 2 |  |  |  |  |
| 121-122 | Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. | 2 |  |  |  |  |
| 123-124 | Раззенковка, устройство и применение. | 2 |  |  |  |  |
| 125-126 | Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отвёрткой, дрелью. | 2 |  |  |  |  |
| 127-128 | Чертёж: назначение, виды линии, контуры. | 2 |  |  |  |  |
| 129-130 | Разбор чертежа полочки. Заготовка материала. Составление плана работы. | 2 |  |  |  |  |
| 131-132 | Сверление отверстий под шурупы в стенках полочки. | 2 |  |  |  |  |
| 133-134 | Сборка полочки на шурупах. | 2 |  |  |  |  |
| 135-138 | Отделка полки (шлифование, лакирование). | 2 |  |  |  | Объединение  тем |
| 139-140 | Разбор чертежа подставки для свёрл. | 2 |  |  |  |  |
| 141-142 | Заготовка материала для изготовления подставки. | 2 |  |  |  |  |
| 143-146 | Составление плана работы.  Изготовление брусков подставки. | 4 |  |  |  |  |
| 147-150 | Изготовление брусков подставки. | 4 |  |  |  |  |
| 151-154 | Обработка брусков. | 4 |  |  |  |  |
| 155-158 | Сверление отверстий в верхнем бруске подставки. | 4 |  |  |  |  |
| **IV. Самостоятельная работа.** | | | | | | |
| 159-160 | Сборка и отделка подставки. | 2 |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока.**  **IV четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом. Задание** | **Примечание** |
| 161 | Вводное занятие. | 1 |  |  |  |  |
| 1. **Изготовление кухонной утвари.** | | | | | | |
| 162-164 | Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Необходимая древесина. | 3 |  |  |  |  |
| 165-166 | Разбор чертежа кухонной доски. Составление плана работы. Заготовка инструмента и материала. | 2 |  |  |  |  |
| 167-168 | Разметка доски. Выпиливание доски по чертежу. | 2 |  |  |  |  |
| 169-170 | Обработка доски. Отделка доски. | 2 |  |  |  |  |
| 171-172 | Разбор чертежа кухонной лопатки. Составление плана работы. Заготовка инструмента и материала. | 2 |  |  |  |  |
| 173-174 | Выполнение разметки. Выпиливание. | 2 |  |  |  |  |
| 175-176 | Обработка лопатки. Отделка изделия. | 2 |  |  |  |  |
| **II.Соединение рейки с бруском врезкой.** | | | | | | |
| 177-178 | Врезка как способ соединения деталей. Необходимость плотной подгонки соединения. | 2 |  |  |  |  |
| 179-180 | Стамеска: устройство, применение, размеры, правила ТБ при работе. Работа стамеской. | 2 |  |  |  |  |
| 181-184 | Разбор чертежа подставки. Составление плана работы. Изготовление ножек подставки. | 4 |  |  |  |  |
| 185-188 | Изготовление реек для подставки. Сборка подставки. | 4 |  |  |  |  |
| 189-190 | Изготовление бруска и основания подставки для карандашей. | 2 |  |  |  |  |
| 191-194 | Сверление отверстий в бруске подставки. | 4 |  |  |  |  |
| 195-198 | Сборка подставки. Отделка подставки. | 4 |  |  |  |  |
| 199-202 | Разбор чертежа кухонной доски. Составление плана работы. Заготовка материала. Разметка доски | 4 |  |  |  |  |
| **III.Контрольная работа.** | | | | | | |
| 203-204 | Пиление по чертежу.  Обработка и отделка кухонной доски (непрозрачная отделка) | 2 |  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Календарно-тематическое планирование «Профильный труд» (столярное дело) - 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема раздела, урока.**  **I четверть.** | | **Часы** | | **Дата**  **по плану** | | **Дата**  **по факту** | | **Дом. задание** | | **Примечание** | |
| 1 | | Вводное занятие. | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| **I. Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Цель: учить учащихся разметки детали: проводить диагональ, находить центр, содействовать осознанию уч-ся ценности изучаемого материала, создать условия для развития у школьников умения работать по времени.** | | | | | | | | | | | | | |
| 2-4 | | Общие сведения об изготовлении деталей круглого сечения. | | 3 | |  | |  | |  | |  | |
| 5-8 | | Изготовление бруска квадратного сечения | | 4 | |  | |  | |  | |  | |
| 9-10 | | Изготовление детали круглого сечения. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 11-12 | | Разбор чертежа лопатки. Заготовка материала. Составление плана работы. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 13-14 | | Изготовление ручки для лопатки, ТБ при строгании. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 15-18 | | Изготовление лотка для лопатки, ТБ при пилении. | | 4 | |  | |  | |  | |  | |
| 19-20 | | Сборка и отделка лопатки. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| **II. Строгание. Разметка рейсмусом. Цель: ознакомить учащихся с разметочным инструментом, устройством, назначением, ТБ при работе, научить профессионально, называть стороны бруска, обеспечить развития у школьников умение ставить цели и планировать свою деятельность.** | | | | | | | | | | | | | |
| 21-22 | | Понятие о брусе, стороны бруса. Рейсмус, назначение и устройство. Работа рейсмусом. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 23-24 | | Строгание лицевой пласти и кромки бруса, ТБ при строгании. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 25-26 | | Разметка рейсмусом ширины и толщины бруса. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| **III. Геометрическая резьба по дереву. Цель: сформировать у школьников знания и умения о резьбе по дереву, о правилах ТБ при резьбе, развивать эстетические чувства.** | | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | | Назначение и область применения резьбы. Материал для резьбы. Инструмент для резьбы, правила ТБ при резьбе. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 29-30 | | Нанесение рисунка на поверхность заготовки (треугольники). | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 31-34 | | Вырезания геометрического орнамента. | | 4 | |  | |  | |  | |  | |
| 35-36 | | Отделка морилкой. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| **IV. Практическое повторение. Цель: организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний.** | | | | | | | | | | | | | |
| 37-40 | | Разбор чертежа швабры. Составление плана работы. Изготовление ручки для швабры. | | 4 | |  | |  | |  | |  | |
| 41-42 | | Изготовление колодки для швабры. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 43-46 | | Сборка и отделка швабры. | | 4 | |  | |  | |  | |  | |
| **V. Самостоятельная работа. Цель: обеспечить проверку и оценку знаний, умений, навыков учащихся.** | | | | | | | | | | | | | |
| 47-48 | | Изготовление указки. Отделка. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| **№**  **урока** | | **Тема раздела, урока.**  **II четверть.** | | **Часы** | | **Дата**  **по плану** | | **Дата**  **по факту** | | **Дом. задание** | | **Примечание** | |
| 49 | | Вводное занятие. | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| **I. Угловое концевое соединение вполдерева брусков. Цель: ознакомить учащихся с шиповым соединением, с его назначением, размером, элементами, с основными свойствами столярного клея, развивать аккуратность и рациональность в работе.** | | | | | | | | | | | | | |
| 50-52 | | Сведения об угловом концевом соединении брусков вполдерева. | | 3 | |  | |  | |  | |  | |
| 53-54 | | Разбор чертежа подрамника, заготовка материала, составление плана работы. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 55-56 | | Изготовление брусков под размер. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 57-58 | | Изготовления соединения вполдерева в брусках. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 59-60 | | Сборка подрамника на клею. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| **II. Сверление. Цель: научить учащихся работать на сверлильном станке, ознакомить с устройством, правилами ТБ при работе на станке.** | | | | | | | | | | | | | |
| 61-62 | | Устройство и назначение сверлильного станка, правила ТБ при сверлении. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 63-64 | | Спиралевидное сверло. Инструменты для выполнения больших отверстий. Работа на станке. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| **III. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Цель: ознакомить школьников с новым видом пильного инструмента, с криволинейными формами пиления, с инструментом для обработки древесины.** | | | | | | | | | | | | | |
| 65-66 | | Сведения о криволинейном пилении. Инструменты и приспособления при пилении и обработке кромок. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 67-68 | | Разбор чертежа кронштейна для подставки комнатных растений. Заготовка материала. Составление плана работы. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 69-70 | | Выпиливание основания и крепления держателя кронштейна, ТБ при пилении. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 71-72 | | Выпиливание держателя кронштейна, ТБ при пилении. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 73-74 | | Обработка криволинейных кромок основания кронштейна, ТБ при работе напильником и стамеской. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 75-76 | | Обработка кромок крепления держателя и держателя кронштейна, ТБ при работе стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Сборка кронштейна. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| **IV. Практическое повторение.** | | | | | | | | | | | | | |
| 77-78 | | Разбор чертежа подрамника. Заготовка материала. Составление плана работы. | | 2 | |  | |  | |  | |  | |
| 79-82 | | Изготовление горизонтальных брусков для подрамника, ТБ при работе. | | 4 | |  | |  | |  | |  | |
| 83-86 | | Изготовление вертикальных брусков для подрамника, ТБ при работе. | | 4 | |  | |  | |  | |  | |
| 87-90 | | Изготовления шипов и проушин в брусках подрамника. Подгонка мест соединений. Сборка подрамника на клею. | | 4 | |  | |  | |  | |  | |
| **V. Самостоятельная работа. Цель: организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний.** | | | | | | | | | | | | | |
| 91-92 | | Изготовление подставки для цветов. | | 2 | |  | |  | | Повторить правила ТБ. | |  | |
| **№ урока** | | **Тема раздела, урока.**  **III четверть.** | | **Часы** | | **Дата**  **по плану** | | **Дата**  **по факту** | | **Дом. задание** | | **Примечание** | | |
| 93 | | Вводное занятие. | | 1 | |  | |  | |  | |  | | |
| **I. Долбление сквозного и несквозного гнезд. Цель: ознакомить учащихся с умением долбить сквозные и несквозные гнёзда, с правилами ТБ при долблении, развивать аккуратность и рациональность в работе.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 94-96 | | Гнездо как элемент столярного соединения. Виды и размеры. Инструмент для долбления. | | 3 | |  | |  | |  | |  | | |
| 97-98 | | Долбление глухого гнезда. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 99-100 | | Долбление сквозного гнезда. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 101-102 | | Разбор чертежа средника. Заготовка материала. Составление плана работы. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 103-106 | | Изготовление средника для лучковой пилы. | | 4 | |  | |  | |  | |  | | |
| 107-108 | | Долбление гнезда в среднике. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| **II. Свойства основных пород древесины. Цель: сформировать знания учащихся о свойствах древесины, содействовать осознанию учащихся ценности изучаемого материала.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 109-110 | | Виды хвойных пород древесины, их применение, свойства, произрастание. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 111-112 | | Лиственные породы древесины, их применение, свойства, произрастание. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 113-114 | | Определение древесных пород по образцам древесины. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| **III. Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Цель: познакомить учащихся с новым видом соединения УС-3, с инструментом необходимым для выполнения данного соединения, обеспечить развитие у школьников умение ставить цели и планировать свою деятельность.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 115-118 | | Сведения об угловом серединном соединении на шип одинарный сквозной. Элементы соединения. Инструмент для изготовления шипа. | | 4 | |  | |  | |  | |  | | |
| 119-120 | | Разбор чертежа скамейки. Составление плана работы. Заготовка материала. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 121-124 | | Изготовление 4 ножек для скамейки. | | 4 | |  | |  | |  | |  | | |
| 125-128 | | Долбление гнёзд в ножках. | | 4 | |  | |  | |  | |  | | |
| 129-130 | | Изготовление сидения. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 131-134 | | Изготовление шипов в стойках. | | 2 | |  | |  | |  | | Объединение  тем | | |
| 135-138 | | Долбление гнёзд в стойках.  Изготовление проножки. | | 4 | |  | |  | |  | |  | | |
| 139-140 | | Изготовление брусков для скамейки. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 141-144 | | Сборка и отделка скамейки. | | 2 | |  | |  | |  | | Объединение  тем | | |
| **IV. Практическое повторение. Цель: обеспечить проверку и оценку знаний, и способ действий учащихся.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 145-146 | | Разбор чертежа скамейки. Составление плана работы. Заготовка материала.  Изготовление 4 ножек для скамейки. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 147-148 | | Долбление гнёзд в ножках.  Изготовление сидения. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 149-150 | | Изготовление шипов в стойках.  Долбление гнёзд в стойках. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 151-152 | | Изготовление проножки.  Изготовление брусков для скамейки.  Сборка. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| **V. Самостоятельная работа. Цель: организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний, умений, навыков.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 153-154 | | Выполнение углового серединного соединения на шип одинарный сквозной. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| **№ урока** | | **Тема раздела, урока.**  **IV четверть.** | | **Часы** | | **Дата**  **по плану** | | **Дата**  **по факту** | | **Дом. задание** | | **Примечание** | | |
| 155 | | Вводное занятие. | | 1 | |  | |  | |  | |  | | |
| **I. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1. Цель: ознакомить учащихся с УК-1, с правилами ТБ при выполнения УК-1, развивать аккуратность и рациональность в работе.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 156-158 | | Общие сведения. Применение соединения УК-1. | | 3 | |  | |  | |  | |  | | |
| 159-160 | | Учёт лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 161-162 | | Условия прочности соединения. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 163-166 | | Чертёж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. | | 2 | |  | |  | |  | | Объединение тем | | |
| 167-168 | | Подрамник для стенда. Изготовление четырёх брусков для подрамника. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 169-170 | | Изготовление шипов в брусках. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 171-172 | | Изготовление проушин в брусках. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 173-174 | | Подгонка соединений. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 175-176 | | Сборка рамки. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 177-178 | | Отделка рамки. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| **II. Заточка стамески и долота. Цель: научить школьников затачивать стамески и долота, определять качества заточки, развивать внимание и бережное отношение к оборудованию.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 179-182 | | Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. | | 2 | |  | |  | |  | | Объединение тем | | |
| 183-186 | | Бруски для заточки и правки стамески и долота. Заточка стамески и долот. | | 4 | |  | |  | |  | |  | | |
| **III. Склеивание. Цель: сформировать знания учащихся о видах клеёв, их свойствах и применении, режимах склеивания, содействовать развитию у детей умения общаться.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 187-190 | | Клей: назначение, виды. Свойства, применения, сравнения. Критерии выбора клея. | | 2 | |  | |  | |  | | Объединение тем | | |
| 191-192 | | Последовательность и режимы склеивания при разных видах клея. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 193-194 | | Определение качества клеевого раствора. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 195-196 | | Определение вида клея по внешнему виду и запаху. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| **IV. Практическое повторение. Цель: обеспечить закрепление понятий, правил, способов действий.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 197-198 | | Подрамник для стенда. Изготовление четырёх брусков для подрамника. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 199-200 | | Изготовление шипов и проушин в брусках. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| 201-202 | | Подгонка соединений. Сборка и отделка рамки. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |
| **V. Контрольная работа. Цель: организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 203-204 | | Заточка стамески на абразивном бруске.  Заточка долота и удаление заусенцев. | | 2 | |  | |  | |  | |  | | |

**Приложение № 3**

**Календарно-тематическое планирование 7 класс « Профильный труд» (столярное дело)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела, урока.**  **I четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом. задание** | **Примечание** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |  |  |
| **I. Фугование. Цель: ознакомить с приемами работы фуганком и его устройством, обеспечить развитие у школьников умение ставить и планировать свою деятельность.** | | | | | | |
| 2-4 | Сведения о фуговании древесины. Виды и устройство фуганка. | 3 |  |  |  |  |
| 5-6 | Разборка и сборка фуганка. Правила ТБ при фуговании. | 2 |  |  |  |  |
| 7-8 | Разбор чертежа щита. Заготовка материала. Составление плана работы. | 2 |  |  |  |  |
| 9-10 | Изготовление досок (делянок) для щита. | 2 |  |  |  |  |
| 11-14 | Фугование кромок досок для щита. Склеивание делянок в щит. | 4 |  |  |  |  |
| 15-18 | Строгание пластов щита под размер. Строгание кромок щита. | 4 |  |  |  |  |
| 19-22 | Торцевание кромок щита. Округление углов щита. | 4 |  |  |  |  |
| **II. Хранение и сушка древесины. Цель: познакомить учащихся с правилами хранения лесоматериала, помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.** | | | | | | |
| 23-26 | Сведения о сохранении и сушки древесины. | 4 |  |  |  |  |
| 27-30 | Искусственная и естественная сушка древесины. Укладка древесины в штабеля. ТБ при укладке. | 4 |  |  |  |  |
| **III. Геометрическая резьба по дереву. Цель: познакомить учащихся с инструментами для резьбы, правила ТБ при работе, обеспечить у школьников развития умений составлять простой и сложный планы, воспитывать эстетические качества.** | | | | | | |
| 31-32 | Сведения о резьбе по дереву. | 2 |  |  |  |  |
| 33-34 | Породы древесины и инструменты, применяемые для резьбы. Правила ТБ при резьбе. | 2 |  |  |  |  |
| 35-38 | Подготовка поверхности доски для резки продуктов. Нанесение рисунка. | 4 |  |  |  |  |
| 39-42 | Вырезание геометрических узоров ножом-косяком, правила ТБ при резьбе. | 4 |  |  |  |  |
| 43-46 | Отделка разделочной доски морилкой. | 4 |  |  |  |  |
| **IV. Практическое повторение. Цель: обеспечить закрепления понятий, способов, правил при геометрической резьбе, формировать у школьников умение ставить цели и планировать свою деятельность.** | | | | | | |
| 47-48 | Разбор чертежа разделочной доски. Составление плана работы. | 2 |  |  |  |  |
| 49-50 | Изготовление разделочной кухонной доски. Обработка доски. | 2 |  |  |  |  |
| 51-52 | Нанесение рисунка на поверхность доски. | 2 |  |  |  |  |
| 53-54 | Вырезание геометрических узоров ножом-косяком, правила ТБ при резьбе. | 2 |  |  |  |  |
| **V. Самостоятельная работа. Цель: организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний, умений, навыков, обеспечить проверку и оценку знаний, правил работы учащихся.** | | | | | | |
| 55-56 | Отделка разделочной доски. | 2 |  |  |  |  |
| **№**  **урока** | **Тема раздела, урока.**  **II четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом. задание** | **Примечание** |
| 57 | Вводное занятие | 1 |  |  |  |  |
| **Угловое концевое соединение на шип несквозной УК-4. Цель: ознакомить учащихся новым видом соединения УК-4, рассказать о преимуществах и недостатках УК-4, закрепить умения, знания в чтении чертежа, самостоятельном составлении плана работы.** | | | | | | |
| 58-60 | Понятие о шероховатости, обработанной поверхности. Назначение и устройство шерхебеля. Пробное строгание шерхебелем. | 3 |  |  |  |  |
| 61-62 | Сведения об угловом концевом соединении на шип. | 2 |  |  |  |  |
| 63-64 | Разбор чертежа табурета. Составление плана работы. Заготовка материала. | 2 |  |  |  |  |
| 65-66 | Изготовление ножек для табурета. | 2 |  |  |  |  |
| 67-68 | Долбление гнезд в ножках для табурета, правила ТБ при долблении. | 2 |  |  |  |  |
| 69-70 | Изготовление царг и шипов в царгах, правила ТБ при работе. | 2 |  |  |  |  |
| 71-72 | Изготовление проножек и шипов в проножках, правила ТБ при работе. | 2 |  |  |  |  |
| 73-74 | Изготовление сидения и сборка табурета. | 2 |  |  |  |  |
| **II. Непрозрачная отделка столярного изделия. Цель: сформировать у детей понятие о прозрачной отделке, приспособления необходимые для непрозрачной отделки, развивать умение у школьников простой и сложный план.** | | | | | | |
| 75-76 | Сведения о непрозрачной отделке столярного изделия. Инструменты и материалы для отделки. | 2 |  |  |  |  |
| 77-78 | Шпаклевание углублений, трещин в древесине. | 2 |  |  |  |  |
| 79-80 | Отделка столярных изделий олифой, краской. | 2 |  |  |  |  |
| **III. Токарные работы. Цель: сформировать у школьников знания о токарном станке по дереву, рассказать о его устройстве, назначении, правилах безопасности, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.** | | | | | | |
| 81-82 | Назначение и устройство токарного станка по дереву. Инструменты для токарных работ, правила ТБ при работе на токарном станке. | 2 |  |  |  |  |
| 83-84 | Изготовление ручки для стамески, долота. | 2 |  |  |  |  |
| **IV. Практическое повторение. Цель: организовать деятельность учащихся по обвешиванию, закреплению и систематизации знаний, умений и навыков по темам (УК-4, непрозрачная отделка).** | | | | | | |
| 85-86 | Разбор чертежа табурета. Заготовка материала. | 2 |  |  |  |  |
| 87-88 | Изготовление ножек для табурета. | 2 |  |  |  |  |
| 89-90 | Долбление гнезд в ножках для табурета, правила ТБ при долблении. | 2 |  |  |  |  |
| 91-92 | Изготовление царг шипов в царгах, правила ТБ при работе. | 2 |  |  |  |  |
| 93-94 | Изготовление сидения табурета. | 2 |  |  |  |  |
| 95-97 | Сборка табурета. | 3 |  |  |  |  |
| 98-99 | Отделка табурета. | 2 |  |  |  |  |
| **V. Самостоятельная работа. Цель: содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль, самооценку учебного материала.** | | | | | | |
| 100-101 | Выполнение соединения  на шип УК-4. | 2 |  |  |  |  |
| **№**  **урока** | **Тема раздела, урока. III четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом. задание** | **Примечание** |
| 102 | Вводное занятие | 1 |  |  |  |  |
| **Обработка деталей из древесины твердых пород. Цель: сформировать знания о твердых породах древесины о технических характеристиках породы, учить школьников обрабатывать твердую породу древесины, закрепить знания о самостоятельном составлении плана работы.** | | | | | | |
| 103-105 | Лиственные твердые породы дерева. Технические характеристики твердой породы. | 3 |  |  |  |  |
| 106-107 | Сталь (качество). Резец столярного инструмента. | 2 |  |  |  |  |
| 108-109 | Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков. | 2 |  |  |  |  |
| 110-112 | Изготовление ручки молотка. | 3 |  |  |  |  |
| 113-114 | Изготовление ручки для стамески. | 2 |  |  |  |  |
| 115-116 | Изготовление ручки для долота. | 2 |  |  |  |  |
| **II. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Цель: познакомить учащихся с новым видом столярного шипового соединения УК-2, с инструментами, применяемыми для профильной обработки, правила ТБ при работе, обеспечить у школьников развития умений составлять простой и сложный план.** | | | | | | | |
| 117-119 | Общие сведения о УК-2. Применение бруска с профильной поверхностью. | 3 |  |  |  |  | |
| 120-121 | Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. | 2 |  |  |  |  | |
| 122-123 | Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. | 2 |  |  |  |  | |
| 124-126 | Приемы разметки соединения деталей с профильной поверхностью. Правила ТБ при работе зензубелем, фальцгобелем. | 3 |  |  |  |  | |
| 127-130 | Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2. | 4 |  |  |  |  | |
| 131-134 | Изготовление рамки для портрета. Изготовление четырех брусков для рамки. | 4 |  |  |  |  | |
| 135-137 | Изготовление проушин в вертикальных брусках рамки. | 3 |  |  |  |  | |
| 138-141 | Изготовление вставного плоского шипа. | 4 |  |  |  |  | |
| 142-145 | Подгонка соединений рамки. | 4 |  |  |  |  | |
| 146-148 | Сборка рамки. | 3 |  |  |  |  | |
| 149-152 | Отделка рамки. | 4 |  |  |  |  | |
| **III. Круглые лесоматериалы. Цель: познакомить школьников с названиями, хранением круглого лесоматериала, с защитой лесоматериала от гниения, содействовать осознанию учащихся ценности изучаемого материала.** | | | | | | | |
| 153-154 | Обобщение сведения о круглом лесоматериале. Хранение круглых лесоматериалов. | 2 |  |  |  |  | |
| 155-157 | Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Способы распиловки бревен. | 3 |  |  |  |  | |
| **Практическое повторение. Цель: организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний, умений, навыков.** | | | | | | | |
| 158-159 | Разбор чертежа табурета. Заготовка материала. Составление плана работы. | 2 |  |  |  |  | |
| 160-164 | Изготовление ножек для табурета. | 2 |  |  |  | Объединение  тем | |
| 165-167 | Долбление гнезд в ножках для табурета, правила ТБ при долблении. | 3 |  |  |  |  | |
| 168-169 | Изготовление царг и шипов в царгах, изготовление сидения ТБ. | 2 |  |  |  |  | |
| 170-171 | Сборка табурета. Отделка. | 2 |  |  |  |  | |
| **№**  **урока** | **Тема раздела, урока.**  **IV четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом.задание** | **Примечание** | |
| 172 | Вводное занятие | 1 |  |  |  |  | |
| **I.Угловые ящичные соединения УЯ-1 УЯ-2. Цель: сформировать знания и соединениях УЯ-1 и УЯ-2, о сходствах и различиях этих соединений, об инструменте необходимом для выполнения этих видов соединения, развивать аккуратность и рациональность в работе.** | | | | | | | |
| 173-175 | Общие сведения об угловых ящичных соединениях УЯ-1, УЯ-2.Виды, конструкция, сходство и различия. | 3 |  |  |  |  | |
| 176-178 | Шпунтубель: устройство, применение, наладка. | 3 |  |  |  |  | |
| 179-182 | Малка и транспортир: устройство применение. | 4 |  |  |  |  | |
| 183-185 | Работа шпунтубелем. Выполнение УЯ-1,УЯ-2. | 3 |  |  |  |  | |
| 186-189 | Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. | 4 |  |  |  |  | |
| 190-192 | Разбор чертежа аптечки. Составление плана работы. Заготовка материала. | 3 |  |  |  |  | |
| 193-196 | Изготовление боковых стенок. Выполнение соединения УЯ-1. | 4 |  |  |  |  | |
| 197-199 | Изготовление верхней и нижней стенки аптечки. Выполнение соединения УЯ-1. | 3 |  |  |  |  | |
| 200-203 | Изготовление дверец и задней стенки аптечки. Подгонка соединений. Сборка и отделка. | 4 |  |  |  |  | |
| **II. Свойства древесины. Цель: познакомить учащихся со свойствами и видами древесины, обеспечит развитие у школьников умение ставить цели и планировать свою деятельность.** | | | | | | | |
| 204-206 | Древесина: внешний вид, запах, микроструктура. Основные механические и технологические свойства. | 3 |  |  |  |  | |
| 207-208 | *Лабораторная работа.* Определение влажности древесины весовым методом. | 2 |  |  |  |  | |
| **III. Выполнение криволинейного отверстия выемки. Обработка криволинейной кромки. Цель: научить учащихся выполнять и обрабатывать криволинейные кромки, познакомить у4чащихся различными видами сверл, содействовать развитию у школьников умения использовать научные методы познания (наблюдения, гипотеза).** | | | | | | | |
| 209-213 | Выпуклая и вогнутая поверхность. Сопряжение поверхности разной формы. | 2 |  |  |  | Объединение  тем | |
| 214-215 | Сверло: виды, зенкера простой и комбинированный. | 2 |  |  |  |  | |
| 216-220 | Обозначение радиуса, соотношение радиуса и диаметра. Выполнение гнезда, паза проушины. | 2 |  |  |  | Объединение  тем | |
| 221-224 | Изготовление ручки для ножовки. Обработка. Отделка. | 4 |  |  |  |  | |
| **IV. Практическое повторение. Цель: обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий школьников.** | | | | | | | |
| 225-227 | Разбор чертежа аптечки. Составление плана работы. Заготовка материала. | 3 |  |  |  |  | |
| 228-229 | Изготовление боковых стенок. Выполнение соединения УЯ-1. | 2 |  |  |  |  | |
| 230-234 | Изготовление верхней и нижней, задней стенки аптечки. Выполнение соединения УЯ-1. Изготовление дверки аптечки. Изготовление дверки аптечки. Сборка и отделка. | 5 |  |  |  |  | |
| 235-236 | Изготовление дверки аптечки. Сборка и отделка | 2 |  |  |  |  | |
| **Контрольная работа. Цель: содействовать развитию у школьников умения осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебного материала.** | | | | | | | |
| 237-238 | Изготовление ручки для ножовки. | 2 |  |  |  |  | |

**Приложение № 4**

**Календарно-тематический план «Профильный труд» (столярное дело) - 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока**  **I четверть** | | **Часы** | | **Дата**  **по плану** | | | **Дата**  **по факту** | | | | **Дом. задание** | | **Примечание** | |
| **I. Заделка пороков и дефектов древесины.**  **Цель: Познакомить учащихся с пороками древесины.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие. | | 1 | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 2-4 | | Пороки и дефекты древесины. | | 3 | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 5-6 | | Устройство и назначение сверлильного станка. Правила ТБ при сверлении сквозных и не сквозных отверстий. | | 2 | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 7-8 | | Заделка сучков различной формы. | | 2 | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 9-10 | | Заделка трещин и мелких щелей. | | 2 | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 11-12 | | Отделка после заделывания пороков древесины. | | 2 | |  | | |  | | | |  | |  | |
| **II. Пиломатериалы.**  **Цель: Познакомить учащихся с видами пиломатериалов их назначением, хранением.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13-14 | | Пиломатериалы. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 15-16 | | Пиломатериалы их виды. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 17-18 | | Обмер и хранение пиломатериалов. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 19-20 | | Определение вида пиломатериалов по образцу и рисунку. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| **III. Изготовление столярно-мебельного изделия.**  **Цель: Познакомить учащихся с видами мебели, промышленным изготовлением мебели.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21-22 | | Мебель, виды мебели. Производственное изготовление мебели по рисунку и чертежу. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 23-24 | | Чтение технической документации по изготовлению мебели | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 25-26 | | Разбор чертежа табурета. Заготовка материала | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 27-28 | | Изготовление ножек для табурета | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 29-30 | | Долбление гнезд в ножках табурета | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 31-32 | | Изготовление царг для табурета | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 33-34 | | Изготовление шипов в царгах | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 35-36 | | Изготовление проножек для табурета | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 37-40 | | Изготовление шипов в проножках | | 4 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 41-42 | | Изготовление крышки сидения для табурета | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 43-44 | | Сборка табурета | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| **IV. Практическое повторение.**  **Цель: систематизация и обобщение знаний, умений и навыков по прошедшим темам.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45-46 | | Разбор чертежа скамейки. Заготовка материала. Составление плана работ. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 47-48 | | Изготовление ножек скамейки. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 49-50 | | Отделка и обработка ножек скамейки | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 51-52 | | Изготовление проножки для скамейки | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 53-54 | | Сборка основания скамейки | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 55-56 | | Разметка и выпиливание заготовки (сидения скамейки). | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 57-58 | | Изготовление сидения. Обработка. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 59-60 | | Сборка скамейки на клею и гвоздях. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| **V. Самостоятельная работа.**  **Цель: Закрепление навыков и умения заделки пороков и дефектов древесины.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-62 | | Обработка скамьи. Отделка скамьи. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| **№**  **урока** | | **Тема урока.**  **II четверть.** | | **Часы** | | | **Дата**  **по плану** | | **Дата**  **по факту** | | | | **Дом. задание** | | **Примечание** | |
| **I. Изготовление разметочного инструмента.**  **Цель: Вырабатывать навыки точности при разметке.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | Вводное занятие | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 64-66 | | Требование к материалу для изготовления инструмента. Разбор чертежа столярного ярунка. Заготовка материала | | 3 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 67-70 | | Изготовление колодки столярного ярунка | | 4 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 71-74 | | Изготовление пера ярунка | | 4 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 75-76 | | Сборка столярного ярунка | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 77-78 | | Разбор чертежа столярного угольника  Заготовление материала | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 79-82 | | Изготовление колодки ст. угольника | | 4 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 83-86 | | Изготовление пера ст. угольника | | 4 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 87-90 | | Сборка и обработка ст. угольника | | 4 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| **II. Токарные работы.**  **Цель: Познакомить учащихся с устройством токарного станка по дереву.**  **Правила ТБ при работе на станке. Работа на станке.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91-94 | | Назначение и устройство токарного станка.  Разметочные инструменты (скоба, штангельциркуль). Правила по т/б при работе на станке. Работа на станке. | | 4 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 95-96 | | Изготовление ручки для стамески. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 97-98 | | Изготовление ручки для ножовки. | | 2 | | |  | |  | | | |  | |  | |
| **III. Практическая работа. Изделие: табурет.**  **Цель: Научить учеников изготавливать более сложные столярные изделия.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99-100 | | Разбор чертежа табурета.  Заготовка материала. | | 2 | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 101-102 | | Изготовление ножек табурета. | | 2 | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 103-104 | | Долбление гнезд в ножках. | | 2 | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 105-106 | | Изготовление царг табурета. | | 2 | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 107-108 | | Изготовление шипов в царгах. | | 2 | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 109-110 | | Изготовление проножек для табурета. | | 2 | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 111-112 | | Изготовление шипов в проножках. | | 2 | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 113-114 | | Сборка табурета. Отделка. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 115-116 | | Разбор чертежа столярного угольника.  Заготовка материала. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 117-118 | | Изготовление колодок для столярного угольника. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 119-120 | | Изготовление пера для столярного угольника. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **IV. Самостоятельная работа.**  **Цель: Проверка и закрепление знаний, полученных за четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121-122 | | Сборка столярного угольника. Обработка и отделка столярного угольника | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **№**  **урока** | | **Тема урока**  **III четверть** | | **Часы** | | | **Дата**  **по плану** | | | **Дата**  **по факту** | | | **Дом. задание** | | **Примечание** | |
| 123 | | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | | 1 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **I. Изготовление строгального инструмента. Цель: учить изготавливать строгальный инструмент, обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный план.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124-126 | | Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Экономические и эстетические требования к инструментам. | | 3 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 127-128 | | Разбор чертежа шерхебеля. Заготовка материала. Составление плана работы. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 129-132 | | Изготовление колодки шерхебеля. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 133-136 | | Долбление гнезда колодки. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 137-140 | | Изготовление клина. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 141-144 | | Изготовление рожка. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 145-146 | | Сборка шерхебеля. Установка ножа. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 147-148 | | Разбор чертежа рубанка. Заготовка материала. Составление плана работы. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 149-152 | | Изготовление колодки рубанка. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 153-154 | | Долбление гнезда колодки. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 155-156 | | Изготовление клина. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 157-158 | | Изготовление рожка. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 159-160 | | Сборка рубанка. Установка ножа. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **II. Представление о процессе резания древесины. Цель: сформировать знания о процессе резания древесины, содействовать осознанию учащихся ценности изучаемого материала.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161-162 | | Резец: элементы, основные грани, углы при прямолинейном движении. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 163-164 | | Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесин. ***Лабораторная работа.*** | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **III. Изготовление столярно-мебельного изделия.**  **Цель: продолжать учить изготавливать несложную мебель в масштабе 1:5.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165-166 | | Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 167-168 | | Разбор чертежа деревянной коробки. Заготовка материала. Составление плана работы. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 169-172 | | Изготовление боковых стенок коробки. | | 2 | | |  | | |  | | |  | | Объединение тем | |
| 173-176 | | Изготовление дна коробки. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 177-178 | | Изготовление ножек коробки. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 179-182 | | Сборка корпуса коробки. | | 2 | | |  | | |  | | |  | | Объединение тем | |
| 183-186 | | Сборка дна и корпуса. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 187-188 | | Крепления ножек к корпусу коробки. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 189-190 | | Обработка и отделка коробки. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **IV. Практическое повторение.**  **Цель: систематизация и обобщение знаний, умений и навыков по прошедшим темам.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 191-192 | | Разбор чертежа скамейки. Заготовка материала. Составление плана. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 193-194 | | Изготовление ножек скамейки. Долбление гнёзд в ножках. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 195-196 | | Изготовление стоек. Изготовление шипов в стойках для скамейки | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 197-198 | | Изготовление проножек.  Изготовление шипов в прножках. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 199-200 | | Изготовления сидения для скамейки. Сборка и отделка скамейки. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **V. Самостоятельная работа.**  **Цель: Проверка и закрепление знаний, полученных за четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 201-202 | | Изготовление столярного угольника. Сборка угольника. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **№**  **урока** | | **Тема урока.**  **IV четверть.** | | **Часы** | | | **Дата**  **по плану** | | | **Дата**  **по плану** | | | **Дом. задание** | | **Примечание** | |
| 203 | | Вводное занятие. | | 1 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 1. **Ремонт столярного изделия. Цель: учить ремонтировать столярные изделия, обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный план.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 204-206 | | Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды. Правила ТБ при работе. | | 3 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 207-210 | | Ремонт стульев. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 211-214 | | Ремонт столов. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 215-218 | | Ремонт шкафов. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 219-222 | | Ремонт тумбочек. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 223-226 | | Наклеивание пластика. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **II. Безопасность труда во время столярных работ. Цель: ознакомить учащихся со значением техники безопасности, обеспечить развитие у школьников умение ставить цели и планировать свою деятельность.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 227-228 | | Значение техники безопасности. Причины травм. Меры предохранения от травм. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 229-230 | | Возможность быстрого возгорания древесных материалов, красок, лаков и других легковоспламеняющих жидкостей. Предупреждение и действие при пожаре. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 1. **Крепёжные изделия и мебельная фурнитура. Цель: сформировать у учащихся знания о видах крепежных изделий и мебельной фурнитуре, обеспечить у школьников развития умений составлять простой и сложный план.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 231-234 | | Гвоздь: виды, использование. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 235-238 | | Шуруп: виды и назначение. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 239-242 | | Мебельная фурнитура. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 243-246 | | Определение названий крепёжных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **IV. Практическое повторение. Цель: обобщение и систематизация ЗУН учащихся по пройденным темам.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 247-248 | | Разбор чертежа табурета. Заготовка материала. Составление плана работы. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 249-250 | | Изготовление ножек. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 251-252 | | Долбление гнёзд в ножках. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 253-256 | | Изготовление царг. | | 2 | | |  | | |  | | |  | | Объединение тем | |
| 257-260 | | Изготовление шипов в царгах. | | 4 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 261-264 | | Изготовление проножек. | | 2 | | |  | | |  | | |  | | Объединение тем | |
| 265-266 | | Изготовление шипов в проножках. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 267-268 | | Изготовление сидения. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 269-270 | | Сборка табурета.  Обработка изделия. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **V. Контрольная работа. Цель: содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебного материала.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 271-272 | | Изготовление столярного угольника. Сборка и отделка. | | 2 | | |  | | |  | | |  | |  | |

**Приложение № 5**

**Календарно-тематический план «Профильный труд» (столярное дело) - 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела, урока. I четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом. задание** | **Примечание** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |  |  |
| **I. Художественная отделка столярного изделия. Цель: ознакомить учащихся с художественной отделкой, с инструментами и приспособлениями применяемые для художественной отделки, правилами ТБ при работе, обеспечит развитие у школьников ставить цели и планировать свою деятельность, воспитывать эстетику.** | | | | | | |
| 2-3-4 | Общие сведения об отделке изделия. | 3 |  |  |  |  |
| 5-6 | Инструмент для художественной отделки изделия. | 2 |  |  |  |  |
| 7-10 | Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Причины пожара, меры предосторожности. | 4 |  |  |  |  |
| 11-12 | Правила пользования электрическими приборами. Использование первичных средств пожаротушения. | 2 |  |  |  |  |
| 13-14 | Заготовка шпона по дереву, текстуре. | 2 |  |  |  |  |
| 15-16 | Разметка штапиков и геометрического рисунка. | 2 |  |  |  |  |
| 17-18 | Нарезание геометрических фигур. | 2 |  |  |  |  |
| 19-20 | Набор на бумагу геометрического орнамента. | 2 |  |  |  |  |
| **II. Практическое повторение. Цель: организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний, умений, навыков по художественной отделке изделия, изготовлению мебели, создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект, сравнивать объект, классифицировать объекты.** | | | | | | |
| 21-22 | Разбор чертежа стола. Составление плана работы. Заготовка материала. | 2 |  |  |  |  |
| 23-26 | Изготовление ножек для стола. Правила ТБ при работе. | 4 |  |  |  |  |
| 27-30 | Изготовление царг для стола, правила ТБ при работе. | 4 |  |  |  |  |
| 31-34 | Изготовление шипов в царгах, правила ТБ при работе. | 4 |  |  |  |  |
| 35-38 | Долбление гнезд в ножках, правила ТБ при долблении. | 4 |  |  |  |  |
| 39-42 | Изготовление крышки для стола, правила ТБ при работе. | 4 |  |  |  |  |
| 43-46 | Заготовка шпона по цвету и текстуре стола. | 4 |  |  |  |  |
| 47-50 | Сборка стола. | 4 |  |  |  |  |
| 51-54 | Обработка стола. | 4 |  |  |  |  |
| 55-58 | Отделка стола. | 4 |  |  |  |  |
| 59-60 | Разбор чертежа четырех брусковой рамки. Составление плана работы. Заготовка материала. | 2 |  |  |  |  |
| **III. Самостоятельная работа. Цель: организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний, умений, навыков.** | | | | | | |
| 61-62 | Изготовление проушин в вертикальных брусках и строгание фальца рамки, правила ТБ при долблении, изготовление шипов в горизонтальных брусках, ТБ при пилении. | 2 |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока. II четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом. задание** | **Примечание** |
| 63 | Вводное занятие | 1 |  |  |  |  |
| 1. **Мебельное производство. Цель: познакомить учащихся с видами мебели, со способами соединения мебельных частей, с эстетическими и технико-экономическими требованиями к мебели, содействовать развитию у учащихся умения использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза).** | | | | | | |
| 64-66 | Классификация мебели, ее назначение, ее изготовление, конструкция. | 3 |  |  |  |  |
| 67-68 | Разбор чертежа стола щитовой конструкции. Заготовка материала. Составление плана работы. | 2 |  |  |  |  |
| 69-72 | Изготовление ножек для стола, правила ТБ при работе. | 4 |  |  |  |  |
| 73-76 | Долбление гнезд в ножках, правила ТБ при долблении. | 4 |  |  |  |  |
| 77-80 | Изготовление царг для стола, правила ТБ при работе. | 4 |  |  |  |  |
| 81-82 | Изготовление шипов в царгах, правила ТБ при работе. | 2 |  |  |  |  |
| 83-84 | Изготовление крышки и сборка стола. | 2 |  |  |  |  |
| **II. Трудовое законодательство. Цель: ознакомить учащихся с трудовым законодательством, помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.** | | | | | | |
| 85-86 | Кодекс законов о труде. Права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Прием и перевод на работу. Расторжение договора. | 2 |  |  |  |  |
| 87-88 | Рабочее время и время отдыха. Зарплата. Трудовая дисциплина на производстве. Охрана труда. | 2 |  |  |  |  |
| **III. Практическое повторение. Цель: обеспечить развитие у школьников умение ставить цели и планировать свою деятельность, закрепить понятия, правила, приемы, применяемые в столярном деле.** | | | | | | |
| 89-90 | Разбор чертежа портретной рамки. Заготовка материала. Составление плана работы. | 2 |  |  |  |  |
| 91-92 | Изготовление проушин и шипов в брусках рамки, правила ТБ при работе. | 2 |  |  |  |  |
| **IV. Самостоятельная работа. Цель: обеспечить проверку и оценку знаний, умений и способы, приемы работы самостоятельно.** | | | | | | |
| 93-94 | Строгание фальца. Сборка и отделка. | 2 |  |  |  |  |
| **V. Строительное производство. Цель: ознакомить учащихся с содержанием плиточных работ на строительстве.** | | | | | | |
| 95-96 | Содержание плотницких работ на строительстве. Теска древесины. | 2 |  |  |  |  |
| 97-98 | Подготовка инструмента и приспособлений к работе. | 2 |  |  |  |  |
| 99-102 | Соединение бревна и бруска врубкой. | 4 |  |  |  |  |
| **VI. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Цель: повторить знания учащихся о лесоматериалах, пиломатериалах, об использовании, обмере и хранении; развивать рациональность, аккуратность в работе.** | | | | | | |
| 103-106 | Хвойные и лиственные лесоматериалы; обмер, использование, хранение. | 4 |  |  |  |  |
| 107-108 | Виды пиломатериалов. | 2 |  |  |  |  |
| 109-110 | Фразированные детали для строительства. | 2 |  |  |  |  |
| 111-112 | Материал и изделия для настилки пола. | 2 |  |  |  |  |
| **VII. Изготовление строительного инструмента, приспособлений, инвентаря для плотницких работ. Цель: ознакомить учащихся с плотницким инструментом, инвентарем.** | | | | | | |
| 113-114 | Разбор чертежа растворного ящика. Заготовка материала.  Изготовление стенок ящика. | 2 |  |  |  |  |
| 115-116 | Изготовление шипов в поперечных стенках ящика, дна. Тб при пилении.  Сборка. | 2 |  |  |  |  |
| **VIII. Практическое повторение. Цель: организовать деятельность учащихся по обобщению, закреплению знаний, умений и навыков по изготовлению плотницкого инвентаря.** | | | | | | |
| 117-118 | Разбор чертежа терки. Заготовка материала. Составление плана. | 2 |  |  |  |  |
| 119-120 | Изготовление ручки и колодки терки, ТБ при работе. | 2 |  |  |  |  |
| **IX. Самостоятельная работа. Цель: обеспечить проверку и оценку знаний, умений и способы, приемы работы самостоятельно.** | | | | | | |
| 121-122 | Обработка и отделка изделия. | 2 |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока. III четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом. задание** | **Примечание** |
| 123 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |  |  |
| 1. **Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Цель: познакомить учащихся с видами мебели, со способами соединения мебельных частей, с эстетическими и технико-экономическими требованиями к мебели, содействовать развитию у учащихся умения использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза).** | | | | | | |
| 124-126 | Назначение и общие сведения об облицовывании поверхности древесины. Оборудование и инструменты, применяемые при облицовывании. | 3 |  |  |  |  |
| 127-128 | Шпон и его виды. Подготовка шпона и стяжка в листы. | 2 |  |  |  |  |
| 129-132 | Столярные клеи. Их свойства, назначение и применение. | 4 |  |  |  |  |
| 133-136 | Облицовочный пленочный материал. | 4 |  |  |  |  |
| 137-138 | Разбор чертежа стола. Заготовка материала. Составление плана работы. | 2 |  |  |  |  |
| 139-142 | Изготовление ножек стола. | 4 |  |  |  |  |
| 143-146 | Долбление гнезд в ножках. | 4 |  |  |  |  |
| 147-148 | Изготовление царг стола. | 2 |  |  |  |  |
| 149-152 | Изготовление шипов в царгах. | 4 |  |  |  |  |
| 153-154 | Изготовление крышки стола. | 2 |  |  |  |  |
| 155-156 | Сборка и отделка стола. | 2 |  |  |  |  |
| 157-158 | Подготовка шпона и клеевого раствора. | 2 |  |  |  |  |
| 159-160 | Наклеивание шпона запрессовкой с помощью притирочного молотка. | 2 |  |  |  |  |
| 161-162 | Снятие свесов и гуммированной ленты. | 2 |  |  |  |  |
| 1. **Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Цель: ознакомить школьников с мебельной фурнитурой и крепежными изделиями, обеспечить у школьников умение ставить цели и планировать свою деятельность.** | | | | | | |
| 163-164 | Фурнитура для подвижного и неподвижного соединения сборочных единиц. | 2 |  |  |  |  |
| 165-166 | Фурнитура для открывания дверей и выдвижения ящиков. | 2 |  |  |  |  |
| **III. Практическое повторение. Цель: обеспечить закрепление и обобщение понятий, правил, способов действий.** | | | | | | |
| 167-168 | Разбор чертежа навесной кухонной полки с филенками. Составление плана работы. Заготовка материала. | 2 |  |  |  |  |
| 169-170 | Изготовление боковых и верхних стенок. | 2 |  |  |  |  |
| 171-172 | Изготовление нижней и задней стенок. | 2 |  |  |  |  |
| 173-174 | Сборка корпуса полки и изготовление полок. | 2 |  |  |  |  |
| 175-176 | Изготовление филенок для дверец полки. | 2 |  |  |  |  |
| 177-178 | Сборка и установка дверец полки. | 2 |  |  |  |  |
| **IV. Самостоятельная работа. Цель: содействие развитию у детей умения осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебного материала.** | | | | | | |
| 179-180 | Установка фурнитуры. Отделка полки. | 2 |  |  |  |  |
| **V. Строительное производство. Изготовление оконного блока. Цель: познакомить учащихся со строительным производством.** | | | | | | |
| 181-182 | Оконный блок: элементы, технические требования к деталям. | 2 |  |  |  |  |
| 183-186 | Сборка элементов оконных блоков «насухо». | 2 |  |  |  | Объединение  тем |
| 187-188 | Проверка сборки. Сборка изделий на клею. | 2 |  |  |  |  |
| **VI. Строительный и плотницкие ремонтные работы. Цель: ознакомить учащихся с мебельными ремонтными работами, создать условия для развития у школьников структурировать информацию, умение составлять простой и сложный план.** | | | | | | |
| 189-190 | Виды повреждения и ремонта мебели. Ремонт столярных соединений.  Осмотр изделия подлежащего ремонту. Выявление дефектов. | 2 |  |  |  |  |
| 191-192 | Составление дефектов ведомости. Подготовка изделий к ремонту. Устранение дефектов. | 2 |  |  |  |  |
| **VII. Изоляционные и смазочные материалы. Цель: ознакомить учащихся с изоляционными и смазочными материалами, содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого материала, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.** | | | | | | |
| 193-194 | Виды теплоизоляционного материала.  Гидроизоляционная плёнка, виды, применение. | 2 |  |  |  |  |
| 195-198 | Смазочный материал: свойство, виды, применений. | 2 |  |  |  | Объединение  тем |
| **VIII. Практическое повторение. Цель: систематизация и проверка знаний, умений, навыков учащихся по пройденным темам, правила ТБ при работе.** | | | | | | |
| 199-200 | Разбор чертежа тумбы. Составление плана работы. Заготовка материала. Изготовление задней стенки, боковых стенок. | 2 |  |  |  |  |
| **IX. Самостоятельная работа. Цель: создать условия для развития у школьников умения работать во времени.** | | | | | | |
| 201-202 | Изготовление полок, крышки, дверец. Сборка тумбы. Установка фурнитуры | 2 |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока. IV. Четверть.** | **Часы** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Дом. задание** | **Примечание** |
| 203 | Вводное занятие. | 1 |  |  |  | |
| 1. **Мебельное производство. Сведения и механизации и автоматизации мебельного производства. Цель: ознакомить учащихся о механизации и автоматизации мебельного производства, организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучению новой темы.** | | | | | | |
| 204-206 | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. | 3 |  |  |  |  |
| 207-208 | Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. | 2 |  |  |  |  |
| 209-210 | Сравнение механизированного и ручного труда по качеству работы, производительности. | 2 |  |  |  |  |
| 211-212 | Станки с программным инструментом. | 2 |  |  |  |  |
| 213-214 | Экскурсия на деревообрабатывающее производство. | 2 |  |  |  |  |
| **II. Изготовление секционной мебели. Цель: учить школьников изготавливать секционную мебель, создать условия для развития у школьников умения формировать проблему, предлагать пути ее решения, преодоления.** | | | | | | |
| 215-216 | Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы. | 2 |  |  |  |  |
| 217-218 | Установка и соединение стенок секции. | 2 |  |  |  |  |
| 219-220 | Двери распашные, раздвижные, откидные. | 2 |  |  |  |  |
| 221-222 | Разбор чертежа секционного стола для учителя. Составление плана работы. Заготовка материала. | 2 |  |  |  |  |
| 223-224 | Изготовление ножек для стола. | 2 |  |  |  |  |
| 225-226 | Изготовление ящика для стола. | 2 |  |  |  |  |
| 227-228 | Изготовление крышки и задней стенки. | 2 |  |  |  |  |
| 229-230 | Изготовление дверки для стола. Сборка. | 2 |  |  |  |  |
| **III. Практическое повторение. Контрольная работа. Цель: обеспечить проверку и оценку знаний, и способов действий учащихся по теме секционная мебель.** | | | | | | |
| 231-232 | Разбор чертежа ящика. Составление плана. Изготовление стенок ящика. | 2 |  |  |  |  |
| 233-234 | Изготовление дна и сборка ящика. | 2 |  |  |  |  |
| **IV. Строительное производство. Плотничные работы. Цель: сформировать у учащихся знания о плотнических работах, обеспечить развитие у школьников умение ставить цели и планировать свою деятельность, создать условия для развития у школьников умения работать во времени.** | | | | | | |
| 235-238 | Устройство дощатого пола. Технология постилки дощатого пола. Виды сжима для сплачивания пола. | 2 |  |  |  | Объединение  тем |
| 239-242 | Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ. | 2 |  |  |  | Объединение  тем |
| **V. Кровельные и облицовочные материалы. Цель: сформировать знания о кровельном и облицовочном материале, организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению данной темы.** | | | | | | |
| 243-244 | Назначение кровельного и облицовочного материала. Свойства и применение. | 2 |  |  |  |  |
| 245-248 | Лист асбоцементный, виды, свойства. Виды кровельного материала. | 4 |  |  |  |  |
| 249-252 | Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение. | 4 |  |  |  |  |
| 253-254 | Определение кровельного и облицовочного материала по образцам. | 2 |  |  |  |  |
| **VI. Настилка линолеума. Цель: ознакомить учащихся с видами, назначением и настилкой линолеума, учить правила ТБ при работе ножом-косяком, создать условия для развития у школьников умения работать во времени.** | | | | | | |
| 255-258 | Линолеум: применение, виды. Мастики для наклеивания линолеума. | 4 |  |  |  |  |
| 259-262 | Виды и приемы наклеивания линолеума. Виды дефектов в линолеумных полях, предупреждение и устранение их. | 4 |  |  |  |  |
| 263-264 | Организация рабочего места и правила безопасности работы при настилке линолеума. | 2 |  |  |  |  |
| **VII. Фанера и древесинные плиты. Цель: ознакомить учащихся с материалом фанера. ДСП, ДВП их видами, применение, правилами ТБ при работе с ними, обеспечить развитие у школьников умение ставить цели и планировать свою деятельность.** | | | | | | |
| 265-266 | Изготовление фанеры ее виды, размеры и применение. | 2 |  |  |  |  |
| 267-268 | Свойство фанеры, ее отношение к влаге.  ДВП, ДСП их свойства. | 2 |  |  |  |  |
| 269-270 | *Лабораторно-практическая работа*  *«Определение названий, пороков, дефектов по образцам ДВП, ДСП, фанеры»* | 2 |  |  |  |  |
| **VIII. Практическое повторение. Цель: обеспечить проверку и оценку знаний, и способ действий учащихся по разделу «Фанера и древесинные плиты»** | | | | | | |
| 271-272 | Изготовление стенда из ДВП и ДСП. | 2 |  |  |  |  |