ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Колесникова Т.Н.  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Севостьянова А. Ю.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мельник Л. В.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Протокол педагогического совета №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**5-9 классы**

**Разработала Колесникова Т.Н.,**

**Учитель русского языка**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ п. 1 ч. 1 статьи 48 (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СаНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».

5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа - интернат №1» (приказ № 12 от 18.01.2017 г., педсовет протокол №3 от 10.01.2017г.);

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования вариант 1 (приказ № 86 от 31.08.2020 г., педсовет протокол №1 от 31.08.2020г.);

7. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова.-2-е изд. - Просвещение, 2019.-179 с.

**Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников:** авторов Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой. Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

1. **Русский язык.** **5 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. -5-е издание.- М.: Просвещение, 2020.

2. **Русский язык.** **6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составители. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020.

3. **Русский язык.** **7 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. -М: Просвещение, 2020.

4. **Русский язык.** **8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Автор-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. -М.: Просвещение, 2020.

5. **Русский язык.** **9 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**5 класс** –136 часов (4 часа в неделю)

**6 класс** –136 часов (4 часа в неделю)

**7 класс** –136 часов (4 часа в неделю)

**8 класс** –136 часов (4 часа в неделю)

**9 класс** –136 часов (4 часа в неделю)

**Характеристика учебного предмета**

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова.-2-е изд. - Просвещение, 2019.-179 с. нацелены на образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **основной целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью. Она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

**Форма организации учебного процесса:** урок

**Формы учебной деятельности:** коллективная**,** групповая**,** индивидуальная

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Типы уроков:** урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и оценки знаний, умений и навыков**,** комбинированный урок.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Контрольные письменные работы проводятся после изучения темы или раздела. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. По результатам контрольных работ проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения обучающимися изученного материала.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным* результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Личностные результаты:**

* 1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
  2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
  3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
  4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
  5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
  6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
  7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
  8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
  9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
  10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Предметные результатысвязаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-9 классах.**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**Основные требования к умениям обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

1. *й уровень*

* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
* подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях речи;
* определять части речи;
* составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
* составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
* писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*2-й уровень*

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
* пользоваться школьным орфографическим словарём;
* решать орфографические задачи, опираясь на схему;
* называть и различать части речи;
* принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

*3-й уровень*

* знать буквы, обозначать звуки буквами;
* списывать с печатного и рукописного текста отдельные слова;
* записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв) и некоторые слова из словаря;
* участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
* участвовать подборе заголовка к тексту;
* записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

**Учебно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. | 17 |
| 2. | Предложение. Текст. | 17 |
| 3. | Состав слова. | 32 |
| 4. | Части речи. Текст. | 8 |
| 5. | Имя существительное. | 20 |
| 6. | Имя прилагательное. | 12 |
| 7. | Глагол. | 11 |
| 8. | Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. | 11 |
| 9. | Повторение. | 8 |
| **Итого:** | | **136** |

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 8 |
| 2. | Предложение. Текст. | 10 |
| 3. | Состав слова. Текст. | 29 |
| 4. | Части речи. Текст. | 2 |
| 5. | Имя существительное. | 30 |
| 6. | Имя прилагательное. | 25 |
| 7. | Глагол. | 16 |
| 8. | Предложение. Текст. | 8 |
| 9. | Повторение. | 8 |
| **Итого:** | | **136** |

**Учебно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст. | 18 |
| 2. | Состав слова. Текст. | 20 |
| 3. | Части речи. Текст. | 2 |
| 4. | Имя существительное. | 26 |
| 5. | Имя прилагательное. | 16 |
| 6. | Глагол. | 20 |
| 7. | Местоимение. | 11 |
| 8. | Предложение. | 15 |
| 9. | Повторение. | 8 |
|  | **Итого:** | **136** |

**Учебно-тематический план**

**8класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Повторение. Предложение. | 8 |
| 2. | Состав слова. Текст. | 16 |
| 3. | Части речи. Текст. | 1 |
| 4 | Существительное. | 17 |
| 5. | Прилагательное. | 17 |
| 6. | Местоимение | 19 |
| 7. | Глагол. | 21 |
| 8. | Наречие. | 16 |
| 9. | Предложение. Текст. | 11 |
| 10. | Повторение. | 10 |
| **Итого:** | | **136** |

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Повторение. Предложение. | 6 |
| 2. | Состав слова. Текст. | 12 |
| 3 | Части речи. Текст .Существительное. | 17 |
| 4. | Прилагательное. | 16 |
| 5. | Местоимение | 13 |
| 6. | Глагол. | 22 |
| 7. | Наречие. | 14 |
| 8. | Числительное. | 13 |
| 9. | Предложение. Текст. | 15 |
| 10. | Повторение. | 8 |
| **Итого:** | | **136** |

**Содержание учебного курса «Русский язык»**

**в 5-9 классах**

**Звуки и буквы**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: словообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие-твёрдые, звонкие-глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.**

Разделительный мягкий знак (ь).дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах **(ня - нья).** Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

**5 класс*.*** *Адрес, беседа, библиотека, благодарю.ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

***6 класс.*** *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

**7 класс.** *Антракт, бассейн, беречь, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

**8 класс.** *Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

**9 класс.***Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.*

**Слово.**

**Состав слова.**

Родственные или однокоренные слова. Корень-выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопросов.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Правописание приставок **с а и о.**Приставка **пере-.**

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения **(с-, в-, от-, под-, над-).** Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращенные слова. Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

**Части речи**

Слова как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, профессии, животные, растения, события, явления природы и т.д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Название праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т.д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского т женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с различными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетание с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных , стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2 и 3го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом постановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматического признака существительного (с опорой на таблицу)

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершенными репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый как котёнок). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительного. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями . Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее**, -**ие.**

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **–ий, -ье, -ья, -ьи.** Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы ***не*** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (***-тся, -ться***). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **–а** и **–о.**

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

**Предложение**

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с однородным союзом ***и*.** Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами ***что, чтобы, потому что, когда.*** Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы ***и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.***

**Текст**

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью *сначала, потом, затем, наконец.*

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

**Деловое письмо**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарик.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в тексте письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заголовки.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематический словарь.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**Доверенность.** Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

**Связная письменная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

**Формы и средства контроля**

***Виды контроля:***

* вводный
* текущий
* тематический
* итоговый

**Формы контроля:**

* фронтальный опрос
* индивидуальный опрос
* письменный опрос: самостоятельные работы, контрольные работы.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный и устный опрос.

Текущий контроль по русскому языку проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного или письменного опроса.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ, тестирования.

Контрольные письменные работы проводятся после изучения темы или раздела. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. По результатам контрольных работ проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения обучающимися изученного материала.

Итоговый контроль по проверке проводится в виде контрольных работ.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература**

**Учебники и рабочие тетради на печатной основе:**

* **5 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2020 г.;
* Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение,

2020 г.;

* **6 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
* Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение,

2020 г.;

* **7 класс –** Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
* Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение,

2020 г.;

* **8 класс –** Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;
* Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2020 г.;
* **9 класс** – Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2020 г.;
* Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2020 г.

**Дополнительная литература:**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова.-2-е изд. - Просвещение, 2019.-179 с. нацелены на образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

2. Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

3.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 5 – 9 классах вспомогательной школы». – М., 2008.

4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.

5 .Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1991.

6. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для ст. дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

7. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. «Контрольные, проверочные и творческие работы по русск. языку».- М.: «Экзамен», 2008.

8. Е.А.Арбатова. Сложные правила в таблицах и схемах. 2011 г.

9. Т.Г.Рик. Игры на уроках русского языка. 2011 г.

10. О.Д.Ушакова. Пословицы, стихи и загадки о русском языке. 2007 г.

11. О.Д.Ушакова. Все виды разбора по русскому языку. 2011 г.

12. С.И.Львова. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 2009 г.

13. И.А.Мартьянова. трудные случаи разбора предложения. 2007г.

14. К.А.Войлова. 90 основных правил русской орфографии. 2009 г.

15.Б.А.Макарова. Экспресс-тесты по русскому языку 5-9 классы. 2009 г.

**Печатные пособия:**

* наборы предметных картинок;
* наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
* различные виды словарей;
* репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

**Учебно-практическое оборудование:**

* опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* наборы ролевых игр;

**Технические средства обучения:**

* классная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* экран.

*Материально-техническая база* реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу

для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

*Временной режим образования* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших ― иллюстративной и символической).

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс. Русский язык (136 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока** | | **Наименование раздела и темы урока** | **Часы учебно**  **го време**  **ни** | **Сроки прохождения** | | | **Домашнее**  **задание** | **Приме**  **чание** |
| **по плану** | **фактич**. | |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст - 17 часов** | | | | | | | | | |
| 1. | | 1 | Гласные и согласные. Алфавит. | 1 |  | |  |  |  |
| 2. | | 2 | Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |  | |  |  |  |
| 3. | | 3 | Твёрдые и мягкие согласные перед и, **е,ё, ю,я** | 1 |  | |  |  |  |
| 4. | | 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |  | |  |  |  |
| 5. | | 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  | |  |  |  |
| 6. | | 6 | Текст. Различение текста и не текста. | 1 |  | |  |  |  |
| 7. | | 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |  | |  |  |  |
| 8. | | 8 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  | |  |  |  |
| 9. | | 9-10 | Проверка безударных гласных в слове. | 2 |  | |  |  |  |
| 10. | | 11 | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  | |  |  |  |
| 11. | | 12-13 | **Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 12. | | 14-15 | Деловое письмо. Адрес. | 2 |  | |  |  |  |
| 13. | | 16-17 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по серии картинок.  Работа над ошибками. | 2 |  | |  |  |  |
| **Предложение. Текст -17 часов** | | | | | | | | | |
| 14. | | 18 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  | |  |  |  |
| 15. | | 19 | Распространение предложений. | 1 |  | |  |  |  |
| 16. | | 20 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | |  |  |  |
| 17. | | 21 | Связь слов в предложении. | 1 |  | |  |  |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения** | | | | | | | | | |
| 18. | | 22 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  | |  |  |  |
| 19. | | 23 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  | |  |  |  |
| 20. | | 24 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | |  |  |  |
| 21. | | 25 | Текст. Отличие предложения от текста. Деления текста на предложения. | 1 |  | |  |  |  |
| **Разные по интонации предложения** | | | | | | | | | |
| 22. | | 26 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 |  | |  |  |  |
| 23. | | 27 | Вопросительные предложения. | 1 |  | |  |  |  |
| 24. | | 28 | Восклицательные предложения. | 1 |  | |  |  |  |
| 25. | | 29-30 | Повествовательные, вопросительные м восклицательные предложения. | 2 |  | |  |  |  |
| 26. | | 31-32 | **Контрольный диктант по теме: «Предложение».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 27. | | 33-34 | Деловое письмо. Адрес. | 2 |  | |  |  |  |
| **Состав слова- 32 часа** | | | | | | | | | |
| 28. | | 35 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  | |  |  |  |
| 29. | | 36-37 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 2 |  | |  |  |  |
| 30. | | 38 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |  | |  |  |  |
| **Окончание** | | | | | | | | | |
| 31. | | 39 | Окончание- изменяемая часть слова. | 1 |  | |  |  |  |
| 32. | | 40 | Установление связи между словами с помощью окончаний. | 1 |  | |  |  |  |
| **Приставка** | | | | | | | | | |
| 33. | | 41 | Приставка как часть слова. | 1 |  | |  |  |  |
| 34. | | 42 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  | |  |  |  |
| 35. | | 43 | Приставка и предлог. | 1 |  | |  |  |  |
| 36. | | 44 | Суффикс. Суффикс как часть слова. | 1 |  | |  |  |  |
| 37. | | 45 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |  | |  |  |  |
| 38. | | 46-47 | Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 2 |  | |  |  |  |
| 39. | | 48 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  | |  |  |  |
| 40. | | 49 | Слово-корень с ударной гласной. | 1 |  | |  |  |  |
| 41. | | 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе проверочных слов. | 1 |  | |  |  |  |
| 42 | | 51-52 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 2 |  | |  |  |  |
| **Правописание парных звонких и глухих согласных в корне** | | | | | | | | | |
| 43. | | 53 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  | |  |  |  |
| 44. | | 54 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 |  | |  |  |  |
| 45. | | 55 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  | |  |  |  |
| 46. | | 56-57 | Проверяемые гласные и согласные в корне | 2 |  | |  |  |  |
| 47. | | 58 | Непроверяемые написания в корне. | 1 |  | |  |  |  |
| 48. | | 59-60 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 2 |  | |  |  |  |
| 49. | | 61-62 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 50. | | 63-64 | Деловое письмо. Поздравление. | 2 |  | |  |  |  |
| 51. | | 65-66 | Развитие речи.  Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.  Работа над ошибками. | 2 |  | |  |  |  |
| **Части речи. Текст- 8 часов** | | | | | | | | | |
| 52. | | 67 | Название предметов, действий и признаков. | 1 |  | |  |  |  |
| 53. | | 68 | Понятие о частях речи. Существительное. | 1 |  | |  |  |  |
| 54. | | 69 | Глагол. | 1 |  | |  |  |  |
| 55. | | 70 | Прилагательное. | 1 |  | |  |  |  |
| 56. | | 71-72 | Различение частей речи по вопросу и значению | 2 |  | |  |  |  |
| 57. | | 73-74 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 2 |  | |  |  |  |
| **Имя существительное-20 часов** | | | | | | | | | |
| 58. | | 75 | Значение существительных в речи. | 1 |  | |  |  |  |
| 59. | | 76 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |  | |  |  |  |
| 60. | | 77 | Собственные и нарицательные существительные | 1 |  | |  |  |  |
| 61. | | 78 | Правописание имен собственных. | 1 |  | |  |  |  |
| 62. | | 79 | Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 |  | |  |  |  |
| **Изменение существительных по числам** | | | | | | | | | |
| 63. | | 80 | Понятие о единственном и множественном числе. | 1 |  | |  |  |  |
| 64. | | 81 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 |  | |  |  |  |
| 65. | | 82 | Изменение существительных по числам. | 1 |  | |  |  |  |
| **Род существительных** | | | | | | | | | |
| 66. | | 83 | Знакомство с понятием рода. | 1 |  | |  |  |  |
| 67. | | 84 | Существительные мужского рода. | 1 |  | |  |  |  |
| 68. | | 85 | Существительные женского рода. | 1 |  | |  |  |  |
| 69. | | 86 | Существительные среднего рода | 1 |  | |  |  |  |
| 70. | | 87-88 | Различение существительных по родам. | 2 |  | |  |  |  |
| 71. | | 89-90 | **Контрольный диктант по теме: «Существительное».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 72. | | 91-92 | Деловое письмо. Поздравление. | 2 |  | |  |  |  |
| 73. | | 93-94 | Развитие речи. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.  Работа над ошибками. | 2 |  | |  |  |  |
| **Имя прилагательное- 12 часов** | | | | | | | | | |
| 74. | | 95 | Значение имени прилагательного в речи. | 1 |  | |  |  |  |
| 75. | | 96 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 |  | |  |  |  |
| **Изменение прилагательных по родам** | | | | | | | | | |
| 76. | | 97 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |  | |  |  |  |
| 77. | | 98 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 |  | |  |  |  |
| 78. | | 99 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 |  | |  |  |  |
| 79. | | 100 | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 |  | |  |  |  |
| 80. | | 101 | Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. | 1 |  | |  |  |  |
| 81. | | 102 | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  | |  |  |  |
| 82. | | 103-104 | **Контрольный диктант по теме: «Прилагательное».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 83. | | 105-  106 | Деловое письмо. Записка. | 2 |  | |  |  |  |
| **Глагол- 11 часов** | | | | | | | | | |
| 84. | | 107 | Значение глаголов в речи. | 1 |  | |  |  |  |
| 85. | | 108 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |  | |  |  |  |
| **Изменение глаголов по временам** | | | | | | | | | |
| 86. | | 109 | Настоящее время глаголов. | 1 |  | |  |  |  |
| 87. | | 110 | Прошедшее время глаголов. | 1 |  | |  |  |  |
| 88. | | 111 | Будущее время глаголов. | 1 |  | |  |  |  |
| 89. | | 112 | Различение глаголов по временам. | 1 |  | |  |  |  |
| 90. | | 113 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 |  | |  |  |  |
| 91. | | 114-  115 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 92. | | 116-  117 | Развитие речи. Коллективное изложение текста, воспринимаемого на слух, по данному началу и опорным словам.  Работа над ошибками. | 2 |  | |  |  |  |
| **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения- 11 часов** | | | | | | | | | |
| 93. | | 118 | Главные члены предложения. | 1 |  | |  |  |  |
| 94. | | 119 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | |  |  |  |
| 95. | | 120 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 |  | |  |  |  |
| **Нераспространенные и распространенные предложения** | | | | | | | | | |
| 96. | | 121 | Различение нераспространенных и распространенных предложений. | 1 |  | |  |  |  |
| 97. | | 122 | Распространение предложений. | 1 |  | |  |  |  |
| **Однородные члены предложения** | | | | | | | | | |
| 98. | | 123 | Знакомство с однородными членами предложения. | 1 |  | |  |  |  |
| 99. | | 124 | Дополнение предложения однородными членами. | 1 |  | |  |  |  |
| 100. | | 125-126 | Предложение. **Контрольный диктант по теме:**  **«Предложение».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 101. | | 127-  128 | Деловое письмо. Записка. | 2 |  | |  |  |  |
| **Повторение – 8 часов.** | | | | | | | | | |
| 102. | | 129 | Состав слова. | 1 |  | |  |  |  |
| 103. | | 130 | Существительное. | 1 |  | |  |  |  |
| 105. | | 131 | Прилагательное. | 1 |  | |  |  |  |
| 106. | | 132 | Глагол. | 1 |  | |  |  |  |
| 107. | | 133 | Предложение. | 1 |  | |  |  |  |
| 108. | | 134 | Текст. | 1 |  | |  |  |  |
| 109. | | 135-  136 | Деловое письмо. Письмо. | 2 |  | |  |  |  |

**Приложение №2**

**Календарно-тематическое планирование.**

**6 класс. Русский язык (136 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока** | **Наименование раздела и темы урока** | **Часы учебно**  **го време**  **ни** | **Сроки прохождения** | | **Домашнее**  **задание** | **Приме**  **чание** |
| **по плану** | **фактич**. |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов** | | | | | | | |
| 1. | 1 | Гласные и согласные их различие. Безударные гласные в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | 2 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | 3 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | 4 | Текст. Части текста. Красная строка. | 1 |  |  |  |  |
| 5. | 5 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | 6-7 | **Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 7. | 8 | Развитие речи. Деловое письмо. Адрес. | 1 |  |  |  |  |
| **Предложение. Текст – 10 часов** | | | | | | | |
| 8. | 9 | Деление текста на предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | 10 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 10. | 11 | Нераспространенные и распространенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 11. | 12 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 1 |  |  |  |  |
| 12. | 13 | Распространение предложений с помощью вопросов и рисунков. | 1 |  |  |  |  |
| 13. | 14 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 14. | 15-16 | **Контрольный диктант по теме: «Предложение».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 15. | 17-18 | Развитие речи. Деловое письмо. Поздравление.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| **Состав слова. Текст – 29 часов** | | | | | | | |
| 16. | 19 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 17. | 20 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |  |
| 18. | 21 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. | 1 |  |  |  |  |
| 19. | 22 | Приставка как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 20. | 23 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  |  |  |  |
| 21. | 24 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | 25 | Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание безударных гласных в корне** | | | | | | | |
| 23. | 26 | Правописание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | 27 | Проверяемые и проверочные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 25. | 28 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание звонких и глухих согласных в корне** | | | | | | | |
| 26. | 29 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 27. | 30 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | 31-32 | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| 29. | 33-34 | Развитие речи. Изложение зрительно воспринимаемого текста.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| **Правописание приставок** | | | | | | | |
| 30. | 35 | Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | 36 | Различение приставки и предлога. | 1 |  |  |  |  |
| 32. | 37 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 |  |  |  |  |
| 33 | 38 | Правописание гласных в приставках. | 1 |  |  |  |  |
| 34. | 39 | Правописание безударных гласных в приставках. | 1 |  |  |  |  |
| 35. | 40 | Деление текста на части по данному плану. | 1 |  |  |  |  |
| 36. | 41 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | 1 |  |  |  |  |
| 37. | 42 | Разделительный ъ знак в словах с приставками. | 1 |  |  |  |  |
| 38. | 43 | Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него. | 1 |  |  |  |  |
| 39. | 44-45 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 40. | 46-47 | Деловое письмо. Записка. | 2 |  |  |  |  |
| **Части речи. Текст – 2 часа** | | | | | | | |
| 41. | 48 | Существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  |  |  |  |
| 42. | 49 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| **Имя существительное- 30 часов** | | | | | | | |
| 43. | 50 | Значение существительных в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 44. | 51 | Существительные обозначающие явления природы. | 1 |  |  |  |  |
| 45. | 52 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. | 1 |  |  |  |  |
| 46. | 53 | Существительные, противоположные по значению. | 1 |  |  |  |  |
| **Род и число существительных** | | | | | | | |
| 47. | 54 | Различение существительных по родам. | 1 |  |  |  |  |
| 48. | 55 | Изменение существительных по числам. | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание имен собственных** | | | | | | | |
| 49. | 56 | Существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |  |
| 50. | 57 | Большая буква в именах собственных. | 1 |  |  |  |  |
| 51. | 58 | Кавычки в именах собственных | 1 |  |  |  |  |
| 52. | 59-60 | Различение написания имен собственных и нарицательных. | 2 |  |  |  |  |
| 53. | 61-62 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| **Изменение существительных по падежам.** | | | | | | | |
| 54. | 63 | Понятие о склонении | 1 |  |  |  |  |
| 55. | 64 | Определение существительных по вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 56. | 65 | Именительный падеж - кто? что? | 1 |  |  |  |  |
| 57. | 66 | Родительный падеж – кого? чего? | 1 |  |  |  |  |
| 58. | 67 | Дательный падеж – кому? чему? | 1 |  |  |  |  |
| 59. | 68 | Винительный падеж – кого? что? | 1 |  |  |  |  |
| 60. | 69 | Творительный падеж – кем? чем? | 1 |  |  |  |  |
| 61. | 70 | Предложный падеж - о ком? о чём? | 1 |  |  |  |  |
| 62. | 71 | Текст. Подтверждение одной мысли текста дополнительными фактами. | 1 |  |  |  |  |
| 63. | 72 | Понятие о начальной форме. | 1 |  |  |  |  |
| 64. | 73 | Постановка существительных в начальную форму. | 1 |  |  |  |  |
| 65. | 74-75 | **Контрольный диктант по теме: «Изменение существительных по падежам».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 66. | 76-77 | Деловое письмо. Письмо. | 2 |  |  |  |  |
| 67. | 78-79 | Развитие речи. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное – 25 часов** | | | | | | | |
| 68. | 80 | Значение прилагательного в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 69. | 81 | Описание явлений природы с помощью прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 70. | 82 | Описание человека, животных помощью | 1 |  |  |  |  |
| 71. | 83 | Прилагательные, противоположные по значению. | 1 |  |  |  |  |
| **Изменение прилагательных по родам и числам.** | | | | | | | |
| 72. | 84 | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |  |
| 73. | 85 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 |  |  |  |  |
| 74. | 86 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |  |
| 75. | 87 | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 |  |  |  |  |
| 76. | 88-89 | Определение родовых окончаний прилагательных. | 2 |  |  |  |  |
| 77. | 90 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |  |  |  |  |
| 78. | 91-92 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |  |
| **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** | | | | | | | |
| 79. | 93 | Понятие о склонении прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 80. | 94 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 81. | 95 | Именительный падеж прилагательныхмужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  |
| 82. | 96 | Родительный падеж прилагательныхмужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  |
| 83. | 97 | Дательный падеж прилагательныхмужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  |
| 84. | 98 | Винительный падеж прилагательныхмужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  |
| 85. | 99 | Творительный падеж прилагательныхмужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  |
| 86. | 100 | Предложный падеж прилагательныхмужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  |
| 87. | 101-102 | **Контрольный диктант по теме: «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 88. | 103-104 | Деловое письмо. Объявление. | 2 |  |  |  |  |
| **Глагол – 16 часов** | | | | | | | |
| 89. | 105 | Значение глагола в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 90. | 106 | Глаголы , противоположные по значению. | 1 |  |  |  |  |
| 91. | 107 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| **Изменение глаголов по временам** | | | | | | | |
| 92. | 108 | Настоящее время глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 93. | 109 | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 94. | 110 | Будущее время глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 95. | 111-112 | Различение глаголов по временам. | 2 |  |  |  |  |
| **Изменение глаголов по числам** | | | | | | | |
| 96. | 113 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |  |  |
| 97. | 114 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени. | 1 |  |  |  |  |
| 98. | 115 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  |  |  |
| 99. | 116 | Текст. Связь частей в тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | 117-118 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 101 | 119-120 | Развитие речи. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| **Предложение. Текст- 8 часов.** | | | | | | | |
| 102 | 121 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 |  |  |  |  |
| **Однородные члены предложения** | | | | | | | |
| 103 | 122 | Определение однородных членов предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | 123 | Однородные члены предложения без союзов. | 1 |  |  |  |  |
| 105 | 124 | Однородные члены предложения с союзом **и**. | 1 |  |  |  |  |
| 106 | 125 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. | 1 |  |  |  |  |
| **Обращение** | | | | | | | |
| 107 | 126 | Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 108 | 127-128 | **Контрольный диктант по теме: «Предложение».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| **Повторение – 8 часов.** | | | | | | | |
| 109 | 129 | Состав слова. | 1 |  |  |  |  |
| 110 | 130-131 | Правописание гласных и согласных в корне и приставках. | 2 |  |  |  |  |
| 111 | 132 | Имя существительное. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | 133 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | 134 | Глагол. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | 135-136 | Деловое письмо. Объявление. | 2 |  |  |  |  |

**Приложение №3**

**Календарно-тематическое планирование.**

**7 класс. Русский язык (136 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока** | **Наименование раздела и темы урока** | **Часы учебно**  **го време**  **ни** | **Сроки прохождения** | | | **Домашнее**  **задание** | **Приме**  **чание** |
| **по плану** | | **фактич**. |
| **Повторение -18 часов.**  **Звуки и буквы. Текст.** | | | | | | | | |
| 1. | 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  | |  |  |  |
| 2. | 2 | Разделительный мягкий и твердый знак. | 1 |  | |  |  |  |
| 3. | 3 | Правописание безударных гласных в словах. | 1 |  | |  |  |  |
| 4. | 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  | |  |  |  |
| 5 | 5-6 | **Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| **Предложение. Текст.** | | | | | | | | |
| 6. | 7 | Предложения нераспространенные и распространенные. | 1 |  |  | |  |  |
| 7. | 8 | Однородные члены предложения. | 1 |  | |  |  |  |
| 8. | 9 | Распространение предложений однородны ми членами. | 1 |  | |  |  |  |
| 9. | 10- 11 | Составление предложений с однородны ми членами. | 2 |  | |  |  |  |
| 10. | 12 | Текст. Подтверждение основной мысли фактами. | 1 |  | |  |  |  |
| 11. | 13 | Обращение. Его место в предложении. | 1 |  | |  |  |  |
| 12. | 14 | Употребление обращения в диалоге. | 1 |  | |  |  |  |
| 13. | 15-16 | **Контрольный диктант по теме: «Предложение»**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 14. | 17-18 | Деловое письмо. Адрес. | 2 |  | |  |  |  |
| **Состав слова. Текст- 20 часов.** | | | | | | | | |
| 15. | 19 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  | |  |  |  |
| 16. | 20 | Приставка. | 1 |  | |  |  |  |
| 17. | 21 | Суффикс. | 1 |  | |  |  |  |
| 18. | 22 | Окончание. | 1 |  | |  |  |  |
| **Правописание гласных и согласных в корне** | | | | | | | | |
| 19. | 23 | Безударные гласные в корне. | 1 |  | |  |  |  |
| 20. | 24 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 |  | |  |  |  |
| 21. | 25 | Правописание в корне. Закрепление знаний. | 1 |  | |  |  |  |
| **Правописание приставок** | | | | | | | | |
| 22. | 26 | Гласные и согласные в приставках. | 1 |  | |  |  |  |
| 23. | 27 | Разделительный твёрдый знак после приставок. | 1 |  | |  |  |  |
| 24. | 28 | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 |  | |  |  |  |
| **Сложные слова** | | | | | | | | |
| 25. | 29 | Знакомство со сложными словами. | 1 |  | |  |  |  |
| 26. | 30 | Правописание сложных слов. | 1 |  | |  |  |  |
| 27. | 31 | Образование сложных слов. | 1 |  | |  |  |  |
| 28. | 32-33 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 29. | 34-35 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.  Работа над ошибками. | 2 |  | |  |  |  |
| 30. | 36-37 | Деловое письмо. Поздравление. | 2 |  | |  |  |  |
| **Части речи. Текст – 2 часа.** | | | | | | | | |
| 31. | 38 | Различение частей речи. | 1 |  | |  |  |  |
| 32. | 39 | Образование одних частей речи от других. | 1 |  | |  |  |  |
| **Существительное – 26 часов.** | | | | | | | | |
| 33. | 40 | Значение существительного в речи. | 1 |  | |  |  |  |
| 34. | 41 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1 |  | |  |  |  |
| 35. | 42 | Род и число существительных. | 1 |  | |  |  |  |
| 36. | 43 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 |  | |  |  |  |
| 37. | 44 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 |  | |  |  |  |
| **Три склонения существительных в единственном числе** | | | | | | | | |
| 38. | 45 | Существительные 1-го склонения. | 1 |  | |  |  |  |
| 39. | 46 | Определение склонения существительных по начальной форме. | 1 |  | |  |  |  |
| 40. | 47 | Существительные 2-го склонения | 1 |  | |  |  |  |
| 41. | 48 | Существительные 3-го склонения | 1 |  | |  |  |  |
| 42. | 49 | Различение существительных 1,2,  3-го склонения. | 1 |  | |  |  |  |
| **1-е склонение существительных в единственном числе** | | | | | | | | |
| 43. | 50 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | 1 |  | |  |  |  |
| 44. | 51 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | 1 |  | |  |  |  |
| 45. | 52 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 |  | |  |  |  |
| **2-е склонение существительных в единственном числе** | | | | | | | | |
| 46. | 53 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 1 |  | |  |  |  |
| 47. | 54 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 |  | |  |  |  |
| **3-е склонение существительных в единственном числе** | | | | | | | | |
| 48. | 55 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | 1 |  | |  |  |  |
| 49. | 56 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 |  | |  |  |  |
| 50. | 57 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1 |  | |  |  |  |
| 51. | 58-59 | Склонениесуществительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 2 |  | |  |  |  |
| 52. | 60-61 | **Контрольный диктант по теме: «Существительное».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 53. | 62-63 | Деловое письмо. Записка. | 2 |  | |  |  |  |
| 54. | 64-65 | Развитие речи. Сочинение по данному плану и опорным словам.  Работа над ошибками. | 2 |  | |  |  |  |
| **Прилагательное- 16 часов.** | | | | | | | | |
| 55. | 66 | Значение прилагательных в речи. | 1 |  | |  |  |  |
| 56. | 67 | Описание предмета и его частей. | 1 |  | |  |  |  |
| 57. | 68 | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1 |  | |  |  |  |
| 58. | 69 | Словосочетания с прилагательными. | 1 |  | |  |  |  |
| 59. | 70 | Согласование прилагательных с существительным в роде и числе. | 1 |  | |  |  |  |
| 60. | 71 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 |  | |  |  |  |
| **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** | | | | | | | | |
| 61. | 72 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | 1 |  | |  |  |  |
| 62. | 73 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1 |  | |  |  |  |
| 63. | 74 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | |  |  |  |
| **Склонение прилагательных женского рода** | | | | | | | | |
| 64. | 75 | Изменение прилагательных женского рода по падежам. | 1 |  | |  |  |  |
| 65. | 76 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | 1 |  | |  |  |  |
| 66. | 77 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1 |  | |  |  |  |
| 67. | 78 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 1 |  | |  |  |  |
| 68. | 79 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 |  | |  |  |  |
| 69. | 80-81 | **Контрольный диктант по теме: «Прилагательное».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| **Глагол – 20 часов.** | | | | | | | | |
| 70. | 82 | Значение глаголов в речи. | 1 |  | |  |  |  |
| 71. | 83 | Использование глаголов для сравнения предметов. | 1 |  | |  |  |  |
| **Время и число глаголов** | | | | | | | | |
| 72. | 84 | Различение глаголов по временам. | 1 |  | |  |  |  |
| 73. | 85 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  | |  |  |  |
| 75. | 86 | Различение глаголов по числам. | 1 |  | |  |  |  |
| 76. | 87 | Изменение глаголов по числам. | 1 |  | |  |  |  |
| 77. | 88 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 |  | |  |  |  |
| 78. | 89 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего рода. | 1 |  | |  |  |  |
| 79. | 90 | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 1 |  | |  |  |  |
| 80. | 91 | Текст. Составной план текста. | 1 |  | |  |  |  |
| **Неопределенная форма глагола** | | | | | | | | |
| 81. | 92 | Понятие о неопределенной форме глагола. | 1 |  | |  |  |  |
| 82. | 93 | Правописание глаголов в неопределенной форме. | 1 |  | |  |  |  |
| 83. | 94 | Постановка глаголов в неопределенную форму. | 1 |  | |  |  |  |
| **Частица НЕ с глаголами** | | | | | | | | |
| 84. | 95 | Использование частицы **не** в значении отрицания. | 1 |  | |  |  |  |
| 85. | 96 | Наблюдение за правописанием частицы **не** с глаголами. | 1 |  | |  |  |  |
| 86. | 97 | Правописание частицы **не** с глаголами. | 1 |  | |  |  |  |
| 87. | 98-99 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 88. | 100-101 | Деловое письмо. Письмо. | 2 |  | |  |  |  |
| **Местоимение- 11 часов** | | | | | | | | |
| 89. | 102 | Личные местоимения. | 1 |  | |  |  |  |
| 90. | 103 | Значение личных местоимений в речи. | 1 |  | |  |  |  |
| **Лицо и число местоимений** | | | | | | | | |
| 91. | 104 | Местоимения 1-го лица. | 1 |  | |  |  |  |
| 92. | 105 | Местоимения 2-го лица. | 1 |  | |  |  |  |
| 93. | 106 | Местоимения 3-го лица. | 1 |  | |  |  |  |
| 94. | 107 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | 1 |  | |  |  |  |
| 95. | 108 | Различение местоимений по лицам и числам. | 1 |  | |  |  |  |
| 96. | 109-110 | **Контрольный диктант по теме: «Личные местоимения".**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 97. | 111-112 | Развитие речи. Изложение рассказа по началу и опорным словам.  Работа над ошибками. | 2 |  | |  |  |  |
| **Предложение – 15 часов.**  **Простое предложение.** | | | | | | | | |
| 98. | 113 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и.** | 1 |  | |  |  |  |
| 99. | 114 | Однородные члены предложения с союзами **а,но**. | 1 |  | |  |  |  |
| 100 | 115 | Однородные члены предложения с союзами **и,** **а,но**. | 1 |  | |  |  |  |
| 101 | 116 | Обращение. | 1 |  | |  |  |  |
| 102 | 117 | Знаки препинания при обращении. | 1 |  | |  |  |  |
| 103 | 118-119 | Простое предложение. Закрепление знаний. | 2 |  | |  |  |  |
| **Сложное предложение** | | | | | | | | |
| 104 | 120 | Части сложного предложения. | 1 |  | |  |  |  |
| 105 | 121 | Знаки препинания в сложном предложения. | 1 |  | |  |  |  |
| 106 | 122 | Составление сложных предложений. | 1 |  | |  |  |  |
| 107 | 123-124 | **Контрольный диктант по теме:** **«Простое и сложное предложения».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | |  |  |  |
| 108 | 125-126 | Развитие речи. Коллективное сочинение по серии картинок.  Работа над ошибками. | 2 |  | |  |  |  |
| 109 | 127 | Деловое письмо. Объявление. | 1 |  | |  |  |  |
| **Повторение – 8 часов.** | | | | | | | | |
| 110 | 128 | Состав слова. | 1 |  | |  |  |  |
| 111 | 129 | Правописание в приставке и корне. | 1 |  | |  |  |  |
| 112 | 130 | Существительное. | 1 |  | |  |  |  |
| 113 | 131 | Прилагательное. | 1 |  | |  |  |  |
| 114 | 132 | Глагол. | 1 |  | |  |  |  |
| 115 | 133 | Местоимение. | 1 |  | |  |  |  |
| 116 | 134-135 | Развитие речи. Объяснительная записка.  Работа над ошибками. | 2 |  | |  |  |  |
| 117. | 136 | Итоговый урок за год. | 1 |  | |  |  |  |

**Приложение №4**

**Календарно-тематическое планирование.**

**8 класс. Русский язык (136 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока** | **Наименование раздела и темы урока** | **Часы учебно**  **го време**  **ни** | **Сроки прохождения** | | **Домашнее**  **задание** | **Приме**  **чание** |
| **по плану** | **фактич**. |
| **Повторение. Предложение- 8 часов.** | | | | | | | |
| 1. | 1 | Простое и сложное предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | 2 | Составление сложных предложений. | 1 |  |  |  |  |
| **Однородные члены предложения** | | | | | | | |
| 3. | 3 | Выделение однородных членов из предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | 4 | Использование однородных членов из предложений. | 1 |  |  |  |  |
| **Обращение** | | | | | | | |
| 5. | 5 | Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | 6-7 | **Контрольный диктант по теме:** **«Предложение».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 7. | 8 | Деловое письмо. Адрес. | 1 |  |  |  |  |
| **Состав слова. Текст – 16 часов.** | | | | | | | |
| 8. | 9 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | 10 | Приставка, суффикс, окончание. | 1 |  |  |  |  |
| 10. | 11 | Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание гласных и согласных в корне и приставке** | | | | | | | |
| 11. | 12 | Проверка орфограмм в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 12. | 13 | Нахождение орфограмм в корне и приставке. | 1 |  |  |  |  |
| 13. | 14 | Правописание приставок. | 1 |  |  |  |  |
| 14. | 15 | Орфограммы в корне и приставке. | 1 |  |  |  |  |
| 15. | 16 | Текст. Составление плана текста. | 1 |  |  |  |  |
| **Сложные слова** | | | | | | | |
| 16. | 17 | Сложные слова с соединительными гласными **о, е.** | 1 |  |  |  |  |
| 17. | 18 | Сложные слова без соединительной гласной. | 1 |  |  |  |  |
| 18. | 19 | Сложные слова с соединительной гласной и без нее. | 1 |  |  |  |  |
| 19. | 20-21 | **Контрольный диктант по теме:** **«Состав слова».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 20. | 22-23 | Развитие речи. Сочинение по данному началу частей.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| 21. | 24 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |  |  |  |  |
| **Части речи. Текст – 1 час.** | | | | | | | |
| 22. | 25 | Различение частей речи. | 1 |  |  |  |  |
| **Существительное – 17 часов.** | | | | | | | |
| 23. | 26 | Значение существительного в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | 27 | Существительные, близкие по значению. | 1 |  |  |  |  |
| 25. | 28 | Род, число и падежсуществительных. | 1 |  |  |  |  |
| **Склонение существительных в единственном числе** | | | | | | | |
| 26. | 29 | Определение склонения существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 27. | 30 | Ударные и безударные окончания существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | 31 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  |  |
| 29. | 32 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  |  |
| 30. | 33 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | 34 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 1 |  |  |  |  |
| **Склонение существительных во множественном числе** | | | | | | | |
| 32. | 35 | Изменение по падежам существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | 36 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 34. | 37 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 35. | 38 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 36. | 39 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 37. | 40 | Склонение существительных. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |
| 38. | 41-42 | **Контрольный диктант по теме:** **«Существительное».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| **Прилагательное – 17 часов.** | | | | | | | |
| 39. | 43 | Значение прилагательного в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 40. | 44 | Прилагательные, близкие по значению. | 1 |  |  |  |  |
| 41. | 45 | Словосочетания с прилагательными. | 1 |  |  |  |  |
| 42. | 46 | Род и число прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| **Склонение прилагательных в единственном числе** | | | | | | | |
| 43. | 47 | Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 44. | 48 | Постановка вопросов к прилагательным. | 1 |  |  |  |  |
| 45. | 49 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 46. | 50 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. | 1 |  |  |  |  |
| **Склонение прилагательных во множественном числе** | | | | | | | |
| 47. | 51 | Выделение словосочетаний сприлагательными во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 48. | 52 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. | 1 |  |  |  |  |
| 49. | 53 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе Правописание падежных прилагательных во множественном числе.. | 1 |  |  |  |  |
| 50. | 54 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |
| 51. | 55-56 | **Контрольный диктант по теме:** **«Прилагательное».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 52 | 57 | Деловое письмо. Записка. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | 58-59 | Развитие речи. Характеристика литературного героя.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| **Местоимение- 19 часов** | | | | | | | |
| 54. | 60 | Значение личных местоимений в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 55. | 61 | Различение местоимений по лицам и числам. | 1 |  |  |  |  |
| **Склонение личных местоимений** | | | | | | | |
| 56. | 62 | Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа (**я).** | 1 |  |  |  |  |
| 57. | 63 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 58. | 64 | Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица множественного числа (**мы).** | 1 |  |  |  |  |
| 59. | 65 | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 60. | 66 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа **(я,** **мы).** | 1 |  |  |  |  |
| 61. | 67 | Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа (**ты).** | 1 |  |  |  |  |
| 62. | 68 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 63. | 69 | Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица множественного числа (**вы).** | 1 |  |  |  |  |
| 64. | 70 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 65. | 71 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа **(ты,** **вы).** | 1 |  |  |  |  |
| 66. | 72 | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (**он, она, оно).** | 1 |  |  |  |  |
| 67. | 73 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 68. | 74 | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица множественного числа (**они).** | 1 |  |  |  |  |
| 69. | 75 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа **(он, она, оно, они).** | 1 |  |  |  |  |
| 70. | 76-77 | **Контрольный диктант по теме:** **«Местоимение».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 71. | 78 | Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |  |  |  |
| **Глагол -21 час.** | | | | | | | |
| 72. | 79 | Значение глагола в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 73. | 80 | Глаголы, близкие по значению. | 1 |  |  |  |  |
| 74. | 81 | Частица **не** с глаголами. | 1 |  |  |  |  |
| 75. | 82 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 76. | 83 | Изменение глагола по временам и числам. | 1 |  |  |  |  |
| **Изменение глагола по лицам** | | | | | | | |
| 77. | 84 | Знакомство с глаголами 1-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 78. | 85 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 79. | 86 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 80. | 87 | Знакомство с глаголами 2-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 81. | 88 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 82. | 89 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 83. | 90 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 84. | 91 | Знакомство с глаголами 3-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 85. | 92 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 86. | 93 | Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 87. | 94 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на **–тся,-ться.** | 1 |  |  |  |  |
| 88. | 95-96 | **Контрольный диктант по теме:** **«Глагол».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 89. | 97 | Деловое письмо. Объявление. | 1 |  |  |  |  |
| 90. | 98-99 | Развитие речи. Изложение отрывка из повести.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| **Наречие – 16 часов.** | | | | | | | |
| 91. | 100 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 92. | 101 | Наречие – неизменяемая часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 93. | 102 | Значение наречий в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 94. | 103 | Образование наречий от прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 95. | 104 | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 1 |  |  |  |  |
| **Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? Откуда?** | | | | | | | |
| 96. | 105 | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 |  |  |  |  |
| 97. | 106 | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 |  |  |  |  |
| 98. | 107 | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 |  |  |  |  |
| 99. | 108 | Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда? | 1 |  |  |  |  |
| 100 | 109 | Постановка вопросов к наречиям. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | 110 | Подбор наречий с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | 111-112 | **Контрольный диктант по теме:** **«Наречие».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 103 | 113 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | 114-115 | Развитие речи. Изложение отрывка из повести.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| Предложение. Текст – 11 часов. | | | | | | | |
| 105 | 116 | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |  |  |
| 106 | 117 | Распространение предложений однородными членами. | 1 |  |  |  |  |
| **Сложное предложение** | | | | | | | |
| 107 | 118 | Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами **и, а, но.** | 1 |  |  |  |  |
| 108 | 119 | Составление сложных предложений союзами **и, а, но.** | 1 |  |  |  |  |
| 109 | 120 | Сравнение простых и сложных предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 110 | 121 | Распространение простых и сложных предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | 122-123 | **Контрольный диктант по теме:** **«Предложение».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 112 | 124 | Деловое письмо. Заявление. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | 125-126 | Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| **Повторение – 10 часов.** | | | | | | | |
| 114 | 127 | Состав слова. | 1 |  |  |  |  |
| 115 | 128 | Существительное. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | 129 | Прилагательное. | 1 |  |  |  |  |
| 117 | 130 | Местоимение. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | 131 | Глагол. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | 132 | Наречие. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | 133 | Предложение | 1 |  |  |  |  |
| 121 | 134 | Деловое письмо. Расписка. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | 135-136 | Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаний.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |

**Приложение № 5**

**Календарно-тематическое планирование.**

**9 класс. Русский язык (136 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока** | **Наименование раздела и темы урока** | **Часы учебно**  **го време**  **ни** | **Сроки прохождения** | | **Домашнее**  **задание** | **Приме**  **чание** |
| **по плану** | **фактич**. |
| **Повторение. Предложение- 6 часов.** | | | | | | | |
| 1. | 1 | Простое предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | 2 | Сложное предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | 3-4 | Распространение предложений. | 2 |  |  |  |  |
| 4. | 5-6 | **Контрольный диктант по теме:** **«Сложные предложения».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| **Состав слова. Текст – 10 часов.** | | | | | | | |
| 5. | 7 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | 8 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |  |  |
| 7. | 9 | Образование слов с помощью приставок. | 1 |  |  |  |  |
| 8. | 10 | Правописание в корне и приставке. | 1 |  |  |  |  |
| **Сложные и сложносокращенные слова** | | | | | | | |
| 9. | 11 | Сложные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 10. | 12 | Сложносокращенные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 11. | 13-14 | **Контрольный диктант по теме:** **«Состав слова».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 12. | 15-16 | Деловое письмо. Автобиография.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| **Части речи. Текст.**  **Существительное – 17 часов.** | | | | | | | |
| 13. | 17 | Значение существительного в речи. Значение предметности. | 1 |  |  |  |  |
| 14. | 19 | Существительные, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |  |  |
| 15. | 20 | Существительные, обозначающие черты характера. | 1 |  |  |  |  |
| 16. | 21 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1 |  |  |  |  |
| **Склонение существительных** | | | | | | | |
| 17. | 22-23 | Склонение существительных в единственном и множественном числе. | 2 |  |  |  |  |
| 18. | 24-25 | Правописание безударных окончаний существительных. | 2 |  |  |  |  |
| **Несклоняемые существительные** | | | | | | | |
| 19. | 26 | Знакомство с несклоняемыми существительными. | 1 |  |  |  |  |
| 20. | 27-28 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. | 2 |  |  |  |  |
| 21. | 29 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | 30-31 | **Контрольный диктант по теме:** **«Существительное».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 23. | 32 | Деловое письмо. Записка. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | 33-34 | Развитие речи. Изложение содержания текста биографии писателя.  Работа над ошибками | 2 |  |  |  |  |
| **Прилагательное – 16 часов.** | | | | | | | |
| 25. | 35 | Значение прилагательного в речи.  Значение признака предмета. | 1 |  |  |  |  |
| 26. | 36 | Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле. | 1 |  |  |  |  |
| **Склонение прилагательных** | | | | | | | |
| 27. | 37 | Согласование прилагательных с существительными. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | 38-39 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 2 |  |  |  |  |
| 29. | 40 | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. | 1 |  |  |  |  |
| 30. | 41-42 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на **–ий,-ьи.** | 2 |  |  |  |  |
| 31. | 43-44 | Склонение прилагательных в женском роде на – **ья.** | 2 |  |  |  |  |
| 32. | 45 | Склонение прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | 46-47 | **Контрольный диктант по теме:** **«Прилагательное».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 34. | 48-49 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |  |
| 35. | 50 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |  |  |  |  |
| **Местоимение – 13 часов.** | | | | | | | |
| 36. | 51 | Значение местоимений в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 37. | 52 | Употребление местоимений в тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 38. | 53 | Лицо и число местоимений. | 1 |  |  |  |  |
| **Склонение местоимений** | | | | | | | |
| 39. | 54 | Изменение местоимений по падежам. | 1 |  |  |  |  |
| 40. | 55 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |  |
| 41. | 56-57 | Правописание местоимений 3-го лица. | 2 |  |  |  |  |
| 42. | 58-59 | **Контрольный диктант по теме:** **«Местоимение».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 43. | 60-61 | Деловое письмо. Письмо.  Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| 44. | 62-63 | Развитие речи. Сочинение с элементами рассуждения. | 2 |  |  |  |  |
| **Глагол.- 22 часа.** | | | | | | | |
| 45. | 64 | Значение глагола в речи.  Значение действия предмета. | 1 |  |  |  |  |
| 46. | 65 | Глаголы, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |  |  |
| 47. | 66 | Использование глаголов для выражения значения. | 1 |  |  |  |  |
| 48. | 67 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | 1 |  |  |  |  |
| 49. | 68 | Употребление глаголов со значением отрицания. | 1 |  |  |  |  |
| **Неопределённая форма глагола** | | | | | | | |
| 50. | 69 | Выделение глаголов в неопределённой форме. | 1 |  |  |  |  |
| 51. | 70 | Правописание глаголов в неопределённой форме. | 1 |  |  |  |  |
| **Изменение глаголов по лицам и числам** | | | | | | | |
| 52. | 71 | Различение глаголов по лицам и числам. | 1 |  |  |  |  |
| 53. | 72 | Изменение формы лица и числа глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 54. | 73-74 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 2 |  |  |  |  |
| **Повелительная форма глагола** | | | | | | | |
| 55. | 75 | Знакомство с повелительной формой глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 56. | 76-77 | Правописание глаголов в повелительной форме. | 2 |  |  |  |  |
| 57. | 78 | использование в речи глаголов в повелительной форме. | 1 |  |  |  |  |
| 58. | 79-80 | Правописание глаголов. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |  |
| 59. | 81-82 | **Контрольный диктант по теме:** **«Глагол».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 60. | 83-84 | Развитие речи. Сочинение по данному началу и словосочетаниям. Работа над ошибками. | 2 |  |  |  |  |
| **Наречие – 14 часов.** | | | | | | | |
| 61. | 85 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| **Значение наречий в речи** | | | | | | | |
| 62. | 86-87 | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 2 |  |  |  |  |
| 63. | 88-89 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. | 2 |  |  |  |  |
| 64. | 90 | Употребление словосочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание наречий** | | | | | | | |
| 65. | 91 | Наблюдение за правописанием наречий с гласными **а** и **о** на конце. | 1 |  |  |  |  |
| 66. | 92-93 | Правописанием наречий с гласными **а** и **о** на конце. | 2 |  |  |  |  |
| 67. | 94-95 | Различение наречий и прилагательных. | 2 |  |  |  |  |
| 68. | 96-97 | **Контрольный диктант по теме:** **«Наречие».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| **Числительное – 13 часов.** | | | | | | | |
| 69. | 98 | Числительное как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 70. | 99 | Простые и составные числительные. | 1 |  |  |  |  |
| 71. | 100 | Словосочетания с числительными. | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание числительных** | | | | | | | |
| 72. | 101 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30. | 1 |  |  |  |  |
| 73. | 102-103 | Правописание числительных от 50 до 80; 500-900. | 2 |  |  |  |  |
| 74. | 104-105 | Числительные с мягким знаком на конце и в середине. | 2 |  |  |  |  |
| 75. | 106-107 | Правописание числительных 90, 200, 300,400. | 2 |  |  |  |  |
| 76. | 108-109 | **Контрольный диктант по теме:** **«Числительное».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 77. | 110 | Деловое письмо. Доверенность. | 1 |  |  |  |  |
| **Предложение. Текст – 15 часов.**  **Простые и сложные предложение** | | | | | | | |
| 78. | 111 | Различение простых и сложных предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 79. | 112-113 | Союз **и** в простых и сложных предложениях. | 2 |  |  |  |  |
| 80. | 114-115 | Сложные предложения с союзом **что.** | 2 |  |  |  |  |
| 81. | 116-117 | Сложные предложения с союзом **чтобы.** | 2 |  |  |  |  |
| 82. | 118-119 | Сложные предложения с союзом **потому что.** | 2 |  |  |  |  |
| 83. | 120-121 | Сложные предложения с союзом **когда.** | 2 |  |  |  |  |
| 84. | 122-123 | Сложное предложение. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |  |
| 85. | 124-125 | **Контрольный диктант по теме:** **«Наречие».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| **Повторение - 10 часов.** | | | | | | | |
| 86. | 126 | Состав слова. | 1 |  |  |  |  |
| 87. | 127 | Существительное. | 1 |  |  |  |  |
| 88. | 128 | Прилагательное. | 1 |  |  |  |  |
| 89. | 129 | Местоимение. | 1 |  |  |  |  |
| 90. | 130 | Глагол. | 1 |  |  |  |  |
| 91. | 131 | Наречие. | 1 |  |  |  |  |
| 92. | 132 | Числительные. | 1 |  |  |  |  |
| 93. | 133-134 | **Контрольный диктант по теме:** **«Наречие».**  **Работа над ошибками.** | 2 |  |  |  |  |
| 94. | 135-136 | Деловое письмо. Расписка. | 2 |  |  |  |  |