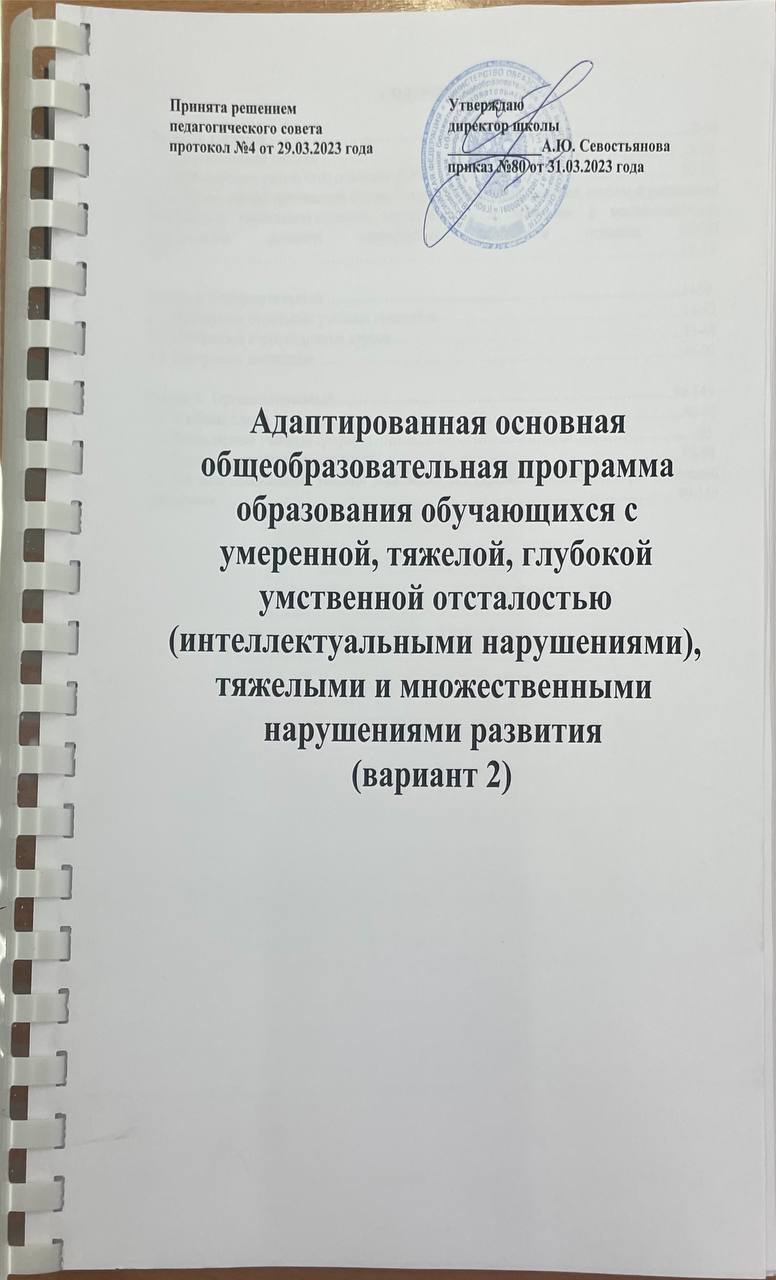
**Содержание**

### Раздел 1. Целевой ………………………………………………………………………………3-14

* 1. 1.1. Пояснительная записка………….…………………………………………….………….3-10

1.2. Планируемые результаты освоения АООП …..………………………….……………10-12

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО……………….………………………………………………………………………...…..12-14

### Раздел 2. Содержательный ……………………………………………...……………………..14-90

* 1. 2.1. Программы отдельных учебных предметов………………………………………...….14-42
  2. 2.2. Программы коррекционных курсов…...………………………………………………..43-48
  3. 2.3. Программа воспитания…………...………………………………………………………....48-90

### Раздел 3. Организационный……………………………………………………………..90-149

* 1. 3.1. Учебные планы……………………………………………………………..…………….90-95
  2. 3.2. Календарный учебный график……………………………………………………………..95
  3. 3.3. Планы внеурочной деятельности……………………………………………………….96-98
  4. 3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы……………………………………………………………………………………99-149

# Раздел 1. Целевой

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

### Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Цель реализации* АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) - обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными возможностями обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Организация первого дополнительного класса (1I) направлена на решение диагностико- пропедевтических задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

-раннее получение специальной помощи средствами образования;

-обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

-научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

-доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

-пролонгация сроков получения образования;

-систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

-специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

-развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

-существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

-созданием оптимальных путей развития;

-использованием специфических методов и средств обучения;

-дифференцированным, "пошаговым" обучением;

-обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

-формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

-учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

-обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

-обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

-специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

-дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

-организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

-организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

**Принципы и подходы к формированию АООП УО**

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**1.2.** **Планируемые результаты освоения АООП УО**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

**Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".**

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

**Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

**Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

### 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО

### На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

### Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

### что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

### что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

### насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

### При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

### Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **0** |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **зп** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **чп** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **пи** |
| - по подражанию или по образцу | **по** |
| - самостоятельно с ошибками | **сш** |
| **-** самостоятельно | **с** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность представлений* | |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| **-** самостоятельное использование | + |

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

# Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов.

**Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".**

**Раздел "Коммуникация".**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь*. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь*. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо.**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

. **Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".**

**Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

**Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".**

**Раздел "Растительный мир":**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

**Раздел "Животный мир".**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

**Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционноразвивающих занятий.

**Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".**

**Раздел "Представления о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

**Раздел "Гигиена тела".**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Раздел "Туалет".**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Раздел "Прием пищи".**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Раздел "Семья".**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

**Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".**

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".**

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".**

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

**Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".**

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально- техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

**Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка".**

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

**Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена профилем: "Цветоводство и декоративное садоводство".

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты).

**Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующим разделом: "Цветоводство и декоративное садоводство".**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**2.2. Программы коррекционных курсов.**

**"Сенсорное развитие".**

**Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

**Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

**Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

**Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

**Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**"Предметно-практические действия".**

**Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

**Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

**Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

**Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

**"Двигательное развитие".**

**Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

**Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**"Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

**Пояснительная записка.**

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

**Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

**Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**2.3. Программа воспитания.**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Она предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы - интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе - интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе - интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы – интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)):

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровнях начального общего, основного общего образования.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ «Ввлуйская общеобразовательная школа – интернат № 1» является общеобразовательной школой – интернатом, в которой созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена в оживленном микрорайоне города Валуйки. Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Такое местоположение дает возможность интегрировать обучающихся с ОВЗ в социокультурную среду своего города, имеет важное значение в освоении детьми социального опыта, в развитии их познавательной деятельности. Наиболее активно эта деятельность реализуется во время экскурсий.

Особенности социального окружения. Школа-интернат находится в центре жилого массива, окружена многоквартирными домами разной этажности. В районе нет промышленных предприятий и производственных площадок. Социальная инфраструктура района представлена широко: есть аптеки, продуктовые магазины, промышленные магазины, объекты общественного питания.

Школа – интернат сотрудничает с большим числом социальных партнеров. Партнерские отношения с данными учреждениями выстраиваются через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нацеленные на получение качественного общего образования в соответствии с ФГОС для обучающихся   
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).   
Режим пребывания детей – круглосуточный, на выходные дни обучающихся забирают домой родители (законные представители).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный грамотно организовать учебно – воспитательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1»;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* воспитатели, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются обучающиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников; влияния на детей - социальных сетей, компьютерных игр.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

За долгое время своего существования школа-интернат накопила много добрых традиций, которые стали неотъемлемой частью жизни нашего дружного коллектива. В школе-интернате есть целый ряд мероприятий, которые вошли в основу воспитательной работы и составляют основу модуля «Основные общешкольные дела».

Основными традициями воспитания в школе - интернате являются:

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной работы школы - интерната:

* Акции, посвящённые значимым датам страны.
* Ритуалы посвящения в первоклассники, старшеклассники.
* Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя безопасности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российского языка», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел» и т.д.
* КТД «Новогодний переполох».
* Деловая игра «Выборы Президента»
* Смотр строя и патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
* День памяти воинов – интернационалистов, День матери, День учителя.
* Торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок».
* Спортивные мероприятия, Дни здоровья.

Школа реализует проекты, включённые в систему воспитательной деятельности: социальный проект по духовно – нравственному воспитанию «Театр волшебных кукол»; социальный проект по гражданско – патриотическому воспитанию «Растим патриотов своей страны».

При построении воспитательной системы школы-интерната учитывалось, что основной контингент обучающихся это дети с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Поэтому учебно-воспитательного процесс основан на непрерывности коррекционно – развивающей работы.

Разработанная в школе - интернате воспитательная система, способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой педагоги, обучающиеся и родители ощущают себя активным участниками образовательных отношений.

Общие коррекционные задачи реализуются посредством «педагогического треугольника» - тесного взаимодействия классного руководителя, учителя-дефектолога и воспитателя.

Дети находятся в школе-интернате круглосуточно, и воспитатель во второй половине дня продолжает работу по формированию гармонично развитой личности.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

* установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
* побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым обучающимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
* планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Название программы | Целевая аудитория |
| Духовно-нравственное | курс | «Разговоры о важном» | 1-12 классы |
| Социальное | курс | «Азбука жизни» | 5-12 классы |
| курс | «Мир вокруг меня» | 1-4 классы |
| Общекультурное | курс | «Музыкальный калейдоскоп» | 5-12 классы |
| кружок | «Радуга творчества» | 5-12 классы |
| Общекультурное | кружок | «Очумелые ручки» | 1-4 классы |
| кружок | «Волшебство красок» | 1-4 классы |

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения правил внутреннего распорядка для обучающихся школы - интерната;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом - психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не режу 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
* создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе - интернате;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе- интернате;
* организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: «Неделя безопасности», «Марафон добрых дел», «Неделя профориентации» др.;
* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
* участие во Всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Последний звонок», праздник «Прощание с начальной школой»;
* мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами: социальный проект по духовно – нравственному воспитанию «Театр волшебных кукол», социальный проект по гражданско – патриотическому воспитанию «Растим патриотов своей страны».

* мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Шаг к успеху», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
* через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы- интерната, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы - интерната;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе – интернате учебным предметам;
* экскурсии, походы выходного дня («Валуйский историко-художественный музей», детский парк отдыха «Дивноград» и т. д; на предприятия г. Валуйки; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* посещение учреждений культуры г. Валуйки: Валуйского краеведческого музея, городской библиотеки и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в социальной сети ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе – интернате, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей, воспитателей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
* публикацию тематических постов на персональной странице в социальной сети Вконтакте (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в школе – интернате и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы – интерната, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского комитета);
* тематические родительские собрания в классах согласно плану воспитательной работы, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* общешкольные родительские собрания, конференции, где подводятся итоги работы школы - интерната за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество школы в социальной сети ВКонтакте, чаты в мессенджерах;
* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; учителем – логопедом, учителем – дефектологом, учителями – предметниками; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление и ДОО «Росток»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ   
«Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе – интернате предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой - интернатом;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

- осуществление советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы;

- реализацию/развитие деятельности Детского общественного объединения «Росток».

Воспитание в детском общественном объединении «Росток» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское общественное объединение «Росток» имеет следующую структуру:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «Солнышко» | 1-4 | Обогащение обучающихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков.  Участие в различных общешкольных мероприятиях, развитие личностных качеств. |
| «Лучик» | 5-7 | Интеллектуальное развитие обучающихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах: развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности. |
| «Родник» | 8-9 | Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к родному городу, Родине.  Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я- оценки». |

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;
* создание в школе - интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ОМВД РФ по Валуйскому городскому округу.
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей (законных представителей) об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам воспитательной работы классных руководителей, воспитателей);
* проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию индивидуально -профилактических планов , направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические мероприятия (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские) совместные с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы - интерната;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Содержание совместной деятельности |
| ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ»,  (на основании плана совместных мероприятий) | Проведение профилактических занятий на базе школы.  Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| «Валуйский Центр занятости населения» | Участие в мероприятиях профориентационной направленности. |
| Районная детская библиотека (на основании договора о сотрудничестве) | Тематические мероприятия на базе библиотеки. |
| МБУДО ДДТ г. Валуйки,  (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования |
| МУДО "ДЭБЦ" г. Валуйки (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования. |
| ОГИБДД ОМВД  по Вауйскому городскому округу (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ОГИБДД. |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. |
| Проведение декад дорожной безопасности. |
| ОМВД России по Вауйскому городскому округу (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Индивидуальная работа с обучающимися |
| ОНД и ПР Валуйского городского округа (на основании совместного плана работы) | Занятия по формированию безопасного поведения обучающихся, развитие навыков и умений действовать в ЧС.  Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальная работа с обучающимися |

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий,

- участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по

выбору, включенных в адаптированную общеобразовательную программу школы-интерната.

**Спортивная жизнь**

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;

- общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Всей семьей к здоровью», «Веселые старты»;

- проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;

- включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Неделя предметов гуманитарного цикла», «Месячник военно патриотического воспитания» и др.;

- участие в региональных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;

- пропаганда здорового образа жизни в школе-интернате;

- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль вдостижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей, воспитателей.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания образовательной организации актуализирована в соответствии с актуализированной примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.), размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>, направленной в образовательные организации письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Ссылки на локальные нормативные акты школы - интерната:

Сайт общеобразовательной организации: <https://shkolainternat1valujki-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат № 1» <https://shkolainternat1valujki-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=2>

Подробное описание локальных нормативных актов приведено на сайте ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат № 1» в разделах: - «Документы»:  
<https://shkolainternat1valujki-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19>

**3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
* прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
* регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в течение учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Критерии | Способ  получения информации | Оценочный инструментарий |
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. | *Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной*  *Деятельности*  *обучающихся и взрослых* | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий) |

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Класс** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | Урок знаний | 1 - 9 | | 01.09 | классные руководители |
| Урок безопасности | 1 - 9 | | 1 неделя сентября | классные руководители |
| Уроки по календарю знаменательных событий и дат | 1 - 9 | | В течение года | классные руководители |
| Предметные недели | 1-9 | | по плану | учителя предметники, классные руководители |
| Открытые уроки | 1-9 | | по плану | учителя предметники, классные руководители |
| **Внеурочной деятельности** | Нравственное направление внеурочной деятельности: | | | | |
| Курс «Разговоры о важном» | 1-7 | | По понедельникам | Классные руководители |
| Социальное направление внеурочной деятельности: | | | | |
| Курс «Занимательная экология» | 1 класс | |  | Уч. нач. классов |
| Курс «Юный эколог» | 2 класс | |  | Уч. нач. классов |
| Курс «Мир во круг нас» | 3 класс | |  | Уч. нач. классов |
| Курс «Эколята» | 4 класс | |  | Уч. нач. классов |
| Курс «Юный эколог» | 5, 6, 7 классы | |  | Учитель биологии и географии |
| Общекультурное направление внеурочной деятельности: | | | | |
| Кружок «Очумелые ручки» | 1 класс | |  | Уч. нач. классов |
| Кружок «Волшебный мир оригами» | 2 класс | |  | Уч. нач. классов |
| Кружок «Умелые руки» | 3 класс | |  | Уч. нач. классов |
| Кружок «Делаем сами» | 4 класс | |  | Уч. нач. классов |
| Кукольный театр «Маски» | 4 класс | |  | Учитель - логопед |
| Кружок «Радуга творчества» | 5,6,7 классы | |  | Учитель музыки и изо |
| Курс «Музыкальный калейдоскоп» | 5,6,7 классы | |  | Учитель музыки и изо |
| **Организация предметно – пространственной среды** | Акция «Наш школьный двор» | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели |
| Оформление классных уголков | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели |
| Благоустройство классных кабинетов, спальных комнат | 1-9 | | 1 раз в четверть | классные руководители,  воспитатели |
| Оформление классных кабинетов к памятным датам | 1-9 | | По графику мероприятий | классные руководители,  воспитатели |
| Выставки к юбилейным датам писателей и книг-юбиляров, выставки учебных изданий по предметным неделям, оформление тематических стендов |  | | В течение года | Зав. библиотекой |
| **Социальное партнерство** | Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий школы-интерната: государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели |
| Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности | 1-9 | | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели |
| **Профориентация** | Циклы профориентационных часов общения. | 1-9. | | В течение года | Социальный педагог |
| Циклы профориентационных часов «Я выбираю профессию» | 8-9 | | В течение года | Педагог -психолог |
| Циклы профориентационных часов «Моя будущая профессия» | 8-9 | | В течение года | Социальный педагог |
| Индивидуальные и групповые занятия обучающихся со специалистами Центра занятости населения Валуйского городского округ. | 5-9 | | В течение года | Социальный педагог |
| Профориентационные экскурсии | 5-9 | | В течение года | Социальный педагог |
| Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся. | 8 - 9 | | В течение года | Педагог -психолог |
| Индивидуальные консультации с педагогом -психологом для обучающихся и родителей по выбору профессии | 9 | | В течение года | Педагог -психолог |
| **Сентябрь Месяц обеспечения безопасности и жизнедеятельности обучающихся** | | | | | |
| Модуль | Мероприятия | Класс | | Сроки | Ответственные |
| **Классное руководство** | 1. Организационный классный час  «1 сентября».  2. Информационный классный час «Безопасность в школе». | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители |
| 1. Классный час: « День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители |
| 1. Тематический классный час по теме месяца. | 1-9 | | 3 неделя | Классные руководители |
| 1. Тематический классный час «Мы – за безопасное движение».  . | 1-9 | | 4 неделя | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности обучающихся | 1-9 | |  | Классные руководители Воспитатели |
| Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | 1-9 | | постоянно | Классные руководители, социальны педагог |
| **Взаимодействие с родителями** | Составление социальных паспортов классов, социального паспорта школы – интерната, формирование банка данных, обследование жилищно-бытовых условий семей «группы риска». | 1-9 | | В течение месяца | Социальный педагог, воспитатели, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание.  Выбор родительского комитета. |  | | 2 неделя | Администрация школы, классные руководители, воспитатели,  социальный педагог, психолог. |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| Торжественная линейка «Здравствуй школа!» | 1-9 | | 01.09. | Классные  руководители  Воспитатели |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 | | 03.09 | Классные  руководители  Воспитатели |
| Внеклассное мероприятие «День трезвости» | 1 – 9 | | 13.09. | Классные  Руководители  Воспитатели |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки | 1-9 | | В течение года | Зам. директора, классные руководители, воспитатели |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1- 9 | | сентябрь | Зам. директора, классные руководители, воспитатели |
| Поздравительная почта и посещение учителей-ветеранов, ветеранов труда, приглашение на праздник «День учителя». | 7-9 | | 4 неделя | Воспитатели, руководитель школьного музея. |
| Оказание шефской помощи ветеранам педагогического труда. | 7-9 | | В течение месяца | Воспитатели,  классные руководители |
| Операция «Чистый двор»  Уборка пришкольного участка, территории школы. | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели,  классные руководители |
| Сбор урожая с пришкольного участка. | 5-9 | | 2-3 неделя | Воспитатели |
| День здоровья. | 1-9 | | 2 неделя | Учитель физкультуры,  воспитатели |
| День летних именинников | 1 - 9 | | 4 неделя | Старшая вожатая |
| Конкурс рисунков безопасности движения: «Внимание дети!»  Конкурс рисунков «Я и дорога»;  Конкурс плакатов «Я и дорога» | 1-9 | | 3 неделя месяца | Вожатая, воспитатели |
| Проведение природоохранных акций. | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели |
| Акция «Трудовые десанты по уборке территории школьного двора» | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели |
| Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая» | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители,  Воспитатели |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Выборная компания «Лидеры ДОО «Росток»». | 1-9 | | 2 – 3 неделя | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели |
| Формирование классных ученических активов | 1-9 | | 1 неделя | Старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели |
| Деятельность учащихся в соответствии с обязанностями в классе | 1-9 | | В течение месяца | классные руководители,  воспитатели |
| Конкурс классных уголков. | 1 – 9 | | В течение месяца | Зам. директора,   старшая вожатая, детский актив. |
| Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Учителя. | 1 – 9 | | 4 неделя | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | 1. Ознакомительная экскурсия  по школе.  2. Информационная прогулка «Пришкольный участок».  3. Прогулка-обследование  «Внимание – опасность!». | 1- 9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсия в школьную библиотеку. | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсия в центральную детскую библиотеку г. Валуйки, посвященная 140- летию со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938) | 1 – 9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Творческая прогулка «Букеты из природного материала». | 1 – 9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Прогулка - практикум к перекрестку, пешеходному переходу. Знаки на улице. | 1 – 9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| **Профилактика и безопасность** | Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»  ( по отдельному плану*)*  Классные часы: *«*Школа безопасности», «Режим дня школьника». | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора, воспитатели, классные руководители |
| Профилактические мероприятия по пожарной безопасности (по отдельному плану). | 1 – 9 | | до 05.09. | Зам. директора,  воспитатели, классные руководители,  Зам. директора по АХЧ |
| Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские  обязанности по воспитанию, | 1-9 | | В течение года | Зам. директора,  Социальный педагог |
| Вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции по интересам. | 1-9 | | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
| Заседание школьного Совета по профилактике. |  | | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| **Октябрь Месяц экологического воспитания обучающихся  «Осенний калейдоскоп»** | | | | | |
| **Классное руководство** | Тематический классный час «Международный день пожилых людей». | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители |
| Информационный час. Социометрические исследования классного коллектива. | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители |
| Тематический классный час. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-9 | | 3 неделя | Классные руководители |
| Классный час. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-9 | | 4 неделя | Классные руководители |
| Всероссийское занятие «Эколята – молодые защитники природы» | 1-9 | | 5 неделя | Классные руководители |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Вступление в ДОО «Росток» | 1, 5 | | 3 неделя | Классные руководители, воспитатели.  старшая вожатая |
| Благоустройство школьной территории | 1-9 . | | В течение месяца | Воспитатели, учителя трудового обучения |
| Оформление тематических стендов:-«Твоё здоровье», «Давайте задумаемся» | 1-9 | | В течение месяца | Старшая вожатая |
| Конкурс рисунков  «Осенний вернисаж*».* | 1-5 | | 3-4 неделя | Старшая вожатая |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч: «Безопасность детей в школе и на улице, занятость обучающихся во второй половине дня». |  | | 2 неделя | Зам. директора, классные руководители, социальный педагог |
| Заседание общешкольного родительского комитета. |  | | 3 неделя | Зам. директора, классные руководители, социальный педагог |
| Общешкольное и классные родительские собрания |  | | 4 неделя | Зам. директора, классные руководители, социальный педагог |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| Акция: «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда), приуроченная ко Дню пожилого человека. | 5 - 9 | | 1 неделя | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая |
| День защиты животных | 1-9 | | 4.10 | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая |
| Концертная программа «С днем учителя!» | 1 - 9 | | 1 неделя | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая |
| День флага Белгородской области | 1- 9 | | 14 октября | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая |
| Выставка «Что нам осень принесла» | 1-9 | | 4 неделя | Воспитатели, старшая вожатая |
| День отца | 1-9 | | 3 неделя | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая |
| Международный день школьных библиотек | 1-9 | | 25.10 | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая |
| День памяти жертв полтических репрессий | 1-9 | | 30.10 | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая |
| Общешкольное мероприятие «Осень - чудная пора». | 1 – 9 | | В течение месяца | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая |
| Областная выставка-конкурс «Цветы как признанье…», посвященная Дню учителя | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая |
| Всерооссийская акция  «Сад памяти» | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели,  Классные руководители, старшая вожатая |
| Экологическая акция  «Мусору - нет!» | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | Посещение выставок и экспозиций в музее г. Валуйки, экскурсии к Аллеи Славы. | 1-9 | | В течение года | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая |
| Экскурсия в детского эколого-биологический центр г. Валуйки | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая |
| Комбинированная прогулка «Экологическая тропа» | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая |
| Экскурсия в библиотеку «Международный день школьных библиотек». | 1-9 | | 3 неделя | Классные руководители, воспитатели, |
| **Профилактика и безопасность** | Беседы по ПДД. | 1 - 9 | | В течение месяца | Инспектор ОГИБДД |
| Беседы по профилактике употребления ПАВ. | 5-9 | | 3 неделя | Школьный врач - педиатр, врач - нарколог. |
| Проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 1-9 | | Перед каникулами | Классные руководители, воспитатели, |
| Час общения: «Скажем «Нет» вредным привычкам». | 5-9 | | 1 неделя | Социальный педагог |
| Заседание школьного Совета по профилактике |  | | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, проведение профилактических бесед, наблюдение во внеурочное время. | 1-9 | | В течение месяца | Социальный педагог, педагог - психолог |
| **Ноябрь**  **«Школа здоровья»** | | | | | |
| **Классное руководство** | Единый классный час, внеклассное занятие  «День народного единства». | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных делах «Конкурс-презентация плакатов «Вредным привычкам – нет!» | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности». | 1-9 | | 16.11. | Классные руководители |
| Тематический классный час «Семейный праздник.  День матери». | 1-9 | | 4 неделя | Классные руководители |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Конкурс на самую уютную спальную комнату. | 1-9 | | 4 неделя | Медицинский работник, воспитатели, старшая вожатая |
| Деятельность учащихся в соответствии с обязанностям в классе | 1-9 | | В течение года | Классные руководители, воспитатели, |
| **Взаимодействие с родителями** | Индивидуальные консультации  с  родителями, воспитывающими детей-инвалидов. |  | | 1 неделя | Социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели |
| Родительский всеобуч по теме: «О правах и ответственности родителей» |  | | 2 неделя | Зам. директора, социальный педагог |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей.  Информационное оповещение через классные группы.  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. |  | | Постоянно | Классные руководители, воспитатели, |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| Конкурс самый чистый класс. | 1 – 9 | | В течение месяца | Старшая вожатая, воспитатели |
| День народного единства | 1-9 | | 4.11 | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая |
| Цикл внеклассных занятий по пропаганде здорового образа жизни. | 1 – 9 | | В течение месяца | Воспитатели,  классные руководители |
| Выставка книг:  «Как сохранить и укрепить свое здоровье». | 1-9 | | В течение месяца | Заведующая школьной библиотекой |
| Экологическая акция «Мусору нет!» | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели |
| Акции «Кормушка для птиц», «Покорми птиц зимой» | 1-9 | | Ноябрь-март | Воспитатели |
| Межведомственная  комплексная  оперативно-профилактической операция  "Дети России" | 1-9 | | ноябрь | Воспитатели,  классные руководители |
| День матери в России».  Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» | 1-9 | | 27 ноября | Воспитатели,  классные руководители, старшая вожатая |
| «Международный день толерантности» | 1-9 | | 3 неделя | Воспитатели,  классные руководители, старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | Посещение центральной детской библиотеки г. Валуйки,  ко Дню 170- летия со дня рождения  Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912) | 5-9 | | 4 неделя | Воспитатели,  классные руководители, старшая вожатая |
| Поисковая прогулка  «Мини-квест на территории детского парка». | 1-9 | | ноябрь | Воспитатели,  классные руководители, старшая вожатая |
| **Профилактик и безопасность** | Диспут-беседа со старшеклассниками  «Твое здоровье в твоих руках». | 5 – 9 | | 4 неделя | Зам. директора по ВР, врач - нарколог |
| Беседы по технике безопасности, ПДД. | 1-9 | | Перед каникулами | Классные руководители, воспитатели |
| Беседы школьной медицинской сестры по пропаганде здорового образа жизни. | 1 – 4 | | 3 неделя | Медсестра |
| Встреча с врачом-наркологом. Беседа «Зависимость и ответственность» |  | | В течение месяца | Социальный педагог, воспитатели, классные руководители |
| Заседание школьного Совета по профилактике. |  | | 4 неделя | Зам. директора, социальный педагог |
| Беседа инспектора ПДН «Административная ответственность несовершеннолетних» | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора , социальный педагог |
| Акция «Что ты знаешь о телефоне доверия» | 5-9 | | 3 неделя | Педагог - психолог |
| Психолого - педагогическая игра по профилактике правонарушений «Найди решение» | 5-9 | | 4 неделя | Педагог - психолог |
| **Декабрь**  **Месяц правового воспитания обучающихся  «Права детства»** | | | | | |
| **Классное руководство** | Тематический классный час «День неизвестного солдата  (3 декабря)» | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители |
| Тематический классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом» . Индивидуальна я работа с обучающимися. | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители |
| Единый классный час «Конституция - основной Закон жизни». | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных делах «Мастерская Деда Мороза» | 1-9 | | 3-4 недели | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | Устные журналы «Здоровье детей наша общая забота». |  | | В течение месяца | Зам. директора, школьный врач - педиатр |
| Круглый стол «Взрослые и дети. Два мира» |  | | 2 неделя | Социальный педагог, Старшая вожатая |
| Родительский всеобуч, посвященный Международному дню инвалидов, по теме: «Оформление инвалидности: последовательность действий, сбор необходимых документов и др. |  | | В течение месяца | Зам. директора, школьный  врач - педиатр |
| Заседание общешкольного родительского комитета. |  | | В течение месяца | Зам. директора классные руководители |
| Общешкольное и классные родительские собрания |  | | В течение месяца | Зам. директора, классные руководители |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| Выставка книг: «Я и Закон», «Школьникам о праве». | 1-9 | | В течение месяца | Заведующая школьной библиотекой |
| Международный день инвалидов | 1-9 | | 3.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители |
| Международный день добровольцев | 1-9 | | 5.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители |
| День Александра Невского | 1-9 | | 6.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-9 | | 9.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители |
| День прав человека | 1-9 | | 10.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие, посвященное дню рождения Н.Ф. Ватутина. | 1-9 | | 16.12 | Классные руководители, воспитатели |
| День Конституции Российской Федерации | 1-9 | | 12.12 | Классные руководители, воспитатели |
| День спасателя | 1-9 | | 27.12 | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители |
| Конкурс новогодних открыток «Новогодний сюрприз». | 1 – 9 | | 3 неделя месяца | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители |
| Общешкольные мероприятия, посвященные Новому году. | 1-9 | | 3 неделя | Заместитель директора, воспитатели, классные руководители |
| Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 1-9 | | В течение месяца | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора |
| Новогоднее оформление спальных комнат и классных кабинетов к Новогодним праздникам | 1-9 | | 3.4 неделя | Старшая вожатая,  Воспитатели, классные руководители |
| Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах | 1-9 | | По плану ОО | Воспитатели,  кл. руководители |
| Спортивный праздник «Зимние забавы»  День здоровья | 1-4  5-9 | | 3,4 неделя | Классные руководители  Учитель физической культуры |
| Конкурс рисунков  «Новогодняя сказка». | 1-9 | | 2 неделя месяца | Воспитатели, старшая вожатая |
| Конкурс «Новогодняя фантазия» | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители  Воспитатели |
|  | Экологическая акция «Чистый двор» | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели |
| Акции «Кормушка для птиц», «Покорми птиц зимой» | 1-9 | | Ноябрь-март | Воспитатели |
| Выпуск информационных буклетов «Сохраните жизнь елке» | 1-9 | | Декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Рейд по проверке внешнего вида обучающихся. | 1 – 9 | | В течение месяца | Зам. директора, старшая вожатая |
| Конкурс новогодних открыток «Новогодний сюрприз» | 1-9 | | 3 неделя | Воспитатели, Классные руководители, старшая вожатая |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, уголков в спальных комнатах, их функционирование)  Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие | 1-9 | | 4 неделя | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | Посещение выставок и экспозиций в музее г. Валуйки | 1-9 | | В течение года | Классные руководители, воспитатели, |
| Тематические и целевые прогулки «Времена года» | 1-9 | | В течение года | Классные руководители, воспитатели, |
| Знакомство с достопримечательностями города. «Их именами названы улицы нашего города». | 1-9 | | В течение года | Классные руководители, воспитатели, |
| **Профилактика и безопасность** | Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» | 1 -9 | | 3 неделя | Классные руководители,  воспитатели |
| Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из актового зала  Инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках.  Проведение инструктажа по ТБ во время зимних каникул. | 1 -9 | | Перед каникулами | Классные руководители,  воспитатели |
| Заседание школьного Совета по профилактике. | 1-9 | | 1 раз в месяц | Зам. директора, социальный педагог |
| Оформление тематического стенда «Мир без сквернословия». Индивидуальны е профилактические беседы. | 1-9 | | 2 неделя | Зам. директора, социальный педагог |
| 1. Простые правила безопасного Интернета.  2. Демонстрация видеороликов «Не позволяй коррупции управлять миром» (В рамках международного дня противодействия коррупции 9 декабря).  3. Исследование «Коррупция в мире сказок» | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители,  Воспитатели, социальный педагог |
| Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. Профилактика употребления  ПАВ. | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора Классные руководители,  Воспитатели, социальный педагог |
| **Январь**  **Месячник профориентации «Фестиваль профессий»** | | | | | |
| **Классное руководство** | « Что такое хорошо, что такое плохо?» | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители |
| Тематический классный час «Музей и дети». | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители |
| « Воровство и обман» | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители |
| Устный журнал « Чудо, имя которому книга» | 1-9 | | 3-4 недели | Классные руководители |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Заседания советов органов детского самоуправления | 1- 9 | | В течение месяца | старшая вожатая |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | 1 - 9 | | В течение месяца | старшая вожатая |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч «Ребенок и его друзья» (как помочь ребенку правильно выбирать друзей) |  | | 4 неделя | Зам. директора,  педагог - психолог |
| Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений  с учащимися в случае выявления  признаков употребления психотропных веществ». |  | | В течение месяца | Зам. директора,  педагог - психолог |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей |  | | В течение месяца | Зам. директора, социальный педагог,  педагог - психолог |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| Месячник по проофориентации (по отдельному плану) | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора, социальный педагог,  педагог - психолог |
| Рождество Христово | 1-9 | | 7.01 | Зам. директора, классные руководители, воспитатели |
| Татьянин день | 1-9 | | 25.01 | Классные руководители  воспитатели Старшая вожатая, |
| День снятия блокады Ленинграда | 1-9 | | 27.01 | Классные руководители  воспитатели Старшая вожатая, |
| Операция «Кормушка» - подкормка птиц зимой | 1-9 | | В течение месяца | воспитатели, учителя трудового обучения |
| Ремонт художественных книг и учебников. | 1-9 | | В течение месяца | Учителя трудового обучения, воспитатели,  классные руководители. |
| Выставка: «Умелые руки против скуки» | 1-9 | | В течение месяца | Старшая вожатая, воспитатели |
| Мероприятие, посвященные освобождению города Валуйки от немецко-фашистских захватчиков | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители  воспитатели |
| Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны» | 1-9 | | 27.01. | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-9 | | В течение месяца | Старшая вожатая, воспитатели |
| Участие в митинге, посвященному освобождению города Валуйки от немецко-фашистских захватчиков. | 8 - 9 | | 19 января | Зам. директора, классные руководители |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки и Валуйского го. | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора |
| Шашечный турнир, посвящённый дню освобождения г. Валуйки от немецко – фашистских захватчиков | 5 - 9 | | В течение месяца | Учитель физической культуры |
| Самоуправление  ДОО «Росток» | Рейд по проверке спальных комнат. | 1- 9 | | В течение месяца | старшая вожатая, социальный педагог |
| Заседание членов ДОО «Росток». Подведение итогов за 1 полугодие. | 1-9 | | 3 неделя | старшая вожатая |
| Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». | 1-9 | | 4 неделя | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | Комбинированная прогулка – Парк «Дивноград» Акция «Кормушка для птиц», «Покормите птиц зимой!» | 1-9 | | 1 неделя | Воспитатели, старшая вожатая |
| Прогулка – наблюдение «Сезонные изменения в природе» | 1-9 | | 2 неделя | Воспитатели, старшая вожатая |
| Посещение городской библиотеки | 1-9 | | 4 неделя | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Профилактика**  **и безопасность** | Заседание школьного Совета по профилактике. | 1-9 | | 1 раз в месяц | Зам. директора, социальный педагог |
| Профилактические беседы с сотрудниками ОДН ОМВД РФ по Валуйскому городскому округу | 1-9 | | В течение года | Зам. директора, классные руководители, соц. педагог |
| Раннее выявление детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию |  | | В течение года | Зам. директора, классные руководители, соц. педагог |
| Беседы по профилактике правонарушений. | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора, социальный педагог |
| Диагностика личностных особенностей несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, проведение профилактических бесед, наблюдение во внеурочное время. | 1-9 | | В течение года | Педагог - психолог, соц. педагог |
| **Февраль**  **Месяц патриотического воспитания обучающихся  «Мое Отечество»** | | | | | |
| **Классное руководство** | Тематические классные часы, внеклассные занятия: «Мы живем в России» | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители |
| «Герб, флаг, гимн – символы России», | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители |
| «Герои Советского Союза – наши земляки». | 1-9 | | 3 неделя | Классные руководители |
| День защитника Отечества», | 1-9 | | 3-4 недели | Классные руководители |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Заседания советов органов детского самоуправления  Работа учащихся в соответствии с обязанности | 1- 9 | | В течение месяца | старшая вожатая, актив |
| Оформление сменной странички в классном уголке: «День российской науки», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 1 - 9 | | В течение месяца | старшая вожатая, актив |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | 1 - 9 | | В течение месяца | Воспитатели, социальный педагог |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч: «Возрастные особенности подростков. Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка». |  | | В течение месяца | Зам. директора,  Педагог -психолог |
| Родительский всеобуч по теме: «Как воспитать у ребенка чувство патриотизма» | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора,  Педагог –психолог, кл. руководитель |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| Выставка литературы на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать». | 1-9 | | В течение месяца | Заведующая школьной библиотекой |
| День воинской славы России | 1-9 | | 2.02 | Классные руководители  воспитатели Старшая вожатая |
| День русской науки | 1-9 | | 8.02 | Классные руководители  воспитатели Старшая вожатая |
| Общешкольное мероприятие, посвященное «Дню воина – интернационалиста» | 1-9 | | 15.02 | Зам. директора, классные руководители, воспитатели |
| Международный день родного языка | 1-9 | | 21.02 | Классные руководители  воспитатели Старшая вожатая |
| Общешкольное мероприятие: «Защитникам Отечества посвящается!» | 1-9 | | 22 февраль | Зам. директора, вожатая , воспитатели |
| Военно-спортивная игра «А ну-ка,  мальчики» | 7-9 | | 22 февраль | Зам. директора, вожатая, воспитатели |
| Смотр строя и военной песни. | 5-9 | | 20 февраль | Зам. директора, вожатая , воспитатели |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки и Валуйского района. | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора |
| Конкурс поздравительных плакатов и открытое «Защитникам Отечества посвящается» | 1-9 | | В течение месяца | классные руководители, воспитатели. |
| Первенство по пионерболу, волейболу. | 5 - 9 | | В течение месяца | Учитель физ. культуры |
| День Здоровья (игры на снегу) | 1-9 | | В течение месяца | Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков  «России славные сыны» | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители  воспитатели |
| День зимних именинников. | 1-9 | | 4 неделя | Старшая вожатая |
| Выпуск стенгазет «Сыны Отечества». | 5-9 | | 3 неделя | Воспитатели,  старшая вожатая |
| Акции «Кормушка для птиц», «Покорми птиц зимой» | 1-9 | | Ноябрь-март | Воспитатели |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Рейд по проверке спальных комнат. | 1- 9 | | В течение месяца | старшая вожатая, социальный педагог |
| Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | 1-9 | | 3 неделя | старшая вожатая, воспитатели |
| Акция «Все на борьбу со снегом!» | 1-9 | | 4 неделя | Воспитатели, старшая вожатая |
| Акция «Кормушка» | 1-9 | | 4 неделя | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | Посещение библиотеки «Международный день родного языка» (21 февраля). | 1-9 | | 3 неделя | Воспитатели, старшая вожатая |
| Экскурсия в парк Аллея Славы  «Россия – Моя история». | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Профилактика и безопасность** | Беседы по ПДД Беседы «Безопасность на льду» | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели,  классные руководители |
| Профилактика простудных заболеваний среди учащихся. | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели,  Классные руководители, школьный врач |
| Заседание школьного Совета по профилактике. |  | | 1 раз в месяц | Зам. директора, социальный педагог |
| Акция «Остановим насилие против детей» (памятки) | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора, социальный педагог |
| Информационная безопасность: правила общения в сети Интернет.  Индивидуальные профилактические беседы. | 1-9 | | В течение месяца | Зам. директора, социальный педагог, Воспитатели,  Классные руководители, |
| **Март**  **Месяц трудового воспитания обучающихся  «Трудом славен человек»** | | | | | |
| **Классное руководство** | Подготовка к участию в общешкольных делах. Общешкольный праздник «Широкая Масленица» | 1-9 | | 1 неделя | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных делах. Общешкольный праздник «С 8 марта!» | 1-9 | | 2 неделя | Классные руководители |
| День воссоединение Крыма с Россией | 1-9 | | 18.03 | Классные руководители |
| Тематический классный час «Всероссийская неделя музыки для детей юношества»  (21-27 марта). | 1-9 | | 3-4 недели | Классные руководители |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Заседания советов органов детского самоуправления  Работа учащихся в соответствии с обязанности | 1- 9 | | В течение месяца | старшая вожатая, актив |
| Конкурс рисунков и газет, посвященных Дню 8 Марта. | 1 - 9 | | 1 неделя | Старшая вожатая |
| Рейд «Внешний вид». | 1-9 | | 3-4 неделя | Старшая вожатая, актив |
| **Взаимодействие с родителями** | Участие в информационной акции, посвященной Всемирному дню иммунитет |  | | В течение месяца | Зам. директора,  Школьный врач |
| Заседание общешкольного родительского комитета. |  | | В течение месяца | Зам. директора,  Педагог –психолог, кл. руководитель |
| Общешкольное и классные родительские собрания |  | | В течение месяца | Зам. директора Классные руководители  воспитатели |
| Родительский всеобуч: «Профилактика вредных привычек и негативных явлений в детско – подростковой среде». |  | | В течение месяца | Социальный педагог,  педагог -психолог |
| Совместные занятия родителей и детей «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ». |  | | В течение года | Социальный педагог, педагог - психолог |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | | понедельник, пятница учебной  недели, | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| Акция: «Спешите делать людям добро» (помощь ветеранам труда) | 7-9 | | Март | Воспитатели |
| Тематические классные часы: «День воссоединения Крыма с Россией» | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Широкая Масленица» | 1-9 | | Март | Зам. директора, воспитатели |
| Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный  Международному женскому дню | 1-9 | | 07.03. | Зам. директора по ВР  воспитатели |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки | 1-9 | |  | Зам. директора |
| Рейд самый чистый класс, спальная комната | 1-9 | | 3 неделя | Классные руководители  старшая вожатая и актив, воспитатели |
| Рейд самый чистый класс, спальная комната | 1-9 | | 3 неделя | Классные руководители  старшая вожатая и актив, воспитатели |
| Весело, ловко и умело, мы проводим перемены (конкурс)  День здоровья. | 1 – 4  5-9 | | В течение месяца  3 неделя | Старшая вожатая  Учитель физкультуры |
| Участие в выставке детского творчества «Мозаика детства». | 1-9 | | 3 неделя | Классные руководители,, воспитатели, учителя трудового обучения |
| Общешкольное мероприятие «Масленица». | 1-9 | | 2 неделя | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, воспитатели,  классные  руководители |
| Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей рады» | 1-9 | | В течение месяца | Классные руководители  воспитатели |
| Чемпионат школы по армрестлингу, настольному теннису. | 5 - 9 | | 1 неделя | Учитель физической культуры |
| День экологической культуры  День Земли. | 1-9  1-9 | | Март  Март | Классные руководители, воспитатели |
| **Внешкольные мероприятия** | Посещение пожарной части г. Валуйки «Труд пожарных» | 8-9 | | 3 неделя | Воспитатели, старшая вожатая |
| Экскурсия на пришкольный участок. «Труд людей весной». | 1-9 | | В течение месяца | Воспитатели, старшая вожатая |
| **Профилактика и безопасность** | Беседы по технике безопасности. | 1 - 9 | | В течение месяца | Зам. директора, старшая вожатая,  классные руководители |
| Встречи с врачом – наркологом и инспектором ОГИБДД. | 5 – 9 | | В течение месяца | Зам. директора, старшая вожатая,  классные руководители |
| Заседание школьного Совета по профилактике. |  | | 1 раз в месяц | Зам. директора, социальный педагог |
| **Апрель**  **Месяц физического воспитания обучающихся  «Школа – территория здоровья»** | | | | | |
| **Классное руководство** | Тематический классный час «Всемирный «День Здоровья» | 1-9 | 1 неделя | | Классные руководители |
| Единый Гагаринский урок «Космос-это мы». | 1-9 | 2 неделя | | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных делах. Фестиваль детского творчества. | 1-9 | 3 неделя | | Классные руководители |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Организация  и проведение субботников по уборке закрепленных территорий. | 1- 9 | В течение месяца | | Старшая вожатая, воспитатели, кл. руководители |
| Заседания советов органов детского самоуправления | 1 - 9 | 1 неделя | | Старшая вожатая, воспитатели, кл. руководители |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли»,  «Сады Победы» | 1-9 | 3-4 неделя | | Старшая вожатая, актив |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | 1 - 9 | 2 неделя | | Старшая вожатая, актив |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.. Рейды по проверке чистоты в кабинетах | 1 - 9 | 3 неделя | | Старшая вожатая, актив |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительский всеобуч: «Профилактика дорожно-транспортных нарушений. |  | 4 неделя | | Социальный педагог, педагог - психолог |
| Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» |  | В течение месяца | | Кл. руководители, воспитатели |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | понедельник, пятница учебной  недели, | | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| Всемирный день здоровья | 1-9 | 7.04 | | Классные руководители, воспитатели |
| Праздник светлой Пасхи | 1-9 |  | | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая |
| Подготовка к общешкольному мероприятию, посвященному Дню Победы. | 1-9 | 3-4 неделя | | Классные руководители, воспитатели |
| День космонавтики | 1-9 | 12.04 | | Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая |
| Конкурс – выставка «Пасхальный сувенир» | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки и Валуйского района. | 1-9 | В течение месяца | | Зам. директора |
| Участие в акции «Алая гвоздика» | 7-9 | 3,4 неделя | | Классные руководители |
| Общешкольная линейка «Личная гигиена школьника». |  | 1 неделя | | Школьный врач - педиатр |
| Конкурс листовок «Смех нам жить помогает»  Выпуск плакатов «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 – 9  1-9 | В течение  Месяца  3,4 неделя | | Социальный педагог актив, воспитатели |
| Декада *«*За здоровый образ жизни»(по отдельному плану) | 1-9 | 3-4 неделя | | Зам. директора, воспитатели |
| Библиотечные уроки  «Мои любимые книжки». | 1-9 | В течение месяца | | Заведующая школьной библиотекой |
| Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | 1-9 | 3,4 неделя | | Классные руководители, воспитатели |
| Акция «Экологический десант» | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели |
| Высадка саженцев растений на закрепленных территориях. | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели |
| Организация  и проведение субботников по уборке закрепленных территорий. |  | 3 – 4 неделя | | Зам. директора по ВР,  воспитатели |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсия на центральный стадион г. Валуйки | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели |
| **Профилактика и безопасность** | Беседы по профилактике правонарушений. | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, социальный педагог |
| Инструктажи по ТБ | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, социальный педагог |
| Урок медиаграмотности  «Осторожно-злой Интернет | 5-9 | 2 неделя | | Классные руководители |
| Заседание школьного Совета по профилактике | 1-9 | 4 неделя | | Социальный педагог |
| **Май**  **Тема: «Поклонимся великим тем годам!»** | | | | | |
| **Классное руководство** | Классные часы: «За светлый, майский День Победы спасибо, Родины солдат!», «Память сильнее времени | 1-9 | 1-2 неделя | | Классные руководители |
| Единый классный час «Память бережно храним». | 1-9 | 2 неделя | | Классные руководители |
| Информационный классный час «Итоги года» | 1-9 | 3 неделя | | Классные руководители |
| **Самоуправление**  **ДОО «Росток»** | Организация  и проведение субботников по уборке закрепленных территорий. | 1- 9 | В течение месяца | | Старшая вожатая, воспитатели, кл. руководители |
| Заседания советов органов детского самоуправления | 1 - 9 | 1 неделя | | Старшая вожатая, воспитатели, кл. руководители |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах | 1 - 9 | 3 неделя | | Старшая вожатая, актив |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультирование родителей по вопросам летнего оздоровления, организации досуга и занятости. | 1-9 | 3, 4 неделя | | Классные руководители, социальный педагог |
| **Основные школьные дела** | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 1 - 11 | понедельник, пятница учебной  недели, | | зам. директора, старшая вожатая знаменные группы |
| День здоровья. | 1-9 | 2 неделя | | Учитель физической культуры |
| Праздник Весны и труда. 1 Мая | 1-9 | 1.05 | | Классные руководители, воспитатели Старшая вожатая |
| Возложение цветов к памятнику «Скорбящая Мать» | 7,9 | 8 мая | | Воспитатели |
| Участие в акции «Бессмертный полк». | 1-9 | 9 мая | | Классные руководители, воспитатели |
| Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы» и др. | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели |
| Встречи с представителями духовенства г. Валуйки и Валуйского района. | 1-9 |  | | Зам. директора |
| Уроки мужества «Истории славной великая дата». | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24.05 | | Классные руководители, воспитатели Старшая вожатая |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | 1-9 | 25 мая | | Зам. директора |
| Уход за закрепленными клумбами. | 1-9 | В течение месяца | | Воспитатели |
| Международный день защиты детей | 1-9 | 1.06 | | Классные руководители, воспитатели Старшая вожатая |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсия на центральный стадион г. Валуйки | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии к Аллеи Славы. «Скорбящей матери» | 1-9 | В течение месяца | | Воспитатели |
| **Профилактика и безопасность** | Профилактическая беседа  «Безопасное лето» | 1-9 | 3,4 неделя | | Социальный педагог, классный руководитель |
| Инструктаж по ТБ в период летних каникул | 1-9 | 4 неделя | | Классные руководители  воспитатели |
| Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | 1-9 | В течение месяца | | Классные руководители  Воспитатели, Социальный педагог |

# Раздел 3. Организационный

### 3.1. Учебные план

Учебные планы АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы определяют общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

На каждом этапе обучения в учебных планах представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебные планы включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционноразвивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов | | | | | Всего |
|  | Классы | I доп. | I | II | III | IV |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | Математические представления | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Домоводство | | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий социальный мир | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная деятельность | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технология | Профильный труд | | - | - | - | - | - | - |
| Итого |  | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 25 |
| Речь и альтернативная коммуникация | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математические представления | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Человек | | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Домоводство | | | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий социальный мир | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Адаптивная физкультура | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 1. Сенсорное развитие | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов | | | | | Всего |
|  | Классы | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Математические представления | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство | | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| Окружающий социальный мир | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Изобразительная деятельность | | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 6. Технология | Профильный труд | | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Итого | | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Речь и альтернативная коммуникация | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математические представления | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Окружающий природный мир | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Человек | | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Домоводство | | | 1 | - | - | - | 1 | 2 |
| Окружающий социальный мир | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Профильный труд | | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1. Сенсорное развитие | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов | | | Всего |
| Учебные предметы | X | XI | XII |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий мир | 2 | 2 | - | 4 |
| Человек | - | - | - | - |
| Домоводство | 5 | 5 | 6 | 16 |
| Окружающий социальный мир | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 4. Искусство | Изобразительная деятельность | - | - | - | - |
| Музыка и движение | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6. Технология | Профильный труд | 5 | 5 | 7 | 17 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого | | 25 | 25 | 25 | 75 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Коррекционные курсы | |  |  |  |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | 2 | 2 | 2 | 6 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**3.2 Календарный учебный график.**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года по четвертям.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

**3.3 План внеурочной деятельности.**

**Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Основные задачи организации внеурочной деятельности:**

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого воспитанника.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники : учителя начальных классов, учителя– предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно – вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное;

- социальное;

-общекультурное.

**Духовно-нравственное** направление представлено в 1 доп. – 12 классах курсом «Разговоры о важном» (1 час в неделю). Занятия направлены на формирование ценностных установок, в том числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. **Социальное** направление представлено в 1 доп.- 4 классах курсом «Мир вокруг нас» (1 час в неделю), «Азбука жизни» (1 час в неделю) 5-12 классах. Изучение курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности, заботы о себе и своих близких.

**Общекультурное** направление представлено в 1 доп.-4 классах кружком «Очумелые ручки» (1 час в неделю) и кружком «Волшебство красок» (1 час в неделю). Занятия направлены на развитие мелкой моторики обучающихся, развитие эмоциональной сферы. Цель: эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, развитие их способностей, коммуникативных качеств личности и чувства прекрасного. Также направление представлено в 5-12 классах курсом **«Музыкальный калейдоскоп»** (по 1 часу в неделю). Цель курса: создание условий для формирования музыкальной культуры обучающихся как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры. И кружком **«Радуга творчества»** (по 1 часу в неделю), целью которого является воспитание интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность.

**План внеурочной деятельности (недельный) 1 доп., 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Название программы | 1  доп.  класс | 1  класс | 2  класс | 3  класс | 4  класс | Всего  кол-во часов |
| Духовно-нравственное | курс | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | курс | «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | кружок | «Очумелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| кружок | «Волшебство красок» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого:** |  |  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |

**План внеурочной деятельности (недельный) 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Название программы | 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8 класс | 9  класс | Всего  кол-во часов |
| Духовно-нравственное | курс | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | курс | «Азбука жизни» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | курс | «Музыкальный калейдоскоп» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| кружок | «Радуга творчества» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого:** |  |  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |

**План внеурочной деятельности (недельный) 10-12 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Название программы | 10  класс | 11  класс | 12  класс | Всего  кол-во часов |
| Духовно-нравственное | курс | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Социальное | курс | «Азбука жизни» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общекультурное | курс | «Музыкальный калейдоскоп» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| кружок | «Радуга творчества» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Итого:** |  |  | **4** | **4** | **4** | **12** |

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

* 1. **3.4 Система специальных условий реализации АООП**

# Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

# Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям.

### Кадровые условия

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации

кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в системе школьного образования.

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Квалификационная категория** | **Должность** | **Год рождения** | **Образование (наименование учебного заведения, специальность и квалификация по диплому, год окончания)** | **Педагогический стаж общий** | **Педагогический стаж в данной школе** | **Наименование преподаваемой дисциплины** | **Награды** | **Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке, заочном обучении (учебное заведение, предмет, программа, объём, год окончания)** |
|
| 1 | Острикова Ирина Викторовна | высшая | учитель | 26.02.  1968г | Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище, 1987 г., по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, присвоена квалификация «учитель начальных классов, воспитатель»  Высшее,  Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2012г,  по специальности «логопедия»  присуждена квалификация «учитель-логопед» | 33,2 | 33,2 | Внеурочная деятельность | Грамота Министерства просвещения РФ | ОГАОУДПО БелИРО  «Психолого-педагогическая компетентность педагога учреждения интернатного типа в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 2022год.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классное руководство», 250часов, 2021год |
| 2 | Гуртовая Нина Антоновна | высшая | учитель | 12.03.  1953 | Высшее, Славянский государственный педагогический институт, 1985г.,  по специальности олигофренопедагогика, присвоена квалификация «учитель вспомогательной школы» | 46,8 | 46,5 | начальные классы  внеурочная деятельность | Почетный работник общего образования РФ | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классное руководство», 250часов, 2021год  ООО «Высшая школа делового администрирования»  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022год. |
| 3 | Берестовая Инна Николаевна | высшая | учитель | 29.05.72 | Высшее, Белгородский государственный университет, 1997 г.,  по специальности педагогика начального образования, присвоена квалификация «учитель начальных классов и звание учитель средней школы» | 24,4 | 14,2 | Начальные классы  Внеурочная деятельность | Почетный работник сферы образования РФ | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классное руководство», 250часов, 2021год  ООО «Высшая школа делового администрирования»  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022 год |
| 4 | Лесняк Наталья Владимировна | Без категории | учитель | 23.05.1975 | Высшее, Белгородский ГПИ им. Ольминского, 1997год.  Учитель начальных классов и звание учителей средней школы | 10,5 | 2,3 | Начальные классы  Внеурочная деятельность  СИПР (кор. занятия, внеурочная деятельность  ) | - | ООО «Высшая школа делового администрирования»  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022 год |
| 5 | Близнюк Ольга Викторовна | Без категории | учитель | 12.10.1992 | Бакалавр ФГБОУВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», 2017год бакалавр по направлению педагогическое образование | 9,5 | 9,5 | Начальные классы  Внеурочная деятельность  СИПР (кор. занятия, внеурочная деятельность  ) | - | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  « Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников а рамках реализации ФГОС НОО», 72 часа, 2022 год |
| 6 | Бельченко Елена Васильевна | высшая | учитель | 19.01.  1960 | Высшее, Белгородский государственный пединститут им. М.С. Ольминского,  1987 г., по специальности педагогика и методика начального обучения, присвоена квалификация «учитель начальных классов, звание учителя средней школы.» | 41,5 | 15,1 | Музыка  (Музыка и пение)  Ритмика  ИЗО  Внеурочная деятельность  СИПР (музыка, изо) | Почетный работник общего образования РФ | ООО «Институт развития образования и переподготовки» «Системно – деятельный подход как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», 72 часа, 2021год  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классное руководство», 250часов, 2021год |
| 7 | Волобуев Александр Владимирович | Без категории | Учитель  Воспитатель | 21.05.1983г | Бакалавр, ГАОУВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», 2017год, бакалавр по направлению психолого-педагогическое образование. Квалификация бакалавр | 12,6 | 1,9 | Физическая культура  Коррекционные занятия | - | ОГАОУДПО  «БелИРО»  «Развитие социальной компетентности воспитанников организаций интернатного типа», 72 часа, 2021год.  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС », 72 часа, 2022 год |
| 8 | Андрющенко Светлана  Владимировна | высшая | учитель | 14.02.  1967 | Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище, 1987, по специальности воспитание в дошкольных учреждениях, присвоена квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях»  Высшее,  Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2012г  По специальности «логопедия»  присуждена квалификация «учитель-логопед» | 35,9 | 35,9 | Логопедия  Внеурочная деятельность | Грамота Министерства просвещения РФ | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации», 72 часа, 2022 год |
| 9 | Райдер Раиса Александровна | Без категории | Педагог-психолог | 30.09.1992 | Бакалавр, ФГБОУВО «Воронежский государственный педагогический университет», 2017год  Психолого-педагогическое образование | 9 | 2,5 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов  СИПР(сенсорное развитие) | - | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» |
| 10 | Седоченко Юлия Александровна | Без категории | Учитель-дефектолог | 17.03.  1981 | Бакалавр,ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» , 2019год, бакалавриат по специальности (дефектологическое) образование квалификация бакалавр Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище,  2000 г., по специальности преподавание в начальных классах, присвоена квалификация «учитель начальных классов | 21,1 | 21,1 | Занятия с дефектологом «Познай себя»  СИПР (предметно-практические действия) | - | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  «Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с нарушением интеллекта», 72 часа, 2022 год |
| 11 | Бабенкова Полина Ивановна | первая | воспитатель | 30.10.1983г | Высшее,  Белгородский педагогический университет, 2007г  по специальности дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «логопедия»,  присвоена квалификация  «преподаватель дошкольной педагогики и психологии и учитель -логопед | 20,1 | 20,1 | - | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 12 | Данилова Наталья Ивановна | Без категории | воспитатель | 21.02.  1956г | Высшее, Белгородский государственный пединститут им. М.С. Ольминского,  1985 г., по специальности русский язык и литература, присвоена квалификация «учитель русского языка и литературы и звание учителя средней школы» | 47,5 | 44,5 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 13 | Мищук Ирина Петровна | первая | воспитатель | 17.11.  1967г | Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище,  1987 г., по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, присвоена квалификация «учитель начальных классов общеобразовательной школы, воспитатель» | 35,5 | 35,5 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 14 | Лымарь Любовь Николаевна | Без категории | воспитатель | 05.04.1964г | Высшее,  Белгородский государ-ственный пединститут им. М.С. Ольминского, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов и звание учителя средней школы,  1994 | 21,7 | 7 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 15 | Чужинова Татьяна Алексеевна | Без категории | воспитатель | 12.03.2003г. | Среднее специальное,  ОГАПОУ «Валуйский колледж», 2022г. Квалификация: педагог дополнительного образования. | 0,6 | 0,6 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 16 | Кошелева Лариса Викторовна | Без категории | воспитатель | 18.01.  1963 | Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище,1983г. по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы с дополнительной специальностью старшая пионервожатая, присвоена квалификация «учитель начальных классов и старшая пионервожатая | 38,3 | 25,6 | - | Грамота Министерства образования и науки РФ | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 17 | Таболина  Татьяна  Юрьевна | Без категории | воспитатель | 03.09.1960г | Высшее,  Белгородский государственный педагогический институт им. Ольминского, 1984 г., по специальности русский язык и литература, присвоена квалификация «учитель русского языка и литературы и звание учителя средней школы» | 20,7 | 5,2 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 18 | Костюкова Людмила Вениаминовна | Без категории | Воспитатель | 28.11.1967 | Среднее специальное, Валуйское ПУ, 1988год, по специальности дошкольное воспитание со специализацией «Воспитание в дошкольных учреждениях» квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях | 2,1 | 1,4 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 19 | Мальцева Кристина Андреевна | первая | Воспитатель | 07.05.1992 | Бакалавр, ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», 2016 год бакалавр Психология | 10,3 | 5 | - | - | - |
| 20 | Констанченко Ольга Николаевна | Без категории | Социальный педагог | 24.06.1992 | ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный педагогический университет" | 11 | 4 | - | - | ОГАОУ ДПО "Белгородский институт развития образования", «Деятельность социального педагога по проектированию и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся», 72 часа, 2022 год |

**5-12 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Квалификационная категория** | **Должность** | **Год рождения** | **Образование (наименование учебного заведения, специальность и квалификация по диплому, год окончания)** | **Педагогический стаж общий** | **Педагогический стаж в данной школе** | **Наименование преподаваемой дисциплины** | **Награды** | **Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке, заочном обучении (учебное заведение, предмет, программа, объём, год окончания)** |
|
| 1 | Севостьянова Алина Юрьевна | Высшая | Директор | 17.04.1976 г. | Высшее,  Воронежский экономико-правовой  Институт,  2001г,  по специальности психология, присуждена квалификация «психолог» | 18,6 | 10,6 | История | Почетный работник общего образова-ния РФ | ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»  Методика преподавания истории в соответствии с обновленными ФГОС», 72 часа, 2022 год |
| 2 | Сотникова Наталья Алексеевна | высшая | заместитель директора | 24.02.  1980 | Высшее, Воронежский государственный педагогический университет, 2004 г,  по специальности математика с дополнительной специальностью информатика, присвоена квалификация «учитель математики, учитель информатики» | 23,5 | 22,5 | Математика  Информатика | Почетный работник общего образования РФ | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Психолого-педагогическая компетентность педагога учреждения интернатного типа в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 2022год.  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Дистанционное обучение как современный формат превподавания», 36 часов, 2022год.  ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Особенности управления и руководства образовательной организацией», 72 часа, 2022 год |
| 3 | Назаренко Оксана Ивановна | Без категории | заместитель директора | 05.11.1980г. | Высшее, Воронежский государственный педагогический университет, 2003 г,  по специальности математика с дополнительной специальностью информатика, присвоена квалификация «учитель математики, учитель информатики» | 13 | 7 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Особенности управления и руководства образовательной организацией», 72 часа, 2022 год  ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Менеджмент в образовании», 542 часа, 2022 год |
| 4 | Колесникова Татьяна Николаевна | высшая | учитель | 10.11.  1957г | Высшее, Белгородский государственный пединститут им. М.С. Ольминского,  1987г.,  по специальности педагогика и методика начального обучения, присвоена квалификация «учитель начальных классов и звание учителя средней школы» | 44,5 | 25,6 | Русский язык (письмо и развитие речи)  Чтение (чтение и развитие речи)  Чтение (по 2 варианту)  Кор.зан. (раз. речи)  Внеурочная деятельность | Почетный работник общего образования РФ | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Психолого-педагогическая компетентность педагога учреждения интернатного типа в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 2022год.  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022год. |
| 5 | Селезнева Татьяна Анатольевна | без категории | учитель | 20.10.1978г. | Высшее, Нижегородский государственный педагогический университет, 2002г.  учитель русского языка и литературы по спец. филология | 7,5 | 2,5 | Русский язык (письмо и развитие речи)  Чтение (чтение и развитие речи)  Кор.зан. (раз. речи)  Внеурочная деятельность | - | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022 год |
| 6 | Острикова Ирина Викторовна | высшая | учитель | 26.02.  1968г | Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище, 1987 г., по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, присвоена квалификация «учитель начальных классов, воспитатель»  Высшее,  Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2012г,  по специальности «логопедия»  присуждена квалификация «учитель-логопед» | 33,2 | 33,2 | ОСЖ (СБО)  Этика  Православная культура  Обществозгагние  Коррекционное занятие  Внеурочная деятельность  СИПР (окр. соц.мир) | Грамота Министерства просвещения РФ | ОГАОУДПО БелИРО  «Психолого-педагогическая компетентность педагога учреждения интернатного типа в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 2022год.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классное руководство», 250часов, 2021год |
| 7 | Бекетова  Галина  Викторовна | Без категории | Учитель  Воспитатель | 28.04.1971 г | Высшее,  Курский государственный педагогический институт по специальности география, присвоена квалификация «учитель географии» | 5,8 | 5,4 | География,  Биология  Природоведение  Внеурочная деятельность | - | ОГАОУДПО БелИРО  «Психолого-педагогическая компетентность педагога учреждения интернатного типа в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 2022год.  ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 8 | Крикунова Юлия Владимировна | высшая | учитель  воспитатель | 04.08.  1972 | Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище,1991г. по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы с дополнительной специальностью старшая пионервожатая, присвоена квалификация «учитель начальных классов и старшая пионервожатая» | 31,5 | 31,5 | Профессионально-трудовое обучение | - | ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС », 72 часа, 2022 год.  ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 9 | Булыгина Елена Ивановна | высшая | учитель | 11.08.  1970 | Высшее, Белгородский государственный пединститут им. М.С. Ольминского,  1994г, по специальности дошкольная педагогика и психология; присвоена квалификация «преподаватель дошкольной педагогики и психологии и методист по дошкольному воспитанию» | 33,6 | 25,6 | ОСЖСБО  Профильный труд  СИПР (домоводство, человек, ко-разв. занятия)  СИПР (внеурочная деятельность) | Почетный работник сферы образования РФ | ООО «Институт развития образования и переподготовки» «Системно – деятельный подход как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», 72 часа, 2021год  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классное руководство», 250часов, 2021год |
| 10 | Голикова Екатерина Анатольевна | первая | Учитель | 24.10.1978г | Среднее-специальное, профессиональный лицей № 20 г.Белгород,1998г  по специальности портной индивидуального пошива. Присвоена квалификация «портной –модельер –конструктор»,  Высшее,  Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2012г  По специальности «социальная работа»  присуждена квалификация специалист по социальной работе | 12,4 | 11,5 | Профильный труд (Профессионально -трудовое обучение)  СИПР (внеурочная деятельность) | - | ООО «Институт развития образования и переподготовки» «Системно – деятельный подход как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», 72 часа, 2021год |
| 11 | Путин Андрей Александрович | первая | учитель | 17.09.1976г | Высшее,  Белгородский государственный университет,  2001г.,  по специальности биология, с дополнительной специальностью география; присвоена квалификация  « учитель биологии и географии» | 17,3 | 12,3 | Профессионально-трудовое обучение | - | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения на уроках профессионально – трудового обучения с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО», 72 часа, 2022 год |
| 12 | Лысенко Александр Викторович | высшая | учитель | 15.08.  1980 | Высшее, Воронежский государственный педагогический университет, 2004 г.,  по специальности педагогика и психология; присвоена квалификация «педагог – психолог» | 22,4 | 22,4 | Профессионально-трудовое обучение | Почетный работник воспитания и просвещения РФ | АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022 год |
| 13 | Бельченко Елена Васильевна | высшая | учитель | 19.01.  1960 | Высшее, Белгородский государственный пединститут им. М.С. Ольминского,  1987 г., по специальности педагогика и методика начального обучения, присвоена квалификация «учитель начальных классов, звание учителя средней школы.» | 41,5 | 15,1 | Музыка  (Музыка и пение)  Ритмика  ИЗО  Внеурочная деятельность  СИПР (музыка, изо) | Почетный работник общего образования РФ | ООО «Институт развития образования и переподготовки» «Системно – деятельный подход как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», 72 часа, 2021год  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классное руководство», 250часов, 2021год |
| 14 | Пономарева Наталия Николаевна | Без категории | Учитель  Воспитате  ль | 30.05.1971г | Высшее, ГОУВПО «Белгородский государственный университет», 1994год, учитель физики и математики | 16,2 | 2,6 | Математика  Информатика | - | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2021год |
| 15 | Волобуев Александр Владимирович | Без категории | Учитель  Воспитатель | 21.05.1983г | Бакалавр, ГАОУВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», 2017год, бакалавр по направлению психолого-педагогическое образование. Квалификация бакалавр | 12,6 | 1,9 | Физическая культура  Коррекционные занятия | - | ОГАОУДПО  «БелИРО»  «Развитие социальной компетентности воспитанников организаций интернатного типа», 72 часа, 2021год.  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС », 72 часа, 2022 год |
| 16 | Андрющенко Светлана  Владимировна | высшая | учитель | 14.02.  1967 | Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище, 1987, по специальности воспитание в дошкольных учреждениях, присвоена квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях»  Высшее,  Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2012г  По специальности «логопедия»  присуждена квалификация «учитель-логопед» | 35,9 | 35,9 | Логопедия  Внеурочная деятельность | Грамота Министерства просвещения РФ | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации», 72 часа, 2022 год |
| 17 | Райдер Раиса Александровна | Без категории | Педагог-психолог | 30.09.1992 | Бакалавр, ФГБОУВО «Воронежский государственный педагогический университет», 2017год  Психолого-педагогическое образование | 9 | 2,5 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов  СИПР(сенсорное развитие) | - | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» |
| 18 | Седоченко Юлия Александровна | Без категории | Учитель-дефектолог | 17.03.  1981 | Бакалавр,ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» , 2019год, бакалавриат по специальности (дефектологическое) образование квалификация бакалавр Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище,  2000 г., по специальности преподавание в начальных классах, присвоена квалификация «учитель начальных классов | 21,1 | 21,1 | Занятия с дефектологом «Познай себя»  СИПР (предметно-практические действия) | - | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  «Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с нарушением интеллекта», 72 часа, 2022 год |
| 19 | Грачева Лариса Ивановна | высшая | Воспитатель  Учитель | 17.12.  1972 | Высшее, Белгородский государственный университет, 1998г,  по специальности биология, присвоена квалификация «учитель биологии» | 23,10 | 23,5 | -  Внеурочная деятельность | Грамота Министерства просвещения РФ | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 20 | Пономарёва Елена Ивановна | первая | воспитатель | 04.05.  1972 | Среднее специальное, Алексеевское педагогическое училище,  1991 г., по специальности дошкольное воспитание со специализацией, присвоена квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях» | 31 | 22,9 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 21 | Фирсова Лариса Александровна | Высшая | воспитатель | 19.04.  1963 | Среднее специальное, Белгородское культурно-просветительное училище,  1981г., по специальности культурно-просветительная работа присвоена квалификация, «клубный работник, руководитель самодеятельного хореографического коллектива» | 39,5 | 19,5 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 22 | Парамонова Татьяна Ивановна | Без категории | воспитатель | 29.05.1960 | Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. Ольминского, 1984г., по специальности биология, присвоена квалификация «учитель биологии и звание учителя средней школы» | 17,1 | 12,2 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 23 | Кошелева Лариса Викторовна | Без категории | воспитатель | 18.01.  1963 | Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище,1983г. по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы с дополнительной специальностью старшая пионервожатая, присвоена квалификация «учитель начальных классов и старшая пионервожатая | 38,3 | 25,6 | - | Грамота Министерства образования и науки РФ | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 24 | Башкатова Галина Анатольевна | Без категории | воспитатель | 28.01.1955г | Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище, хоровое дирижирование, учитель пения общеобразова-тельной школы, 1974 | 47,3 | 34,4 | - | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 25 | Таболина  Татьяна  Юрьевна | Без категории | воспитатель | 03.09.1960г | Высшее,  Белгородский государственный педагогический институт им. Ольминского, 1984 г., по специальности русский язык и литература, присвоена квалификация «учитель русского языка и литературы и звание учителя средней школы» | 20,7 | 5,2 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 26 | Мостепан Анастасия Витальев-на | Без категории | Воспитатель | 27.07.1998 | Среднее специальное, БПОУ «Омский педагогический колледж №1», 2018год  Учитель начальных классов по специальности преподавание в начальных классах | 4,6 | 4,6 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 27 | Бугакова Валерия Сергеевна | Без категории | воспитатель | 17.10.2002г. | Среднее специальное,  ОГАПОУ «Валуйский колледж», 2022г.  Квалификация: педагог дополнительного образования. | 0,6 | 0,6 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 28 | Костюкова Людмила Вениаминовна | Без категории | Воспитатель | 28.11.1967 | Среднее специальное, Валуйское ПУ, 1988год, по специальности дошкольное воспитание со специализацией «Воспитание в дошкольных учреждениях» квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях | 2,1 | 1,4 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 29 | Варнавская Ольга Анатольевна | Без категории | Воспитатель | 27.12.1968г. | Высшее,  Белгородский государственный педагогический институт им. Ольминского, 1992 г., по специальности педагогика и методика начального обучения. | 22 | 0,6 | - | - | ОГАОУ ДПО «БелИРО»  «Социально- педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2022 год |
| 30 | Констанченко Ольга Николаевна | Без категории | Социальный педагог | 24.06.1992 | ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный педагогический университет" | 11 | 4 | - | - | ОГАОУ ДПО "Белгородский институт развития образования", «Деятельность социального педагога по проектированию и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся», 72 часа, 2022 год |

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками: врач-1, медицинская сестра – 2, работниками пищеблока 8 человек (из них 3 повара).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Белгороде. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Темы выбирается в соответствии с темой развития образовательного учреждения. Работа над темой организуется в 3 этапа и завершается обобщением актуального педагогического опыта.

### Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации АООП, необходимого учебно- материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

* учебные кабинеты (14);
* библиотека, книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
* актовый зал;
* спортивный зал, стадион, коррекционная площадка;
* актовый зал;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УМВД;

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- телефоном;

- кнопкой отключения вентиляционной системы.

### Учебно-методический комплекс 1-4 кл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Класс** | **Название программы (наименование, автор, год издания)** | **Учебники, пособия для учащихся (*наименование, автор, год издания*)** |
| **Русский язык** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку 1 класс.  Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова.  М.:Просвещение,2017 г. | Аксенова А.К.  Букварь 1 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил.  Аксенова А.К.  Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017. – 111 с.: ил. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку 2 класс.  Автор: Э.В. Якубовская.  М.:Просвещение,2017 г. | Якубовская Э. В.  Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 88 с.: ил.  Якубовская Э. В.  Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.: ил. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку 3 класс.  Автор: Э.В. Якубовская.  М.:Просвещение,2017 г. | Якубовская Э. В.  Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.  Якубовская Э. В.  Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку 4 класс.  Автор: Э.В. Якубовская.  М.:Просвещение,2017 г. | Якубовская Э. В.  Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.: ил.  Якубовская Э. В.  Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.: ил. |
| **Чтение** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению 1 класс.  Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова.  М.:Просвещение,2017 г. | Аксенова А.К.  Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил.  Аксенова А.К.  Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017. – 111 с.: ил. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению 2 класс.  Автор: С.Ю. Ильина.  М.:Просвещение,2017 г. | Ильина С. Ю.  Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. С. Ю. Ильина и др. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 102 с.: ил.  Ильина С. Ю.  Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. С. Ю. Ильина и др. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.: ил. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению 3 класс.  Автор: С.Ю. Ильина.  М.:Просвещение,2017 г. | Ильина С. Ю.  Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.: ил.  Ильина С. Ю.  Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 118 с.: ил. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению 4 класс.  Автор: С.Ю. Ильина.  М.:Просвещение,2017 г. | Ильина С. Ю.  Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. С. Ю. Ильина. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.: ил.  Ильина С. Ю.  Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. С. Ю. Ильина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 111 с.: ил. |
| **Речевая практика** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике 1 класс.  Автор: С.В. Комарова.  М.:Просвещение,2017 г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.: ил. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике 2 класс.  Автор: С.В. Комарова.  М.:Просвещение,2017 г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике 3 класс.  Автор: С.В. Комарова.  М.:Просвещение,2017 г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике 4 класс.  Автор: С.В. Комарова.  М.:Просвещение,2017 г. | Комарова С.В.  Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил. |
| **Математика** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математика 1 класс.  Автор: Т.В. Алышева.  М.:Просвещение,2017 г. | Алышева Т. В.  Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил.  Алышева Т. В.  Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математика 2 класс.  Автор: Т.В. Алышева.  М.:Просвещение,2017 г. | Алышева Т. В.  Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.  Алышева Т. В.  Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математика 3 класс.  Автор: Т.В. Алышева.  М.:Просвещение,2017 г. | Алышева Т. В.  Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил.  Алышева Т. В.  Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева. – М. Просвещение, 2018. – 136 с.: ил. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математика 4 класс.  Автор: Т.В. Алышева.  М.:Просвещение,2017 г. | Алышева Т. В.  Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 135 с.: ил.  Алышева Т. В.  Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 136 с.: ил. |
| **Мир природы и человека** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету мир природы и человека 1 класс.  Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина.  М.: Просвещение,2017 г. | Матвеева Н. Б.  Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.: ил.  Матвеева Н. Б.  Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2017. – 67 с.: ил. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету мир природы и человека 2 класс.  Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина.  М.: Просвещение,2017 г. | Матвеева Н. Б.  Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 71 с.: ил.  Матвеева Н. Б.  Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету мир природы и человека 3 класс.  Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина.  М.: Просвещение,2017 г. | Матвеева Н. Б.  Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 72 с.: ил.  Матвеева Н. Б.  Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 71 с.: ил. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету мир природы и человека 4 класс.  Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина.  М.: Просвещение,2017 г. | Матвеева Н. Б.  Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил.  Матвеева Н. Б.  Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.: ил. |
| **Рисование (изобразительное искусство)** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изобразительному искусству 1 класс.  Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Рау М.Ю.  Изобразительное искусство.  1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. – 111 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изобразительному искусству 2 класс.  Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Рау М.Ю.  Изобразительное искусство.  2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2018. – 111 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ.- |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изобразительному искусству 3 класс.  Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Рау М. Ю.  Изобразительное искусство.  3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.: ил. Реком. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изобразительному искусству 4 класс.  Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Рау М. Ю.  Изобразительное искусство.  4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 2-е изд. -М.: Просвещение, 2019. – 95 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Музыка** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по музыке 1 класс.  Автор: И.В. Евтушенко.  М.: Просвещение, 2017 г. | Евтушенко И. В.  Музыка: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. – 3 –е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 127 с.: ил. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по музыке 2 класс.  Автор: И.В. Евтушенко.  М.: Просвещение, 2017 г. | Евтушенко И. В.  Музыка: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. – 2 –е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 79 с.: ил. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по музыке 3 класс.  Автор: И.В. Евтушенко.  М.: Просвещение, 2017 г. | Евтушенко И. В.  Музыка: 3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. – Москва: Просвещение, 2023. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по музыке 4 класс.  Автор: И.В. Евтушенко.  М.: Просвещение, 2017 г. | Евтушенко И. В.  Музыка: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Евтушенко. – Москва: Просвещение, 2023. |
| **Адаптивнаяфизическая культура** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по физической культуре  1 класс.  Авторы: В.М. Белов, В.М. Мозговой.  М.: Просвещение, 2017 г. | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по физической культуре  2 класс.  Авторы: В.М. Белов, В.М. Мозговой.  М.: Просвещение, 2017 г. | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по физической культуре  3 класс.  Авторы: В.М. Белов, В.М. Мозговой.  М.: Просвещение, 2017 г. | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по физической культуре  4 класс.  Авторы: В.М. Белов, В.М. Мозговой.  М.: Просвещение, 2017 г. | Лях. В.И.  Физическая культура 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России) Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Ручной труд** | **1** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ручному труду 1 класс.  Автор: Л.А. Кузнецова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. – 103 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **2** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ручному труду 2 класс.  Автор: Л.А. Кузнецова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 110 с.: ил. Реком. Мин. Обр. и науки РФ. |
|  | **3** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ручному труду 3 класс.  Автор: Л.А. Кузнецова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 110 с.: ил. Рек. Мин. обр. и науки РФ. |
|  | **4** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ручному труду 4 класс.  Автор: Л.А. Кузнецова.  М.: Просвещение, 2017 г. | Кузнецова Л. А.  Технология. Ручной труд.  4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 143 с.: ил. Реком. Мин. прос. РФ. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | **2** | Программа по ОБЖ для 1-4 классов  Автор: Л.П. Анастасова.  М.: Просвещение, 2013г. | Анастасова Л.П.  Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 55 с.: ил. – (Школа России). |
|  | **3** | Программа по ОБЖ для 1-4 классов  Автор: Л.П. Анастасова.  М.: Просвещение, 2013г. | Анастасова Л.П.  Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 56 с.: ил. – (Школа России). |
|  | **4** | Программа по ОБЖ для 1-4 классов  Автор: Л.П. Анастасова.  М.: Просвещение, 2013г. | Анастасова Л.П.  Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 191 с.: ил. – (Школа России). |
| **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действитель-**  **ности** | **2** | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по развитию устной речи 2 класс.  Автор: В.В. Воронкова.  М.: Просвещение, 2013г. | Кудрина С.В.  Окружающий мир: учебник для 2 кл. специа. (коррекци.) образ. уч-нийVIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 110 с.: ил.  Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **3** | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по развитию устной речи 3 класс.  Автор: В.В. Воронкова.  М.: Просвещение, 2013г. | Кудрина С.В.  Окружающий мир: учебник для 3 кл. специа. (коррекци.) образ. уч-нийVIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 111 с.: ил.  Реком. Мин. прос. РФ. |
|  | **4** | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по развитию устной речи 4 класс.  Автор: В.В. Воронкова.  М.: Просвещение, 2013г. | Кудрина С.В.  Окружающий мир: учебник для 4 кл. специа. (коррекци.) образ. уч-нийVIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 104 с.: ил.  Реком. Мин. прос. РФ. |

**Материально-техническое оснащение учебных кабинетов**

Кабинеты начальных классов

Ноутбук – 1

Доска маркерная – 1 Экран - 2

Принтер – 1

Колонки – 1

Проектор – 2

Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий (4 модуля) – 1 Цифровой микроскоп – 1

Набор муляжей для рисования ( овощи) – 1 Набор муляжей для рисования ( фрукты) – 1

Комплект таблиц для нач. классов «Технология. Обработка бумаги» -1 Комплект таблиц для нач. классов «Технология. Обработка ткани»-1 Комплект таблиц для нач. классов «Технология. Организация раб. места» - 1 Коллекция «Лен и его распространение» - 1

Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» - 1 Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» - 1 Комплект таблиц «Окружающий мир» - 1

Комплект Государственные символы РФ – 1

Комплект демонстрационных таблиц «Государственные праздники РФ»-1 Комплект плакатов «ПДД» - 1

Модель – аппликация «Здоровье человека» - 1

Модель – аппликация «Уход за комнатными растениями» - 1 Модель – аппликация «Природные зоны» - 1

Модель – аппликация «Звукобуквенная лента»- 1 Модель – аппликация «Множества» - 1

Модель – аппликация «Числовая прямая» - 1 Глобус – 1

Физиологические наблюдения – 1 Модель «Строение Земли» - 1 Модель «Гигиена зубов» - 1

Комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные» - 2 Гербарий для нач. школы – 1

Прибор демонстрационный «Теллурий» -1 Компас школьный – 3

Набор муляжей «Грибы – 1 Набор геометрических тел – 1

Циферблат демонстрационный – 1 Циферблат часовой учебный – 5 Перекидное табло букв и слов – 10 Перекидное табло для устного счета-5 Набор денежных знаков – 1

Счет квадрат «Счет в пределах 100»-5 Азбука подвижная №1,№ 2 – 2

Набор цифр, букв, знаков – 2 Касса букв – 1

Касса слогов – 1

Комплект таблиц по русскому языку – 1

Комплект таблиц по математике – 1

Комплект таблиц «Обучение грамоте» – 1

Картинный словарь «Русский язык 1,2 класс» - 1

Азбука профессий в карточках (обучение грамоте, демонстрационный материал ) – 1

Набор наглядно – дидактических пособий (2 класс) – 15

Набор наглядно – дидактических пособий (3 класс) – 15

Набор наглядно – дидактических пособий (2 класс) – 15

Комплект таблиц к уроку музыки – 1

### Учебно-методический комплекс 5-9 кл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Класс** | **Название программы (наименование, автор, год издания)** | **Учебники, пособия для обучающихся (автор, наименование, год издания)** |
| **Русский язык** | **5** | Рабочие программы по учебному предмету русский язык ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  5класс. Автор: Э.В. Якубовская.  М.: «Просвещение», 2018. | Якубовская Э.В.  Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 223 с.: ил. |
|  | **6** | Рабочие программы по учебному предмету русский язык ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  6класс. Автор: Э.В. Якубовская.  М.: «Просвещение», 2018. | Якубовская Э.В.  Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 239 с.: ил. |
|  | **7** | Рабочие программы по учебному предмету русский язык ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  7класс. Автор: Э.В. Якубовская.  М.: «Просвещение», 2018. | Якубовская Э.В.  Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 256 с.: ил. |
|  | **8** | Рабочие программы по учебному предмету русский язык ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  8 класс. Автор: Э.В. Якубовская.  М.: «Просвещение», 2018. | Якубовская Э.В.  Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 8-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 255 с.: ил. |
|  | **9** | Рабочие программы по учебному предмету русский язык ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  9 класс. Автор: Э.В. Якубовская.  М.: «Просвещение», 2018. | Якубовская Э.В.  Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 8-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 255 с.: ил. |
| **Чтение (литературное чтение)** | **5** | Рабочие программы по учебному предмету чтение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5класс.  Автор: М.И. Шишкова.  М.: «Просвещение», 2018. | Ильина С. Ю.  Чтение: 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. С. Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2023. – 270 с.: ил. |
|  | **6** | Рабочие программы по учебному предмету чтение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6класс.  Автор: М.И. Шишкова.  М.: «Просвещение», 2018. | Бгажнокова И. М.  Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 229 с.: ил. |
|  | **7** | Рабочие программы по учебному предмету чтение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 класс.  Автор: М.И. Шишкова.  М.: «Просвещение», 2018. | Аксенова А.К.  Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 287 с.: ил. |
|  | **8** | Рабочие программы по учебному предмету чтение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 класс.  Автор: М.И. Шишкова.  М.: «Просвещение», 2018. | Малышева З.Ф.  Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 17-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 287 с.: ил. |
|  | **9** | Рабочие программы по учебному предмету чтение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 класс.  Автор: М.И. Шишкова.  М.: «Просвещение», 2018. | Малышева З.Ф.  Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 17-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 287 с.: ил. |
| **Математика** | **5** | Рабочие программы по учебному предмету математика ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  5 класс. Автор: Т.В. Алышева.  М.: «Просвещение», 2019. | Алышева Т. В.  Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. – Москва: Просвещение, 2023. – 352 с.: ил. |
|  | **6** | Рабочие программы по учебному предмету математика ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  6 класс. Автор: Т.В. Алышева.  М.: «Просвещение», 2019. | Капустина Г.М.  Математика. 6 класс: – учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.: ил. |
|  | **7** | Рабочие программы по учебному предмету математика ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  7 класс. Автор: Т.В. Алышева.  М.: «Просвещение», 2019. | Алышева Т.В.  Математика. 7 класс: – учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272 с.: ил. |
|  | **8** | Рабочие программы по учебному предмету математика ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  8 класс. Автор: Т.В. Алышева.  М.: «Просвещение», 2019. | Эк В.В.  Математика. 8 класс: – учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.В. Эк. – 18-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 236 с.: ил. |
|  | **9** | Рабочие программы по учебному предмету математика ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  9 класс. Автор: Т.В. Алышева.  М.: «Просвещение», 2019. | Эк В.В.  Математика. 9 класс: – учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.В. Эк. – 18-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 236 с.: ил. |
| **Природоведе-**  **ние** | **5** | Рабочие программы по учебному предмету природоведения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  5класс. Авторы: Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина.  М.: «Просвещение», 2019. | Лифанова Т.М.  Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.: ил. |
|  | **6** | Рабочие программы по учебному предмету природоведения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  6класс. Авторы: Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина.  М.: «Просвещение», 2019. | Лифанова Т.М.  Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.: ил. |
| **Биология** | **7** | Рабочие программы по учебному предмету биология ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 класс. Авторы:  Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина.  М.: «Просвещение», 2019. | Клепинина З.Д.  Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.Д. Клепинина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.: ил. |
|  | **8** | Рабочие программы по учебному предмету биология ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 класс. Авторы:  Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина.  М.: «Просвещение», 2019. | Никишов А.И.  Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 19-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 231 с.: ил. |
|  | **9** | Рабочие программы по учебному предмету биология ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 класс. Авторы:  Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина.  М.: «Просвещение», 2019. | Никишов А.И.  Биология. Животные. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 19-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 231 с.: ил. |
| **География** | **6** | Рабочие программы по учебному предмету география ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  6 класс. Авторы: Т.М. Лифанова,  Е.В. Подвальная.  М.: «Просвещение», 2019. | Лифанова Т.М.  География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 184 с.: ил. +Прил. (16 с.: ил., карт.). |
|  | **7** | Рабочие программы по учебному предмету география ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  7 класс. Авторы: Т.М. Лифанова,  Е.В. Подвальная.  М.: «Просвещение», 2019. | Лифанова Т.М.  География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 175 с.: ил. +Прил. (15 с.: ил., карт.). |
|  | **8** | Рабочие программы по учебному предмету география ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  8 класс. Авторы: Т.М. Лифанова,  Е.В. Подвальная.  М.: «Просвещение», 2019. | Лифанова Т.М.  География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина . – 15-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 208 с.: ил., карты+Прил. (40 отд. с.). |
|  | **9** | Рабочие программы по учебному предмету география ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  9 класс. Авторы: Т.М. Лифанова,  Е.В. Подвальная.  М.: «Просвещение», 2019. | Лифанова Т.М.  География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина . – 15-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 208 с.: ил., карты+Прил. (40 отд. с.). |
| **Мир истории** | **6** | Рабочие программы по учебному предмету мир истории ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  6 класс. Автор: И.М. Бгажнокова.  М.: «Просвещение», 2018. | Бгажнокова И. М.  Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.: ил. |
| **История Отечества** | **7** | Рабочие программы по учебному предмету история отечества ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  7 класс. Автор: И.М. Бгажнокова.  М.: «Просвещение», 2018. | Бгажнокова И. М.  История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.: ил. |
|  | **8** | Рабочие программы по учебному предмету история отечества ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  8 класс. Автор: И.М. Бгажнокова.  М.: «Просвещение», 2018. | Бгажнокова И. М.  История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.: ил. |
|  | **9** | Рабочие программы по учебному предмету история отечества ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  9 класс. Автор: И.М. Бгажнокова.  М.: «Просвещение», 2018. | Бгажнокова И. М.  История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 303 с.: ил. |
| **Основы социальной жизни** | **5** | Комарова С. В.Основы социальной жизни : 5-й класс: методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — М: Просвещение, 2023. | Комарова С.В.  Основы социальной жизни: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. – Москва: Просвещение, 2023. – 79 с.: ил. |
|  | **6** | Комарова С. В**.** Основы социальной жизни : 6-й класс: методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — М: Просвещение, 2023 | Комарова С.В.  Основы социальной жизни: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. – Москва: Просвещение, 2023. – 79 с.: ил. |
|  | **7** | - | - |
|  | **8** | - | - |
|  | **9** | - | - |
| **Рисование (изобразительное искусство)** | **5** | Программа по изобразительной деятельности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс.  Автор: М.Ю. Рау  М.: «Просвещение», 2014. | Рау М. Б.  Изобразительное искусство: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2023. – 112 с.: ил. |
| **Музыка** | **5** | Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс.  Автор:И.А. Буравлева.  М.: «Просвещение», 2014. | Евтушенко И.В.  Музыка: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы \И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. - Москва: Просвещение, 2023. – 111 с.: ил. |
| **Адаптивная физическая культура** | **5** | Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 класс.  Авторы:А.А. Дмитриев,  И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев.  М.: «Просвещение», 2014. | Виленский М.Я.  Физическая культура. 5,6,7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ под ред. М.Я. Виленский и др. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2021. -225 с.: ил. |
|  | **6** | Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 класс.  Авторы:А.А. Дмитриев,  И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев  М.: «Просвещение», 2014. | Виленский М.Я.  Физическая культура. 5,6,7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ под ред. М.Я. Виленский и др. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2021. -225 с.: ил. |
|  | **7** | Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 класс.  Авторы:А.А. Дмитриев,  И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев  М.: «Просвещение», 2014. | Виленский М.Я.  Физическая культура. 5,6,7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ под ред. М.Я. Виленский и др. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2021. -225 с.: ил. |
|  | **8** | Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 класс.  Авторы:А.А. Дмитриев,  И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев  М.: «Просвещение», 2014. | Лях В. И.  Физическая культура. 8 - 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – 11-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. -271 с.: ил. |
|  | **9** | Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 класс.  Авторы:А.А. Дмитриев,  И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев  М.: «Просвещение», 2014. | Лях В. И.  Физическая культура. 8 - 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – 11-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. -271 с.: ил. |
| **Профильный**  **труд (швейное дело)** | **5** | Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020. — 158 с. | Картушина Г.Б.  Технология. Швейное дело, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая . – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.: ил. |
|  | **6** | Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020. — 158 с. | Картушина Г.Б.  Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 168 с.: ил. |
|  | **7** | Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020. — 158 с. | Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 181 с.: ил. |
|  | **8** | Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020. — 158 с. | Мозговая Г. Г.  Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 12-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 231 с.: ил. |
|  | **9** | Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020. — 158 с. | Мозговая Г. Г.  Технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 12-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 231 с.: ил. |
| **Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)** | **5** | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020г. | Карман Н. М.  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 159 с.: ил. |
|  | **6** | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020г. | Карман Н. М.  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 192 с.: ил. |
|  | **7** | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020г. | Карман Н. М.  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2023. – 207 с.: ил. |
|  | **8** | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020г. | Карман Н. М.  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2023. – 175 с.: ил. |
|  | **9** | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020г. | Карман Н. М.  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2023. – 175 с.: ил. |
| **Профильный труд (столярное дело)** | **5** | - | - |
|  | **6** | - | - |
|  | **7** | - | - |
|  | **8** | - | - |
|  | **9** | - | - |

**Материально-техническое оснащение учебных кабинетов**

#### Кабинет математики:

#### Демонстрационные математические таблицы (комплект) – 5

Комплект инструментов классных -2

Линейка классная 1 м – 2

Набор универсальный демонстрационный раздаточный -1

Набор раздаточный (модели) – 14

Модель по изучению конических сечений – 1

Наглядные пособия. Математика 5 класс – 1

Наглядные пособия. Математика 6 класс – 1

Треугольники – 1

Многоугольники -1

Многогранники – 1

Ноутбук – 1

Проектор – 1

Экран – 1

Сканер – 1

Принтер – 1

#### Кабинеты русского языка, истории:

Раздаточные материалы (орфография, пунктуация) схемы, таблицы (комплект) – 1

Комплект демонстрационных таблиц (по темам) – 1

Комплект демонстрационных таблиц. Орфография, пунктуация – 1

Портреты (русские писатели) – 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основные правила пунктуации и орфографии 5-9 классы» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 5 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 6 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 7 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 8 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. 9 класс»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя существительное»- 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Имя прилагательное» -1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Числительные. Местоимения» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Глагол» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Союзы и предлоги» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Частицы. Междометия» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Наречие» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Причастия. Деепричастия» - 1

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. Синтаксис» - 1

Дидактический раздаточный материал «Русский язык. Синтаксис» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Русский язык. Орфография» - 1

Дидактический раздаточный материал «Русский язык. Орфография» -5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Морфология» - 1

Дидактический раздаточный материал «Морфология» - 5

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Грамматика» - 1

Дидактический раздаточный материал «Грамматика» - 5

Комплект таблиц «Литература 5 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 6 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 7 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 8 класс» - 1

Комплект таблиц «Литература 9 класс» - 1

Дидактический раздаточный материал по литературе (5-9 классы) – 5

Ноутбук -1

Проектор – 1

Экран -1

#### Кабинет православной культуры

Электронные приложения к учебнику:

Основы православной культуры 4 – 5 класс – 1

Основы светской этики 4 – 5 класс – 1

Основы иудейской культуры – 1

Основы мировых религиозных культур – 1

Основы буддийской культуры – 1

Основы исламской культуры – 1

Стенды:

Наше святое Белогорье – 1

Святитель Белгородский – 1

Символ веры – 1

Компьютер – 1

Принтер – 1

Проектор – 1

Экран -1

#### Кабинет географии, биологии

Электронное картографическое пособие «Мир» - 1

Интерактивное картографическое пособие Планета Земля – 1

Гербарий географический – 1

Гербарий растений – 1

Гербарий фотографический по географии – 1

Интерактивная модель солнечной системы -1

Комплект интерактивных демонстрационных материалов по географии -1

Коллекция «Граниты и его составные части» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» - 1

Коллекция «Древесные растения и их распространение» (раздаточный) - 1

Коллекция «Каменный уголь» - 1

Коллекция «Лен и его распространение» - 1

Коллекция «Нефть и продукты переработки» - 1

Коллекция «Почва и ее состав» -1

Коллекция «Сырье для топливной промышленности» - 1

Коллекция «Торф и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» - 1

Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» - 1

Коллекция «Шкала твердостей» - 1

Компас школьный – 1

Комплект горных пород – 1

Модель «Строение Земли» - 1

Модель «Циклон и антициклон» - 1

Комплект таблиц по природоведению – 1

Торс юноши с головой – 1

Скелет - 1

Комплект интерактивных карт – 1

Комплект карт по географии России демонстрационных – 1

Комплект мировых карт демонстрационных – 1

Комплект приборов и инструментов топографических – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 7 класс – 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 8 класс - 1

Комплекты учебных таблиц по биологии 9 класс - 1

Ноутбук – 1

Экран – 1

Проектор – 1

#### Кабинет СБО

Стиральная машинка «Индезит» - 1

Холодильник «Смоленск» - 1

Чайник электрический - 1

Утюг «Скарлет» - 1

Миксер «Скарлет» - 1

Электромясорубка + соковыжималка - 1

Соковыжималка электрическая «Поларис» - 1

Пылесос «Ролсен» - 1

Микроволновая печь - 1

Ноутбук «Acer» - 1

Проектор «Витек» - 1

Экран – 1

Телевизор «Каскад» - 1

Кухонный набор Навесной шкаф – 3

Стол – тумба – 1

Мойка – 1

### Материально - техническое оснащение учебных мастерских

**Столярная мастерская**

Сверлильный станок – 1

Фуговально-пилильный станок-1

Токарный станок – 1

Электрическое точило – 1

Электрический ручной лобзик – 1

Электрический ручной рубанок – 1

Электрическая дрель -1

Электрическая ручная шлифовальная машина – 1

Ручной деревянный рубанок – 8

Ручной металлический рубанок – 3

Ручной полуфуганок -1

Ножовка по дереву – 15

Стамеска – 15

Струбцина -2

Клещи – 4

Топор -1

Молоток -6

### Материально - техническое оснащение учебных мастерских

### Швейная мастерская № 1

Промышленная электрическая швейная машина «Веритас» - 1 Бытовая электрическая швейная машина «Luki» - 4

Бытовая швейная машина «Зингер» - 5 Манекен – 2

Производственные электрические машины 22 – А класса – 3 Утюг – 1

Оверлок – 1 Гладильная доска –1

**Швейная мастерская № 2**

Швейная электрическая машинка «Juki» – 3 Швейная электрическая машинка «Veritas» – 1 Швейная электрическая машинка – 1

Оверлок – 1

Утюг – 1

Гладильная доска – 1

### Материально - техническое оснащение спортивного зала

Беговая дорожка – 1

Козел гимнастический – 1

Комплект для бадминтона – 1

Мат гимнастический – 12

Мостик гимнастический – 1

Мяч волейбольный – 5

Мяч футбольный – 5

Скамейка гимнастическая – 4

Стенка гимнастическая – 4

Стол для настольного тенниса – 1

Тренажер для развития вестибулярного аппарата – 1

Универсальный тренажер – 1

Боксерские перчатки – 3

Комплект для волейбола – 1

Лыжи – 5

Мешок боксерский – 1

Мяч теннисный (маленький) – 11

Мяч баскетбольный – 5

Набор для настольного тенниса – 2

Набор для хоккея – 1

Обруч – 10

Палатка двухместная – 1

Ролик ручной – 2

Самокат – 3

Санки – 5

Свисток – 2

Скакалка – 7

Тарелки – 1

Теннисная ракетка – 2

Тренажёр эспандер – 1

Бревно гимнастическое-1

## Условия для функционирования электронной образовательной среды при реализации АООП УО (вариант 2) с применением электронного обучения

**и дистанционных образовательных технологий**

Реализация АООП УО (вариант 2) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

## В образовательной организации:

* определяется порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий через ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и обучающихся;
* самостоятельно и (или) совместно с операторами используемых информационных систем определяется порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
* определяется соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* определяется порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации путем издания локального нормативного акта образовательной организации;
* обеспечивается соблюдение установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) санитарно- эпидемиологических требований, за исключением случаев, когда реализация образовательных программ предусмотрена с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## Техническое и программное обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в школе

Образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивается следующими техническими средствами:

* рабочим местом педагога, оснащенным персональным компьютером, web- камерой, микрофоном, проекционной аппаратурой;
* локальной сетью с выходом в Интернет.

Техническое обеспечение обучающегося, использующего дистанционное обучение:

* персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
* канал подключения с выходом в Интернет для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

В случае отсутствия у обучающегося выхода в Интернет рабочие материалы он получает на электронный носитель или в печатном виде, по телефону от учителей.

Программное обеспечение обучения с применением дистанционных образовательных технологий включает:

– информационную систему, предназначенную для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения;

* программное обеспечение, предоставляющее возможность организации и общения с использованием технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений и (или) видеосвязи (использование приложения VKМессенджер, которое позволяет организовать как синхронные онлайн занятия с классом/группой обучающихся, так и индивидуальные консультации);
* дополнительное программное обеспечение для использования специализированных электронных образовательных ресурсов (при необходимости, исходя из целей урока использование <https://prosv.ru/>, <https://uchi.ru>, <https://урокцифры.рф>, <https://yaklass.ru/>).